



Rapport technique 2023-2024 sur les mesures du rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Éducation, Culture et Formation

Dene Kədə

Dëne Sıttiné

Dene Zhatié

Dinjii Zhu' Gijik

Inuvialuktun

Inuktitut

Inuinnaqtun

nēhiyawēwin

Tt₂chq

request_Indigenous_languages@gov.nt.ca

An English version of this document is available.

Table des matières

Introduction.....	2
Sommaire	3
Aperçu des résultats.....	4
Partie 1 : Mesure du rendement des intrants	5
Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1 ^{re} année.....	6
Santé et bien-être des élèves en 4 ^e et 7 ^e année	9
Nombre d'écoles ténoises	12
Fermetures d'écoles non planifiées.....	14
Nombre d'élèves ténois	17
Nombre d'éducateurs ténois	20
Budgets du MECF pour l'éducation	22
Partie 2 : Mesure du rendement des activités.....	25
Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle	26
Inscriptions dans les options d'éducation alternative	28
Inscriptions aux programmes de langue autochtone	31
Inscriptions aux programmes de langue française.....	34
Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel.....	37
Nombre d'élèves ayant un plan de soutien à l'élève	39
Résultats de l'examen de diplôme d'études secondaires	43
Partie 3 – Mesures du rendement des retombées.....	47
Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle	48
Sentiment de lien des élèves de 4 ^e et 7 ^e année envers les adultes à l'école	50
Résultats de l'enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire.....	52
Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12 ^e année	55
Transition et taux de réinscription au secondaire (2 ^e cycle)	58
Taux de réussite dans les matières de base au secondaire (2 ^e cycle)	60
Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire (2 ^e cycle).....	65
Taux de diplomation au secondaire (2 ^e cycle).....	70
Pourcentage d'élèves de 12 ^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire.....	73
Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation des TNO	76

Introduction

L'objectif de ce document est de présenter un rapport sur l'état actuel du système d'éducation des Territoires du Nord-Ouest (TNO).

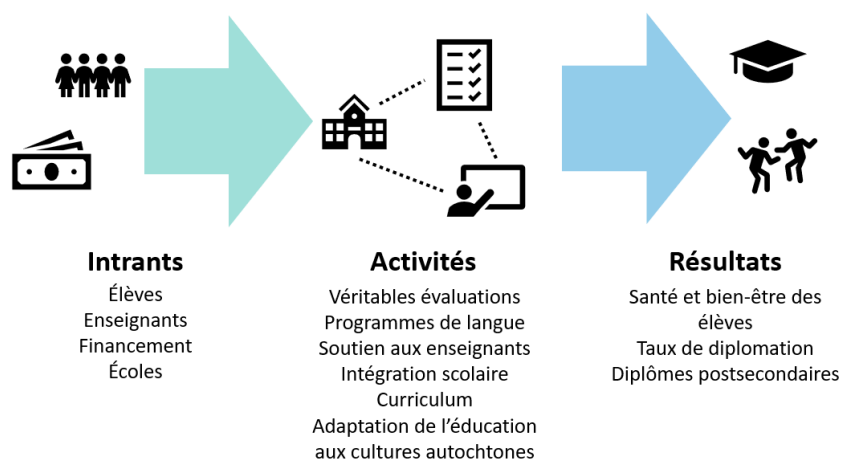
Les versions précédentes de ce rapport ont servi à l'évaluation du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation, lequel est une initiative sur dix ans mise en œuvre en 2013. Ce cadre vise à améliorer le système d'éducation de la maternelle à la 12^e année aux TNO et à le rendre plus pertinent pour les élèves du Nord; ils pourront ainsi s'épanouir et développer leurs compétences.

Vu l'arrivée à échéance en 2023 du Cadre d'action décennal pour le renouveau et l'innovation en éducation, le présent rapport continuera de donner un aperçu du système d'éducation des TNO. Les renseignements qui y sont présentés pourraient servir à l'élaboration d'un nouveau cadre ou plan stratégique et d'une nouvelle approche de suivi afin d'orienter le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MECF) dans ses futurs efforts et engagements pour le système d'éducation ténos. Le MECF est soucieux d'offrir une solide base d'apprentissage qui permet aux élèves de réaliser leur plein potentiel dans un système d'éducation axé sur les résultats.

Il est important de garder à l'esprit, à la lecture du rapport, que les objectifs du système d'éducation sont complexes, multidimensionnels et longs à atteindre. Les lacunes qui persistent dans les résultats des élèves découlent de plusieurs facteurs qui nécessitent l'intervention du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO), des gouvernements autochtones, des collectivités et des familles.

Sommaire

Le présent document rend compte de l'état actuel du système d'éducation téniois et montre comment il a évolué ces dernières années. Le système d'éducation est constitué de plusieurs parties liées entre elles. Il s'agit d'un réseau d'organisations, de personnes, de programmes, de ressources, de documents et d'activités. Afin d'illustrer comment ce réseau fonctionne en tant que système, le rapport est organisé en trois catégories : intrants, activités et retombées.



Les intrants du système d'éducation sont les choses qui y entrent, comme l'argent, les enseignants et les élèves, ce avec quoi il doit travailler.

Les activités du système d'éducation sont les choses qu'il produit, comme les programmes, les cours et les évaluations, les différentes façons dont les intervenants du système sont mobilisés pour enseigner aux élèves et les soutenir.

Les retombées du système d'éducation correspondent aux notes, au taux de diplomation, et au bien-être des élèves. Idéalement, un bon système d'éducation devrait permettre aux élèves d'être heureux, compétents et prêts à entamer la prochaine étape de leur vie.

En 2023-2024, le système d'éducation des TNO a entamé sa mise en œuvre progressive du programme scolaire de la Colombie-Britannique. Les événements des dernières années (COVID-19, inondations majeures et feux de forêt) ont aussi eu des répercussions sur le système. Il est indiqué, aux endroits pertinents, si les données ont été influencées par ces événements et, le cas échéant, de quelle façon. Nous aurons probablement besoin de plus de temps pour comprendre certains de ces effets¹.

¹ Pour en savoir plus sur le renouveau du programme d'études de la prématernelle à la 12^e année, veuillez consulter le [site Web du MECE](#).

Aperçu des résultats

On entend par « mesures du rendement » les différentes données que le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MECF) utilise pour évaluer le système d'éducation, comme les résultats de sondages, la diplomation, le taux d'assiduité scolaire, les résultats aux examens, etc. Plusieurs des mesures du rendement comprises dans le présent rapport comparent les données antérieures aux données les plus récentes pour l'année scolaire 2023-2024. Cela permet de voir facilement les domaines où le système s'améliore et où du soutien est nécessaire. Voici un aperçu des conclusions du rapport de 2023-2024 :

- Le nombre d'éducateurs aux TNO a crû régulièrement au cours des deux dernières années.
- Le pourcentage d'élèves ayant obtenu la cote « acceptable » ou une meilleure cote aux examens de langue et d'études sociales est plus élevé qu'aux examens de mathématiques et de sciences.
- Le pourcentage d'élèves de 9^e et 10^e année aux TNO qui se sentent acceptés par leurs enseignants a augmenté au fil des ans.
- Le taux d'assiduité scolaire aux TNO a continué de baisser.
- Le taux de diplomation après six ans est demeuré relativement stable au cours des dix dernières années.
- Le pourcentage de diplômés du secondaire qui poursuivent des études postsecondaires est à la hausse.

Les précédents rapports techniques annuels sur les mesures du rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année sont disponibles sur le [site Web du MECF](#).

Partie 1 : Mesure du rendement des intrants

La première partie de ce document décrit les **intrants** du système d'éducation téniois. Par exemple, la santé et le bien-être des élèves qui entrent dans le système constituent une information importante pour savoir de quel type de soutien ils auront besoin. Cette section fournit aussi les données sur le nombre d'élèves et d'enseignants, ainsi que sur la part de financement reçue par chaque organisme scolaire.

Voici les indicateurs pris en compte dans la présente section :

- Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année
- Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année
- Nombre d'écoles ténioises
- Fermetures d'écoles non planifiées
- Nombre d'élèves téniois
- Nombre d'enseignants téniois
- Budgets du MECF pour l'éducation

Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un questionnaire que les enseignants de maternelle de partout au Canada et d'ailleurs remplissent pour obtenir de l'information sur l'apprentissage et le développement de leurs élèves. L'IMDPE permet d'évaluer comment les enfants s'en sortent dans cinq domaines (appelés « domaines de développement ») :

- Santé et bien-être physique
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Langage et raisonnement
- Connaissances générales et compétences en communication

Selon le bilan des enfants dans chaque domaine, on déterminera s'ils sont « sur la bonne voie », « vulnérables » ou « à risque ».

- Un enfant « sur la bonne voie » réussit bien dans les cinq domaines de développement. On le considère comme prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en 1^{re} année.
- Un enfant est « vulnérable » s'il a des difficultés dans au moins un des domaines de développement. Il est plus susceptible d'éprouver des difficultés – qui pourraient durer s'il n'obtient pas l'appui dont il a besoin.
- Le terme « à risque » désigne l'enfant qui arrive entre les deux. Un tel enfant n'est vulnérable dans aucun domaine, mais n'est pas non plus sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui se développent bien, mais il pourrait vraisemblablement bénéficier d'un soutien supplémentaire.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. En examinant les résultats dans les trois catégories pour une période donnée, et selon les types de collectivités, nous pouvons mieux déterminer où le besoin en services de soutien supplémentaire se fait le plus criant.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Vu la petite quantité d'élèves ténois, un petit changement dans les résultats de l'IMPDE peut apparaître comme un changement substantiel dans l'ensemble, ce qui fausse les

résultats globaux (tableau 1). Pour cette raison, les résultats de l'IMDPE sont regroupés par grappes de trois ans (c.-à-d. 2021 à 2023, 2022 à 2024).

Dans l'ensemble, les pourcentages combinés des enfants ténois qui étaient « sur la bonne voie » ou « à risque » au cours des trois dernières années est de 62 % (figure 1). Les résultats de l'IMDPE sont demeurés semblables dans toutes les catégories au fil des ans.

En ce qui concerne les types de collectivités, les centres régionaux continuent d'afficher un pourcentage plus élevé d'enfants « sur la bonne voie » que Yellowknife et les petites collectivités (figure 2). Toutefois, comme le montre le rapport plus loin, l'introduction de la prématernelle en 2017 s'est avérée positive pour les enfants ténois (figure 16).

Toujours rien n'indique dans les résultats regroupés que la pandémie de COVID-19 a eu des répercussions notables sur le développement des élèves de maternelle. Cependant, il faudra peut-être plus de temps pour que les effets potentiels de la pandémie se manifestent dans ces données, au fur et à mesure que les enfants qui étaient plus jeunes pendant la pandémie entrent en maternelle et sont évalués au moyen de l'IMDPE.

Figure 1 : Pourcentage des enfants ténois qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », « à risque » ou « vulnérables », de 2016 à 2024, par grappes de trois ans

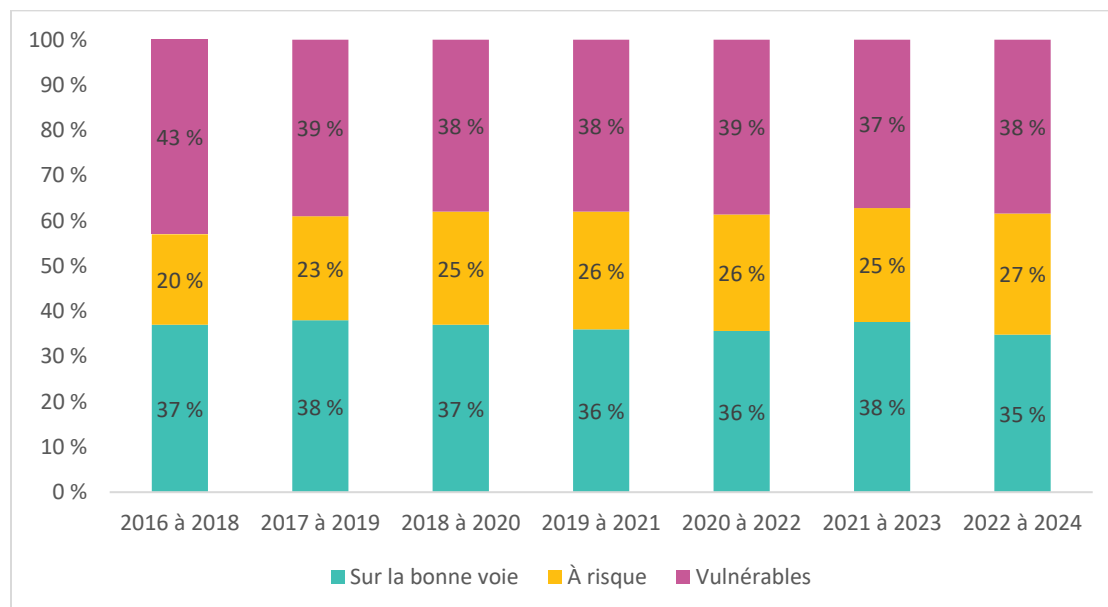


Figure 2 : Pourcentage des enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », de 2020 à 2024, par type de collectivité, en grappes de trois ans²

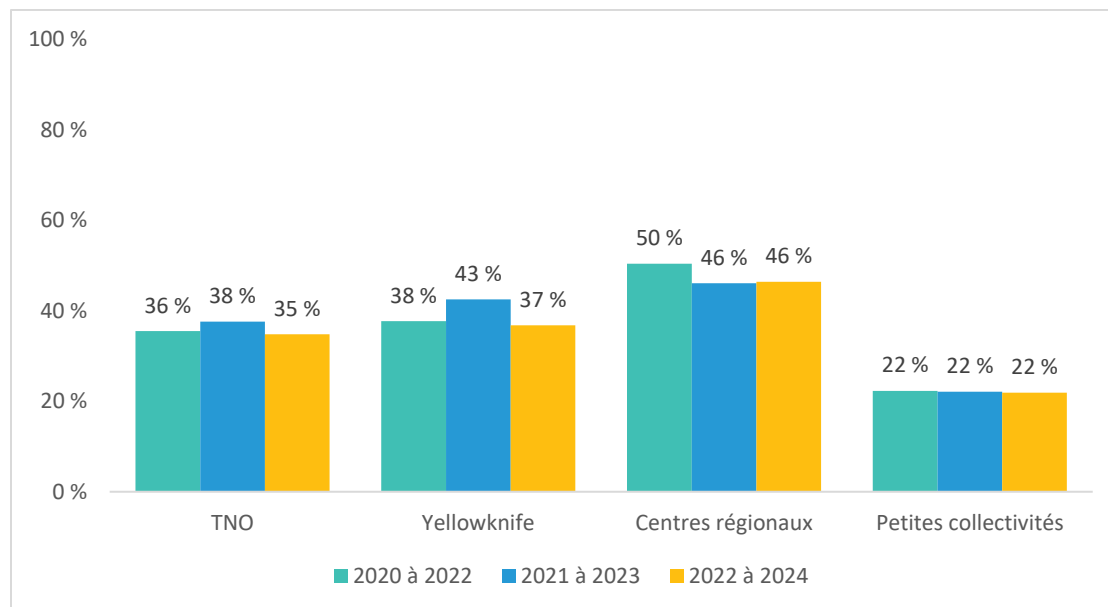


Tableau 1 : Nombre et pourcentage d'enfants « sur la bonne voie » par type de collectivité en 2022-2023 et 2023-2024³

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2022-2023	Nombre	169	105	37	27
	Pourcentage	38 %	47 %	37 %	23 %
2023-2024	Nombre	140	69	48	23
	Pourcentage	31 %	29 %	54 %	19 %

^{2*} Les centres régionaux correspondent à Hay River, Inuvik et Fort Smith. Les petites collectivités sont les collectivités situées en dehors des centres régionaux et de Yellowknife.

³ Ces données pourraient faire l'objet de révisions ultérieures et ne sont pas nécessairement comparables aux chiffres figurant dans les tableaux et rapports précédents.

Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves du primaire de la 4^e et de la 7^e année. Il porte sur cinq domaines du développement étroitement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire (santé et bien-être physiques, sentiment d'appartenance à l'école, développement socioaffectif, expériences à l'école et utilisation du temps pendant et après les heures d'école). Dans le cadre de l'IMDAI, l'indice de bien-être donne une vue d'ensemble du bien-être social, affectif et physique des enfants. Cet indice combine cinq mesures de l'IMDAI :

- Optimisme
- Estime de soi
- Bonheur
- Absence de tristesse
- Santé générale

Selon les réponses des enfants dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'une des cotes générales suivantes : « élève épanoui », « bien-être moyen à élevé » ou « faible bien-être ».

On s'attend à ce que le nombre de cotes « élève épanoui » attribuées grâce à l'IMDAI augmente à mesure que le système d'éducation téniois de la prématernelle à la 12^e année devient mieux à même de refléter les cultures ténioises et qu'il aide les élèves à devenir des personnes compétentes et saines.

Fait important à garder en tête, l'attribution de la cote « élève épanoui » ne dépend pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sens de bien-être et comment ils se sentent en arrivant à l'école.

Surtout, les données de l'IMDAI ont montré que le bien-être autodéclaré par les élèves est lié de manière significative et positive au nombre d'« atouts » qu'ils observent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que l'expérience à l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats obtenus au moyen de l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires doivent être interprétés avec une certaine prudence. On a observé au cours des dernières années une baisse de la réponse des élèves téniois au questionnaire

de l'IMDAI, ce qui correspond à la tendance observée dans d'autres provinces et territoires. Les résultats ne sont donc pas nécessairement représentatifs de l'ensemble des élèves.

Au fil du temps, les tendances pour les élèves de 4^e année dans les différents types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (figure 3).

Le pourcentage d'élèves de 7^e année qui ont rempli le questionnaire de l'IMDAI et ont été considérés comme des « élèves épanouis » a augmenté à Yellowknife et dans les centres régionaux entre 2022-2023 et 2023-2024 (figure 4). Le MECF continuera de surveiller les tendances relatives au bien-être des élèves.

Figure 3 : Pourcentage d'élèves de 4^e année « épanouis », par type de collectivité, au fil des ans

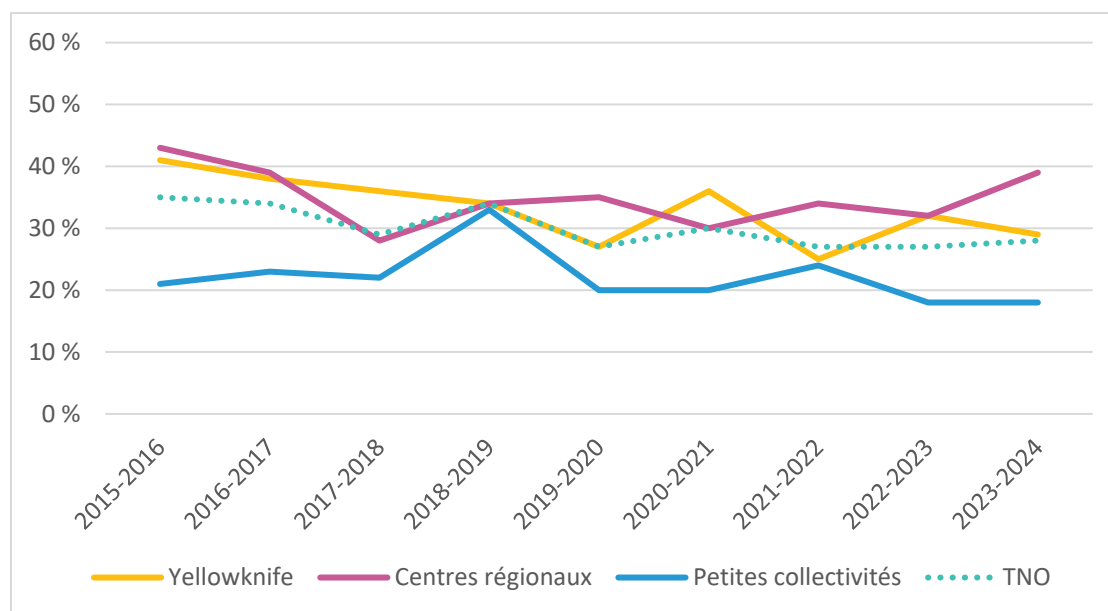


Figure 4 : Pourcentage d'élèves de 7^e année « épanouis », par type de collectivité, au fil des ans

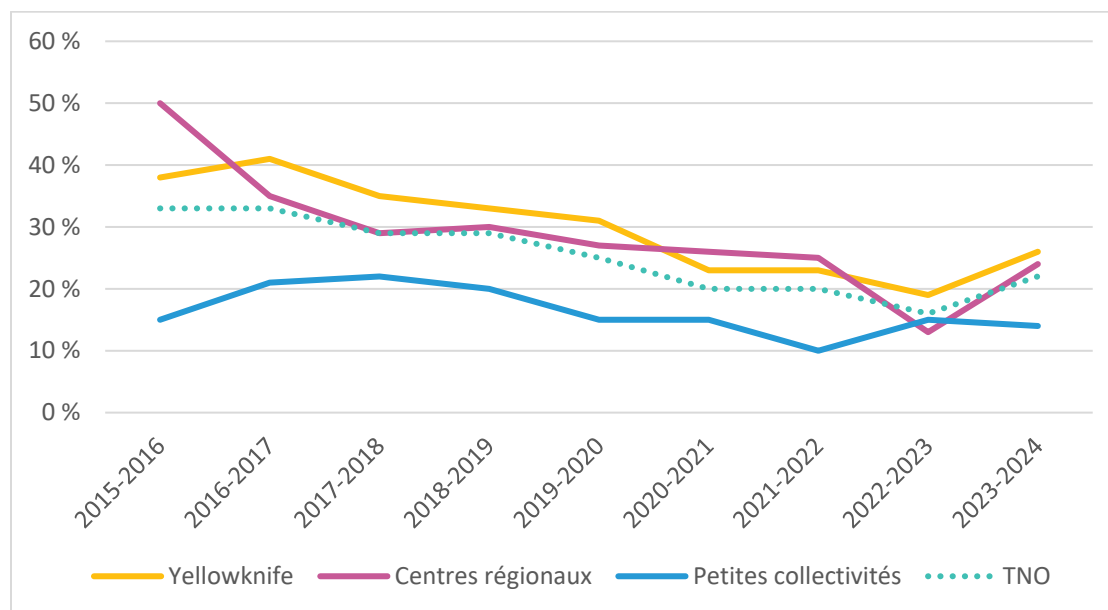


Tableau 2 : Pourcentage d'élèves de 4^e et 7^e année « épanouis », selon l'instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires, par type de collectivité, en 2022-2023 et 2023-2024

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2022-2023	4 ^e année	27 %	32 %	32 %	18 %
	7 ^e année	16 %	19 %	13 %	15 %
2023-2024	4 ^e année	28 %	29 %	39 %	18 %
	7 ^e année	22 %	26 %	24 %	14 %

Nombre d'écoles ténoises

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le nombre d'écoles ténoises par collectivité et par organisme scolaire reflète la taille des TNO et la taille de la population scolaire par région, ainsi que la répartition des services éducatifs dans l'ensemble du territoire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats montrent que l'enseignement de la prématernelle à la 12^e année est disponible dans toutes les collectivités des TNO. Cependant, les élèves d'Enterprise, de Sachs Harbour, de Tsiigehtchic, de Dettah, de Kakisa, de Nahanni Butte, de Sambaa K'e, de Wrigley et de Wekweètì doivent se rendre dans d'autres collectivités ou suivre le [programme d'apprentissage à distance du Nord](#) pour terminer leurs études secondaires.

Tableau 3 : Nombre d'écoles par type de collectivité

Type de collectivité	Collectivités comprises	Nombre d'écoles	Écoles comprises
TNO	Toutes	49	Toutes les écoles des TNO
Yellowknife	Yellowknife	10	École Allain St-Cyr (de la prématernelle à la 12 ^e année) École St. Joseph (de la prématernelle à la 7 ^e année) École secondaire St. Patrick (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École Itł'ò (de la prématernelle à la 5 ^e année) École secondaire Sir John Franklin (de la 9 ^e à la 12 ^e année) École William McDonald (de la 6 ^e à la 8 ^e année) École primaire Mildred Hall (de la prématernelle à la 8 ^e année) École N. J. Macpherson (de la prématernelle à la 5 ^e année) École Range Lake North (de la prématernelle à la 8 ^e année) École catholique Weledah (de la prématernelle à la 7 ^e année)
Centres régionaux	Hay River, Fort Smith, Inuvik	8	École secondaire Diamond Jenness (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École primaire East Three (de la prématernelle à la 6 ^e année) École secondaire East Three (de la 7 ^e à la 12 ^e année) École Boréale (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Harry Camsell (de la prématernelle à la 3 ^e année) École Joseph Burr Tyrrell (de la prématernelle à la 6 ^e année) École secondaire P. W. Kaeser (de la 7 ^e à la 12 ^e année) École Princess Alexandra (de la 4 ^e à la 7 ^e année)
Petites collectivités	Aklavik, Behchokò, Colville Lake, Délı̨ne, Dettah, Fort Good Hope, Fort Liard, Fort McPherson, Fort Providence,	31	École Alexis Arrowmaker (de la prématernelle à la 10 ^e année) École Angik (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Charles Tetcho (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Charles Yohin (de la prématernelle à la 10 ^e année)

	Fort Resolution, Fort Simpson, Gamètì, Jean Marie River, Kakisa, Kát'odeeche, Łutselk'e, Ndilq, Nahanni Butte, Norman Wells, Paulatuk, Sachs Harbour, Sambaa K'e, Tsiigehtchic, Tuktoyaktuk, Tulita, Ulukhaktok, Wekweètì, Whatì, Wrigley		École Chief Albert Wright (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief Jimmy Bruneau (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief Julian Yendo (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Chief Julius (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief Paul Niditchie (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Chief Sunrise (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief T'Selehye (de la prématernelle à la 12 ^e année) École de Colville Lake (de la prématernelle à la 12 ^e année) École primaire et secondaire Deh Gáh (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Deninu (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Echo-Dene (de la prématernelle à la 12 ^e année) École primaire Elizabeth MacKenzie (de la prématernelle à la 6 ^e année) École Helen Kalvak Elihakvik (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Inualthuyak (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Jean Wetrade de Gamètì (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Louie Norwegian (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Kakisa Lake (de la prématernelle à la 9 ^e année) École K'álemì Dene (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Kaw Tay Whee (de la prématernelle à la 9 ^e année) École primaire Łíídlı́ Kúé (de la prématernelle à la 6 ^e année) École secondaire régionale Łíídlı́ Kúé (de la 7 ^e à la 12 ^e année) École Lutsel K'e Dene (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Mackenzie Mountain (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Mangilaluk (de la prématernelle à la 12 ^e année) École communautaire Mezi (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Moose Kerr (de la prématernelle à la 12 ^e année) École ʔehtseo Ayha (de la prématernelle à la 12 ^e année)
--	---	--	---

Fermetures d'écoles non planifiées

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Conformément à la *Loi sur l'éducation*, les élèves ténois doivent recevoir un certain nombre d'heures d'enseignement durant une année scolaire. Ces dernières années, les fermetures d'écoles non planifiées ont eu des effets considérables sur le système d'éducation ténois, y compris sur le nombre d'heures d'enseignement reçu par un élève au cours d'une année scolaire. Savoir quand et pourquoi les écoles ont été fermées inopinément nous aide à comprendre et à évaluer les résultats que nous observons dans les données sur l'éducation.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le tableau 4 présente la liste des fermetures d'écoles non planifiées pour l'année scolaire 2023-2024, classées par école. Il indique également le pourcentage d'heures d'enseignement perdues au cours de l'année scolaire en raison de ces fermetures, ainsi que les raisons des fermetures.

Tous les organismes scolaires et presque toutes les écoles ont connu des fermetures non planifiées en 2023-2024. La moyenne globale du temps d'enseignement perdu en raison de ces fermetures aux TNO était de 4,5 % pour l'année scolaire 2023-2024. Il s'agit d'une augmentation par rapport à la moyenne de 3,1 % consignée pour 2022-2023. Les évacuations dues aux feux de forêt ont été la principale cause des fermetures⁴.

Tableau 4 : Répartition des fermetures d'écoles non planifiées en 2023-2024⁵

Organisme scolaire	Collectivité	École	Nombre d'heures d'enseignement manquées (en %)	Raisons
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	Aklavik	École Moose Kerr	3,2 %	Problèmes liés aux infrastructures
	Fort McPherson	École Chief Julius	2,2 %	Problèmes liés aux infrastructures
	Inuvik	École primaire East Three	0,3 %	Sécurité des élèves
		École secondaire East Three	0,3 %	Sécurité des élèves
	Paulatuk	École Angik	3,9 %	Problèmes liés aux infrastructures Conditions météorologiques
	Sachs Harbour	École Inualthuyak	2,8 %	Problèmes liés aux infrastructures Pénurie de personnel Conditions météorologiques

⁴ Les seules les écoles ténoises qui n'ont connu aucune fermeture non planifiée au cours de l'année scolaire 2023-2024 sont celles de Colville Lake et de ?ehtseo Ayha.

⁵ Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée.

	Tsiigehtchic	École Chief Paul Niditchie	1,7 %	Problèmes liés aux infrastructures Sécurité des élèves
	Tuktoyaktuk	École Mangilaluk	0,8 %	Problèmes liés aux infrastructures Conditions météorologiques
	Ulukhaktok	École Helen Kalvak Elihakvik	1,7 %	Conditions météorologiques
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	Hay River	École Boréale	10,4 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Yellowknife	École Allain St-Cyr	6,4 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Administration scolaire de district de Dettah	Dettah	École Kaw Tay Whee	8,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Conseil scolaire de division du Dehcho	Fort Liard	École Echo-Dene	5,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Fort Providence	École primaire et secondaire Deh Gáh	5,2 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Fort Simpson	École primaire Łı́ı́ dlı́ ı́ Kú' ę́	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École secondaire Łı́ı́ dlı́ ı́ Kú' ę́	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Jean Marie River	École Louie Norwegian	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Kakisa	École Kakisa Lake	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Nahanni Butte	École Charles Yohin	3,8 %	Conditions météorologiques Évacuation liée à un feu de forêt
	Sambaa K'e	École Charles Tetchio	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Wrigley	École Chief Julian Yendo	6,1 %	Événement communautaire Problèmes liés aux infrastructures Pénurie de personnel Évacuation liée à un feu de forêt
Administration scolaire de district de Ndilq	Ndilq	École K'álemı́ Dene	8,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Conseil scolaire de division du Sahtu	Fort Good Hope	École Chief T'Selehye	0,9 %	
	Norman Wells	École Mackenzie Mountain	0,3 %	
	Tulita	École Chief Albert Wright	0,8 %	
	Fort Resolution	École Deninu	5,7 %	Pénurie de personnel Évacuation liée à un feu de forêt

Conseil scolaire de division du Slave Sud	Fort Smith	École Joseph Burr Tyrrell	8,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École secondaire P.W. Kaeser	7,9 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Hay River	École secondaire Diamond Jenness	9,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École Harry Camsell	8,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École Princess Alexandra	8,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Réserve de la Première Nation K’atlodeeche	École Chief Sunrise	8,0 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Łutselk’e	École Lutsel K’e Dene	5,1 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Agence de services communautaires tłıchǫ	Behchokǫ	École primaire Elizabeth Mackenzie	2,5 %	Problèmes liés aux infrastructures Évacuation liée à un feu de forêt
		École Chief Jimmy Bruneau	2,3 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Gamèti	École Jean Wetrade Gamèti	1,3 %	Problèmes liés aux infrastructures Évacuation liée à un feu de forêt
	Wekweèti	École Alexis Arrowmaker	1,2 %	Évacuation liée à un feu de forêt
	Whati	École communautaire Mezi	1,2 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Écoles catholiques de Yellowknife	Yellowknife	École St. Joseph	6,9 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École secondaire St. Patrick	6,9 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École catholique Weledeh	6,9 %	Évacuation liée à un feu de forêt
Administration scolaire de district no 1 de Yellowknife	Yellowknife	École Itł’ǫ	6,8 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École secondaire Sir John Franklin	6,7 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École William McDonald	6,8 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École primaire Mildred Hall	6,8 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École N. J. Macpherson	6,8 %	Évacuation liée à un feu de forêt
		École Range Lake North	6,8 %	Évacuation liée à un feu de forêt
MOYENNE GLOBALE AUX TNO			4,5 %	

Nombre d'élèves ténois

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Savoir combien d'élèves le système d'éducation ténois soutient aide les décideurs à définir les services qu'on leur offre directement. Le nombre d'inscriptions est également utilisé pour déterminer la hauteur du financement des écoles par le MECF.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Cette mesure indique le nombre d'inscriptions selon un calcul des « équivalents temps plein ». Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite. Les élèves dont la présence à l'école est inférieure à 60 % du temps (comme les élèves à domicile, les élèves à temps partiel, les élèves adultes et les élèves inscrits à des programmes alternatifs d'études secondaires) comptent pour moins de 1,0 équivalent temps plein. Par exemple, deux élèves à temps partiel dont l'inscription correspond à 0,5 ETP équivalent à 1,0 ETP. Nous rendons compte des inscriptions en équivalent temps plein, car elles sont liées au financement que le MECF accorde aux écoles (voir page 22 pour plus d'infos). Pour en savoir plus sur l'assiduité scolaire, veuillez consulter la page 55.

Le nombre d'élèves inscrits de la 1^{re} à la 12^e année aux TNO s'est maintenu de façon relativement stable au cours des trois dernières années scolaires (figure 5). Pour plus d'informations sur la hausse observée en 10^e année, veuillez consulter l'indicateur sur la transition et la réinscription à la page 58.

Figure 5 : Nombre d'élèves équivalents temps plein inscrits aux TNO de la 1^{re} à la 12^e année, au fil des ans⁶

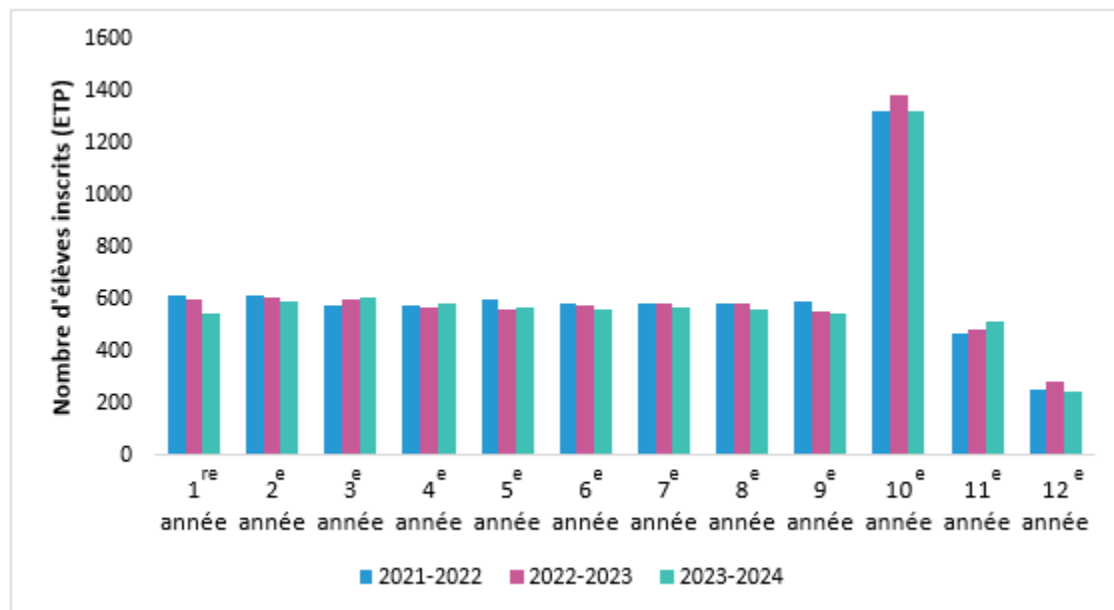


Tableau 5 : Inscriptions (équivalent temps plein) de la 1^{re} à la 12^e année en 2023-2024⁷

Niveau	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
TNO													
Dans l'ensemble	546,5	593	607	580	565,5	560,5	564,5	562	547,5	1327	514,5	246,25	7 214,25
Autochtones	330	348,5	338	354,5	338	353,5	349,5	362,5	341	1 044,5	295,5	97,75	4 553,25
Non-Autochtones	216,5	244,5	269	225,5	227,5	207	215	199,5	206,5	282,5	219	148,5	2 661
Organisme scolaire													
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta													
Dans l'ensemble	103	106	107,5	99,5	89,5	105,5	92,5	93	109	219,5	84,75	15,75	1 225,5
Autochtones	86	91	94	84,5	78,5	96	80	--	--	202	73,75	--	1 089,5
Non-Autochtones	17	15	13,5	15	11	9,5	12,5	--	--	17,5	11	--	136
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest													
Dans l'ensemble	17	25	32	20	16	20	12	12	13	--	--	9	184,5
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	17
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	12	--	--	--	--	--	167,5
Conseil scolaire de division du Dehcho													
Dans l'ensemble	31,5	30	22	34	26	31	28	29	32	86,25	21,75	10,25	381,75

⁶Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite.

⁷Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	352,75
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	29
Administration scolaire de district de Dettah													
Dans l'ensemble	--	--	--	--	--	--	--	--	--	11	--	--	42
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	11	--	--	42
Non-Autochtones													
Administration scolaire de district de Ndilo													
Dans l'ensemble	11	13	10	--	11	11	11	10	--	26	--	--	117
Autochtones	--	--	10	--	11	--	11	--	--	--	--	--	--
Non-Autochtones	--	--				--		--		--	--		--
Conseil scolaire de division du Sahtu													
Dans l'ensemble	25	31	33	33	46	29	37	29	31	86,5	39	7,5	427
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	7,5	384
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		43
Conseil scolaire de division du Slave Sud													
Dans l'ensemble	74	94,5	66,5	79,5	83,5	85,5	87,5	100,5	57	229,5	82,5	42	1 082,5
Autochtones	50	65,5	42,5	51	62	67	60,5	73,5	42	196	59,5	24,5	794
Non-Autochtones	24	29	24	28,5	21,5	18,5	27	27	15	33,5	23	17,5	288,5
Agence de services communautaires ṯłıchǫ													
Dans l'ensemble	44	47	51	49	51	41	56	57	58	224,75	50	8,25	737
Autochtones	--	--	51	--	--	--	56	--	--	224,75	50	--	728
Non-Autochtones	--	--		--	--	--		--	--			--	9
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife													
Dans l'ensemble	154	136,5	163	168	128,5	140,5	149,5	124,5	140	282	128,5	99	1 814
Autochtones	57	43	47,5	66	32,5	50,5	45	45	39,5	134,5	36,5	24,5	621,5
Non-Autochtones	97	93,5	115,5	102	96	90	104,5	79,5	100,5	147,5	92	74,5	1 192,5
Écoles catholiques de Yellowknife													
Dans l'ensemble	85	106	118	88	114	94	90	102	99	160	94,5	52,5	1 203
Autochtones	33	32	40	34	38	30	36	30	33	84,5	15	8	413,5
Non-Autochtones	52	74	78	54	76	64	54	72	66	75,5	79,5	44,5	789,5
Type de collectivité													
Petites collectivités													
Dans l'ensemble	186,5	203	202,5	187	198	185,5	196	191	196,5	616	178,25	34,5	2 574,75
Autochtones	167	190	189	174	188	173	--	--	--	607,5	169,75	--	2 456,25
Non-Autochtones	19,5	13	13,5	13	10	12,5	--	--	--	8,5	8,5	--	118,5
Centres régionaux													
Dans l'ensemble	109	126,5	97,5	124	110	123,5	119	135,5	103	268,5	112,25	54,25	1 483
Autochtones	73	81,5	59,5	80,5	78,5	97	77,5	101,5	78	218	74,25	33,75	1 053
Non-Autochtones	36	45	38	43,5	31,5	26,5	41,5	34	25	50,5	38	20,5	430
Yellowknife													
Dans l'ensemble	251	263,5	307	269	257,5	251,5	249,5	235,5	248	442,5	224	157,5	3 156,5
Autochtones	90	77	89,5	100	71,5	83,5	81	76	72,5	219	51,5	32,5	1 044
Non-Autochtones	161	186,5	217,5	169	186	168	168,5	159,5	175,5	223,5	172,5	125	2 112,5

Nombre d'éducateurs ténois

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Connaître le nombre d'éducateurs est utile pour comprendre le soutien offert aux élèves dans l'ensemble des TNO. La grande catégorie « éducateur » inclut les enseignants, les administrateurs scolaires (comme les directeurs et les directeurs adjoints) et le personnel de soutien (comme les aides-enseignants ou adjoints de soutien)⁸.

La méthode de calcul du nombre d'éducateurs a changé en 2021 : les directeurs, directeurs adjoints et aides-enseignants sont désormais compris. Les éducateurs qui travaillent avec les enfants en classe, mais qui ne dirigent pas nécessairement la classe, comme les adjoints de soutien et les enseignants de soutien aux programmes, figurent dans ce calcul de sorte que cette mesure de rendement reflète mieux le nombre d'adultes dans les classes et les écoles.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le tableau 6 et le tableau 7 indiquent le nombre d'éducateurs aux TNO, par type de collectivité et par organisme scolaire. Ce nombre a continué d'augmenter au fil des ans, ce qui s'explique probablement par le financement provenant de sources tierces, aux termes du [principe de Jordan](#) et dans le cadre de [l'Initiative Les enfants inuits d'abord](#), par exemple.

Tableau 6 : Nombre d'éducateurs par type de collectivité en 2022-2023 et 2023-2024

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2022-2023	Nombre d'éducateurs	470	302	514	1 286
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	36,5 %	23,5 %	40,0 %	
2023-2024	Nombre d'éducateurs	542	295	591	1 428
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	38,0 %	20,7 %	41,4 %	

⁸ Vous trouverez la définition complète du terme « éducateur » [ici](#).

Tableau 7 : Nombre d'éducateurs par organisme scolaire en 2022-2023 et 2023-2024

Organisme scolaire	2022-2023		2023-2024	
	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	269	20,9 %	243	17,0 %
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	40	3,1 %	44	3,1 %
Administration scolaire de district de Dettah	5	0,4 %	4	0,3 %
Conseil scolaire de division du Dehcho	77	6,0 %	82	5,7 %
Administration scolaire de district de Ndilq	12	0,9 %	27	1,9 %
Conseil scolaire de division du Sahtu	82	6,4 %	114	8,0 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud	213	16,6 %	220	15,4 %
Agence de services communautaires tłıchų	147	11,4 %	183	12,8 %
Écoles catholiques de Yellowknife	203	15,8 %	207	14,5 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife	238	18,5 %	304	21,3 %

Budgets du MECF pour l'éducation

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

La hauteur du financement disponible pour le système d'éducation ténos est une mesure importante pour comprendre les budgets et les dépenses des écoles.

Le critère le plus important pour déterminer la hauteur du financement qu'une école ou un organisme scolaire recevra est le nombre d'élèves fréquentant cette école ou servis par cet organisme scolaire. Le coût des salaires et des avantages sociaux est un autre facteur majeur qui est pris en considération. Les éducateurs dans les petites collectivités ont souvent des salaires plus élevés, puisqu'à ces endroits, le coût de la vie est beaucoup plus élevé.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le financement accordé à un organisme scolaire est proportionnel au nombre d'élèves servis.

- Par exemple, la figure 6 montre que l'Agence de services communautaires t̄h̄q̄, qui servait 9,9 % des élèves des TNO, a reçu 10,4 % du budget total du MECF pour les organismes scolaires en 2023-2024.
- La même année, l'Administration scolaire de district de Dettah a reçu 1,1 % du budget octroyé aux organismes scolaires par le MECF pour servir 0,6 % des élèves ténos.

À noter toutefois que la différence entre la proportion du financement reçu par un organisme scolaire et celle des élèves accueillis est un peu plus grande pour les organismes des petites collectivités.

- Par exemple, le Conseil scolaire de division du Sahtú sert exclusivement de petites collectivités. Les salaires et avantages sociaux des enseignants y sont donc plus élevés. Par conséquent, il reçoit du MECF un financement proportionnellement plus élevé, comme le montre la barre bleu foncé relativement haute du CSDS (figure 6).

Les Écoles catholiques de Yellowknife et l'Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife sont financées par les contribuables locaux et par le MECF; elles reçoivent donc, en proportion, moins de financement du MECF que les autres organismes scolaires. Le MECF couvre environ 81 % de leurs coûts, et le 19 % restant est assumé par les contribuables en question. Ainsi, pour ces organismes scolaires, les barres bleu foncé de la figure 6 sont beaucoup plus basses que les barres bleu pâle qui leur correspondent, puisque leur taux de financement est moins élevé.

Le financement accordé aux organismes scolaires n'a pas beaucoup changé au cours des deux dernières années, comme le montre le tableau 8.

Figure 6 : Pourcentage du budget du MECF pour l'éducation octroyé aux organismes scolaires par rapport au nombre d'élèves servis en 2023-2024

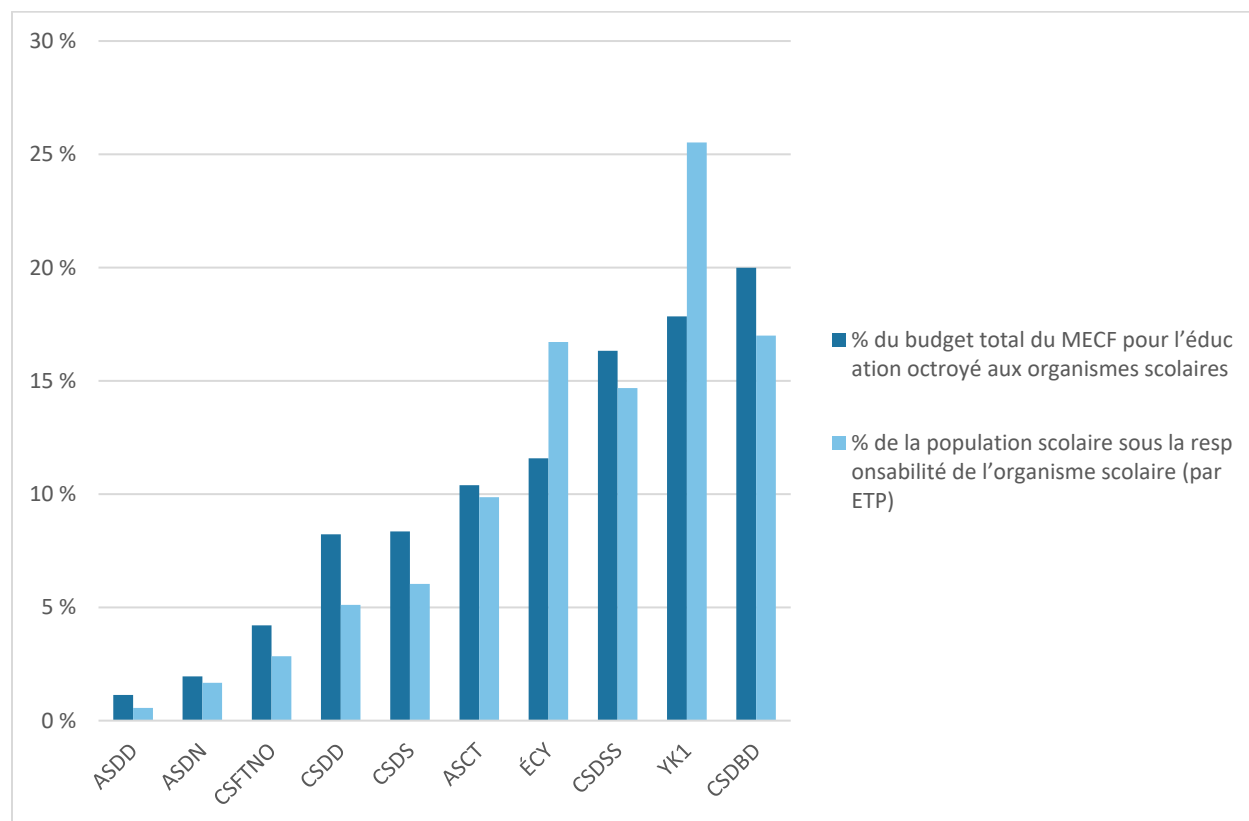


Tableau 8 : Budget par organisme scolaire en 2022-2023 et 2023-2024

Organisme scolaire	Budget (\$)	% du budget total du MECF pour l'éducation	Budget (\$)	% du budget total du MECF pour l'éducation
	2022-2023		2023-2024	
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta (CSDBD)	33 320 574	19,7	34 911 157	20,0
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest (CSFTNO)	6 833 095	4,0	7 342 043	4,2
Administration scolaire de district de Dettah (ASDD)	1 816 200	1,1	1 978 000	1,1
Conseil scolaire de division du Dehcho (CSDD)	13 993 383	8,3	14 364 521	8,2
Administration scolaire de district de Ndilq (ASDN)	3 235 000	1,9	3 415 400	2,0
Conseil scolaire de division du Sahtú (CSDS)	15 053 672	8,9	14 591 667	8,4
Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS)	24 851 292	14,7	28 508 576	16,3
Agence de services communautaires tłıchq (ASCT)	18 148 761	10,7	18 148 752	10,4
Écoles catholiques de Yellowknife (ÉCY)	21 273 011	12,6	20 224 334	11,6
Administration scolaire de district no 1 de Yellowknife	30 618 867	18,1	31 161 543	17,8

Partie 2 : Mesure du rendement des activités

Dans la deuxième partie de ce rapport, nous examinons les données sur les activités du système d'éducation. L'offre de cours et les pratiques d'évaluation (p. ex. les examens) comptent parmi ces activités, car elles déterminent le degré de succès des élèves. Pour réussir, ces derniers doivent pouvoir suivre les cours appropriés et être classés efficacement.

Voici les indicateurs pris en compte dans la présente section :

- Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle
- Inscriptions dans les options d'éducation alternative
- Inscriptions aux programmes de langue autochtone
- Inscriptions aux programmes de langue française
- Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé
- Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève
- Résultats de l'examen pour le diplôme d'études secondaires

Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

La recherche montre que le jeu importe énormément dans le développement de la petite enfance. La prématernelle est offerte dans toutes les collectivités des TNO depuis l'année scolaire 2017-2018. La programmation de la prématernelle est fondée sur le jeu et conçue pour soutenir le développement de l'enfant en passant par l'interaction sociale, le jeu et un environnement d'apprentissage structuré.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La prématernelle et la maternelle sont des programmes facultatifs offerts aux familles ténoises. En 2023-2024, le taux d'inscription aux deux programmes atteignait environ 84 % des enfants âgés de 4 et 5 ans aux TNO (tableau 9).

Figure 7 : Nombre d'élèves inscrits (équivalents à temps plein) en prématernelle et en maternelle, au fil des ans

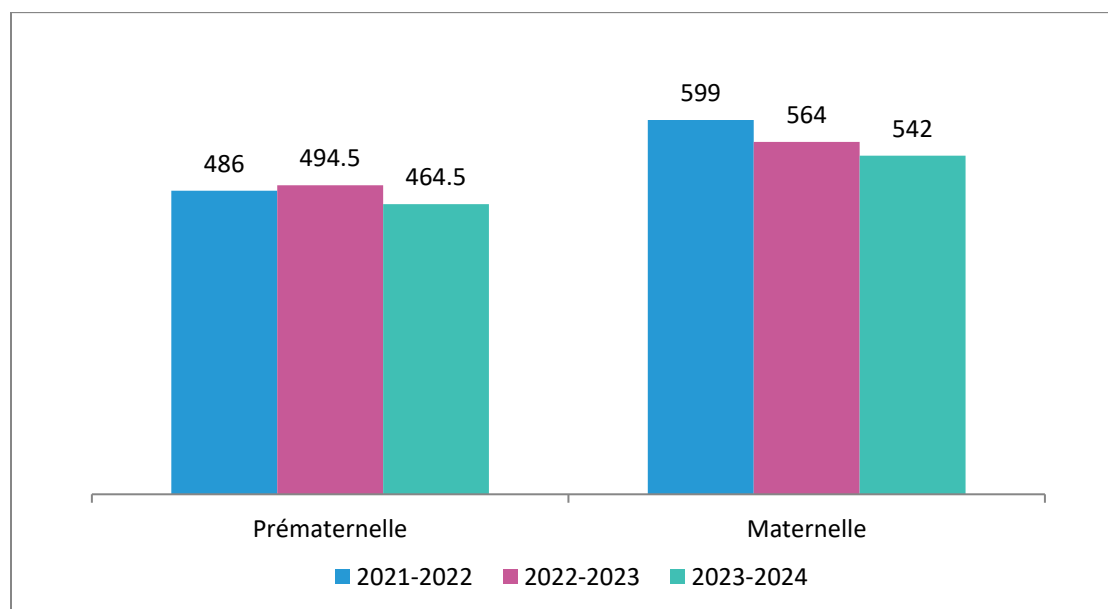


Tableau 9 : Pourcentage (%) d'enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO au fil des ans⁹

	Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle (équivalents temps plein)	Nombre d'enfants de 4 ans et de 5 ans aux TNO	Pourcentage (%) d'enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO
2017-2018	1 034	1 257	82 %
2018-2019	1 106	1 220	91 %
2019-2020	1 142	1 228	93 %
2020-2021	1 106	1 276	87 %
2021-2022	1 085	1 265	86 %
2022-2023	1 058,5	1 244	85 %
2023-2024	1 006,5	1 204	84 %

⁹ Le nombre d'enfants âgés de 4 ans et de 5 ans est tiré des estimations démographiques en date du 1^{er} juillet fournies par le [Bureau de la statistique des TNO](#). Les données peuvent faire l'objet de révisions ultérieures et ne sont pas nécessairement comparables aux chiffres présentés dans les tableaux et rapports antérieurs.

Inscriptions dans les options d'éducation alternative

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

La salle de classe traditionnelle ne convient pas à tous les élèves. L'école alternative offre aux élèves des occasions d'apprentissage où l'on adapte l'enseignement à leurs besoins ou à leur mode de vie, comme les emplois à temps partiel et le temps passé sur les terres ancestrales.

Par exemple, le programme Route 51 est conçu pour accommoder les élèves qui ont besoin de flexibilité dans l'horaire ou d'enseignement individuel. Le nombre d'inscriptions dans ces programmes d'éducation alternative au fil des ans confirme la nécessité de l'école alternative aux TNO. Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année tente justement de remplir ce besoin.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description de plusieurs options d'éducation alternative aux TNO ainsi que la mention des organismes scolaires qui les offrent :

Institut d'apprentissage Route 51 (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife) : Centre de services affilié à l'École secondaire Sir John Franklin destiné aux élèves de plus de 19 ans. Il offre un programme différent de l'école secondaire « normale ». Il s'agit d'un centre où les élèves peuvent suivre des cours de niveau secondaire en vue d'obtenir des crédits d'études. L'institut Route 51 crée une atmosphère détendue, limite le ratio enseignant-élèves, l'espace occupé et le format des groupes, et permet la souplesse dans l'assiduité ainsi que de suivre un seul cours à la fois.

Programme d'apprentissage Birchbark (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife) : Programme d'éducation alternative communautaire pour les élèves de la 1^{re} à la 4^e année. Voici les cinq principes d'apprentissage qu'il applique :

- Les enfants sont au cœur de leur propre apprentissage.
- Les apprenants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'innovation et à prendre des risques.
- Le programme appuie des parcours d'apprentissage diversifiés et souples.
- L'apprentissage est un partenariat.
- Les participants sont à la fois apprenants et enseignants.

Les élèves sont encouragés à choisir les sujets d'étude qui correspondent à leurs besoins et intérêts; des conseillers à l'apprentissage les aideront à satisfaire aux exigences du programme d'études ténois. Les responsables du programme cherchent à maximiser l'engagement et l'intégration des membres de la collectivité dans la démarche pour compléter les champs d'intérêt et les sujets de curiosité des élèves.

Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'àlemì Dene

(Administration scolaire de district de Ndilo) : Environnement d'apprentissage alternatif centré sur la personne, qui limite le format des groupes et permet aux élèves de progresser à leur rythme selon des plans d'étude personnalisés. Le programme peut également être interrompu en cas d'absences imprévues. Les responsables du programme se concentrent aussi sur le bien-être des élèves et leur fourniront tous les outils nécessaires pour réussir.

Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (Écoles catholiques de Yellowknife) : Programme conçu pour accommoder les élèves dont les besoins pédagogiques, psychologiques ou médicaux ne peuvent être comblés dans le milieu scolaire traditionnel. Le programme propose des tutoriels et le mentorat d'un enseignant et d'un aide-enseignant en petit groupe ou individuellement. L'enseignement par module offre aux élèves la possibilité de terminer leurs études secondaires quand cela leur convient le mieux. Il permet aux élèves de commencer les cours au moment de leur choix et de travailler à leur rythme, hors des contraintes de l'année scolaire normale. Cette démarche convient particulièrement aux élèves qui doivent récupérer des crédits ou qui ont besoin de plus de temps pour obtenir leurs crédits du secondaire.

École Phoenix (Conseil scolaire de division du Slave Sud) : École offrant un programme alternatif qui aide les élèves à terminer leurs études secondaires tout en s'acquittant d'autres obligations, notamment familiales ou professionnelles. Les élèves inscrits peuvent choisir parmi une variété de cours, du perfectionnement des compétences pour remplir les prérequis des cours supérieurs à l'éducation à distance soutenue localement, en passant par les cours secondaires standards. Élèves et enseignants se rencontrent ou communiquent régulièrement pour mesurer les progrès et redéfinir les buts fixés si nécessaire.

Programme True North de l'École Chief Albert Wright (Conseil scolaire de division du Sahtu) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école. True North offre des cours du soir du lundi au jeudi pour les élèves qui n'assistent pas aux cours de jour. Cette formation est adaptée aux besoins des élèves et peut ou non inclure des matières de base.

Programme d'éducation alternative de l'École ?ehtseo Ayha (Conseil scolaire de division du Sahtu) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école.

École à la maison (partout aux TNO) : Les parents ou tuteurs ténois ont la possibilité d'enseigner à leurs enfants à domicile. Les élèves qui suivent leur

scolarité à la maison doivent être inscrits dans une école ténioise. Le directeur de l'école ou surintendant de l'organisme scolaire en question, ou son délégué doivent vérifier que l'enfant qui suit l'école à la maison progresse normalement dans les programmes éducatifs et a accès au soutien nécessaire à cette fin. L'enseignement à domicile représente souvent l'option de choix pour les familles qui bougent beaucoup à cause de l'emploi des parents ou tuteurs. Les élèves qui souhaitent apprendre à leur rythme ou apprendre sur des sujets hors du programme d'études téniois y trouvent aussi leur compte.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les inscriptions aux programmes d'éducation alternative varient par région d'une année à l'autre (tableau 10). Le nombre d'élèves scolarisés à la maison a diminué en 2023-2024.

Tableau 10 : Nombre d'élèves inscrits à des programmes d'éducation alternative, par programme et au fil des ans¹⁰

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Institut d'apprentissage Route 51 (Administration scolaire de district no 1 de Yellowknife)	114	89	72	31	59
Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (Écoles catholiques de Yellowknife)	129	155	149	8	133
École Phoenix (Conseil scolaire de division du Slave Sud)	0 ¹¹	50	20	45	94
Programme d'éducation alternative de l'École Ⱦehtseo Ayha (Conseil scolaire de division du Sahtu, Déljıne)			10	--	--
Programme True North de l'École Chief Albert Wright (Conseil scolaire de division du Sahtu, Tulı́t'a)	8	11	--	11	9
Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'álemi Dene (Administration scolaire de district de Ndı́lq)	--	--	--	--	--
Programme Birchbark (Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife)	18		38	40	82
École à la maison (partout aux TNO)	123	138	138	170	140

¹⁰ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

¹¹ L'École Phoenix fonctionne selon le modèle de financement normal et n'a pas reçu de fonds pour les écoles secondaires alternatives pendant l'année scolaire 2019-2020.

Inscriptions aux programmes de langue autochtone

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) établit le lien important entre la colonisation, les pensionnats et la perte des langues autochtones. Il vise à soutenir la réconciliation et la revitalisation des langues. En particulier, on y reconnaît que d'être un élève ténos compétent implique qu'on puisse apprendre et communiquer dans la ou les langues de sa région et de sa communauté.

On compte aux TNO neuf langues autochtones officielles qui doivent être soutenues et respectées pour rester vivantes. Pendant l'année scolaire 2020-2021, le programme « Nos langues » (de la prématernelle à la 12^e année) a été mis en pratique dans toutes les écoles ténos. On cherche ainsi à garantir que les langues autochtones sont entendues et parlées dans chaque établissement, dans les assemblées et dans les salles de classe des TNO.

Il y a quelques éléments à prendre en considération en ce qui a trait à la méthode de calcul utilisée pour cet indicateur :

- Cet indicateur met l'accent sur les cours de langues autochtones de base.
- Les élèves de prématernelle et maternelle ont été exclus, car le nombre d'inscriptions dans ces groupes est consigné différemment de ce qui se fait pour la 1^{re} à la 12^e année.
- Les inscriptions dans les écoles qui offrent des programmes d'immersion dans une langue autochtone ou qui n'offrent pas de cours de langues autochtones sont exclues du calcul.
- Les écoles situées dans les petites collectivités qui offrent des cours de langues autochtones, mais qui n'ont pas consigné de données sur les inscriptions d'élèves dans la base de données ayant servi au présent rapport, sont exclues.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

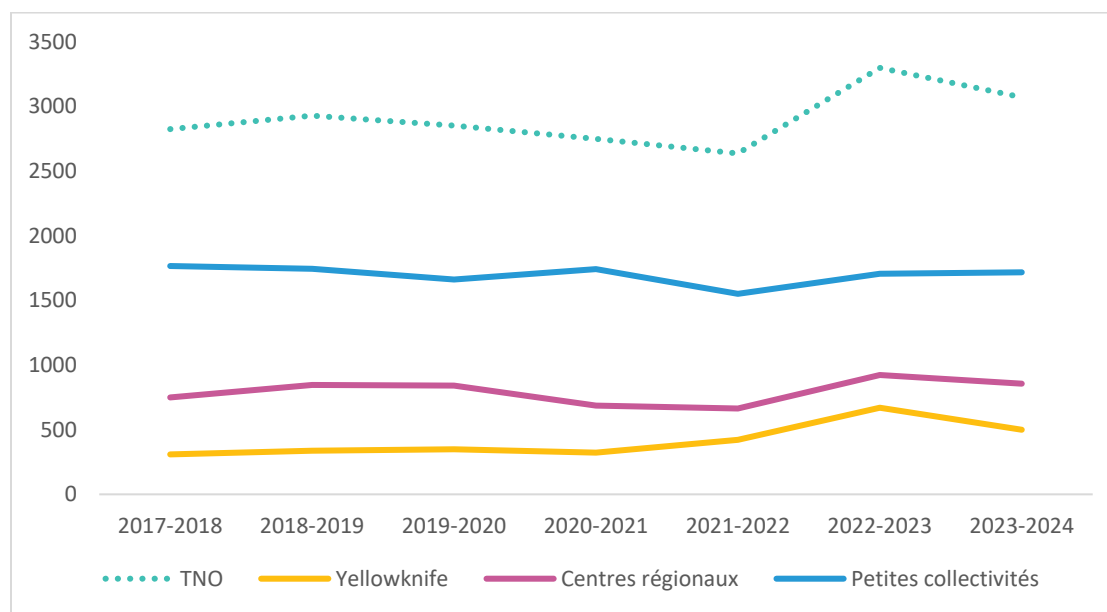
Le nombre total d'inscriptions à des cours de langues autochtones aux TNO et selon les types de collectivité a diminué au cours de la dernière année (tableau 11). Toutefois, si l'on examine l'évolution dans le temps, les résultats restent élevés par rapport aux années marquées par la COVID-19, ce qui suggère un retour au niveau d'inscription d'avant la pandémie.

En examinant le pourcentage d'élèves inscrits à des cours élémentaires de langues autochtones aux TNO au fil des ans, on constate que les inscriptions sont restées relativement stables, soit environ 50 % pour les élèves de la 1^{re} à la 9^e année et 10 % pour les élèves de la 10^e à la 12^e année (figure 9). Il n'est pas obligatoire de suivre un cours de langue seconde au deuxième cycle du secondaire, ce qui explique probablement l'écart entre ces inscriptions. En outre, la disponibilité des enseignants peut également affecter la capacité des élèves du secondaire à suivre un cours de langue autochtone.

Tableau 11 : Nombre total d'élèves inscrits à des cours de langues autochtones, par type de collectivité, au fil des ans¹²¹³

	TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2013-2014	2 903			
2014-2015	3 009			
2015-2016	3 065			
2016-2017	2 900			
2017-2018	2 825	309	750	1 766
2018-2019	2 929	338	846	1 745
2019-2020	2 852	349	841	1 662
2020-2021	2 750	322	686	1 742
2021-2022	2 637	422	664	1 551
2022-2023	3 299	670	923	1 706
2023-2024	3 072	499	856	1 717

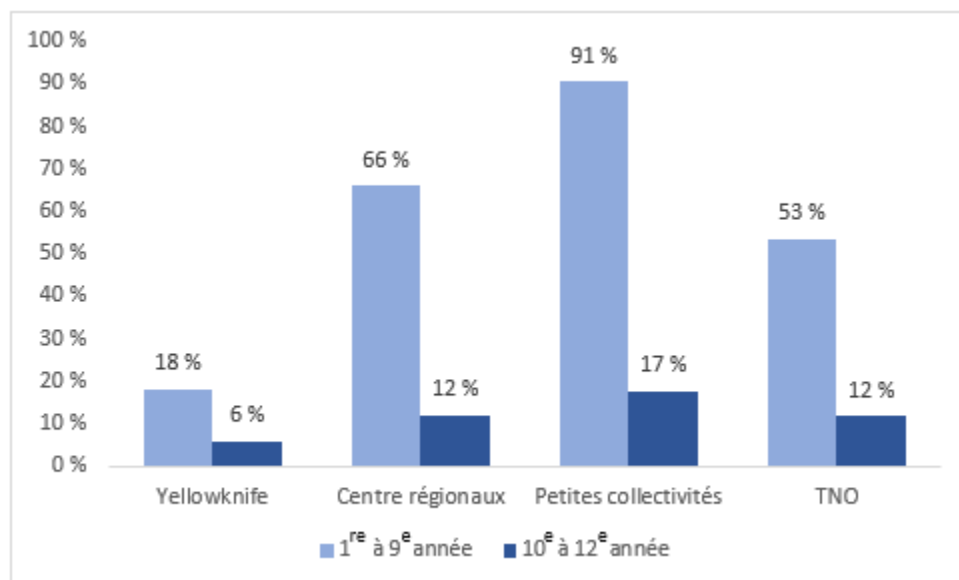
Figure 8 : Nombre d'élèves inscrits à des cours de langues autochtones, par type de collectivité, au fil des ans



¹² La répartition par type de collectivité est devenue disponible pour l'année scolaire 2017-2018 et les années subséquentes, ce qui coïncide avec la mise en œuvre du programme « Nos langues ». La répartition par type de collectivité n'était pas disponible avant 2017-2018.

¹³ Les données de l'École Kaw Tay Whee n'étaient pas disponibles pour l'année scolaire 2023-2024.

Figure 9 : Pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones, par niveau scolaire et par type de collectivité, en 2023-2024



Inscriptions aux programmes de langue française

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le bien-être des élèves et le développement d'une forte identité sont mis en valeur quand le système d'éducation est adapté à la diversité de la clientèle scolaire. Les élèves francophones renforceront leur identité culturelle dans la mesure où ils pourront apprendre le français et vivre la culture française à l'école.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description des quatre programmes de langue française offerts par le système d'éducation téniois de la prématernelle à la 12^e année :

Français élémentaire : Programme offert aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année pour leur permettre d'acquérir des compétences conversationnelles de base en français ainsi que de s'ouvrir aux cultures francophones et de les apprécier. Les élèves reçoivent jusqu'à 120 minutes d'enseignement du français par semaine.

Français intensif : Programme consistant en une exposition intensive au français. Les cours sont donnés en français à 75 % et en anglais à 25 % pendant la première moitié de l'année (généralement en 6^e année), à 25 % en français et à 75 % en anglais pendant la deuxième moitié de l'année. Le Programme de français intensif se poursuit grâce à un solide enseignement en français au cours des années suivantes (français post-intensif). Il est conçu pour les élèves ayant été très peu exposés au français, voire pas du tout.

Immersion française : Programme offrant aux élèves une éducation équivalente à celle fournie dans le cadre du programme de langue anglaise, tout en leur donnant l'occasion d'acquérir de solides compétences en français. Les élèves intègrent généralement le programme d'immersion précoce à la prématernelle ou à la maternelle (parfois en 1^{re} année). À la fin de leur 12^e année, les élèves devraient être capables de prendre part facilement à des conversations en français, de suivre des cours enseignés en français au postsecondaire et d'intégrer un lieu de travail où le français est la langue parlée.

Français langue première : Programme d'éducation dont la langue d'enseignement est le français, offert conformément à l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Toutes les matières sont enseignées en français, à l'exception des cours d'anglais, qui sont offerts à partir de la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

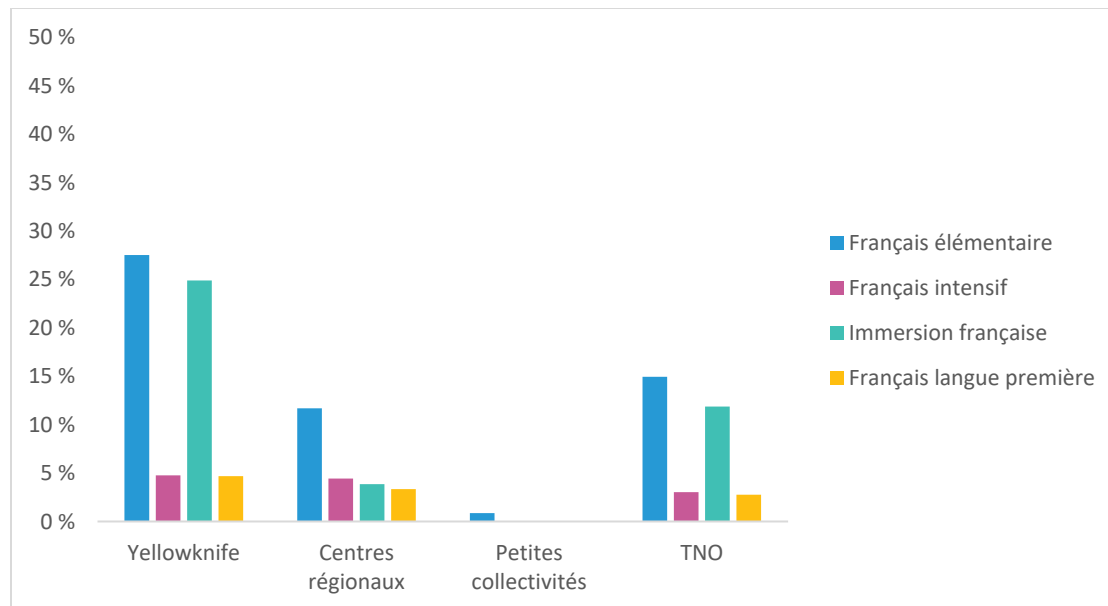
La figure 10 montre le pourcentage d'élèves inscrits aux cours de français par type de collectivité par rapport au total des inscriptions en 2023-2024.

Le tableau 12 et le tableau 13 montrent combien d'élèves étaient inscrits aux cours de français par type de collectivité et par organisme scolaire pour les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024. En analysant les chiffres par type de collectivité, on note une proportion plus élevée d'élèves qui suivent des cours de français à Yellowknife que dans les petites collectivités ou les centres régionaux¹⁴. Cela s'explique du fait que la majorité de la communauté franco-ténoise vit à Yellowknife.

Le nombre d'inscriptions aux cours de français est resté relativement stable durant les deux dernières années scolaires (tableau 12 et tableau 13). Les inscriptions au programme de français élémentaire ont diminué pour tous les types de collectivité et tous les organismes scolaires. Une explication possible pourrait être que les élèves choisissent de s'inscrire à un programme de langue autochtone plutôt qu'à un programme de langue française. La pénurie d'enseignants de français est une autre explication possible, puisqu'elle a des répercussions sur la capacité de l'organisme scolaire à offrir des cours de français.

Des pourcentages plus élevés d'élèves continuent de participer aux programmes d'immersion française et de français élémentaire, comparativement aux autres types de cours (figure 10).

Figure 10 : Proportion d'élèves inscrits aux programmes de français, par type de collectivité, en 2023-2024



¹⁴ La seule petite collectivité comptant des inscriptions à des programmes en français en 2023-2024 était Norman Wells.

Tableau 12 : Nombre d'élèves inscrits aux cours de français, par type de collectivité et par type de cours, en 2022-2023 et en 2023-2024¹⁵

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2022-2023	Yellowknife	1 194	195	926	182
	Centres régionaux	208	88	74	62
	Petites collectivités	52			
	TNO	1 454	283	1 000	244
2023-2024	Yellowknife	1 058	183	957	180
	Centres régionaux	206	78	68	59
	Petites collectivités	26			
	TNO	1 290	261	1 025	239

Tableau 13 : Nombre d'élèves inscrits aux cours de français, par organisme scolaire et par type de cours, en 2022-2023 et en 2023-2024

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2022-2023	CSDBD			47	
	CSFTNO				244
	CSDD	20			
	CSDS	32			
	CSDSS	208	88	27	
	ÉCY	603		428	
	YK1	591	195	498	
2023-2024	CSDBD			47	
	CSFTNO				239
	CSDD				
	CSDS	26			
	CSDSS	206	78	21	
	ÉCY	502		419	
	YK1	556	183	538	

¹⁵ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le plan d'enseignement individuel (PEI) est un programme propre à un élève où on lui fixe des attentes de résultats annuels précises, ainsi que des objectifs à court terme qui peuvent ou non inclure les résultats d'apprentissage attendus du curriculum téniois (connaissances ou compétences que les élèves devraient détenir à la fin d'un travail, d'un cours ou d'une année d'études en particulier). L'élève qui profite d'un PEI réussit en général mieux grâce à du soutien, à des mesures d'adaptation, à des ressources ou à de l'équipement qui vont au-delà de ceux dont ses pairs ont besoin.

Bien que la proportion d'élèves profitant d'un PEI soit généralement petite, on doit reconnaître que l'application de ce plan demande beaucoup de travail et de coordination ainsi que le soutien de divers éducateurs, des parents ou tuteurs ou d'autres membres de la famille, de personnes-ressources de la collectivité et de professionnels de la santé et des services sociaux.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Comme le nombre d'élèves profitant d'un PEI n'est pas élevé, l'interprétation des résultats doit se faire avec prudence, car de petits changements peuvent paraître importants lorsqu'ils sont exprimés en pourcentage.

Le pourcentage d'élèves profitant d'un PEI est demeuré relativement stable sur l'ensemble du territoire et dans tous les types de collectivités au cours des trois dernières années scolaires (figure 11).

Figure 11 : Pourcentage d’élèves suivant un plan d’enseignement individuel par type de collectivité, au fil des ans

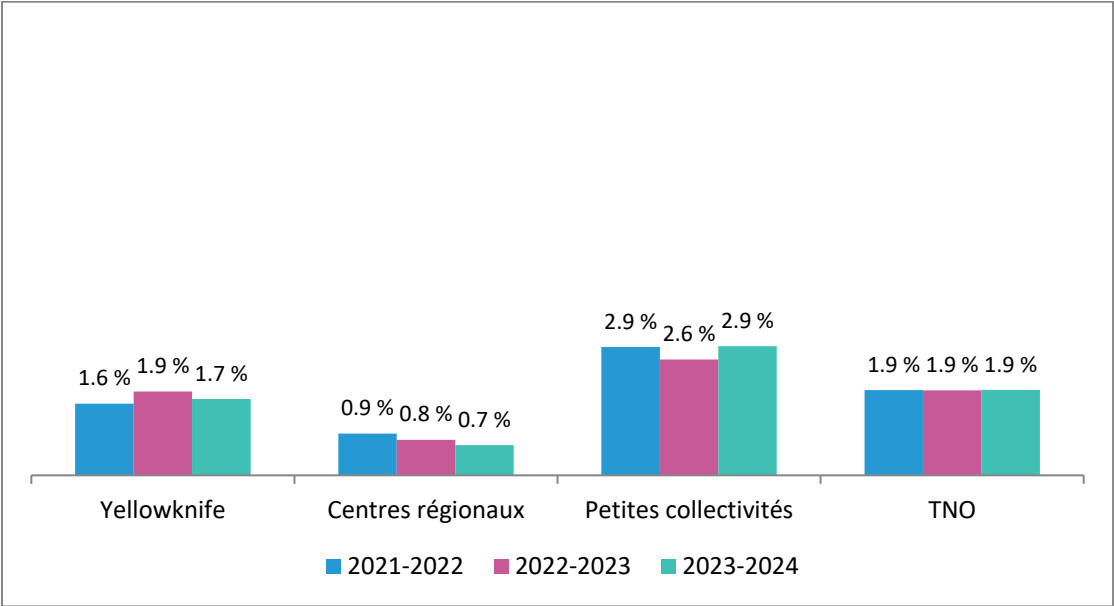


Tableau 14 : Nombre et pourcentage d’élèves suivant un plan d’enseignement individuel, par type de collectivité, en 2023-2024

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2023-2024	Nombre d’élèves suivant un PEI	66	12	88	166
	Pourcentage d’élèves suivant un PEI	1,7 %	0,7 %	2,9 %	1,9 %

Nombre d'élèves ayant un plan de soutien à l'élève

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Les plans de soutien à l'élève (PSE) sont des versions adaptées ou modifiées du programme d'études régulier conçues pour aider les élèves qui en ont besoin. On emploie principalement deux types de plans de soutien : le plan avec adaptations et le plan avec modifications. Chaque type de PSE contient deux sous-catégories :

Plan de soutien à l'élève avec adaptations : de la 1^{re} à la 12^e année

- Programme d'études régulier avec adaptations ciblant les difficultés
- Programme d'études régulier avec adaptations visant l'enrichissement

Plan de soutien à l'élève avec modifications : de la 1^{re} à la 9^e année

- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur
- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur

Les plans avec adaptations sont offerts aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année. Les adaptations ciblant les difficultés aident les élèves qui parviennent difficilement à suivre le programme d'études régulier. Ils peuvent ainsi plus facilement réussir et bénéficier d'un meilleur soutien pour atteindre les résultats d'apprentissage attendus.

Les adaptations visant l'enrichissement soutiennent les élèves pouvant bénéficier d'occasions d'améliorer ou d'approfondir leurs apprentissages.

Les adaptations peuvent comprendre de l'aide supplémentaire et des changements apportés au processus d'enseignement, au milieu d'apprentissage, aux délais, à la manière dont l'élève est évalué ou aux travaux de l'élève. L'élève concerné est malgré tout tenu d'atteindre la plupart des résultats d'apprentissage attendus pour son année d'études. Les élèves qui profitent d'un PSE avec adaptations doivent tout de même réussir le programme d'études régulier.

Des modifications sont élaborées pour les élèves qui se trouvent à au moins deux années ou plus au-dessus ou au-dessous de leur année d'études dans une ou plusieurs matières. On oriente le programme d'enseignement modifié d'après les résultats d'apprentissage attendus dans l'année d'études de l'élève.

Le programme d'enseignement modifié est fondé sur les forces, les besoins et les champs d'intérêt de l'élève et comprend des objectifs d'apprentissage, des méthodes d'enseignement et des méthodes d'évaluation modifiés. Les élèves de la 1^{re} à la 9^e année peuvent bénéficier d'un tel programme; cependant, les élèves n'y sont généralement pas intégrés avant d'avoir atteint la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le pourcentage global d'élèves ténois suivant un plan de soutien à l'élève a diminué durant l'année scolaire 2023-2024 (tableau 15).

La figure 12 montre le pourcentage d'élèves qui suivent un programme d'études régulier avec adaptations, par type de communauté, pour les années 2021-2022 à 2023-2024. Ce nombre englobe à la fois les adaptations ciblant les difficultés et celles visant l'enrichissement. Le pourcentage d'élèves suivant un programme d'études régulier avec adaptations a diminué dans tous les types de collectivités.

La figure 13 montre le pourcentage d'élèves qui suivent le programme d'enseignement modifié par type de collectivité, de 2021-2022 à 2023-2024. Cela comprend le programme d'enseignement modifié adapté au niveau scolaire supérieur et au niveau scolaire inférieur.

- Le pourcentage d'élèves ténois bénéficiant d'un programme d'enseignement modifié continue de diminuer au fil des ans dans tous les types de collectivités.
- Les petites collectivités ont enregistré la plus forte baisse du pourcentage d'élèves suivant un programme d'enseignement modifié, mais elles restent le type de collectivité qui compte la plus forte proportion d'élèves qui bénéficient de tels programmes.

La diminution du nombre d'élèves suivant un plan de soutien à l'élève peut être attribuable au renouvellement du programme d'études. Les plans de soutien à l'élève proposés actuellement dans le programme d'études des TNO ne sont pas harmonisés avec celui de la Colombie-Britannique. Les données relatives à cet indicateur pourraient donc continuer de fluctuer pendant que les TNO font la transition vers le nouveau programme.

Figure 12 : Pourcentage d'élèves suivant le programme d'études régulier avec adaptations, par type de collectivité, au fil des ans

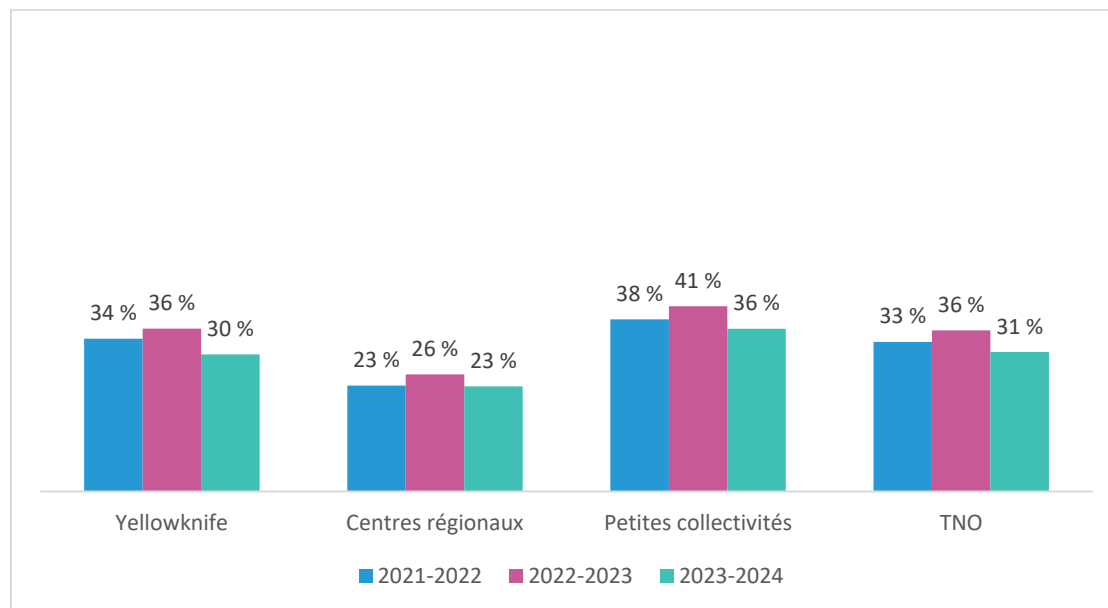


Figure 13 : Pourcentage d'élèves suivant un programme d'enseignement modifié, par type de collectivité, au fil des ans

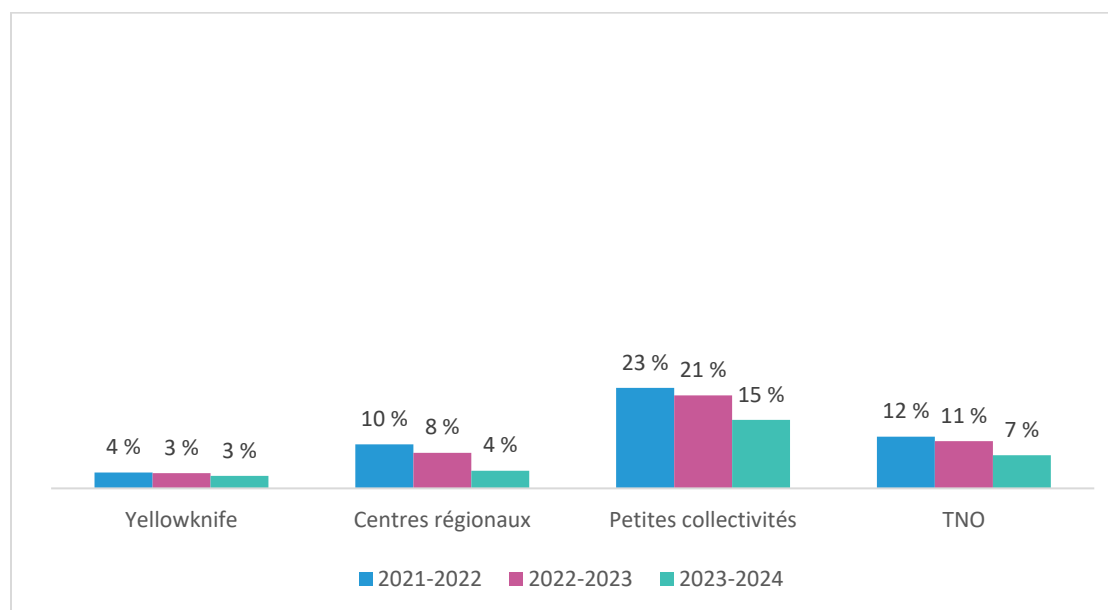


Tableau 15 : Nombre et pourcentage d'élèves suivant un plan de soutien à l'élève, par type de collectivité, en 2022-2023 et en 2023-2024¹⁶

			Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2022-2023	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 141	419	1 101	2 661
		% d'inscriptions dans la région	34,7 %	25,8 %	40,4 %	34,9 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	111	130	567	808
		% d'inscriptions dans la région	3,4 %	8,0 %	20,8 %	10,6 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	41	--	--	57
		% d'inscriptions dans la région	1,2 %	0,1 %	0,5 %	0,7 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre	--		--	--
		% d'inscriptions dans la région	0,0 %		0,1 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 294	551	1 684	3 529
		% d'inscriptions dans la région	39,4 %	33,9 %	61,8 %	46,2 %
2023-2024	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 141	407	1 079	2 627
		% d'inscriptions dans la région	29,7 %	23,1 %	35,6 %	30,4 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	108	70	465	643
		% d'inscriptions dans la région	2,8 %	4,0 %	15,4 %	7,4 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	--	--	--	--
		% d'inscriptions dans la région	0,6 %	0,1 %	0,3 %	0,4 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre			--	--
		% d'inscriptions dans la région			0,0 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 273	479	1 555	3 307
		% d'inscriptions dans la région	33,1 %	27,2 %	51,4 %	38,3 %

¹⁶ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Résultats de l'examen de diplôme d'études secondaires

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

En 2023-2024, les écoles des TNO ont utilisé le programme d'études de l'Alberta pour les cours du secondaire. En janvier et en juin, les élèves ténois ont dû passer les examens standardisés de l'Alberta en vue de l'obtention du diplôme pour certains cours. Cet indicateur examine les résultats aux examens de diplôme des cours suivants : Langue anglaise 301 (English Language Arts 301), Langue anglaise 302 (English Language Arts 302), Français 301, Langue française 301 (French Language Arts 301), Études sociales 301, Études sociales 302, Biologie 30, Chimie 30, Physique 30, Mathématiques 301 et Mathématiques 302.

Pour 2023-2024, la note globale pour ces cours est calculée en combinant la note obtenue par les élèves pour leur travail en classe (70 %) et la note de l'examen de diplôme (30 %). Les résultats des examens de diplôme de l'Alberta nous renseignent utilement sur la capacité des élèves du secondaire des TNO à répondre aux normes de réussite scolaire définies dans le programme d'études.

Les écoles des TNO ont commencé la mise en œuvre progressive du programme d'études de la Colombie-Britannique au cours de l'année scolaire 2023-2024. Les examens menant à l'obtention du diplôme seront bientôt remplacés par les outils d'évaluation de la Colombie-Britannique. L'année scolaire 2025-2026 sera la dernière pour les examens de diplôme de 12^e année de l'Alberta.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La figure 14 et la figure 15 montrent le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou supérieure (50 % ou plus) aux examens menant à l'obtention du diplôme en 2023-2024, selon le type de collectivité. La figure 14 présente les résultats des examens de diplôme pour les langues et les sciences humaines, tandis que la figure 15 présente les résultats des examens de diplôme pour les mathématiques et les sciences. La ligne rouge (« moyenne des TNO ») indique le pourcentage moyen d'élèves des TNO ayant obtenu une note « acceptable » ou supérieure aux examens pour chaque groupe de cours.

Les résultats démontrent que plus d'élèves ont obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales (moyenne de 76 % aux TNO) qu'aux examens de mathématiques et de sciences (moyenne de 49 % aux TNO). Cette tendance se poursuit dans les rapports techniques précédents sur les mesures du rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année, ainsi que dans les

résultats désormais désuets des tests de rendement de l'Alberta. Les tendances indiquent qu'il est nécessaire de continuer à soutenir les élèves en mathématiques et en sciences dans les écoles des TNO.

Le tableau 16 fournit une ventilation plus détaillée des résultats des examens menant à l'obtention du diplôme pour 2023-2024, par type de collectivité et par cours.

Figure 14 : Pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de diplôme pour les langues et les études sociales, par type de collectivité, en 2023-2024

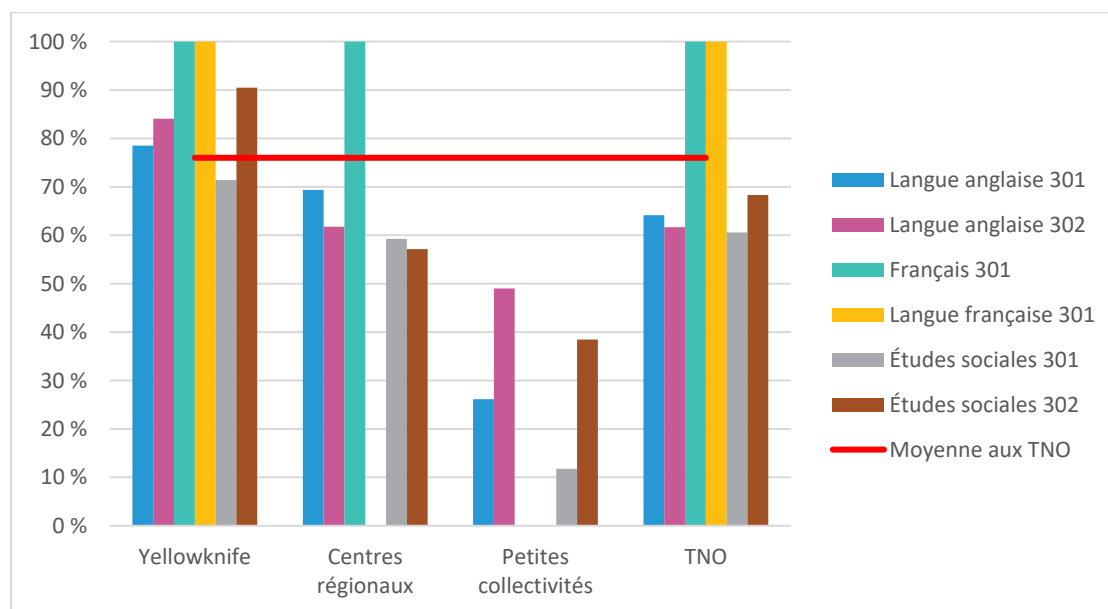


Figure 15 : Pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de diplôme pour les mathématiques et les sciences, par type de collectivité, en 2023-2024

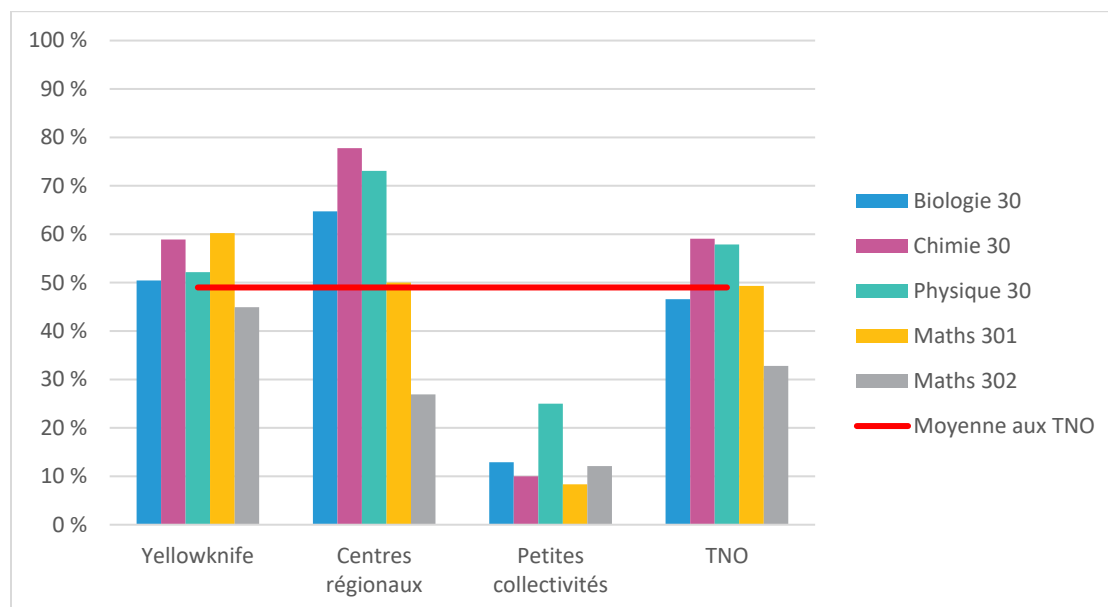


Tableau 16 : Nombre et pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « sous le seuil acceptable » (inférieure à 50 %), « acceptable » (50 % ou plus) ou « excellente » (80 % ou plus) aux examens de diplôme, par type de collectivité, en 2023-2024¹⁷

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
LANGUE ANGLAISE 301	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	48	73,8 %	99	35,9 %
	Acceptable	108	72,5 %	39	62,9 %	17	26,2 %	164	59,4 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	13	4,7 %
	Total	149	100,0 %	62	100,0 %	65	100,0 %	276	100,0 %
LANGUE ANGLAISE 302	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	146	38,3 %
	Acceptable	87	77,0 %	40	58,8 %	94	47,0 %	221	58,0 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	14	3,7 %
	Total	113	100,0 %	68	100,0 %	200	100,0 %	381	100,0 %
MATHÉMATIQUES 301	Sous le seuil acceptable	--	--	17	50,0 %	--	--	74	50,7 %
	Acceptable	41	46,6 %	--	--	--	--	55	37,7 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	17	11,6 %
	Total	88	100,0 %	34	100,0 %	24	100,0 %	146	100,0 %
MATHÉMATIQUES 302	Sous le seuil acceptable	38	55,1 %	--	--	--	--	86	67,2 %

¹⁷ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	36	28,1 %
	Excellente	--	--					--	--
	Total	69	100,0 %	26	100,0 %	33	100,0 %	128	100,0 %
FRANÇAIS 301	Acceptable			--	85,7 %			--	75,0 %
	Excellente	--	100,0 %	--	14,3 %			--	25,0 %
	Total	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 301	Sous le seuil acceptable								
	Acceptable	--	75,0 %					--	75,0 %
	Excellente	--	25,0 %					--	25,0 %
	Total	--	100,0 %					--	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 301	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	--	--
	Acceptable	37	58,7 %	--	--	--	--	54	51,9 %
	Excellente	--	--	--	--			--	--
	Total	63	100,0 %	27	100,0 %	17	100,0 %	104	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 302	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	--	--
	Acceptable	17	81,0 %	15	55,6 %	--	--	54	51,9 %
	Excellente	--	--	--	--			--	--
	Total	21	100,0 %	27	100,0 %	17	100,0 %	104	100,0 %
BIOLOGIE 30	Sous le seuil acceptable	55	49,5 %	--	--	--	--	94	53,4 %
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	71	40,3 %
	Excellente	--	--	--	--			11	6,3 %
	Total	111	100,0 %	34	100,0 %	31	100,0 %	176	100,0 %
CHIMIE 30	Sous le seuil acceptable	37	41,1 %	--	--	--	--	52	40,9 %
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	52	40,9 %
	Excellente	--	--	--	--			23	18,1 %
	Total	90	100,0 %	27	100,0 %	10	100,0 %	127	100,0 %
PHYSIQUE 30	Sous le seuil acceptable	22	47,8 %	--	--	--	--	--	--
	Acceptable	20	43,5 %	--	--	--	--	38	50,0 %
	Excellente	--	--	--	--			--	--
	Total	46	100,0 %	--	--	--	--	76	100,0 %

Partie 3 – Mesures du rendement des retombées

La troisième partie de ce document porte sur les indicateurs de rendement liés aux retombées du système de la prématernelle à la 12^e année, comme les notes, les taux de diplomation et le bien-être des élèves. Bon nombre des retombées présentées dans cette section sont des mesures de la réussite et du bien-être des élèves et des éducateurs. Ces mesures répondent notamment à des questions telles que : Les élèves des écoles secondaires des TNO terminent-ils leurs cours? Quel est le taux de diplomation aux TNO? Les jeunes des TNO parviennent-ils à faire une transition réussie après leurs études secondaires?

Les résultats présentés dans cette section ne concernent pas uniquement le système d'éducation; tous les habitants et toutes les organisations des TNO ont un rôle à jouer pour favoriser la réussite des élèves ténois.

Voici les indicateurs pris en compte dans la présente section :

- Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle
- Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école
- Résultats de l'enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire
- Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12^e année
- Transition et taux de réinscription au deuxième cycle du secondaire
- Taux de réussite dans les matières de base du deuxième cycle du secondaire
- Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du deuxième cycle du secondaire
- Taux de diplomation au secondaire
- Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire
- Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation des TNO

Taux d'enfants « sur la bonne voie » au titre de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, selon la fréquentation de la prématernelle

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Dans la première partie de ce document, les données de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) ont montré qu'il y avait du travail à faire pour soutenir le développement des enfants. Il existe cependant des résultats prometteurs concernant les avantages que la prématernelle pourrait avoir sur le développement des enfants.

L'IMDPE offre un aperçu des expériences vécues par les enfants au cours de leurs cinq premières années de développement. Il reflète toutes les expériences et influences qui contribuent au bon développement de l'enfant, y compris la nutrition, le logement, les soins prénataux et les possibilités d'éducation préscolaire.

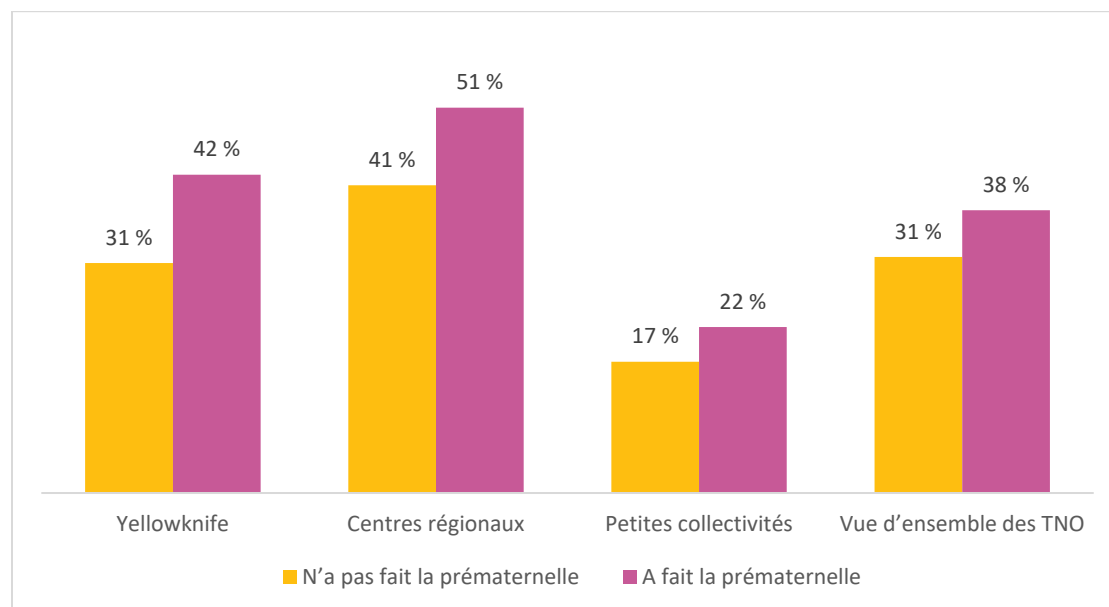
Bien que le MECF reconnaisse la valeur de toutes les occasions d'apprentissage des jeunes enfants avant l'entrée en prématernelle, y compris les programmes à domicile et les services agréés (comme les services de garde), dans ce rapport, les résultats de l'IMDPE sont utilisés pour rendre compte du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année ainsi que des expériences des enfants avant qu'ils ne fréquentent l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le programme de prématernelle a été mis en place aux TNO pendant l'année scolaire 2017-2018. Depuis, le MECF peut comparer le taux de développement (au titre de l'IMDPE) des enfants qui ont fréquenté la prématernelle à celui des enfants qui n'y sont **pas** allés.

Chez les enfants qui ont fréquenté la prématernelle, 38 % sont « sur la bonne voie » dans leur développement à la maternelle, contre 32 % chez les enfants qui ne l'ont pas fréquentée (figure 16). Bien que la différence ne soit pas importante, elle est constante au fil des ans et s'aligne sur les recherches qui indiquent que la participation à des programmes d'apprentissage de la petite enfance est bénéfique. Cette différence est plus importante à Yellowknife et dans les centres régionaux.

Figure 16 : Pourcentage des élèves de la maternelle qui sont « sur la bonne voie » dans leur développement, selon la participation à la préscolaire et par type de collectivité (de 2017-2018 à 2023-2024)



Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Comme indiqué à la section Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année (page 9), l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) donne un aperçu du bien-être général des élèves ténois de 4^e et de 7^e année. Il donne aussi l'aperçu du sentiment de lien que les élèves éprouvent envers les adultes de l'école.

Les adultes, les membres du corps enseignant, la direction et le personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. Les recherches montrent que les relations saines entre les élèves et les adultes du milieu scolaire favorisent la santé mentale et le bien-être en général¹⁸. Dans une relation élève-adulte, le sentiment de lien implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école croit en lui, l'écoute et se soucie de lui.

Que révèlent les résultats de cette mesure¹⁹?

Dans l'ensemble des TNO, au cours de l'année scolaire 2023-2024, 60 % des élèves de 4^e année et 50 % des élèves de 7^e année ayant répondu au questionnaire de l'IMDAI ont fait état d'un bien-être élevé dans leurs relations avec les adultes à l'école (figure 17 et figure 18).

Les résultats de cet indicateur continuent de fluctuer d'une année à l'autre. Cela s'explique probablement par les répercussions de la pandémie de COVID-19 et d'autres perturbations touchant le système d'éducation ténois. Ces perturbations ont une incidence sur la capacité des élèves à tisser des liens significatifs avec les adultes à l'école. Les écoles des TNO continuent de s'adapter à ces circonstances.

¹⁸ Werner, E. E. (2013). *What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies?* dans S. Goldstein et R. B. Brooks (éd.), *Handbook of resilience in children* (p. 87 à 102). Springer, É.-U.
https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_6

¹⁹ Données fournies par le Human Early Learning Partnership de l'Université de la Colombie-Britannique. Tous droits réservés.

Figure 17 : Pourcentage des élèves de 4^e année qui ont qualifié leurs relations avec les adultes à l'école « de grande qualité », par type de collectivité, au fil des ans

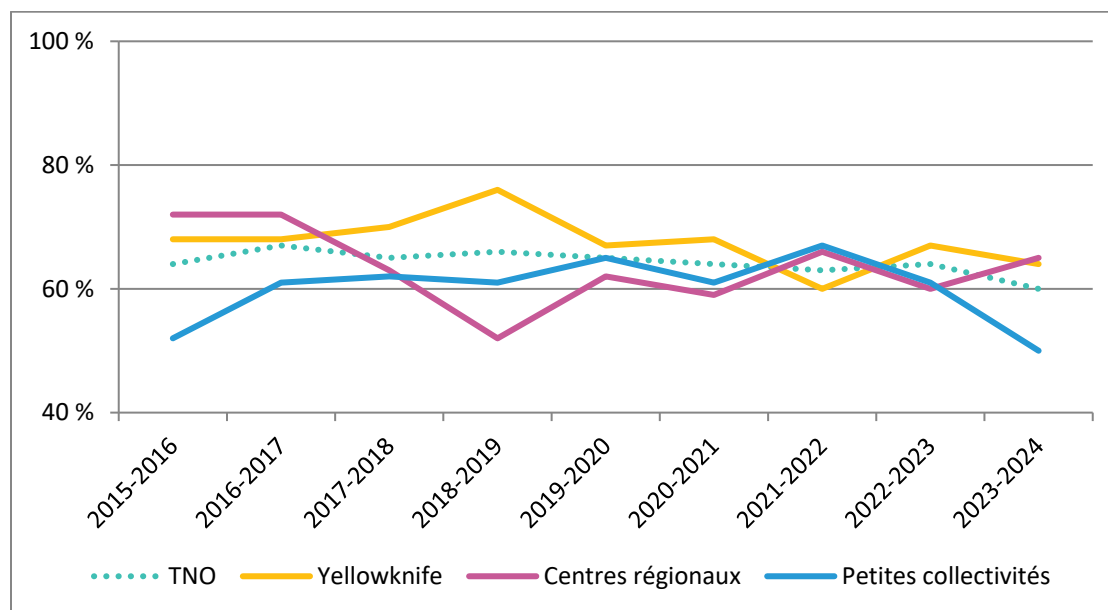
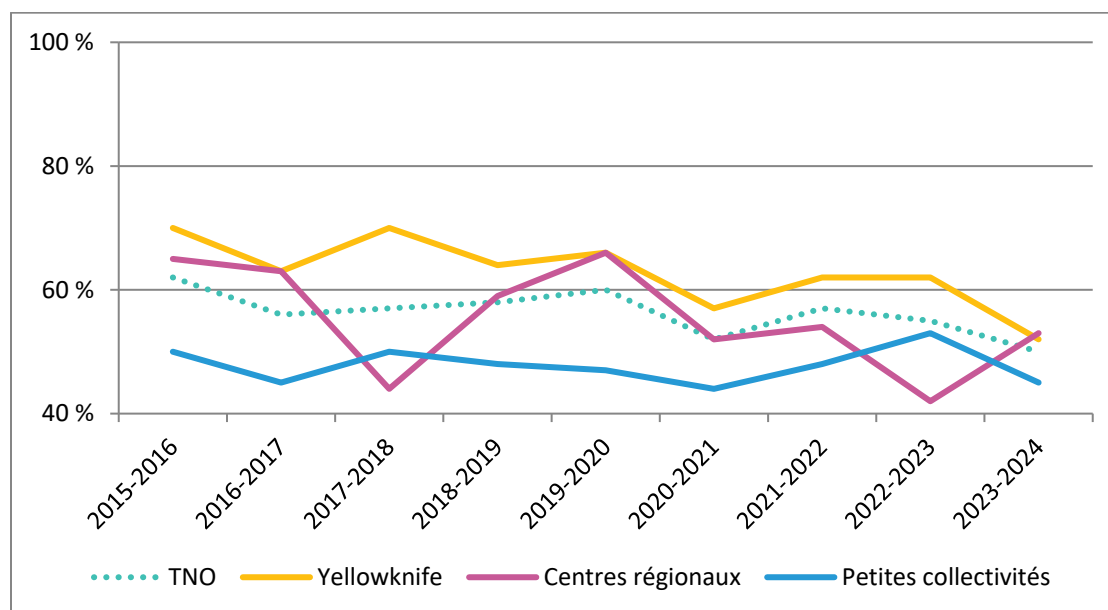


Figure 18 : Pourcentage des élèves de 7^e année qui ont qualifié leurs relations avec les adultes à l'école « de grande qualité », par type de collectivité, au fil des ans



Résultats de l'enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Les TNO participent à l'Enquête sur le comportement de santé des enfants d'âge scolaire (HBSC), laquelle s'inscrit dans le cadre d'une étude internationale qui recueille tous les quatre ans des données sur la santé, le bien-être et les comportements de santé des jeunes âgés de 11 à 15 ans. La dernière collecte de données a eu lieu au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Les résultats de deux des questions du questionnaire sont présentés ici pour nous aider à préciser à quel point les jeunes ténois se sentent acceptés par leurs enseignants et ont un sentiment d'appartenance à leur école. Les résultats de ces indicateurs et les conclusions générales de l'Enquête pourront alimenter les politiques et les programmes en éducation et en santé.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La figure 19 et la figure 20 montrent le pourcentage d'élèves des TNO au fil des ans, selon le genre et le niveau scolaire, qui sont d'accord avec l'énoncé « Je sens que mes enseignants m'acceptent tel que je suis ». En 2022, 74 % des élèves de la 6^e à la 8^e année et 77 % des élèves de 9^e et de 10^e année estimaient que leurs enseignants les acceptaient tels qu'ils étaient.

Les résultats des élèves de la 6^e à la 8^e année se sont maintenus au fil des ans, oscillant entre 70 % et 80 % (figure 19). Les résultats ont augmenté régulièrement pour la même période chez les élèves de 9^e et de 10^e année (figure 20), et ceux-ci sont d'ailleurs plus nombreux à être d'accord avec l'affirmation « Je sens que mes enseignants m'acceptent tel que je suis » aujourd'hui (77 %) qu'il y a douze ans (65 %).

Aux figures 21 et 22, on voit, au fil des ans, le pourcentage d'élèves des TNO, selon le genre et le niveau scolaire, qui sont d'accord avec l'énoncé « J'ai un sentiment d'appartenance à mon école ». En 2022, seulement 49 % des élèves de 6^e à 8^e année et 49 % des élèves de 9^e et 10^e année avaient un sentiment d'appartenance à leur école. Pour les élèves de la 6^e à la 8^e année, les résultats ont diminué au fil des ans, accusant une baisse marquée entre 2018 et 2022. Les résultats des élèves de la 9^e et de la 10^e année présentent des tendances moins marquées. En outre, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont le sentiment d'appartenir à leur école, tous niveaux scolaires confondus et au fil des ans.

Il est possible que les récentes réformes du système d'éducation expliquent la baisse des résultats observée entre les collectes de données de 2018 et de 2022. La pandémie de

COVID-19 et d'autres perturbations du système d'éducation ténos ont peut-être nui à la capacité des élèves d'établir des liens significatifs avec leurs enseignants et leur école en général.

Figure 19 : Pourcentage d'élèves de la 6^e à la 8^e année qui sont d'accord avec l'affirmation « Je sens que mes enseignants m'acceptent tel que je suis », au fil des ans

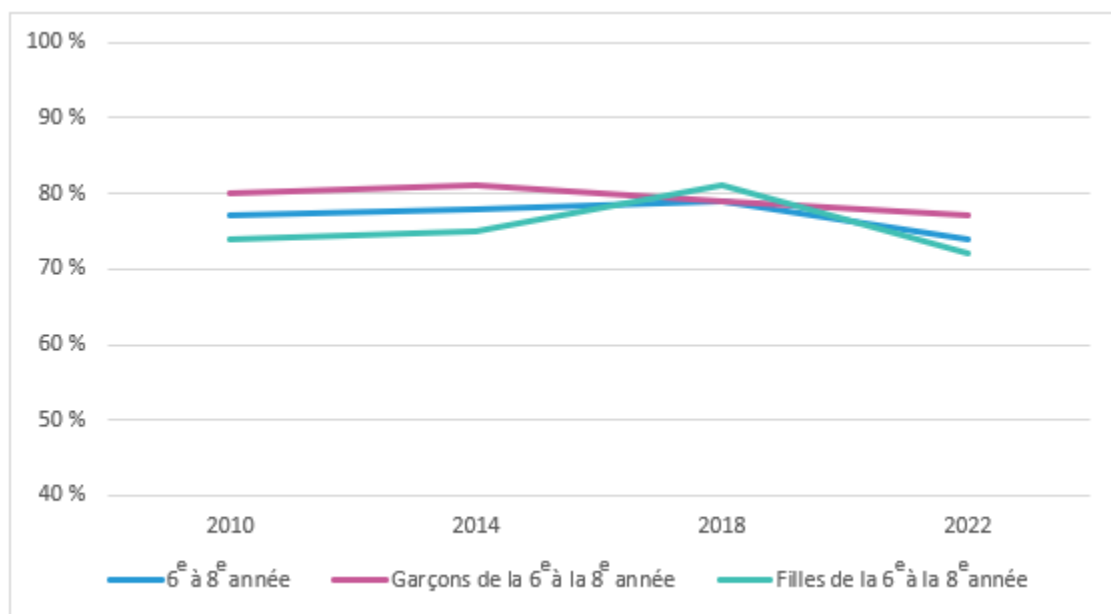


Figure 20 : Pourcentage d'élèves de la 9^e ou 10^e année qui sont d'accord avec l'affirmation « Je sens que mes enseignants m'acceptent tel que je suis », au fil des ans

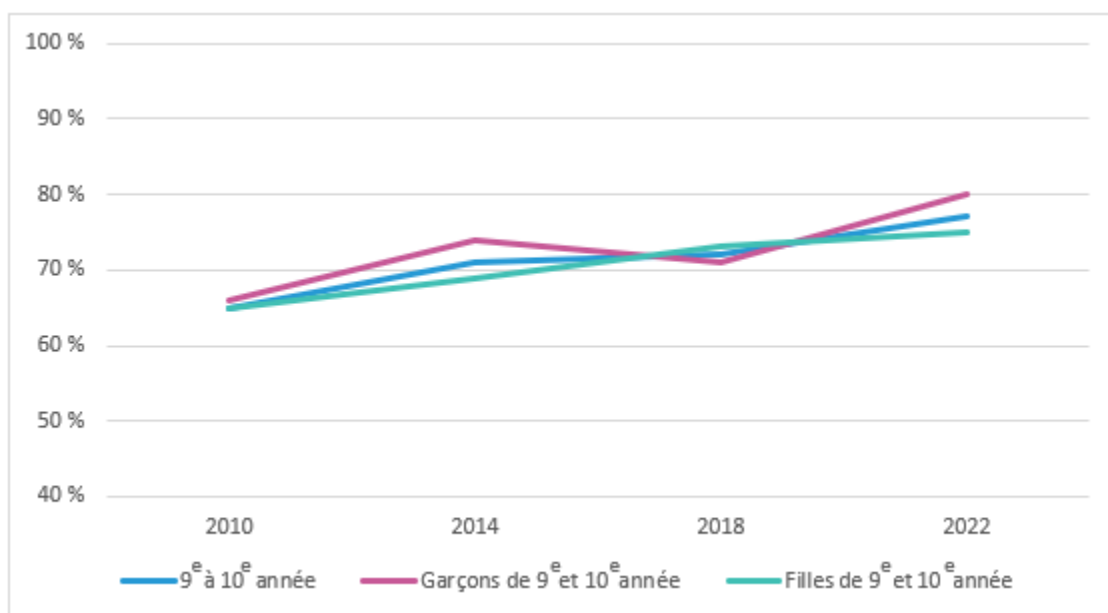


Figure 21 : Pourcentage d'élèves de la 6^e à la 8^e année qui sont d'accord avec l'affirmation « J'ai un sentiment d'appartenance à mon école », au fil des ans

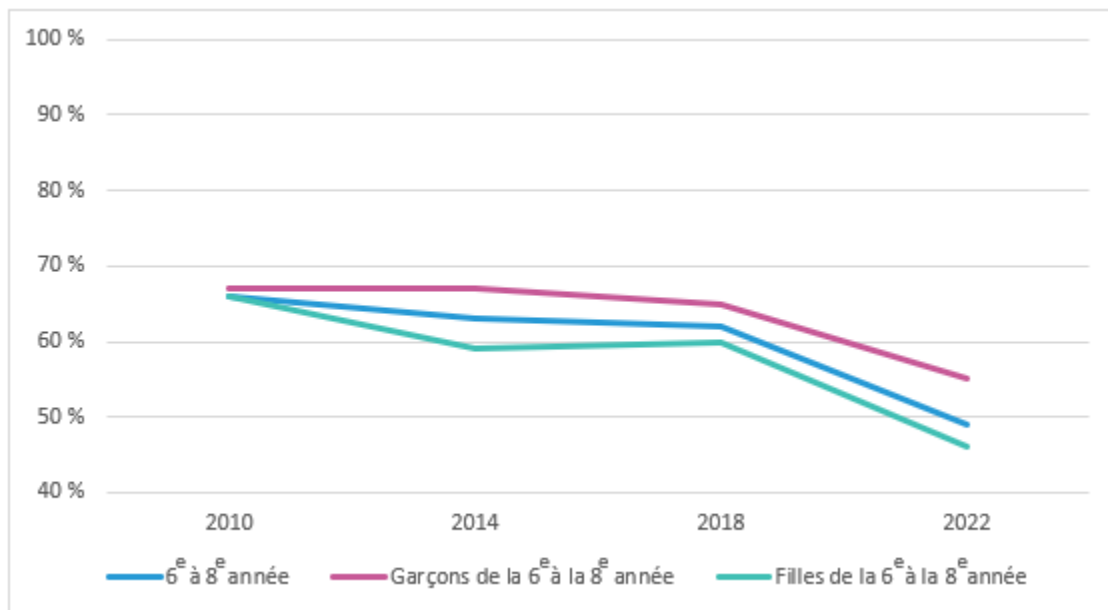
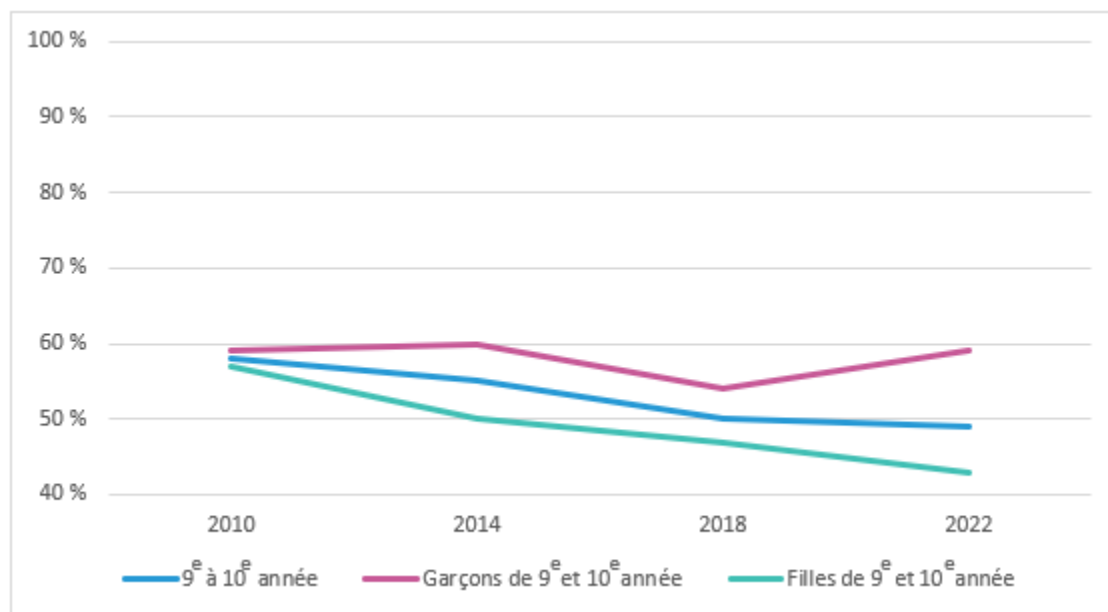


Figure 22 : Pourcentage d'élèves de la 9^e ou 10^e année qui sont d'accord avec l'affirmation « J'ai un sentiment d'appartenance à mon école », au fil des ans



Taux d'assiduité par niveau, de la prématernelle à la 12^e année

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Pour apprendre et pour réussir son année scolaire, l'élève doit fréquenter l'école. L'assiduité permet d'établir des relations solides entre les écoles et les collectivités. Lorsque les élèves sont engagés, qu'on satisfait à leurs besoins particuliers et qu'on tient compte de leurs intérêts, qu'ils ressentent de l'appartenance, qu'ils pensent que l'enseignant se soucie d'eux et que le programme d'études est pertinent, alors ils vont à l'école.

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation, par l'élaboration de nouveaux programmes d'études, vient consolider cette démarche. On s'attend à voir les taux d'assiduité progresser lorsque le système scolaire de la prématernelle à la 12^e année reflétera mieux les cultures des TNO et aidera les élèves à s'épanouir et à devenir des personnes autonomes et équilibrées.

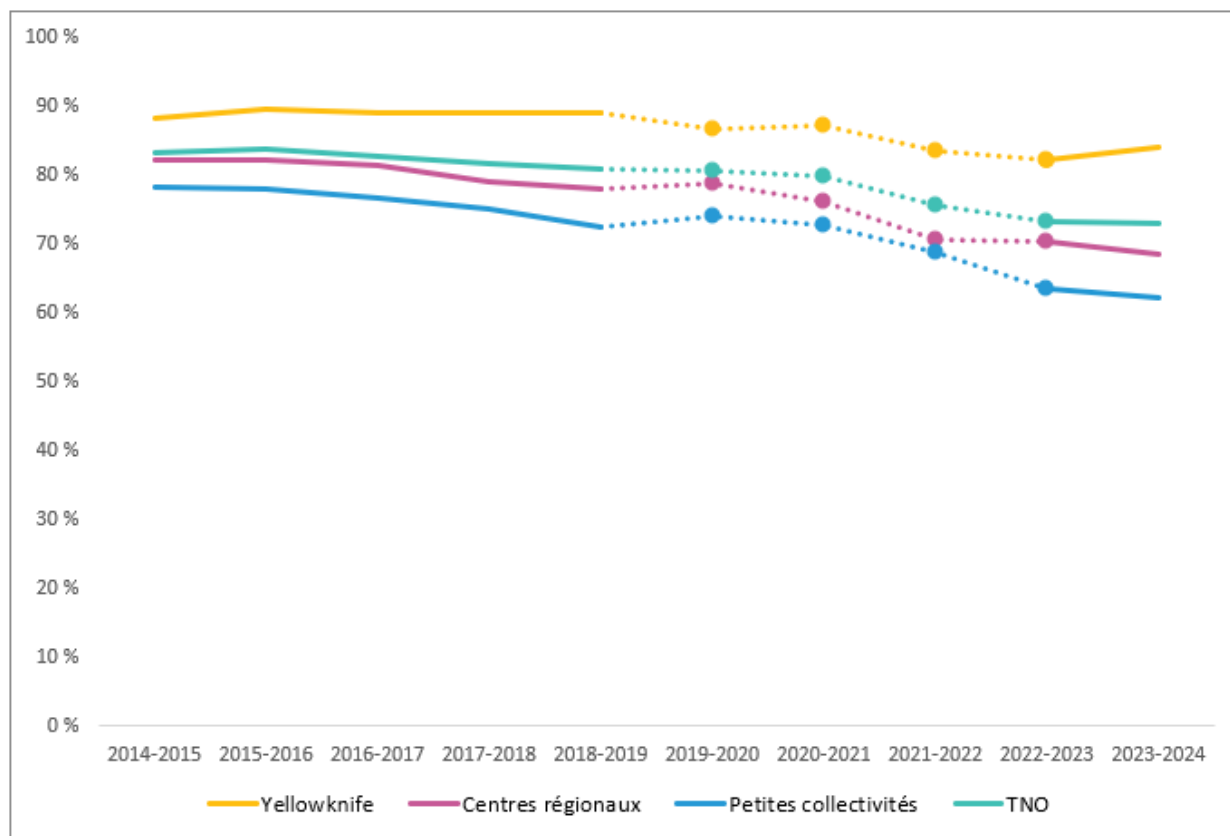
Que révèlent les résultats de cette mesure?

Dans l'ensemble des TNO pour l'année scolaire 2023-2024, le taux d'assiduité était de 73,2 % (tableau 17). Cela signifie qu'en moyenne, les élèves ténois ont manqué plus d'un jour d'école par semaine l'an dernier.

Les taux d'assiduité pour les TNO et pour tous les types de collectivités sont en baisse depuis l'année scolaire 2018-2019 (figure 23). Yellowknife a toutefois connu une augmentation du taux d'assiduité entre 2022-2023 et 2023-2024.

Dans l'ensemble, les taux d'assiduité ont été touchés pendant plusieurs années en raison de la pandémie de COVID-19 et d'autres interruptions dont a fait l'objet le système d'éducation des TNO. Les années en question sont représentées par une ligne pointillée dans la figure 23. Il convient donc de faire preuve de prudence avant de tirer des conclusions sur les tendances du taux d'assiduité pendant cette période.

Figure 23 : Taux d'assiduité moyen par type de collectivité, de 2013-2014 à 2018-2019 et de 2019-2020 à 2022-2023 et 2023-2024²⁰



²⁰ Les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne reflètent que la partie de l'année durant laquelle l'apprentissage se faisait en personne (du 2 septembre 2019 au 13 mars 2020). Puisque ce taux ne concerne qu'une partie de l'année, on ne peut pas le comparer directement avec celui des années précédentes.

* Les taux d'assiduité pour 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 ne peuvent pas non plus être utilisés pour des comparaisons, en raison des effets continus de la pandémie de COVID-19, des inondations et des évacuations liées aux feux de forêt. La ligne pointillée qui rattache les données recensées illustre l'impossibilité d'interpréter ces tendances.

Tableau 17 : Taux d'assiduité moyen (en %) par niveau scolaire et type de collectivité en 2023-2024

	Dans l'ensemble	PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TNO	73,2 %	70,2 %	71,9 %	76,7 %	74,6 %	77,1 %	78,7 %	76,8 %	76,7 %	74,8 %	73,2 %	71,2 %	62,6 %	74,5 %	81,1 %
Yellowknife	84,2 %	83,4 %	82,8 %	86,2 %	86,3 %	87,0 %	87,7 %	86,8 %	87,0 %	84,3 %	84,3 %	83,3 %	77,5 %	80,4 %	84,7 %
Centres régionaux	68,7 %	58,9 %	68,4 %	74,8 %	71,3 %	72,1 %	76,1 %	75,7 %	74,7 %	70,6 %	66,0 %	60,5 %	60,9 %	72,7 %	70,9 %
Petites collectivités	62,2 %	56,8 %	56,8 %	65,4 %	62,1 %	64,7 %	68,0 %	66,5 %	64,5 %	65,8 %	63,6 %	59,8 %	55,9 %	66,4 %	77,2 %

Tableau 18 : Taux d'assiduité moyen (en %) par niveau scolaire et organisme scolaire en 2023-2024²¹

	Dans l'ensemble	PM	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	55,4 %	44,9 %	55,7 %	61,2 %	56,2 %	62,0 %	64,3 %	68,8 %	64,4 %	60,0 %	52,2 %	52,1 %	38,9 %	59,2 %	59,7 %
Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest	93,4 %	86,0 %	94,7 %	93,7 %	95,4 %	94,0 %	94,3 %	95,7 %	93,9 %	93,9 %	92,4 %	91,0 %		94,1 %	94,3 %
Conseil scolaire de division du Dehcho	71,7 %	77,0 %	68,8 %	75,8 %	74,1 %	74,9 %	73,7 %	73,6 %	68,3 %	78,2 %	87,4 %	61,2 %	63,8 %	76,3 %	74,3 %
Administration scolaire de district de Dettah	81,5 %	63,1 %	76,4 %	73,5 %	83,6 %	94,3 %	93,6 %		91,0 %	73,6 %	58,2 %	89,8 %			87,9 %
Administration scolaire de district de Ndilo	73,2 %	75,1 %	68,7 %	87,0 %	80,4 %	80,6 %	80,9 %	86,6 %	63,6 %	64,4 %	80,8 %	86,2 %	51,0 %	67,7 %	82,3 %
Conseil scolaire de division du Sahtu	63,2 %	58,6 %	62,6 %	70,1 %	74,6 %	69,4 %	74,2 %	73,1 %	61,7 %	67,7 %	62,1 %	62,8 %	47,3 %	58,0 %	71,2 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud	72,4 %	63,5 %	64,7 %	74,5 %	71,6 %	70,0 %	78,2 %	71,0 %	75,8 %	73,8 %	67,6 %	61,9 %	76,0 %	76,3 %	76,7 %
Agence de services communautaires tłı̨chų	61,3 %	53,4 %	54,4 %	63,5 %	55,1 %	60,3 %	64,5 %	59,9 %	66,7 %	65,9 %	64,5 %	64,6 %	57,7 %	72,0 %	72,1 %
Écoles catholiques de Yellowknife	82,5 %	79,9 %	78,9 %	83,6 %	85,5 %	84,4 %	86,7 %	84,9 %	86,1 %	80,4 %	84,3 %	82,5 %	80,4 %	78,0 %	81,5 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife	84,7 %	85,0 %	83,6 %	87,0 %	85,6 %	87,8 %	87,7 %	87,5 %	86,8 %	86,1 %	83,7 %	83,3 %	76,2 %	83,3 %	86,7 %

²¹ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Transition et taux de réinscription au secondaire (2^e cycle)

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Certaines études ont démontré que les élèves obtiennent de meilleurs résultats scolaires lorsqu'ils restent avec leurs pairs. Cette constatation a inspiré la politique d'intégration scolaire des TNO, qui permet aux élèves de la 1^{re} à la 9^e année de rester dans la même classe que leurs pairs même si leur niveau scolaire est inférieur à celui des camarades de classe. Grâce à cette politique, les élèves de la 1^{re} à la 9^e année des TNO font la transition d'une année à l'autre à un taux relativement élevé. Ce n'est toutefois pas le cas au deuxième cycle du secondaire. En effet, le taux de progression y est beaucoup plus faible, car les cours ont des prérequis et des exigences minimales. Cela signifie que les élèves peuvent redoubler plusieurs fois la même année. Il est important que les TNO surveillent la transition entre les niveaux scolaires et la réinscription à l'école secondaire, car le fait de mettre plusieurs années à terminer une année scolaire peut nuire aux élèves et contribuer à l'abandon des études secondaires.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Cet indicateur permet de suivre les élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire (10^e, 11^e et 12^e année) au cours de l'année scolaire 2023-2024 et révèle s'ils étaient inscrits au même niveau dans l'une des deux années scolaires précédentes (2021-2022 ou 2022-2023).

En 2023-2024, les réinscriptions représentaient 59 % des élèves inscrits en 10^e année (figure 24). En d'autres termes, plus de la moitié des élèves de 10^e année de l'année scolaire 2023-2024 étaient déjà inscrits en 10^e année en 2021-2022 ou en 2022-2023. La proportion d'élèves réinscrits diminuait aux niveaux supérieurs. Ces résultats suggèrent que, dans l'ensemble, les élèves ténois ont plus de difficultés à passer de la 10^e année aux niveaux suivants du secondaire.

Figure 24 : Pourcentage d’élèves ténois inscrits au deuxième cycle du secondaire, par niveau et par type d’inscription en 2023-2024

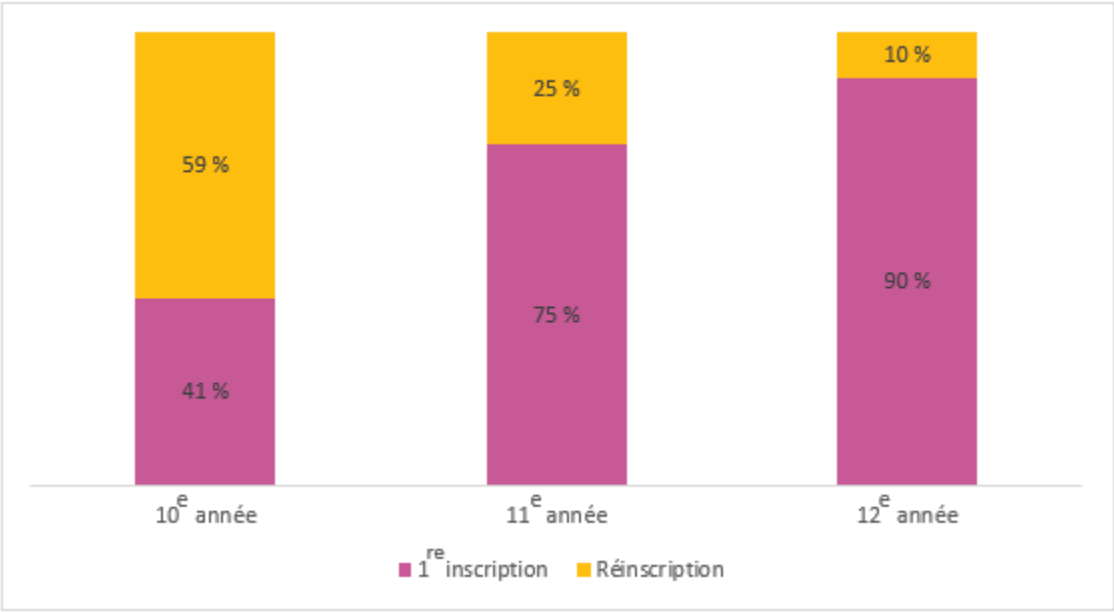


Tableau 19 : Pourcentage d’élèves ténois inscrits au deuxième cycle du secondaire, par niveau et par type d’inscription en 2023-2024

	10 ^e année		11 ^e année		12 ^e année	
	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
Nombre total d’inscriptions	1 503		559		272	
Première inscription	620	41,3 %	421	75,3 %	245	90,1 %
Réinscription	883	58,7 %	138	24,7 %	27	9,9 %

Taux de réussite dans les matières de base au secondaire (2^e cycle)

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

En 10^e, 11^e et 12^e année du secondaire, les élèves doivent obtenir une mention de réussite dans certains cours afin de passer au niveau suivant.

Les matières de base (français, anglais, mathématiques, sciences, études sociales et études nordiques) sont celles que tous les élèves du secondaire doivent réussir afin de passer au niveau suivant ou de satisfaire aux exigences du secondaire²².

Les graphiques et les tableaux de cette section donnent un aperçu du pourcentage d'élèves du secondaire qui ont obtenu 50 % ou plus dans les matières de base en 10^e, 11^e et 12^e année, et montrent comment ce pourcentage a évolué au fil des ans dans différentes collectivités.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le système d'éducation des TNO a été affecté par plusieurs événements au cours des dernières années. Certaines écoles ont dû fermer leurs portes en raison d'événements tels que la pandémie de COVID-19, des inondations majeures et des feux de forêt. Pour en savoir plus sur les fermetures d'écoles non planifiées, consultez la page 14. Il est important de noter ces répercussions lors de l'examen des résultats de la présente section.

À Yellowknife, 91 à 95 % des élèves ont terminé leurs cours de base à l'école secondaire en 2023-2024. Dans les centres régionaux, 86 à 94 % des élèves ont terminé leurs cours de base. Dans les petites collectivités, 75 à 84 % des élèves ont terminé leurs cours de base.

Si l'on observe les taux de réussite des cours au fil des ans, ceux de Yellowknife sont restés relativement stables (figure 25). Les centres régionaux (figure 26) et les petites collectivités (figure 27) ont tous deux connu une plus grande fluctuation des taux de réussite des cours au fil des ans qui est probablement attribuable aux divers événements qui ont touché les TNO au cours des dernières années. Certaines fluctuations s'expliquent également par le nombre total d'élèves inscrits à ces cours (par ex., une baisse des inscriptions peut contribuer à une augmentation du taux de réussite).

²² La [liste exhaustive des matières de base](#) comprend les Sciences 10 et les Études nordiques 10, ainsi que les cours suivants se terminant par un tiret 1 ou 2 : MATH 10C; MATH 103; MATH 202; MATH 201; MATH 302; MATH 301; ELA 102; ELA 101; ELA 202; ELA 201; ELA 302; ELA 301; FRA 102; FRA 101; FRA 202; FRA 201; FRA 302; FRA 301; FLA 102; FLA 101; FLA 202; FLA 201; FLA 302; FLA 301; SST 102; SST 101; SST 202; SST 201; SST 302; SST 301.

Figure 25 : Pourcentage des élèves ayant terminé les matières de base, par niveau scolaire, à Yellowknife, au fil des ans

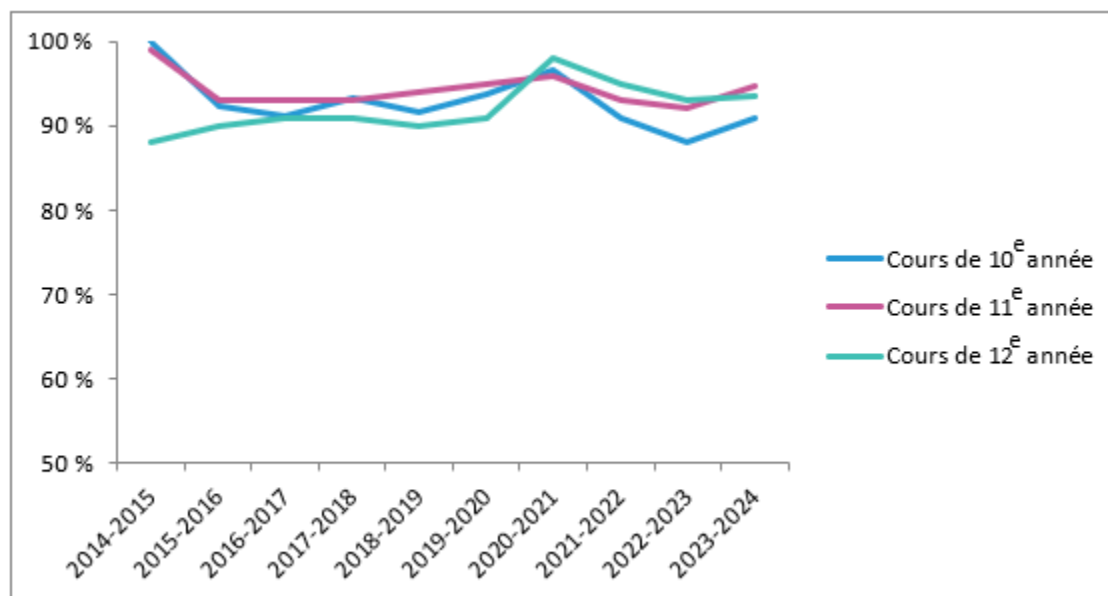


Figure 26 : Pourcentage des élèves ayant réussi leurs matières de base, par niveau scolaire, dans les centres régionaux, au fil des ans

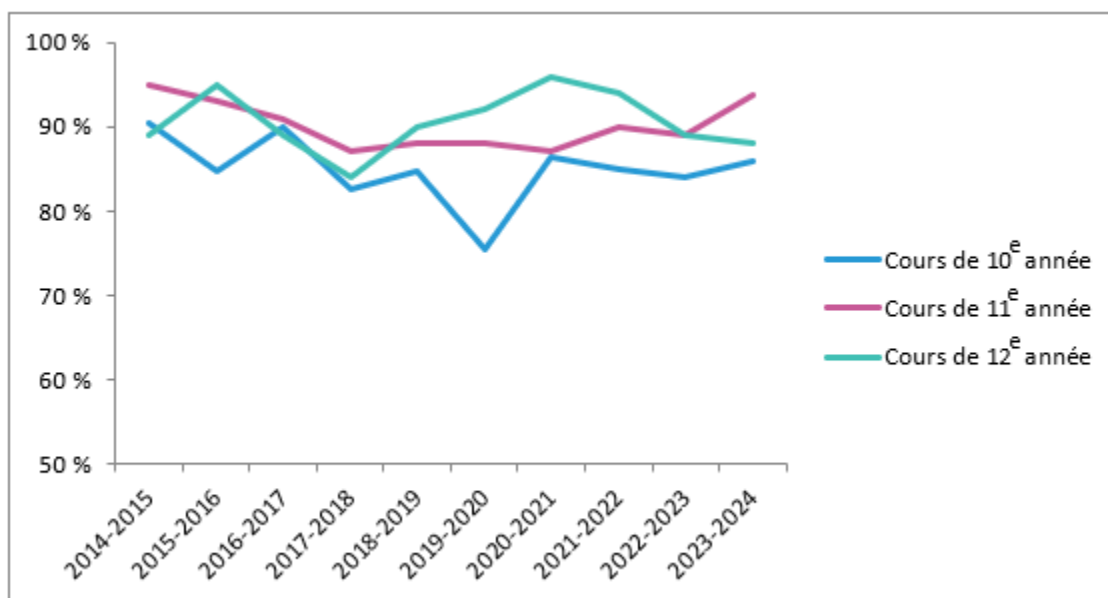


Figure 27 : Pourcentage des élèves ayant réussi leurs matières de base, par niveau scolaire, dans les petites collectivités, au fil des ans



Tableau 20 : Réussite ou échec dans les matières de base au deuxième cycle du secondaire par cours et par type de collectivité en 2023-2024²³

2023-2024		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
10^e année									
MATHÉMATIQUES 10	Échec	22	12,3 %	11	16,2 %	16	20,5 %	49	15,1 %
	Réussite	157	87,7 %	57	83,8 %	62	79,5 %	276	84,9 %
MATHÉMATIQUES 103	Échec	--	19,6 %	--	12,5 %	28	21,4 %	51	19,4 %
	Réussite	--	80,4 %	--	87,5 %	103	78,6 %	212	80,6 %
LANGUE ANGLAISE 102	Échec	18	17,8 %	11	23,9 %	55	31,1 %	84	25,9 %
	Réussite	83	82,2 %	35	76,1 %	122	68,9 %	240	74,1 %
LANGUE ANGLAISE 101	Échec	--	0,7 %	--	14,9 %	--	4,8 %	9	4,2 %
	Réussite	--	99,3 %	--	85,1 %	--	95,2 %	203	95,8 %
FRANÇAIS 101	Échec								
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
FRANÇAIS 102	Échec								
	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 102	Échec								

²³ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

2023-2024		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 101	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			51	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 102	Échec	--	19,4 %	--	14,6 %	40	28,2 %	67	23,0 %
	Réussite	--	80,6 %	--	85,4 %	102	71,8 %	224	77,0 %
ÉTUDES SOCIALES 101	Échec	--	3,6 %	--	2,3 %	--	6,3 %	--	3,5 %
	Réussite	--	96,4 %	--	97,7 %	--	93,8 %	--	96,5 %
ÉTUDES NORDIQUES 10	Échec	12	5,2 %	14	13,0 %	45	24,7 %	71	13,7 %
	Réussite	217	94,8 %	94	87,0 %	137	75,3 %	448	86,3 %
SCIENCES 10	Échec	14	8,2 %	10	15,9 %	25	27,5 %	49	15,1 %
	Réussite	156	91,8 %	53	84,1 %	66	72,5 %	275	84,9 %
Total		1 215		460		838		2 513	
Réussite totale		1 104	90,9 %	395	85,9 %	627	74,8 %	2 126	84,6 %
11 ^e année									
MATHÉMATIQUES 202	Échec	--	5,1 %	--	14,8 %	--	10,4 %	12	9,0 %
	Réussite	--	94,9 %	--	85,2 %	--	89,6 %	122	91,0 %
MATHÉMATIQUES 201	Échec	--	5,1 %	--	2,4 %	--	21,7 %	11	6,8 %
	Réussite	--	94,9 %	--	97,6 %	--	78,3 %	151	93,2 %
LANGUE ANGLAISE 202	Échec	--	9,9 %	--	6,5 %	23	18,0 %	34	13,3 %
	Réussite	--	90,1 %	--	93,5 %	105	82,0 %	221	86,7 %
LANGUE ANGLAISE 201	Échec	--	1,5 %	--	3,8 %	--	10,0 %	--	3,2 %
	Réussite	--	98,5 %	--	96,2 %	--	90,0 %	--	96,8 %
FRANÇAIS 202	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
FRANÇAIS 201	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 202	Échec								
	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 201	Échec	--	5,4 %					--	5,4 %
	Réussite	--	94,6 %					--	94,6 %
ÉTUDES SOCIALES 202	Échec	--	8,9 %	--	7,1 %	23	18,0 %	34	13,1 %
	Réussite	--	91,1 %	--	92,9 %	105	82,0 %	226	86,9 %
ÉTUDES SOCIALES 201	Échec	--	4,0 %	--	7,5 %	--	8,8 %	12	5,6 %
	Réussite	--	96,0 %	--	92,5 %	--	91,2 %	201	94,4 %
Total		629		268		391		1 288	
Réussite totale		596	94,8 %	251	93,7 %	329	84,1 %	1176	91,3 %
12 ^e année									
MATHÉMATIQUES 302	Échec	--	7,9 %	--	20,0 %	--	12,0 %	13	11,5 %
	Réussite	--	92,1 %	--	80,0 %	--	88,0 %	100	88,5 %
MATHÉMATIQUES 301	Échec	--	4,3 %	--	4,3 %	--	57,1 %	13	9,9 %
	Réussite	--	95,7 %	--	95,7 %	--	42,9 %	118	90,1 %

2023-2024		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
LANGUE ANGLAISE 302	Échec	9	9,3 %	8	17,8 %	19	16,5 %	36	14,0 %
	Réussite	88	90,7 %	37	82,2 %	96	83,5 %	221	86,0 %
LANGUE ANGLAISE 301	Échec	9	6,4 %	--	11,9 %	--	15,4 %	20	9,0 %
	Réussite	131	93,6 %	--	88,1 %	--	84,6 %	201	91,0 %
FRANÇAIS 302	Échec								
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
FRANÇAIS 301	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
LANGUE FRANÇAISE 302	Échec								
	Réussite								
LANGUE FRANÇAISE 301	Échec								
	Réussite	25	100,0 %					25	100,0 %
ÉTUDES SOCIALES 302	Échec	--	5,3 %			--	23,1 %	--	11,1 %
	Réussite	--	94,7 %	--	100,0 %	--	76,9 %	--	88,9 %
ÉTUDES SOCIALES 301	Échec	--	7,1 %			--	37,5 %	--	8,6 %
	Réussite	--	92,9 %	17	100,0 %	--	62,5 %	74	91,4 %
Total		499		159		214		872	
Réussite totale		467	93,6 %	140	88,1 %	172	80,4 %	779	89,3 %

Écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire (2^e cycle)

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le suivi de l'écart entre les notes obtenues par les élèves ténois à leurs examens de diplôme et les notes de cours permet de mesurer la réussite, mais aussi de faire preuve d'équité.

- En ce qui concerne la réussite, signalons que la note *globale* d'un élève inscrit à un cours comportant un examen de diplôme est une combinaison de la note du cours et de la note de l'examen de diplôme. Or, les écoles qui peuvent préparer avec succès leurs élèves aux examens de diplôme les aideront à obtenir des notes globales plus élevées.
- Pour ce qui est de l'équité, les élèves pourraient obtenir des notes globales différentes si certaines écoles ne notent pas les élèves de la même manière que d'autres. C'est pourquoi les examens standardisés permettent de maintenir des notes uniformes dans toutes les écoles des TNO.

Selon des études menées dans toute l'Alberta, les notes obtenues par les élèves dans leurs cours sont généralement supérieures à celles obtenues aux examens d'environ 7 à 10 % dans les cours nécessaires à l'obtention du diplôme²⁴. Toutefois, cet écart varie selon les écoles et les régions, qui peuvent avoir des normes différentes sur la différence entre les notes obtenues aux cours menant à l'obtention du diplôme et celles obtenues aux examens.

Les résultats présentés dans cette section sont un aperçu au fil du temps de la réussite des élèves des différents types de collectivités dans les cours menant à l'obtention du diplôme par rapport à leur réussite aux examens. Les écoles et les décideurs de l'éducation peuvent utiliser ces informations pour élaborer des normes propres aux TNO entre les notes obtenues dans les cours et les notes d'examen, où une différence acceptable serait fixée.

Les écoles ténoises ont commencé la mise en œuvre progressive du programme d'études de la Colombie-Britannique au cours de l'année scolaire 2023-2024. Les examens menant à l'obtention du diplôme seront bientôt remplacés par les outils d'évaluation de la Colombie-Britannique. L'année scolaire 2025-2026 sera la dernière année des examens de diplôme de 12^e année de l'Alberta.

²⁴ Eight Leaves. *Diploma Exam Marks vs. School Marks* (2017).

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La figure 28 montre l'écart moyen entre les notes de l'examen de diplôme et les notes obtenues dans les cours, par matière et par type de collectivité, pour 2023-2024. Dans de nombreux cas, l'écart entre la note obtenue dans le cours et la note de l'examen était plus grand aux TNO que ce qui est généralement observé en Alberta (**ligne pointillée rouge**). Cet écart par rapport à l'Alberta était le plus marqué dans les cours Langue anglaise 301, Mathématiques 301, Mathématiques 302, Biologie 30 et Physique 30, dans tous les types de collectivités.

Les tableaux 21 et 22 présentent l'écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes obtenues dans les cours, par matière, par type de collectivité et par organisme scolaire, en 2023-2024.

Les figures 29 et 30, quant à elles, illustrent l'écart entre les notes de l'examen de diplôme et les notes obtenues dans les cours, au fil des ans, pour tous les types de collectivités, dans les cours Langue anglaise 302 et Mathématiques 302, respectivement. Pour ce qui est de Langue anglaise 302, les trois types de collectivités ont suivi des tendances similaires au fil des ans (figure 29). En 2023-2024, l'écart entre les notes obtenues dans les cours et celles obtenues à l'examen de diplôme a toutefois diminué dans les centres régionaux, mais a augmenté dans les autres types de collectivités.

Pour le cours de Mathématiques 302, les tendances entre les types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (figure 30). On remarque notamment que les petites collectivités ont vu ce pourcentage augmenter considérablement ces dernières années. En effet, pour l'année scolaire 2019-2020, l'écart moyen entre les notes de cours et les notes de l'examen de diplôme dans les petites collectivités était de 10,63 %. Ce qui revient à dire que, pour le cours Mathématiques 302, les notes obtenues par les élèves dans le cours étaient en moyenne 10,63 % meilleures que leurs notes de l'examen. Durant l'année scolaire 2023-2024, cet écart moyen entre les notes obtenues dans le cours et celles de l'examen pour le même cours Mathématiques 302 était de 38,5 % (tableau 21).

Figure 28 : Écart moyen (%) entre les notes de l'examen de diplôme et les notes obtenues dans le cours, par matière et par type de collectivité, en 2023-2024²⁵

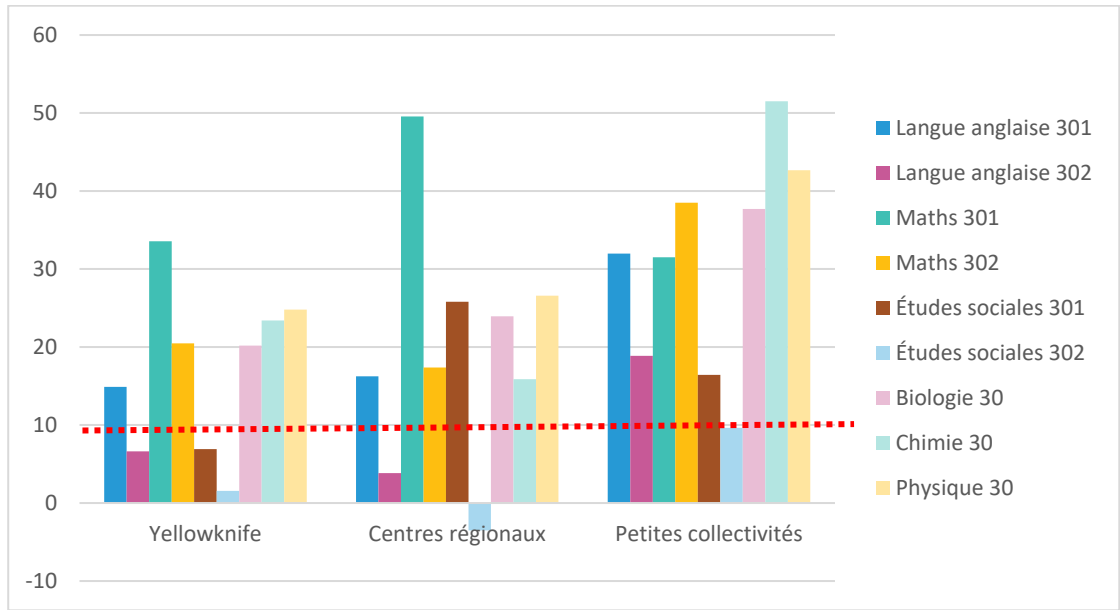


Tableau 21 : Écart moyen (%) entre les notes de l'examen de diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2023-2024

	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
LANGUE ANGLAISE 301	14,90	16,25	31,97	20,05
LANGUE ANGLAISE 302	6,63	3,83	18,88	13,70
MATHÉMATIQUES 301	33,55	49,56	31,50	36,56
MATHÉMATIQUES 302	20,47	17,38	38,50	24,42
ÉTUDES SOCIALES 301	6,92	25,80	16,43	11,39
ÉTUDES SOCIALES 302	1,56	-3,50	9,63	4,42
BIOLOGIE 30	20,18	23,93	37,70	23,36
CHIMIE 30	23,41	15,88	51,50	24,26
PHYSIQUE 30	24,79	26,58	42,67	26,55
Écart moyen global	16,93	19,24	30,98	20,14

Différence supérieure à 10 %Différence supérieure à 15 %

²⁵ Les abréviations utilisées dans cette figure font référence aux cours suivants, dans l'ordre : Langue anglaise 30-1, Langue anglaise 30-2, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2, Biologie 30, Chimie 30 et Physique 30.

Tableau 22 : Écart moyen (%) entre les notes de l'examen de diplôme et les notes obtenues dans le cours, par matière et par organisme scolaire, en 2023-2024^{26,27}

	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DE BEAUFORT-DELTA	COMMISSION SCOLAIRE FRANCOPHONE DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU DEHCHO	ADMINISTRATION SCOLAIRE DE DISTRICT DE NDILQ	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU SAHTU	CONSEIL SCOLAIRE DE DIVISION DU SLAVE SUD	AGENCE DE SERVICES COMMUNAUTAIRE S TŁİCHŦ	ÉCOLES CATHOLIQUES DE YELLOWKNIFE	ADMINISTRATION SCOLAIRE DE DISTRICT N° 1 DE YELLOWKNIFE
LANGUE ANGL. 301	23,27	14,00	37,83	37,33	41,29	18,43	17,80	13,26	16,88
LANGUE ANGL. 302	17,85	13,40	11,79	23,00	17,00	28,00	12,67	7,24	4,79
MATHÉMATIQUES 301	43,64		25,00		46,00	34,00	55,00	31,29	41,20
MATHÉMATIQUES 302	22,00		39,33		49,75	12,30	40,60	35,24	11,86
ÉTUDES SOCIALES 301	26,75		18,00		5,00	22,00	21,75	9,22	5,53
ÉTUDES SOCIALES 302	-3,50						9,63	-6,50	3,86
BIOLOGIE 30	31,64	20,70	-5,00	25,00		28,08	66,00	21,71	19,89
CHIMIE 30	44,33				37,00	14,14	64,00	30,29	19,75
PHYSIQUE 30	25,60	29,88	45,50			25,40		29,50	21,67
<div></div> Différence supérieure à 10 % <div></div> Différence supérieure à 15 %									

²⁶ Les chiffres négatifs (tableau 24 et figure 30, Centres régionaux pour Sciences sociales 302; tableau 25, notes du CSDBD et de l'ÉCY pour Sciences sociales 302, et du CSDD pour Biologie 30) s'expliquent par le mode de calcul de cet indicateur. La note d'examen de chaque élève est soustraite de sa note pour le cours, puis une moyenne est calculée à partir de ces chiffres. Par exemple, à la figure 30, les élèves des centres régionaux ont en moyenne un écart de -3,5 % entre les notes obtenues dans le cours et les notes d'examen pour Études sociales 302 en 2023-2024, ce qui signifie que 3,5 % d'entre eux ont mieux réussi l'examen.

²⁷ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée.

Figure 29 : Écart moyen (%) entre les notes obtenues dans le cours Langue anglaise 302 et celles de l'examen, par type de collectivité, au fil des ans

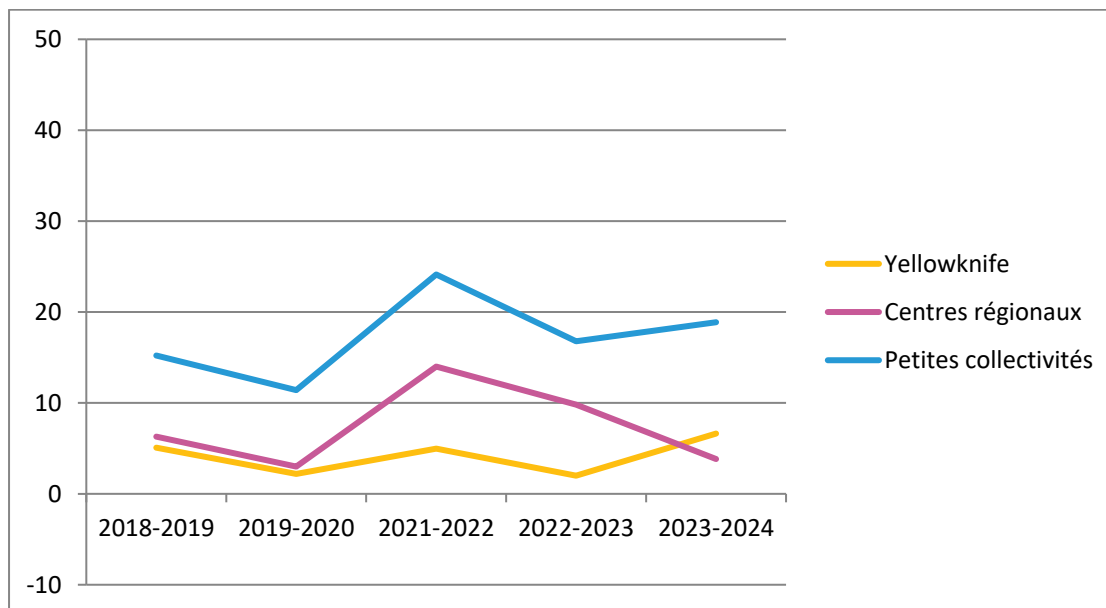
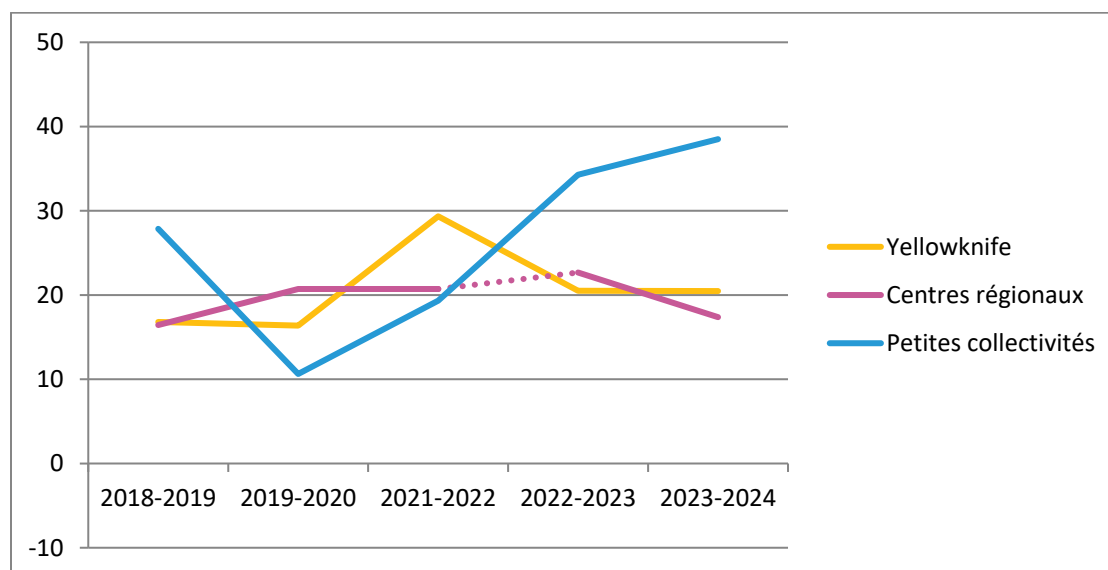


Figure 30 : Écart moyen (%) entre les notes obtenues dans le cours Mathématiques 302 et celles de l'examen, par type de collectivité, au fil des ans 30²⁸



²⁸ La ligne pointillée pour les centres régionaux représente l'absence de données pour l'année scolaire 2021-2022.

Taux de diplomation au secondaire (2^e cycle)

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Obtenir son diplôme d'études secondaires est plus important aujourd'hui qu'il y a une génération. De plus en plus d'employeurs recherchent des candidats ayant terminé leurs études secondaires. À l'échelle du pays, les statistiques révèlent un lien étroit entre le fait de ne pas détenir le diplôme d'études secondaires et celui de toucher un revenu faible. Aider les élèves à obtenir ce diplôme est donc l'une des priorités du système scolaire des TNO, de la prématernelle à la 12^e année.

En 2021, le MECF a mis au point une nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation qui tient compte de la situation particulière des élèves des TNO. Cette nouvelle méthode, nommée Taux de diplomation de niveau secondaire après six ans, commence par regrouper les élèves dans une cohorte. La cohorte d'un élève correspond à l'année scolaire où il est inscrit en 10^e année. Pour obtenir le taux de diplomation, on divise le nombre d'élèves ayant obtenu leur diplôme dans les six ans suivant leur entrée en 10^e année par le nombre total d'élèves de la cohorte. La nouvelle méthode garantit que les élèves qui quittent les TNO avant d'avoir terminé leurs études secondaires ne sont pas comptabilisés comme n'ayant pas obtenu de diplôme et que le taux de diplomation n'apparaît pas plus bas qu'il ne l'est en réalité²⁹.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

En 2024, le taux de diplomation après six ans pour les TNO montrait que 59 % des élèves étaient diplômés (tableau 23). Les taux de diplomation selon le type de collectivité et l'origine ethnique sont restés stables entre 2023 et 2024.

Dans l'ensemble, les taux de diplomation sont restés relativement stables au cours de la dernière décennie (figure 31). L'écart entre les taux de diplomation des élèves autochtones et non autochtones est demeuré environ entre 30 et 40 % (figure 32 et tableau 24).

Étant donné que la méthode de calcul du taux de diplomation donne aux élèves jusqu'à six ans pour terminer leurs études secondaires, le groupe (cohorte) d'élèves représenté dans le taux de 2024 a commencé ses études secondaires au cours de l'année scolaire 2018-2019. Cela signifie que la pandémie de COVID-19 et d'autres événements imprévus (voir page 14) pourraient avoir eu une incidence sur les années deux à six de la période de six ans prévue pour cette cohorte. Puisque les taux de diplomation sont demeurés relativement stables, cela laisse croire que la pandémie et les autres événements n'ont pas eu d'incidence importante à cet égard aux TNO. Le MECF continuera à surveiller cet indicateur pour déceler les nouvelles tendances.

²⁹ Pour en savoir plus sur la nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation, consultez la [page Web sur les taux de diplomation du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation](#).

Figure 31 : Taux de diplomation après six ans, par type de collectivité, au fil des ans

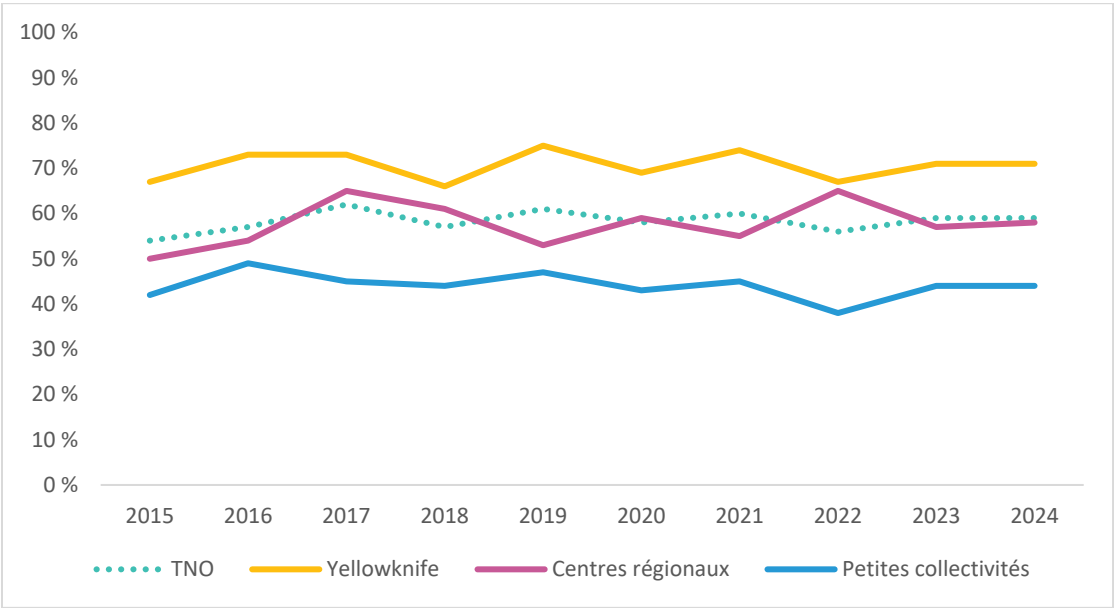


Figure 32 : Taux de diplomation après six ans, par origine ethnique, au fil des ans

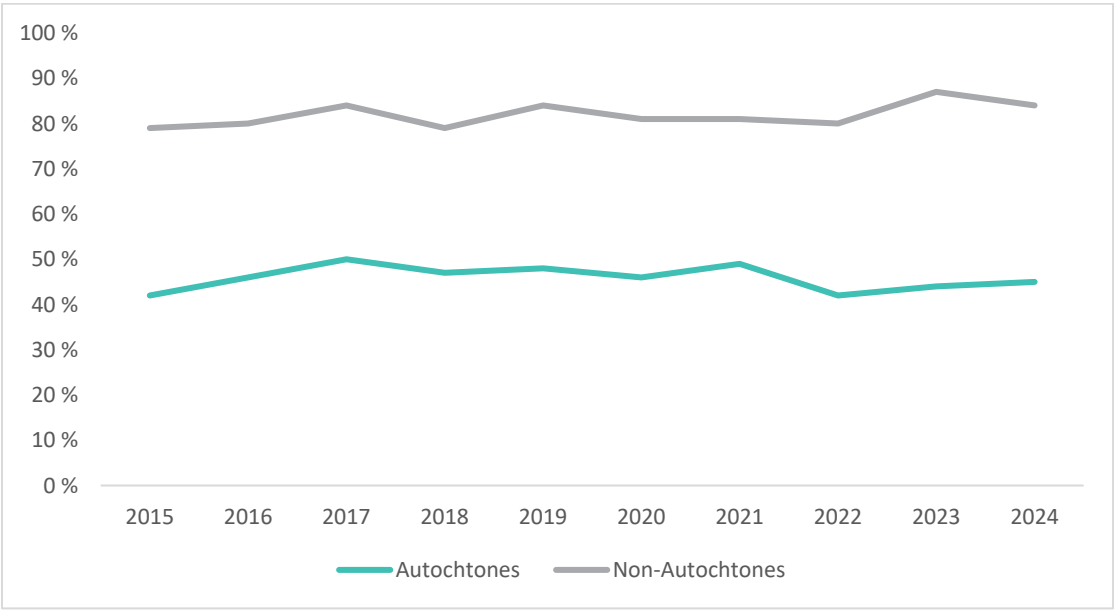


Tableau 23 : Taux de diplomation après six ans, par type de collectivité, au fil des ans

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Yellowknife	67 %	73 %	73 %	66 %	75 %	69 %	74 %	67 %	71 %	71 %
Centres régionaux	50 %	54 %	65 %	61 %	53 %	59 %	55 %	65 %	57 %	58 %
Petites collectivités	42 %	40 %	45 %	44 %	47 %	43 %	45 %	38 %	44 %	44 %
TNO	54 %	57 %	62 %	57 %	61 %	58 %	60 %	56 %	59 %	59 %

Tableau 24 : Taux de diplomation après six ans, par origine ethnique, au fil des ans

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Autochtones	42 %	46 %	50 %	47 %	48 %	46 %	49 %	42 %	44 %	45 %
Non-Autochtones	79 %	80 %	84 %	79 %	84 %	81 %	81 %	80 %	87 %	84 %

Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année est conçu pour aider les élèves à passer de l'école secondaire à la prochaine étape de leur vie. Cette prochaine étape peut consister à suivre un enseignement ou une formation postsecondaire, à trouver un emploi ou à exercer un métier ou poursuivre un apprentissage.

Dans la présente section, les graphiques et les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui entreprennent des programmes postsecondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme. Les programmes postsecondaires comprennent des programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, ainsi que le programme d'accès au marché du travail et aux études collégiales et le programme d'accès aux études collégiales et universitaires du Collège Aurora, qui offre des cours préalables et de préparation au collège pour permettre aux élèves d'accéder à ses programmes postsecondaires.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les données les plus récentes pour cet indicateur concernent les élèves qui ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2020-2021 et qui ont poursuivi des études postsecondaires entre 2021 et 2024. Soixante-deux pour cent des diplômés du secondaire aux TNO en 2020-2021 ont poursuivi des études postsecondaires dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme (tableau 25). La tendance à la hausse se poursuit dans les centres régionaux et les petites collectivités (figure 33).

Entre 2014 et 2021, moins de 10 % des personnes qui ont poursuivi des études postsecondaires se sont inscrites au programme d'accès aux études universitaires et collégiales du Collège Aurora. Cela indique que la plupart des diplômés du secondaire qui poursuivent leurs études visent l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade.

Il serait également utile de connaître le pourcentage de diplômés du secondaire qui intègrent le marché du travail après leurs études secondaires. Les études et la formation postsecondaires ne constituent pas le premier choix de tout le monde après le secondaire; par conséquent, il serait utile d'avoir un portrait plus représentatif des différents choix que font ces diplômés à ce stade de leur vie. Le MECF travaille toujours à l'élaboration d'une telle mesure.

Figure 33 : Pourcentage des diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires, par type de collectivité, au fil des ans

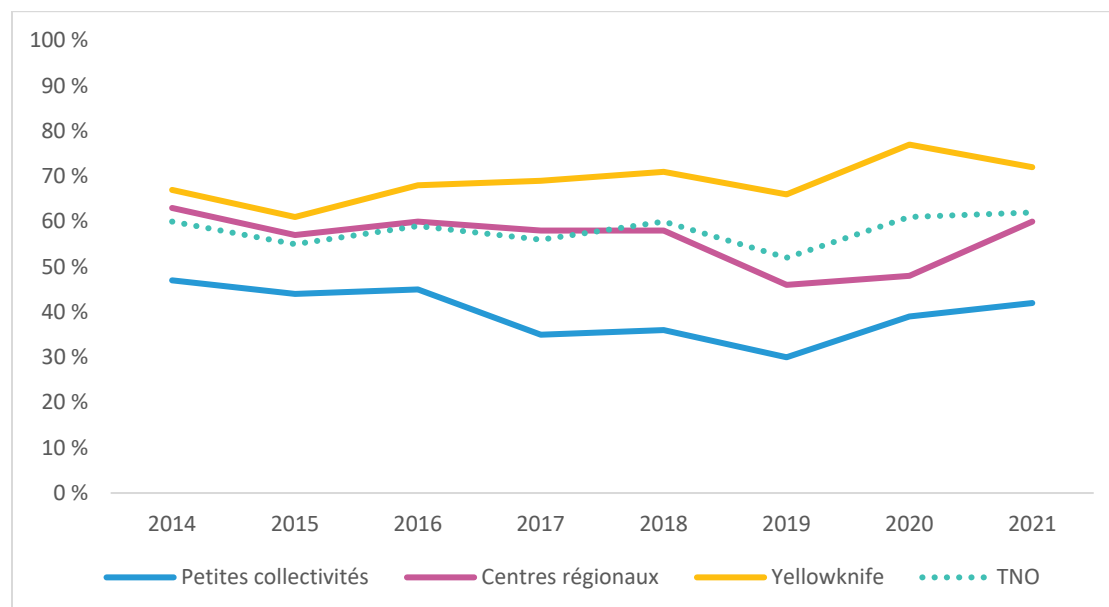


Tableau 25 : Pourcentage des diplômés du secondaire qui ont été acceptés dans un programme postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires, par type de collectivité, au fil des ans³⁰

		Nombre d'élèves diplômés du secondaire	Nombre d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)	Pourcentage d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)
2014	Yellowknife	225	150	67 %
	Centres régionaux	99	62	63 %
	Petites collectivités	147	69	47 %
	TNO	471	281	60 %
2015	Yellowknife	209	127	61 %
	Centres régionaux	100	57	57 %
	Petites collectivités	113	50	44 %
	TNO	422	234	55 %
2016	Yellowknife	179	121	68 %
	Centres régionaux	75	45	60 %
	Petites collectivités	112	50	45 %
	TNO	366	216	59 %
2017	Yellowknife	176	121	69 %
	Centres régionaux	88	51	58 %
	Petites collectivités	110	39	35 %
	TNO	374	211	56 %
2018	Yellowknife	189	134	71 %
	Centres régionaux	80	46	58 %
	Petites collectivités	85	31	36 %
	TNO	354	211	60 %
2019	Yellowknife	171	113	66 %
	Centres régionaux	79	36	46 %
	Petites collectivités	92	28	30 %
	TNO	342	177	52 %
2020	Yellowknife	186	143	77 %
	Centres régionaux	69	33	48 %
	Petites collectivités	85	33	39 %
	TNO	340	209	61 %
2021	Yellowknife	170	123	72 %
	Centres régionaux	81	49	60 %
	Petites collectivités	92	39	42 %
	TNO	343	211	62 %

³⁰ On a consigné le nombre de diplômés du secondaire dans chaque école sur trois ans pour déterminer combien d'entre eux s'étaient qualifiés à l'Aide financière aux étudiants (AFE) des TNO. Bien que la plupart des diplômés du secondaire aux TNO qui entreprennent des études postsecondaires demandent l'AFE, on peut croire qu'un petit nombre ne le fait pas. Les nombres présentés ici pourraient donc être plus bas que le nombre réel d'élèves qui entrent aux études postsecondaires.

Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation des TNO

Pourquoi rendre compte de cette mesure?

Certains élèves peuvent avoir besoin ou envie de parfaire leurs études secondaires après avoir obtenu leur diplôme en reprenant certains cours pour obtenir de meilleures notes ou en suivant d'autres cours. Cela indique que ces élèves ont obtenu leur diplôme sans avoir les notes ou les cours nécessaires pour passer à l'étape suivante de leur vie, qu'il s'agisse de s'inscrire dans un établissement d'enseignement postsecondaire, d'exercer un métier ou de trouver un emploi.

Dans la présente section, les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui ont réintégré le système d'éducation des TNO dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Les écoles et les décideurs de l'éducation peuvent utiliser ces informations pour ajuster leurs programmes et services et afin de garantir que les élèves acquièrent les apprentissages et les compétences dont ils ont besoin pour réussir leur vie après le secondaire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le tableau 26 indique le pourcentage de diplômés du secondaire qui sont retournés dans le système d'éducation des TNO, dans un délai de trois ans, au fil des ans (voir Total des diplômés retournés aux études). Sur trois ans, 9 % des diplômés de 2020-2021 sont retournés aux études. La plupart d'entre eux y sont retournés dans la première année scolaire suivant l'obtention de leur diplôme, soit 2021-2022.

Le tableau 27 montre ensuite le pourcentage de personnes retournées aux études dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, au fil des ans. On observe que le pourcentage a diminué par rapport aux deux années précédentes. Une explication possible est la pandémie de COVID-19 : les écoles ayant dû fermer de manière imprévue, les diplômés ont peut-être choisi de ne pas retourner dans le système d'éducation.

Tableau 26 : Nombre et pourcentage de diplômés du secondaire en 2020-2021 retournés dans le système d'éducation des TNO dans les trois ans suivant l'obtention du diplôme³¹

	Nombre	Pourcentage des diplômés du secondaire de l'année scolaire 2020-2021
Diplômés du secondaire en 2020-2021	346	
Total des diplômés retournés aux études ³²	31	9,0 %
Retour 1 an plus tard	27	7,8 %
Retour 2 ans plus tard	--	--
Retour 3 ans plus tard	--	--

Tableau 27 : Pourcentage de diplômés du secondaire retournés dans le système d'éducation des TNO dans les trois ans suivant l'obtention du diplôme, au fil des ans

	% de diplômés du secondaire retournés dans le système d'éducation
2018-2019	16,4 %
2019-2020	21,2 %
2020-2021	9,0 %

³¹ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés.

³² Le total des élèves qui sont retournées au secondaire (31) **n'est pas** égal à la somme de la ventilation par année (33), car les élèves peuvent être revenus pour plus d'une année. Par conséquent, la ventilation par année totalise le *nombre de fois* où les diplômés sont revenus, et non le nombre de diplômés qui sont revenus.