



ÉTUDES NORDIQUES 30

DOMAINE D'APPRENTISSAGE | 2023

Gouvernement des
Territoires du Nord-Ouest

GRANDES IDÉES

- Les grandes idées nous aident à orienter le programme. Veuillez noter que les grandes idées présentées ci-dessous sont tirées ou adaptées des cours de sciences humaines de 12^e année de la Colombie-Britannique (C.-B.), bonifiées à la suite de conversations tenues avec différents intervenants, notamment des représentants des gouvernements autochtones des Territoires du Nord-Ouest (TNO).
- Les grandes idées se croisent et se combinent selon le sujet traité, et peuvent se fondre et être étudiées dans des applications interdisciplinaires.

La terre

Les identités, les visions du monde et les langues des habitants des Territoires du Nord-Ouest sont renouvelées, soutenues et transformées par leur **lien** avec la terre.

La gouvernance

Les peuples autochtones continuent de **défendre** et d'affirmer leurs droits à l'autodétermination. Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen informé et engagé, et cette compréhension est influencée par la répartition du pouvoir politique et social.

Le mieux-être

Les peuples autochtones se **réapproprient** le bien-être mental, affectif, physique et spirituel malgré les effets persistants du colonialisme aux TNO et ailleurs. Le bien-être mental et physique est directement lié à la qualité des relations entre les gens, la terre et le monde spirituel.

La réconciliation

La réconciliation nécessite que tous les Ténos travaillent ensemble pour favoriser la guérison, s'attaquer à l'injustice et **faire honneur** à la diversité et au bien vivre ensemble au 21^e siècle.

ÉTUDES NORDIQUES 30

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>On s'attend à ce que les élèves puissent combiner les tâches suivantes :</i></p> <p>Pensée critique et questionnement en sciences humaines</p> <ul style="list-style-type: none">• Compétence de poser des questions; rassembler, interpréter et analyser des idées, ainsi que communiquer des conclusions et des décisions <p>Réflexion historique</p> <ul style="list-style-type: none">• Évaluer l'importance des personnes, des événements, des lieux et des enjeux ou des développements passés et présents. (portée)• Déterminer ce que les auteurs des comptes rendus, des récits ou des cartes ont jugé significatif. (portée)• Étudier les visions du monde en s'inspirant de diverses sources, particulièrement locales, pour confirmer le savoir.• Utiliser les protocoles adéquats pour interpréter diverses sources, notamment les histoires locales, la tradition orale et la façon autochtone de savoir (holistique, pratique, réflexive, relationnelle et mémorielle), pour contextualiser les événements passés et présents. (faits)• Reconnaître ses biais et écouter attentivement les autres pour bien communiquer avec eux.• Caractériser différentes périodes historiques, en mentionnant des exemples de progrès et de déclin, et cerner les tournants qui annoncent des changements. (continuité et changement)• Évaluer les causes à court et long terme ainsi que les conséquences souhaitées ou non d'une action, d'un événement, d'une décision ou d'un développement. (cause et conséquence)	<p><i>L'élève connaîtra les choses suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Que les régions géographiques présentent diverses caractéristiques physiques et que toutes sortes d'interactions humaines s'y déroulent.• Que la topographie et les ressources naturelles influencent la démographie et la distribution de la population.• Que l'activité humaine modifie le paysage ténois de bien des façons.• Que la colonisation, l'économie et la législation sont des dimensions des TNO.• Qu'il y a des systèmes de gouvernement autonome régional et que ceux-ci se développent.• Qu'en adoptant la notion autochtone du bien-être, tous les résidents ténois ont l'occasion d'augmenter leurs compétences humaines.• Qu'il est possible de proposer une réponse ténoise aux inégalités dans les relations entre les peuples autochtones et les gouvernements au Canada et dans les puissances coloniales dans le monde.

- Évaluer l'appartenance ou la réciprocité des relations entre les personnes et les lieux. **(cause et conséquence)**
- Expliquer différentes perspectives sur les personnes, les lieux, les questions ou les événements et distinguer les visions du monde d'hier et d'aujourd'hui. **(perspective)**
- Expliquer et interpréter des perspectives et le sens du lieu. Comparer diverses perspectives sur le territoire et les lieux. **(perspective)**
- Formuler des jugements raisonnés et éthiques sur des actions présentes ou passées, et étudier les façons appropriées de se souvenir, de régler les différends ou d'intervenir. **(jugement éthique)**

Réflexion géographique

- Comment déterminons-nous et évaluons-nous les traits qui rendent des phénomènes et les lieux géographiques dignes d'attention ou de reconnaissance? **(importance spatiale)**
- Que conclure de la variation et de la distribution des caractéristiques géographiques dans le temps et l'espace? **(patrons et tendances)**
- Comment les facteurs et événements humains et naturels s'articulent-ils et s'influencent-ils mutuellement? **(interrelations)**
- Quelles identités et quels traits humains et physiques caractérisent un lieu, et quelles lentilles augmentent et influencent la compréhension qu'on en a? **(perspective géographique)**
- Quelle information probante peut-on utiliser pour appuyer nos idées sur la géographie, et à quel point les faits géographiques permettent-ils d'étayer adéquatement ces idées? **(faits et interprétation)**
- Quelle information probante peut-on utiliser pour appuyer nos idées sur la géographie, et à quel point les faits géographiques permettent-ils d'étayer adéquatement ces idées? **(jugement éthique)**

- Qu'on peut réfléchir sur la question et comprendre comment la résilience et la survie des personnes autochtones dans les structures coloniales historiques influencent le bien-être futur des collectivités ténéoises.
- Que nous devons tous participer à la réconciliation.

Compétences disciplinaires – Élaborations**Pensée critique en sciences humaines***Compétences essentielles :*

- *tirer des conclusions après analyse d'un problème*
- *évaluer et défendre diverses positions sur une question ou un problème*
- *relever et clarifier un problème ou une question*
- *évaluer et organiser les données collectées*
- *interpréter et présenter des données*
- *citer adéquatement des sources*
- *créer des graphiques, des tableaux et des cartes pour communiquer des idées*

Réflexion historique**Évaluer l'importance des personnes, des événements, des lieux et des enjeux ou des développements passés et présents.
(portée)***Questions essentielles :*

- Quels facteurs peuvent déterminer l'importance des personnes, des événements, des lieux, des enjeux ou des développements?
- Quel critère devrait-on appliquer pour mesurer l'importance des personnes, des événements, des lieux, des enjeux ou des développements?

Exemples d'activités :

- Promouvoir la conscience collective, la terre, l'esprit et les autres pour concilier les histoires et bâtir un avenir prospère et épanouissant.
- Comprendre la prise de décisions politique pour être une personne informée et engagée.

Caractériser différentes périodes historiques, en mentionnant des exemples de progrès et de déclin, et cerner les tournants qui annoncent des changements. (continuité et changement)

Questions essentielles :

- Quels facteurs déterminent des changements ou des continuités qui affectent différemment certains groupes de personnes?
- Comment les processus graduels autant que les changements brusques affectent-ils les personnes touchées? Quelle méthode de changement a une plus grande incidence sur les personnes affectées?
- Comment les gens concernés perçoivent-ils les périodes de changement ou de continuité qu'ils traversent? Comment cette perception évolue-t-elle après coup?

Exemples d'activités :

- Examiner comment le contact entre les personnes autochtones et non autochtones et le colonialisme continuent à affecter la vie politique, sociale et économique des peuples autochtones ainsi que leurs relations avec les personnes non autochtones à l'intérieur des collectivités.
- Déterminer comment l'attitude de la société à l'égard des pratiques de guérison autochtones a changé dans le temps. Examiner les causes et les conséquences du changement dans les pratiques de guérison aux TNO. Trouve-t-on un moment décisif dans la réappropriation des processus de guérison?
- Reconnaître l'autochtonisation comme un outil de décolonisation et une voie vers le pardon et la guérison favorisant l'accès à la langue, à la culture et à l'expression culturelle. Valoriser la conscience identitaire et les récits d'appartenance.

Évaluer les causes à court et long terme ainsi que les conséquences souhaitées ou non d'une action, d'un événement, d'une décision ou d'un développement. (cause et conséquence)

Questions essentielles :

- Quel rôle le hasard joue-t-il dans des actions, événements, décisions ou développements particuliers?
- Ces événements ont-ils des conséquences positives à long terme, mais des conséquences négatives à court terme, ou vice-versa?

Exemples d'activités :

- Préciser comment l'autogouvernance, le leadership et l'autodétermination permettent aux personnes autochtones de résister au colonialisme persistant du Canada et de le remettre en question.
- Comprendre les manières autochtones d'apprendre, les pratiques de décolonisation et les questions interreliées de justice sociale.

Expliquer différentes perspectives sur les personnes, les lieux, les questions ou les événements passés et présents et distinguer les visions du monde d'hier et d'aujourd'hui. (perspective)

Questions essentielles :

- À quelles sources d'information peuvent aujourd'hui s'abreuver les gens pour comprendre leurs semblables d'ailleurs et d'autres époques?
- Comment pouvons-nous généraliser les valeurs et les croyances d'une société ou d'une époque donnée, et devrions-nous le faire?

Exemples d'activités :

- Examiner comment la prise de décisions dans un système de gouvernement démocratique est influencée par la distribution du pouvoir social et politique, particulièrement aux TNO.
- Voir comment l'idée que nous offrent le *Dene Kede* et l'*Inuugatigiit*, c'est-à-dire être ou devenir une personne ténosie compétente, donne à tous les habitants du Nord la possibilité d'adopter une approche holistique du bien-être.
- Examiner comment des relations et des modèles de parenté positifs peuvent aider à être ou à devenir une personne ténosie compétente.
- Employer diverses visions du monde pour valider nos connaissances.

Formuler des jugements éthiques raisonnés sur la manière dont les institutions politiques et l'idéologie façonnent l'exercice du pouvoir et ses résultats dans les relations entre les régions, les personnes autochtones, les gouvernements locaux et dans les systèmes canadiens et ténosies. (jugement éthique)

Questions essentielles :

- Quelle est la différence entre valeurs implicites et valeurs explicites?
- Pourquoi devrait-on prendre en compte les contextes historiques, politiques et sociaux avant de formuler des jugements éthiques?
- Les humains d'aujourd'hui devraient-ils assumer la moindre responsabilité pour les actions de leurs prédécesseurs?
- Devrait-on honorer certains ancêtres pour des réalisations remarquables s'ils ont aussi commis des actes qu'on considère comme répréhensibles aujourd'hui?

Exemples d'activités :

- Analyser les questions politiques courantes aux TNO (actualité – questionnement en sciences humaines).
- Évaluer à quel point le racisme systémique continue à empêcher les Ténosies et les Ténosies d'améliorer leur bien-être et leurs compétences.
- Voir comment la réconciliation progresse dans votre collectivité, aux TNO et dans le monde.

À l'aide des protocoles appropriés, poser des questions et corroborer les inférences faites par les aînés et autres gardiens du savoir locaux dans leur présentation de la tradition orale, du savoir autochtone, de leurs souvenirs, de l'histoire, et des récits qui traitent du bien-être comme d'une fonction de l'être humain compétent ou en voie de le devenir. (faits et protocoles)

Questions essentielles :

- Comment l'idée de la personne ténoise compétente comme la définit le *Dene Kede*, c'est-à-dire celle d'une personne qui entretient des relations intègres avec le monde spirituel, le territoire, les autres et elle-même, s'exprime-t-elle dans votre collectivité?
- Selon les aînés et les gardiens du savoir de votre collectivité, comment aider les jeunes à être ou à devenir des personnes compétentes?

Exemples d'activités :

- Comment votre collectivité voit-elle les rôles respectifs des hommes et des femmes au 21^e siècle par rapport à la tradition?
- Établir des critères, avec l'aide des aînés et des gardiens du savoir, pour bâtir un modèle de personne compétente et pour trouver ce type de personne dans votre coin.
- Entrer en relation avec les membres de votre collectivité concernés et les honorer en tant que Ténos ou Ténosises compétentes dans votre localité.

Réflexion géographique

Comment déterminons-nous et évaluons-nous les traits qui rendent des phénomènes et les lieux géographiques dignes d'attention ou de reconnaissance? (importance spatiale)

Question essentielle :

- Quelles adaptations les humains doivent-ils réaliser pour survivre dans leur milieu particulier?

Exemples d'activités :

- Étudier le relief de votre région et comprendre comment il a affecté le choix de l'emplacement de la communauté, son établissement, son développement et l'usage qu'elle fait de l'espace.

Que conclure de la variation et de la distribution des caractéristiques géographiques dans le temps et l'espace? (patrons et tendances)

Questions essentielles :

- Analyser différents changements historiques et pratiques dans l'utilisation des terres; quels usages se poursuivent, lesquels ont changé?
- Comment l'utilisation des terres a-t-elle changé au gré de l'évolution des motivations humaines (de la subsistance à la récréation et à l'économie salariée)?
- Comment le changement climatique influence-t-il l'utilisation des terres?

Exemples d'activités :

- Projet de recherche où on analyse l'évolution des moyens de transport et son effet sur la structure de la collectivité locale : comment la communauté a-t-elle adapté sa structure aux progrès techniques et la progression de la mécanisation?
- Recréer des moyens de transport locaux importants et développer les compétences associées : p. ex. les canots en peaux d'original, les kayaks, les moteurs monocylindres, etc.

Comment les facteurs et événements humains et naturels s'articulent-ils et s'influencent-ils mutuellement? (interrelations)

Questions essentielles :

- Quelles forces interactives doit-on prendre en compte pour imaginer comment le monde aurait pu évoluer autrement et comment façonner l'avenir sur de nouvelles bases?
- À quoi ressemblerait le monde s'il avait été autochtonisé? Peut-on l'envisager?

Exemples d'activités :

- Déterminer les relations historiques et modernes qui existent entre les différents usagers du territoire.
- Examiner l'établissement et le développement des collectivités ainsi que leurs liens avec le colonialisme et la naissance de l'économie salariée.
- Analyser comment la migration vers les centres urbains permet de concrétiser des projets de justice sociale qui peuvent transformer les personnes et les systèmes. Étudier des sujets comme l'autonomisation, le logement, la pauvreté, le niveau de vie et l'économie.
- Évaluer l'interdépendance ou les relations de réciprocité entre les personnes et le lieu.

Quelles identités et quels traits humains et physiques caractérisent un lieu, et quelles lentilles augmentent et influencent la compréhension qu'on en a? (perspectives géographiques)

Question essentielle :

- Quelles perspectives intégrer pour créer des espaces géographiques, p. ex. parcs nationaux, réserves ou aires de conservation faunique, lignes de trappe, extraction minière ou remise en état des sites miniers, et ressources utiles?

Exemples d'activités :

- Examiner l'importance culturelle et écologique de l'habitat, de l'utilisation traditionnelle des terres ou du développement moderne, de la gouvernance, ainsi que de la prise de décisions touchant les terres des TNO.

Quelle information probante peut-on utiliser pour appuyer nos idées sur la géographie, et à quel point les faits géographiques permettent-ils d'étayer adéquatement ces idées? (faits et interprétation)

Questions essentielles :

- Comment les différents types de renseignements géographiques disponibles ont-ils été utilisés pour façonner votre collectivité?
- Comment les différents ordres de gouvernement et les personnes devraient-ils employer ces renseignements pour concevoir des politiques et les mesures connexes?
- Qui décide des renseignements qui déboucheront sur des mesures concrètes?

Exemples d'activités :

- Dessiner une carte : à partir de photographies locales ou tirées des archives, examiner les détails topographiques et la représentation d'un terrain pour en transposer les plus importantes caractéristiques sur une carte.
- Déterminer des critères définissant les traits importants à inclure et insister sur des caractéristiques précises du milieu local qui auraient été ignorées auparavant.
- Marcher dans l'espace couvert par la carte; établir l'importance respective des différents traits géographiques observés sur place.

À quel point certaines pratiques et conséquences associées à des actions et à des événements géographiques particuliers sont-elles souhaitables et responsables? (jugement éthique)

Questions essentielles :

- Quelle valeur les gouvernements occidentaux et autochtones accordent-ils respectivement à la terre?

- Comment la culture influence-t-elle l'utilisation des terres?

Exemples d'activités :

- Évaluer qui fixe l'utilisation des terres et décide de ses effets sociaux.
- Étudier comment la réconciliation se manifeste dans votre collectivité, aux TNO et dans le monde.

Contenu – Élaborations

L'élève connaîtra :

Les régions géographiques présentent diverses caractéristiques physiques et toutes sortes d'interactions humaines s'y déroulent.

- *régions*
- *reliefs*
- *caractéristiques des collectivités*
- *histoire orale, traditions, langues*
- *vision du monde, utilisation des terres*

Les traits physiques et les ressources naturelles influencent la démographie et la distribution de la population.

- *ressources géographiques et naturelles*
- *utilisation historique des terres*
- *migration humaine*
- *relations des autochtones avec leurs proches et avec le territoire*

L'activité humaine modifie le paysage ténos de bien des façons.

- *protéger, valoriser, tirer profit*
- *changements régionaux des paysages et du climat*

- *usages économiques*
- *gardiens de la langue, vision du monde, héritage linguistique*
- *traditions culturelles, mission communautaire*
- *migration vers les centres urbains*

La colonisation, l'économie et la législation sont des dimensions des TNO.

- *systèmes de gouvernement*
- *réappropriation et revitalisation des langues*
- *la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA), le monde, le Canada, et les TNO*

Il y a des systèmes de gouvernement autonome régional et ceux-ci se développent.

- *prise de décisions politiques*
- *consensus*
- *leaders politiques*
- *questions politiques*
- *idéologie politique*
- *souveraineté canadienne dans l'Arctique et questions nordiques mondiales*
- *conseil des ressources et ententes territoriales modernes, centres urbains; contrôle des centres éloignés sur la prise de décision*
- *rôle des médias sociaux dans les mouvements pour le pouvoir social aux TNO, au Canada et dans le monde*

En adoptant la notion autochtone du bien-être, tous les citoyens ténois ont l'occasion de d'augmenter leurs compétences humaines.

- *Lois dénées, Inuuqatigiit*
- *pratiques de guérison autochtones et occidentales*
- *savoir traditionnel*

- *résilience*
- *réappropriation de la langue et de la culture*
- *santé mentale et dépendances*
- *privilège, ce qu'implique sa position, réflexion personnelle*

Il est possible de proposer une réponse ténoise aux inégalités dans les relations entre les peuples autochtones et les gouvernements au Canada et dans les puissances coloniales dans le monde.

- *femmes, filles et personnes bispirituelles autochtones disparues et assassinées (FFP2EADA)*
- *visions du monde et justice sociale (mesures)*
- *justice sociale et citoyenneté*
- *leadership et bien-être communautaires*
- *avis d'ébullition de l'eau et contamination à l'arsenic*
- *violence latérale*
- *logement*
- *stabilité de l'éducation*
- *accès aux soins de santé et inégalités*

On peut réfléchir sur la question et comprendre comment la résilience et la survie des personnes autochtones dans les structures coloniales historiques influencent le bien-être futur des collectivités ténoises.

- *calendrier de développement des TNO*
- *santé mentale et dépendances*
- *racisme systémique*
- *réflexion sur notre responsabilité personnelle dans la réconciliation et la guérison*
- *ambition – des TNO en meilleure santé*

Nous devons tous participer à la réconciliation.

- *le rapport de la Commission de vérité et réconciliation et les 94 appels à l'action appliqués à votre collectivité*
- *effets de la migration vers les centres urbains*
- *représentations culturelles des TNO et des peuples autochtones*
- *expressions culturelles; pour qui et par qui*
- *questions de reconnaissance et d'appropriation culturelles aux TNO*
- *rôle des médias sociaux*
- *monuments commémoratifs et musées*

Ressources à étudier :

<https://tc2.ca/shop/enseigner-pens%C3%A9e-g%C3%A9ographique-p-2154>

<https://tc2.ca/shop/enseigner-pens%C3%A9e-historique-p-958?cPath=152>

<https://tc2.ca/en/creative-collaborative-critical-thinking/resources/thinking-about-history/> (en anglais)

<https://tc2.ca/en/creative-collaborative-critical-thinking/resources/reconciliation/> (en anglais)

https://tc2.ca/uploads/PDFs/reconciliation/meaningful_reconciliation.pdf (en anglais)

Ressource pour l'évaluation :

<https://curriculum.gov.bc.ca/fr/classroom-assessment>

*Note : Forte interrelation avec le programme d'études et les processus de pensée **historique** et **géographique**. Se fonde sur une corrélation semblable avec le programme d'études de la C.-B. de façon à faciliter le transfert.*

Se détacher de l'évaluation traditionnelle par des examens ou des essais pour aller vers « [l']évaluation des élèves sur leur capacité à répondre à des questions ouvertes en s'appuyant sur des faits ». (Sharpe, Bahbahani et Huynh, 2016, p. 7)

Études nordiques 30

Pistes pour les grandes idées

La terre

Exemples d'activités :

- **À partir de faits probants, évaluer les résultats d'une action liée à la terre et déterminer s'ils étaient prévus ou non.**
- **Évaluer les causes et les conséquences les plus importantes de divers développements, événements ou décisions liés à la terre et contribuer à la création d'un plan d'aménagement du territoire pour votre collectivité ténosie.**
 - Pergélisol, inondations, feux, fonte de la côte arctique.
 - Récits visuels de l'expérience de la terre, cartographie des systèmes d'information géographique. De qui les cartes racontent-elles l'histoire, quel est leur but?
 - Propriété/Occident structuré par le capitalisme, société ancrée dans la terre et richesse territoriale.
 - La mine Giant, la mine Pine Point, les diamants et les ressources pétrolières du delta Beaufort.
- **À l'aide d'une simulation d'un traité ou de l'assemblée législative, expliquer comment les croyances des personnes impliquées autour d'un enjeu influencent leurs opinions.**

Questions essentielles :

- Quelle importance le relief d'une région revêt-il dans la langue, les traditions ou l'histoire orale?
- Aux TNO, quel lien ou quelle relation de réciprocité existe-t-il entre les humains et les lieux?
- Quelles conséquences les enjeux environnementaux majeurs entraînent-ils pour les Ténosies?
- Quelles solutions éthiques peut-on imaginer pour répondre aux enjeux contemporains, comme le changement climatique ou les conflits en matière de ressources?

Gouvernance

Exemples d'activités :

- **Réfléchir sur les conséquences (positives ou négatives) qu'un changement particulier a pu entraîner sur différents groupes et communautés. Pour ce faire, dresser le profil communautaire de la région ou zone des TNO touchée : populations, ressources, systèmes. Proposer des manières de rééquilibrer ce qui a été déstabilisé par le changement.**
 - TNO et Canada ([continuité et changement](#)) :
 - Comparer les systèmes gouvernementaux autochtones et locaux aux gouvernements plus vastes (régionaux, territoriaux, ou gouvernements autochtones autonomes), et voir comment ceux-ci font office d'outils d'autodétermination dans le contexte mondial. ([cause et conséquence](#))
 - Réfléchir à l'incidence de la réappropriation et de la revitalisation linguistiques sur les relations entre les communautés ténaises.
 - Comprendre l'importance de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, des relations internationales et de la gouvernance canadienne pour les TNO.
 - Expliquer diverses perspectives sur les développements actuels et passés de gouvernements régionaux autonomes, notamment sur la division entre le Nunavut et les TNO. Discerner les visions du monde d'hier et d'aujourd'hui. ([perspective](#))
 - Évaluer le rôle de la résistance et des défis dans la création des TNO. ([cause et conséquence](#))
 - Cultiver ses relations dans les démarches de revendication de droits et assumer ses responsabilités sur les territoires des traités, aux TNO et au Canada. ([cause et conséquence](#))
 - Comprendre le fonctionnement du gouvernement par consensus aux TNO. ([cause et conséquence](#)) ([portée](#))
 - Relever ce que les auteurs de compte rendu, de récits, de cartes ou de textes ont considéré comme important dans l'histoire de leur rôle au sein du système politique des TNO. Étudier l'identification et les fonctions des leaders politiques passés et présents. ([faits](#)) ([cause et conséquence](#)) ([portée](#))
 - Quels sont les facteurs de changement ou de continuité qui ont touché différemment les gens en ce qui a trait à l'acquisition de la citoyenneté dans les traités des TNO, au droit de vote, à l'immigration et à l'évolution de la citoyenneté canadienne? Comment ces facteurs touchent-ils les Ténais aujourd'hui? ([continuité et changement](#))
 - Poser des jugements éthiques et réfléchir sur le rôle de l'idéologie (colonisation, démocratie, capitalisme) dans le processus décisionnel des TNO. La création des Territoires du Nord-Ouest reflète à la fois un passé colonial et un avenir misant sur la diversité et la résilience. ([jugement éthique](#)) ([jugement éthique](#))

- Prendre en compte les visions du monde de plusieurs sources pour entériner les connaissances sur les enjeux des TNO et sur les effets de la souveraineté canadienne dans l'Arctique pour les TNO. ([portée](#))
- Comprendre ce que font les conseils des ressources, comment fonctionnent les ententes territoriales modernes, et quelle est la portée décisionnelle des centres régionaux et des petites collectivités. ([perspectives](#))
- Analyser le rôle des médias sociaux dans les mouvements sociaux aux TNO, au Canada et dans le monde. ([jugement éthique](#))
- À l'aide d'une simulation d'un traité ou de l'assemblée législative, expliquer comment les croyances des personnes impliquées autour d'un enjeu influencent leurs opinions.

Questions essentielles :

- Dans un territoire autonome ou autodéterminé, quelles responsabilités les gens portent-ils les uns par rapport aux autres et face à l'identité canadienne?
- Comment l'évolution et la revendication de la gouvernance autochtone ont-elles façonné les TNO? Comment cela se traduit-il dans le gouvernement territorial et dans l'ensemble du Canada?
- Évaluer l'importance d'enjeux actuels dans la gouvernance des TNO.
- Comment les médias et les réseaux sociaux ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité autochtone aux TNO?

Mieux-être

Exemples d'activités :

- **Concevoir une initiative de bien-être. Évaluer la manière dont les faits disponibles influencent votre perception des gens, des endroits, des événements ou du développement du bien-être aux TNO. Examiner les sources disponibles et les informations ou perspectives manquantes. Inclure les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Enfin, mettre le plan en œuvre dans sa collectivité.**
- **Comparer les continuités et les changements selon les perspectives de différents groupes, à différents endroits et différentes époques :**
 - Intégration du savoir autochtone pour être et devenir des Ténos compétents.
 - Résilience
 - Systèmes de santé et d'éducation des TNO et du Canada.

- Perspectives en santé.
- Pratiques et réussites en santé et en éducation.
- Critères de bien-être pour un citoyen à l'échelle régionale, territoriale et mondiale.
- Réponse ténosé aux inégalités dans les relations entre les peuples autochtones et les gouvernements au Canada et dans les puissances coloniales dans le monde.
- Visions du monde individuelles et compréhension des enjeux de justice sociale à l'échelle régionale, nationale et mondiale.
- Sources primaires et secondaires de récits.
- Actions de justice sociale.
- Perspective culturelle dans l'action responsable pour appuyer un leadership efficace.
- Survie autochtone à travers les structures coloniales historiques et ce qui en découle pour le bien-être futur des collectivités des TNO.
- Développements historiques aux TNO au fil du temps (en comparaison avec ceux du Canada).
- Modèles de parenté, valeur de la famille, relations familiales et interpersonnelles, bien-être dans un environnement postcolonial.
- Rôle de la colonisation dans les réactions aux traumatismes et la création de stéréotypes.

Questions essentielles :

- Comment pouvez-vous défendre la conscience collective, la terre, les esprits et les autres pour concilier les histoires et construire un avenir prospère et épanouissant?
- Quel est votre rôle dans la lutte intersectionnelle contre la marginalisation des FFADA2S+?
- Que doivent faire les Ténosés pour mettre en pratiques les recommandations ou les droits décrits dans les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées?

Réconciliation

Exemples d'activités :

- **Établir les critères qui guident la reconnaissance des personnes, des endroits, des événements et des développements importants dans sa collectivité.**
- **Créer un musée, une exposition ou un monument commémoratif pour célébrer les récits ou les événements qui incarnent l'esprit de la réconciliation aux TNO.**
- **L'exercice des couvertures des TNO ou une variation du genre pourrait être approprié ici.**
- **Projet de création de liens communautaires : évaluer un programme communautaire en y participant ou faisant une autoévaluation de son rapport personnel à la réconciliation (participation à des programmes de la collectivité hors école ou expériences personnelles pour entrer en contact avec l'autochtonisation de la collectivité).**

Questions essentielles :

- Comment l'idée du Canada en tant que nation autochtone et non autochtone intègre-t-elle la réconciliation?
- Quels sont les obstacles à la réconciliation dans sa collectivité, son territoire et son pays?
- Comment peut-on promouvoir la réconciliation dans sa collectivité, son territoire et son pays?