



S'occuper d'un enfant qui présente des besoins complexes L'apprentissage à la maison pendant la fermeture des écoles

Les besoins complexes, c'est quoi exactement?

« Besoins complexes » fait référence aux élèves qui ont des aptitudes et des besoins uniques concernant l'apprentissage, les interactions sociales et la communication. Ces élèves peuvent avoir reçu un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA), de déficience intellectuelle, de trisomie 21, de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) ou ne pas avoir reçu de diagnostic. Les élèves qui présentent des besoins complexes peuvent avoir un plan d'enseignement individuel (PEI).



Les élèves qui présentent des besoins complexes peuvent trouver particulièrement difficile de s'adapter à la fermeture des écoles, en raison de la perte de leur routine et de leur difficulté à comprendre la situation. Bien que vous soyez la personne qui connaît le mieux votre enfant, la situation entourant la COVID-19 vous donne un nouveau rôle. Ainsi, ce document vous donne des conseils pour créer un environnement d'apprentissage sain. De plus, l'équipe scolaire de votre enfant pourrait vous proposer des choses et des méthodes qui fonctionnent bien avec votre enfant à l'école.

Bien que cette ressource soit destinée à donner des idées générales pour les enfants qui présentent des besoins complexes, nous sommes conscients que chaque élève est unique et peut avoir besoin de mesures de soutien supplémentaires ou différentes.

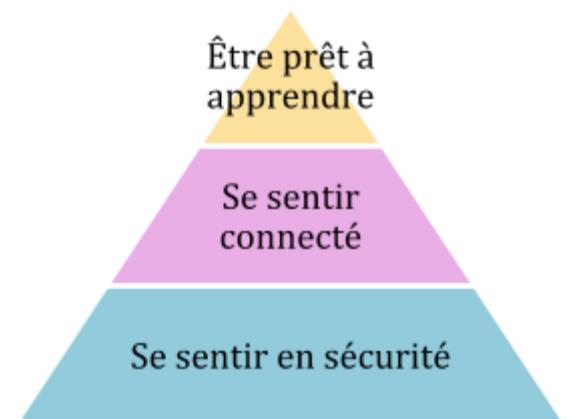
Déterminez les priorités

Commencez où vous êtes et allez-y une étape à la fois

Tout le monde a besoin de se sentir en sécurité et connecté avant de se sentir prêt à apprendre. En raison des changements à la routine et des nouveaux facteurs de stress pour les adultes, les adolescents et les enfants, il est normal d'avoir besoin de plus de temps pour nous occuper de notre bien-être. Ne vous faites pas de souci au sujet de l'apprentissage. Attendez que vous et votre enfant soyez prêts.

Commencez par établir une routine quotidienne

La routine procure un sentiment de normalité à tout le monde, mais elle est particulièrement importante pour les élèves qui présentent des besoins complexes. Prévoyez du temps pour les activités et du temps libre pendant la journée. Établissez une routine pour le matin, les repas et les soirées afin de créer une certaine structure. Pour vous aider, consultez les exemples d'horaires visuels ci-dessous.





L'apprentissage, c'est plus que les matières scolaires

Les objectifs d'apprentissage comprennent souvent des compétences pratiques en plus des matières scolaires. Les compétences pratiques sont utilisées dans les activités quotidiennes, comme socialiser, prendre soin de soi, faire des tâches à la maison et sortir localement ou aller dans la nature.



Pensez à une compétence pratique importante pour votre famille ou votre communauté. Choisissez ensuite la prochaine étape pour votre enfant, soit une chose qu'il peut faire de façon sécuritaire avec votre aide.

Utilisez les supports visuels

De nombreux enfants qui présentent des besoins complexes ont plus de difficulté à utiliser et à comprendre le langage que d'autres enfants. Les supports visuels peuvent les aider à comprendre ce que vous attendez d'eux et donner un caractère plus prévisible au reste de la journée. Vous avez besoin de matériel particulier : soyez créatif et utilisez ce que vous avez sous la main. Vous pouvez également demander à l'enseignant de votre enfant quels outils il utilise à l'école.

Créez un horaire visuel ou une liste de tâches visuelle

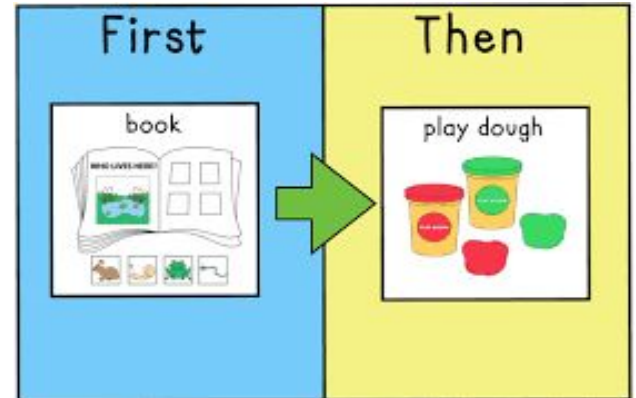
Regardez souvent l'horaire ensemble et trouvez une façon d'indiquer ce qui a été fait et ce qui est en cours.





Utilisez les supports visuels pour communiquer vos attentes

Les supports visuels de type « Premièrement – Ensuite » sont souvent utilisés pour indiquer qu’une activité privilégiée (c.-à-d. : une activité que l’enfant aime) aura lieu après une tâche nécessaire. Ainsi, l’enfant sait que la tâche ne durera pas éternellement.



Utilisez les supports visuels pour enseigner les étapes pour réaliser quelque chose

La plupart des choses que nous devons faire comportent différentes étapes quand on y réfléchit. Les élèves qui présentent des besoins complexes peuvent avoir de la difficulté à comprendre toutes les étapes ou l’ordre dans lequel il faut les réaliser. Il peut être utile d’utiliser des photos ou des dessins qui montrent les différentes étapes d’une tâche.





Pensez aux besoins sensoriels

Les besoins sensoriels sont la façon dont le corps traite et organise l'information fournie par les sens. De nombreux élèves qui présentent des besoins complexes sont plus sensibles aux stimuli sensoriels ou doivent en recevoir davantage. C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant, mais vous pouvez également demander à l'enseignant de votre enfant ce qui fonctionne à l'école. Si votre enfant voit un ergothérapeute, ce dernier pourrait avoir recommandé certaines activités. Voici certaines idées qui pourraient aider votre enfant, mais n'oubliez pas : chaque enfant est différent!



ÉCRASER

Faire des formes, des lettres ou simplement jouer avec de la pâte à modeler, de la pâte à biscuit, de la pâte à pain, etc.



TOUCHER

Bac à jeu maison (riz, haricots secs, bols, cuillères, jouets, etc.)



MÂCHER

Aliments croquants
Gomme à mâcher



PRESSION

Pour certains enfants, la pression a un effet calmant. Câlins ou massage.



SONS

Plus : musique, chant, tambour
Moins : écouteurs, espaces tranquilles



BOUGER

Bougez en grand!
Courir, sauter, pelleter, soulever...

