

Renforcer les pratiques d'enseignement

FICHE DE RESEIGNEMENTS

Un besoin de changement

- Le monde s'est considérablement transformé dans les 50 dernières années. De nombreux pays en développement sont passés d'une économie fondée sur l'agriculture ou l'industrie à une économie du savoir. Les exigences du marché du travail ont aussi changé. Pour répondre à ces transformations économiques et sociales, les systèmes d'éducation doivent se renouveler afin que les élèves développent les compétences et les aptitudes nécessaires à leur épanouissement dans un monde en constante évolution. Ainsi, dans les 10 dernières années, de nombreux territoires et provinces ont lancé des initiatives de renouvellement visant à préparer les élèves et les enseignants aux réalités du 21^e siècle.
- Nous voulons tous améliorer les résultats scolaires des élèves des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Bien que les facteurs ayant une incidence sur ces résultats soient complexes, des données probantes montrent que le temps supplémentaire accordé aux enseignants pour la planification des cours, l'évaluation des travaux, la collaboration entre collègues et le perfectionnement professionnel revêt une importance capitale.
- Les TNO et le Nunavut ont le nombre d'heures d'enseignement obligatoires le plus élevé au pays (1 045 heures au niveau secondaire). Pourtant, ce sont aussi les deux régions canadiennes où le rendement scolaire est le plus faible.

Qu'est-ce qui fonctionne en éducation? Qu'est-ce qui favorise l'apprentissage?

- D'après les recherches, l'accent devrait être mis sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et du programme scolaire, plutôt que sur l'augmentation du temps d'enseignement. En fait, l'aboutissement de décennies de recherches indique que les enseignants jouent un rôle prépondérant dans l'apprentissage des élèves. Les recherches révèlent aussi que la meilleure façon d'améliorer la qualité de l'enseignement est de fournir des occasions de perfectionnement structuré en groupe (ex. : communautés d'apprentissage professionnelles) et d'intégrer la planification et le perfectionnement à la journée d'école.
- D'ailleurs, qu'est-ce qui contribue considérablement à la réussite des élèves? Des enseignants compétents et avisés qui utilisent des pratiques éprouvées et diversifiées, et qui accordent le temps nécessaire à l'offre d'un enseignement pertinent et intéressant de qualité supérieure aux élèves de la prématernelle à la 12^e année.
- En effet, une étude globale révèle que, contrairement à l'opinion spontanée des personnes souhaitant améliorer les résultats scolaires des élèves, l'augmentation du temps d'enseignement ne facilite pas vraiment l'apprentissage. Ce sont plutôt l'amélioration des connaissances professionnelles et le renforcement des pratiques pédagogiques des enseignants qui jouent un rôle déterminant dans l'amélioration des résultats scolaires.

Renforcer les pratiques d'enseignement

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Bien-être et charge de travail des enseignants

- Dans les 10 dernières années, presque tous les territoires et provinces du Canada ont mené des études sur la charge de travail des enseignants.
- En 2015, le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) des TNO a étudié l'horaire et la charge de travail des enseignants, ce qui lui a permis de recueillir des données détaillées sur le nombre d'heures que les enseignants ténos consacrent à leur travail. Conformément à d'autres recherches menées au pays, cette étude a révélé que les enseignants ténos travaillent en moyenne 52 heures par semaine, soit bien plus que d'autres employés du secteur public.
- En outre, les enseignants des TNO ont noté un manque de temps de planification durant la journée scolaire et souligné l'importance des relations et de la collaboration avec leurs collègues. Ces constats ressemblent aussi à ceux tirés dans le reste du pays.
- Bref, l'actualisation de l'enseignement et de l'apprentissage passe par l'augmentation du temps consacré à la planification (ex. : apprentissage fondé sur les projets ou les questionnements), ainsi que du temps et du soutien accordés aux enseignants durant la journée pour le travail collaboratif. Des études menées en Alberta ont toutefois montré que ces changements alourdissent la charge de travail des enseignants. C'est pourquoi, à moins d'une transformation du système d'enseignement, l'initiative *Renouveau en éducation* du MÉCF ne peut pas répondre au besoin de changement sans compromettre le bien-être des enseignants.

En route vers l'amélioration du rendement scolaire aux TNO

- Le MÉCF, l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AEETNO) et Association des surintendants des Territoires du Nord-Ouest collaborent à la création d'un projet pilote visant la réallocation de plus de 100 heures d'enseignement pour la planification des cours, le suivi des progrès des élèves et le perfectionnement individuel et collectif.
- En soutenant ce projet, le MÉCF, l'AEETNO et les administrateurs s'inspirent des recherches et des pratiques exemplaires pour établir les conditions nécessaires à la consolidation des équipes scolaires et à l'amélioration des résultats scolaires.
- Le projet fournira des renseignements précieux qui aideront à déterminer comment structurer et utiliser le temps des enseignants afin de soutenir la réussite des élèves et d'améliorer leur rendement.
- Les heures réallouées ne représentent pas des congés, puisqu'elles sont destinées aux tâches et à la formation. Ainsi, les enseignants doivent utiliser ces heures pour :
 - réaliser leurs tâches (ex. : planification des cours, suivi des progrès des élèves, rencontre avec les parents et les familles, élaboration de plans individualisés de soutien ou de formation);
 - veiller à leur perfectionnement professionnel et à leur formation individuelle en semaine (lundi au vendredi);
 - participer aux activités des communautés d'apprentissage professionnelles dirigées par le directeur de l'école ou le surintendant de l'éducation.