



Évaluation formative du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation

SOMMAIRE

**Rapport sur la mesure du rendement de
l'éducation de la prématernelle à la 12^e année**

Février 2020



Introduction

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) s'inscrit dans un contexte mondial et national où l'éducation adopte une approche plus holistique de l'enseignement et de l'apprentissage visant à faire des élèves des personnes compétentes qui contribuent positivement à la société. Ce modèle respecte davantage les cultures autochtones des Territoires du Nord-Ouest (TNO) et permet de mieux répondre aux besoins et aux attentes de la société du XXI^e siècle. Pour apprendre à survivre sur les terres ancestrales et contribuer à leur collectivité, les élèves ont besoin de compétences complexes et souples qui font appel à l'ensemble de leurs capacités.

Le Cadre est une initiative sur dix ans mise en place en 2013 et axée sur l'amélioration du système d'éducation des TNO visant à le rendre plus pertinent pour les élèves du Nord et à favoriser leur croissance en tant que personnes épanouies et compétentes.

En lisant le présent document, il ne faut pas oublier que le Cadre en est seulement à la moitié de son cycle de vie de dix ans. Les changements souhaités dans le Cadre sont complexes, pluridimensionnels et prennent du temps. Les lacunes qui persistent dans les résultats des élèves, plus particulièrement dans les petites collectivités, découlent de plusieurs facteurs qui doivent être abordés par le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO), les gouvernements autochtones, les collectivités et les familles.

Le présent rapport

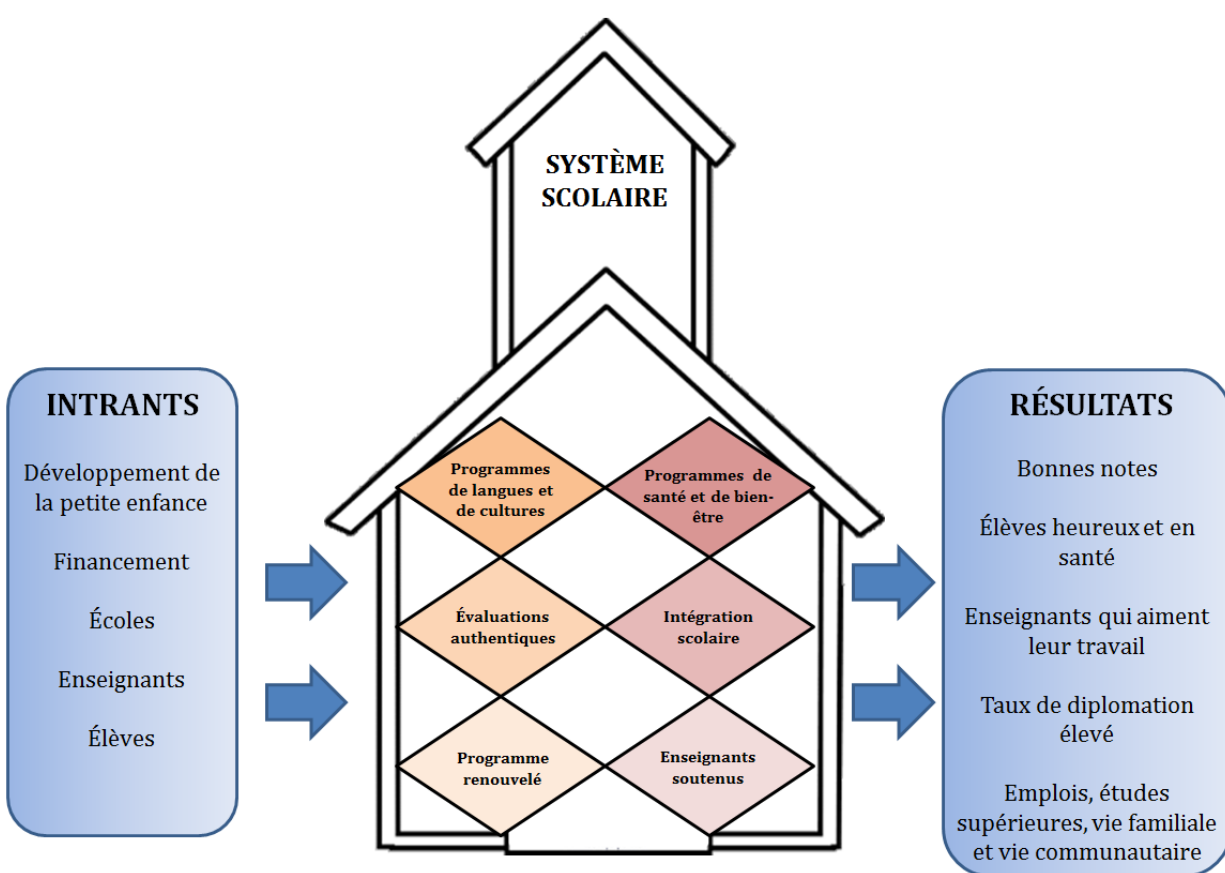
Le présent document constitue un bilan de l'état actuel du système d'éducation des TNO par rapport aux changements mis en œuvre par le Cadre en 2013. Il fait état des résultats obtenus à partir de mesures qui ont été choisies pour quantifier le rendement du système d'éducation.

Comme plusieurs autres systèmes, le système d'éducation est la somme de plusieurs parties complexes et interconnectées. Il s'agit d'un réseau d'organisations, de personnes, de programmes, de ressources, de matériel et de mesures. Ainsi, il faut comprendre le fonctionnement du système d'éducation *en tant que système*.

Les mesures décrites dans ce document font toutes partie de l'une des trois catégories du système : intrants, activités et résultats. Les intrants du système d'éducation sont les choses qui *entrent* dans le système, comme l'argent, les enseignants et les élèves. Les intrants sont ce avec quoi le système d'éducation doit travailler. Les activités du système d'éducation sont les choses que le système *produit*, comme les programmes, les cours et les



évaluations. Elles comprennent les différentes façons dont le système est mobilisé pour enseigner aux élèves et les soutenir. Finalement, les résultats du système d'éducation constituent une mesure de la *réussite*. Il s'agit d'éléments comme les notes, le taux de diplomation et le bien-être des élèves. Les résultats sont le produit final du système. Idéalement, un bon système d'éducation produira des élèves heureux, en santé et compétents qui sont prêts à entamer la prochaine étape de leur vie. Il faut visualiser les conclusions de ce rapport dans le contexte des intrants, des activités et des résultats afin de constater dans quelle mesure le système d'éducation fonctionne dans son ensemble.





Le reste de cette introduction présente un résumé des résultats des intrants, des activités et des mesures de la réussite du système d'éducation des TNO. Ce résumé abordera l'importance des résultats et soulignera les réussites du système d'éducation, ainsi que certains domaines qui peuvent être améliorés.

Sommaire

Intrants

Les intrants d'un système d'éducation sont probablement l'élément sur lequel il a le moins de contrôle. Afin d'aider le lecteur à mieux comprendre ce que sont les intrants du système d'éducation des TNO, ce rapport donne de l'information sur les mesures suivantes :

- Développement de l'enfant au moment de son entrée en 1^{re} année
- Santé mentale et bien-être des élèves à l'école
- Nombre d'écoles
- Nombre d'élèves
- Nombre d'enseignants
- Budget par organisme scolaire

Le suivi des intrants est utile, car ceux-ci nous permettent de savoir ce dont le système a besoin pour faire son travail. À titre d'exemple, le fait d'en savoir plus sur le développement des enfants juste avant leur entrée dans le système scolaire en 1^{re} année peut nous indiquer si le système devrait investir dans des services de soutien supplémentaires pour les plus jeunes, comme des programmes alimentaires, des services d'orthophonie ou des dispositifs médicaux (comme des prothèses auditives). Comme nous l'avons constaté, de nombreux enfants aux TNO ont besoin de services de soutien supplémentaires en raison d'un retard de développement. Ce rapport présente les résultats de l'Instrument sur le développement de la petite enfance, une enquête sur le développement à laquelle les petits Tenois âgés de cinq ans participent chaque année. Les données indiquent qu'en général, moins de la moitié des enfants des TNO affichent un développement considéré comme étant sur la bonne voie au moment de leur entrée en 1^{re} année.

Les résultats à Yellowknife et dans les centres régionaux sont plus positifs que ceux des collectivités plus petites. C'est le cas depuis le lancement de l'Instrument sur le développement de la petite enfance aux TNO lors de l'année scolaire 2011-2012. Ces résultats constituent des données importantes, car ils nous indiquent ce à quoi le système d'éducation doit se préparer. Dans le cas présent, une grande partie des futurs élèves des TNO auront besoin de services, d'attention et d'accommodements supplémentaires. Ainsi, certaines des principales activités entreprises par le truchement du Cadre se concentrent expressément sur la prestation de services de développement de la petite enfance, dont le



lancement du Programme de prématernelle, et la conception et la mise en place d'un programme pour la prématernelle et la maternelle conçu aux TNO.

Dans la même veine, il est important d'avoir des données sur la santé mentale et le bien-être des élèves de tous les âges afin de mieux comprendre le groupe d'élèves que le système d'éducation cherche à soutenir. Un groupe d'élèves qui a des besoins concernant la santé mentale et le bien-être indique que le système d'éducation pourrait investir dans des ressources supplémentaires comme des professionnels de la santé en milieu scolaire ou des programmes éducatifs axés sur la santé mentale et le bien-être. L'Instrument de mesure du développement des enfants de la 4^e à la 7^e année (IMDE4/7) est un questionnaire rempli par les élèves du primaire de la 4^e à la 7^e année. Les résultats de ce questionnaire annuel montrent que moins de la moitié des élèves de la 4^e à la 7^e année sont épanouis sur le plan de la santé mentale et du bien-être depuis le lancement de l'outil lors de l'année scolaire 2015-2016.

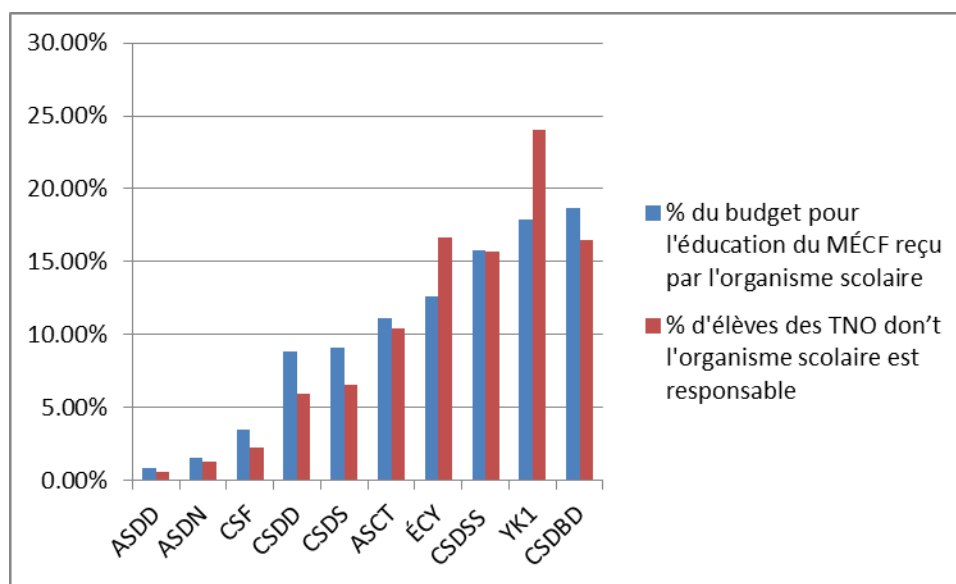
Comme pour l'Instrument sur le développement de la petite enfance, les résultats de l'Instrument de mesure du développement des enfants de la 4^e à la 7^e année sont plus positifs pour Yellowknife et les centres régionaux que pour les petites collectivités. Ces résultats laissent supposer que le système d'éducation et tous les acteurs qui s'occupent des enfants d'âge scolaire doivent prendre soin d'aborder les besoins concernant la santé mentale et le bien-être des jeunes dans leur travail. Ainsi, certaines des principales activités entreprises par l'entremise du Cadre se concentrent expressément sur le bien-être, notamment sur le renouvellement du Programme d'études en santé et en bien-être et sur l'embauche de conseillers pour les enfants et les jeunes dans les écoles des TNO.

L'information recueillie à partir des intrants nous donne également un aperçu de ce qui forme le système d'éducation. Combien d'élèves y a-t-il aux TNO, dans chacune des régions, dans chacun des organismes scolaires? Combien d'enseignants? De quelle somme les organismes scolaires disposent-ils pour les enseignants et les élèves? Ces sommes sont-elles distribuées de façon équitable? Voilà des questions auxquelles les données (information) tirées des mesures des intrants permettent de répondre. À titre d'exemple, la Figure 1ci-dessous aide à répondre à la question sur la distribution équitable du financement scolaire. Les colonnes du graphique montrent le lien entre la proportion du budget lié à l'éducation reçu par un organisme éducatif et la proportion d'élèves des TNO dont cet organisme éducatif est responsable. À l'exception de YK1 et des ÉCY, qui ont leur propre financement en plus de celui du MÉCF, les colonnes grises et brunes ont généralement une hauteur très proche pour tous les organismes scolaires. Cela signifie qu'il existe une relation étroite entre le nombre d'élèves dont un organisme scolaire est responsable et le financement qu'il reçoit du MÉCF.



Toutefois, à la lecture du reste du rapport, il apparaît plus clairement que la question à laquelle le graphique à colonnes tente de répondre n'est pas simple. Plus particulièrement, le simple fait que le financement des écoles soit distribué de façon *uniforme* ne signifie pas qu'il est distribué de façon *équitable*. L'information provenant des autres mesures montrera que malgré le fait que de nombreuses écoles des petites collectivités reçoivent un financement égal, elles font face à plusieurs problèmes que les écoles des centres régionaux (Hay River, Fort Smith et Inuvik) et Yellowknife n'ont pas. Autrement dit, les écoles des petites collectivités pourraient avoir besoin d'un financement *supplémentaire* pour obtenir les mêmes résultats que les écoles des centres régionaux et de Yellowknife. Bien qu'une telle structure de financement ne serait pas *égale*, elle pourrait être plus juste, car toutes les écoles seraient mieux placées pour obtenir les mêmes résultats.

Figure 1. Pourcentage du financement destiné à l'éducation du MÉCF reçu par les organismes scolaires comparé au nombre d'élèves dont les organismes scolaires sont responsables



Activités

Les activités du système d'éducation sont les différents programmes et stratégies utilisés pour favoriser le bonheur, le bien-être et le développement des capacités des élèves. Voici certaines mesures des activités incluses dans le présent rapport :

- Inscription des élèves à la prématernelle et à la maternelle
- Inscription des élèves aux programmes de langues autochtones



- Inscription des élèves aux programmes de français
- Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève
- Nombre d'élèves avec un plan d'enseignement individualisé
- Nombre et type de programmes élaborés, renouvelés ou à l'essai aux TNO
- Programmes des TNO avec évaluations normalisées ou communes
- Résultats aux tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de 6^e et de 9^e année
- Résultats aux examens menant à l'obtention d'un diplôme des TNO
- Nombre d'heures de temps personnel consacré par les enseignants à des tâches liées à leur travail
- Participation des enseignants à la Conférence pour les éducateurs nouvellement arrivés aux TNO

Ces mesures sont différentes des mesures des intrants abordées plus haut, en ce sens qu'elles montrent dans quelle mesure le système d'éducation atteint les engagements du Cadre. Cette section contient des constatations qui indiquent que certaines activités du système d'éducation sont sur la bonne voie, notamment :

Nombre élevé d'inscriptions à la prématernelle et à la maternelle en 2017-2018. Les résultats indiquent que plus de 80 % des enfants âgés de 4 et 5 ans aux TNO étaient inscrits à la maternelle et à la prématernelle lors de l'année scolaire 2017-2018. Ce pourcentage suggère que le GTNO remplit sa promesse d'assurer la disponibilité des programmes pour la petite enfance dans l'ensemble du territoire.

40 % des élèves de la 1^{re} à la 9^e année de l'ensemble des TNO ont profité des plans de soutien à l'élève lors de l'année scolaire 2017-2018. L'un des engagements du Cadre est de s'assurer que les apprenants bénéficient d'une éducation de qualité accompagnée et personnalisée. Puisqu'un nombre élevé d'élèves des TNO participe au programme de Plans de soutien à l'élève, cela signifie que le système d'éducation offre un service qui répond à un besoin réel en matière d'éducation accompagnée et personnalisée.

Le système scolaire a élaboré quatre programmes panterritoriaux et a presque achevé leur mise en œuvre complète. Le tableau à la Figure 2 montre que le système scolaire a été capable d'innover en créant quatre nouveaux programmes alignés sur les différents engagements du Cadre, dont les engagements visant à rendre les programmes des TNO plus pertinents pour les élèves du Nord, à revitaliser les langues autochtones, à assurer la disponibilité de programmes de la petite enfance de qualité dans l'ensemble des TNO et à promouvoir le bien-être et le développement identitaire des élèves.



Les résultats ci-dessous reflètent certaines stratégies et certains programmes que le système d'éducation des TNO a mis en œuvre pour réaliser les engagements du Cadre, et s'assurer que les élèves atteignent tout leur potentiel à l'école et qu'ils s'y sentent bien.

Figure 2. Nouveaux programmes élaborés aux TNO depuis le lancement du Cadre

Nouveaux programmes élaborés depuis le lancement du Cadre	Description	À l'essai ou actuellement adopté
Programme d'études en santé et en bien-être	Les enseignants guident les élèves dans leur étude de sujets liés à la santé et au bien-être. On encourage les élèves à s'approprier leur apprentissage et à tirer des conclusions en fonction des connaissances acquises.	À l'essai
Programme « Nos langues »	Un nouveau programme d'enseignement des langues autochtones de la prématernelle à la 12 ^e année. Il a pour objectif de développer les neuf langues autochtones des Territoires du Nord-Ouest et d'aider les élèves à devenir des citoyens de qualité en pleine possession de leurs moyens.	À l'essai
Programme de prématernelle	Programme fondé sur l'apprentissage par le jeu pour les enfants âgés de 4 ans qui favorise la curiosité, l'apprentissage, la construction identitaire, la communication, le travail d'équipe, la résolution de problèmes, la créativité et l'acquisition des notions élémentaires de lecture, d'écriture et de mathématiques.	Adopté
Programme d'études du cours Études nordiques	Une version élargie du programme Études nordiques 10 a été créée en 1991. Son objectif est d'aider tous les étudiants à développer leurs connaissances sur les terres ancestrales, les langues, les histoires et les cultures des TNO. Le programme est obligatoire pour obtenir un diplôme.	Adopté

Malheureusement, les résultats des mesures des activités ne sont pas tous bons dans ce rapport. Une poignée de résultats indiquent que certains programmes et stratégies du système d'éducation doivent en faire plus pour atteindre les résultats idéaux visés par le Cadre. À titre d'exemple, les résultats aux tests normalisés des TNO (tests de rendement de l'Alberta (AAT) et examens menant à l'obtention d'un diplôme) soulèvent des questions au sujet de l'administration des AAT, particulièrement aux TNO. Les résultats indiquent qu'au



fil du temps, de 20 à 35 % des élèves des TNO ont été exemptés du passage des AAT ou ne s'y sont pas présentés. Il s'agit d'une proportion substantielle. Étant donné que l'un des principaux objectifs des tests normalisés consiste à évaluer les résultats et la réussite scolaire des élèves dans une région donnée, il semble que les TNO n'atteignent pas cet objectif puisqu'un nombre important d'élèves ne passe pas les AAT. Bien que les résultats indiquent que de 40 à 55 % des élèves de 6^e et de 9^e année obtiennent une note acceptable ou plus élevée aux AAT, nous ne pouvons pas être sûrs que ces chiffres représentent les notes des élèves aux TNO, car nous ne connaissons pas les notes qu'auraient obtenues les élèves qui n'ont pas passé les AAT. En raison de la proportion importante d'élèves exclus de ce calcul, il est peut-être temps d'envisager l'adoption d'une méthode d'évaluation plus appropriée.

Les données sur les AAT et les examens menant à l'obtention d'un diplôme, ainsi que les résultats de quelques autres mesures des activités, révèlent une autre inquiétude au sujet des activités plus générales du système d'éducation. Les résultats de ces mesures montrent que les activités actuelles du système scolaire (p. ex. programme d'études, méthodes d'enseignement, évaluations) ne sont pas adaptées aux élèves des petites collectivités. Plus particulièrement, les notes obtenues aux AAT et aux examens menant à un diplôme montrent de façon frappante que les élèves des petites collectivités obtiennent des notes beaucoup plus basses que les élèves des centres régionaux et de Yellowknife. Le nombre d'élèves qui ont un plan de soutien à l'élève parce qu'ils sont en deçà du niveau scolaire attendu est également beaucoup plus élevé dans les petites collectivités que dans les centres régionaux et Yellowknife. Ces deux types de résultats nous indiquent que les activités du système scolaire des TNO n'en font pas assez pour aider les élèves des petites collectivités à atteindre un niveau scolaire équivalent au reste du territoire. Les petites collectivités font face à des problèmes complexes permanents, notamment en ce qui a trait aux infrastructures, au manque d'enseignants, aux coûts élevés et à la pauvreté. Ces problèmes constituent souvent de graves obstacles à la réussite des élèves. Ainsi, les mesures prises pour favoriser la réussite des élèves doivent être accompagnées d'initiatives axées de façon plus générale sur le bien-être et la qualité de vie dans les petites collectivités.

Comme nous l'avons vu dans les intrants en ce qui concerne les résultats à l'Instrument sur le développement de la petite enfance et à l'Instrument de mesure du développement des enfants de la 4^e à la 7^e année, et comme nous le verrons dans la prochaine section, l'iniquité entre les petites collectivités et les centres régionaux et Yellowknife est un résultat troublant récurrent. Tous les élèves ténos doivent avoir une chance égale de profiter du système scolaire.

Résultats

Il ne faut pas oublier que les résultats du système d'éducation sont le produit final. Si l'objectif du système d'éducation est de produire des élèves compétents et bien dans leur



peau, alors les mesures des résultats seront celles qui nous indiquent à quel point le système d'éducation est proche de cet objectif. Voici certains exemples de mesures des résultats mentionnées dans le présent document :

- Taux d'enfants sur la bonne voie (Instrument de mesure du développement de la petite enfance) selon la fréquentation de la prématernelle
- Lien de l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires avec les résultats scolaires des adultes
- Résultats de l'enquête sur les comportements de santé des enfants d'âge scolaire qui se sentent acceptés par leur enseignant
- Taux d'assiduité
- Taux de transition et de réinscription par niveau
- Taux de réussite des cours pour les cours d'enseignement des matières de base du secondaire
- Taux de diplomation au secondaire
- Pourcentage d'élèves de 12^e année qui suivent une formation pour l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'études postsecondaires ou d'un grade universitaire
- Différence entre les notes aux examens menant à l'obtention d'un diplôme et aux cours pour les élèves du deuxième cycle du secondaire
- Satisfaction des enseignants par rapport à la Conférence pour les éducateurs nouvellement arrivés aux TNO
- Satisfaction des enseignants par rapport aux occasions de formation pour la prématernelle et la maternelle aux TNO
- Satisfaction des enseignants à l'égard de leur travail

Les résultats de ces mesures témoignent de certains succès dans le système d'éducation, dont les réalisations des élèves, la santé et le bien-être des élèves, l'engagement à l'école (assiduité) et la satisfaction des enseignants. Si tous les résultats dans cette section étaient positifs, alors les TNO pourraient avoir confiance dans la réussite du système d'éducation. Heureusement, certains résultats sont positifs, notamment :

Les constatations préliminaires suggèrent que la prématernelle pourrait contribuer positivement au développement de la petite enfance. Les enfants qui fréquentent la prématernelle sont plus susceptibles d'avoir un développement normal que ceux qui ne la fréquentent pas. Ce résultat est positif parce qu'il indique que les occasions d'apprentissage précoce de qualité offertes par les programmes éducatifs des TNO peuvent contribuer au développement des enfants. On dit qu'il faut une communauté pour élever un enfant, et l'école fait partie de cette communauté. Ainsi, il est bien de voir des exemples qui montrent que l'éducation aux TNO contribue positivement aux efforts nécessaires pour élever des enfants heureux et en bonne santé.



De 75 à 80 % des élèves de la 6^e à la 10^e année estiment que leurs enseignants les acceptent tels qu'ils sont. Ce résultat est une bonne chose, parce que cela signifie que la plupart des élèves ténois se sentent en sécurité dans leur identité auprès de leurs enseignants. À titre de comparaison, ces pourcentages ressemblent beaucoup aux moyennes canadiennes historiques pour cette mesure. Il s'agit d'un aspect important du développement d'une identité saine qui permet de se sentir calme et détendu en classe. Ce résultat est positif pour les enseignants des TNO. Ils font les choses correctement pour gagner ce type de confiance d'un si grand nombre d'élèves.

De 80 à 90 % des élèves de niveau secondaire terminent leurs cours obligatoires dans les matières de base chaque année. Les matières de base au secondaire sont : mathématiques, anglais, études sociales, français, sciences et études nordiques. Il s'agit d'un taux de réussite général élevé qui montre que les élèves ténois prennent leur cours au sérieux et qu'une vaste majorité d'entre eux est capable de respecter les exigences de réussite.

65 % des diplômés du secondaire des TNO font des études supérieures ou suivent une formation postsecondaire. Il s'agit d'un bon résultat, car cela démontre qu'une majorité des diplômés du secondaire ténois utilisent leur formation secondaire pour passer à l'étape suivante de leur vie. Il serait également utile de connaître le pourcentage de diplômés du secondaire qui intègrent le marché du travail après leurs études secondaires. Les études et la formation postsecondaires ne constituent pas le premier choix de tout le monde après le secondaire; par conséquent, il serait utile d'avoir un portrait plus représentatif des différents choix que font les étudiants après leur secondaire. Le MÉCF travaille actuellement sur une telle mesure.

84 % des enseignants des TNO sont satisfaits de leur emploi. Cette donnée est très importante, car les enseignants sont probablement l'élément le plus essentiel du système d'éducation. Ils sont aux premières lignes pour aider les élèves à développer leur capacité d'apprentissage et de réflexion critique. Un système d'éducation rempli d'enseignants fatigués et mécontents engendrera des élèves fatigués et mécontents. C'est une excellente chose qu'un grand nombre d'enseignants des TNO soient satisfaits de leur milieu de travail.

Les résultats ci-dessus sont encourageants et indiquent que plusieurs élèves ténois reçoivent ce dont ils ont besoin du système scolaire pour se sentir bien et réussir à l'école. Toutefois, les résultats des mesures ne sont pas tous positifs. Plusieurs données indiquent que les résultats du système d'éducation ne sont pas optimaux. Plus particulièrement, les



données montrent encore et toujours des iniquités entre les résultats des écoles des petites collectivités et ceux des écoles de Yellowknife et des centres régionaux. Ces iniquités apparaissent au début de la petite enfance et s'étendent au secondaire, à l'obtention du diplôme et à la participation aux études et à la formation postsecondaires. En observant ces résultats, on remarque que, comparativement aux élèves des centres régionaux et de Yellowknife, on compte moins d'enfants dans les petites collectivités qui :

- affichent un développement sur la bonne voie lors de l'entrée en 1^{re} année;
- s'épanouissent sur le plan de la santé mentale et du bien-être en 4^e et 7^e année;
- sentent qu'ils sont à leur place à l'école;
- fréquentent l'école 90 % du temps;
- réussissent leurs examens menant à un diplôme;
- obtiennent leur diplôme dans la première année qui suit l'arrivée en 12^e année;
- amorcent des études ou une formation postsecondaires.

Ces résultats sont très clairs. Les élèves des petites collectivités font face à des difficultés auxquelles plusieurs élèves de Yellowknife et des centres régionaux n'ont pas à faire face, mais ces difficultés ne sont pas compensées par le soutien du système scolaire. Le système scolaire doit investir de façon plus importante dans des programmes qui permettent aux élèves des petites collectivités de profiter davantage de l'éducation.

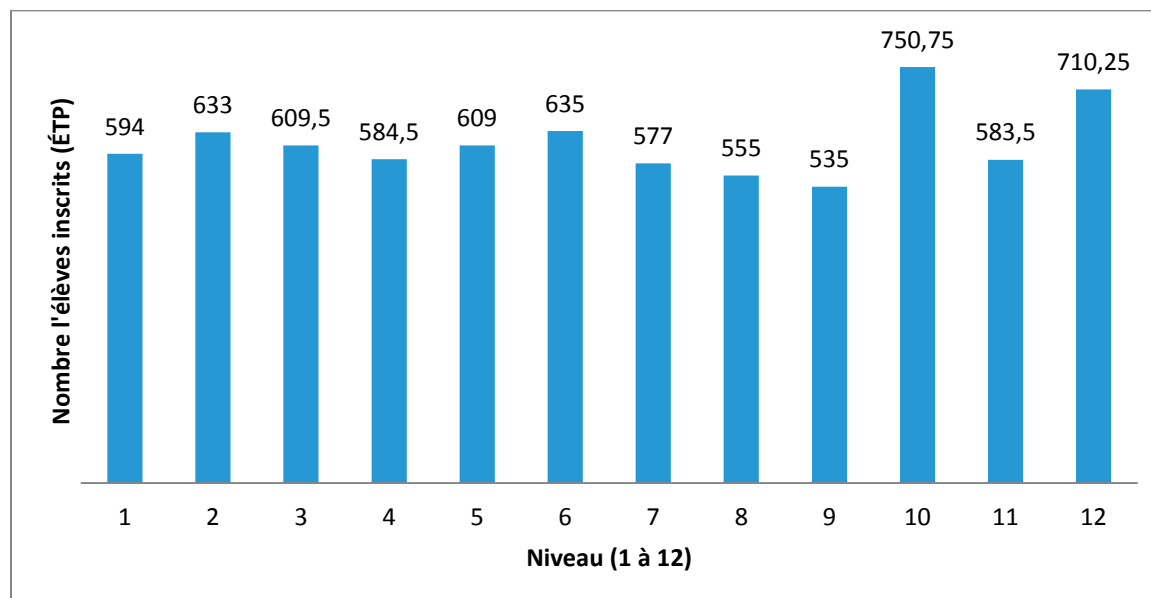
Les élèves des niveaux supérieurs (10^e, 11^e et 12^e année) ont besoin de davantage de services de soutien. La politique d'intégration scolaire des TNO pour les niveaux 1 à 9 s'inspire de recherches qui démontrent les avantages de garder les enfants dans une classe avec leurs camarades même s'ils se retrouvent à un niveau inférieur à ceux-ci. En raison de cette politique, les élèves de la 1^{re} à la 9^e année passent facilement d'un niveau à l'autre. La politique change après la 9^e année, car les niveaux supérieurs (10 à 12) comportent des exigences préalables et minimales. Ainsi, on remarque une sorte de goulot d'étranglement à la 10^e année, niveau où plusieurs élèves doivent rester pendant plus d'un an, parce qu'ils ont besoin de plus de temps pour acquérir les compétences nécessaires. Ce résultat est illustré à la Figure 3, où l'on peut voir que le nombre d'inscriptions en 10^e année est plus élevé que pour tout autre niveau de la prématernelle à la 12^e année.

De façon plus générale, les élèves reprennent les niveaux supérieurs du secondaire à un taux relativement élevé aux TNO. Les résultats de cette mesure au fil du temps indiquent qu'entre 20 et 30 % des élèves de 10^e année ne réussissent pas leur année et doivent la reprendre, comme c'est le cas pour 25 à 35 % des élèves de 12^e année. Ces pourcentages laissent supposer que des services de soutien scolaire plus poussés doivent être offerts aux niveaux supérieurs. L'introduction de nouveaux parcours secondaires au cours de l'année scolaire 2019-2020 apporte des changements au système et à l'approche de l'école



secondaire. Ces changements feront l'objet d'un suivi et d'un rapport après les cinq prochaines années du Cadre.

Figure 3. Nombre d'inscriptions aux TNO par niveau, équivalent temps plein (ÉTP)



Portée du rapport

Le présent rapport n'offre pas un portrait exhaustif du système de la prématernelle à la 12^e année. Il donne plutôt un aperçu des activités et des résultats de ce système. Les activités du système sont ce qui se passe dans le système, comme les cours et les évaluations pour produire les résultats du système, comme le bien-être et la réussite des élèves. La méthode de collecte des mesures des intrants, des activités et des résultats dans ce rapport a été élaborée par le personnel, la direction et les partenaires du MÉCF.

Sources des données et limites

Les chiffres de ce rapport proviennent principalement du système du MÉCF, notamment les organismes scolaires des TNO, ainsi que le ministère des Ressources humaines et le Bureau de la statistique des TNO.

Selon la source des données, il peut y avoir un retard d'une année ou plus dans la disponibilité des données.



Les chiffres et les taux de ce rapport pourraient être révisés plus tard et ne sont pas nécessairement comparables à ceux des autres tableaux et rapports. Ils s'appuient sur des systèmes d'information et des estimations qui font continuellement l'objet de mises à jour et qui sont souvent révisés. Habituellement, les changements apportés sont mineurs.

La qualité des données disponibles varie en fonction des différents systèmes de données utilisés par les auteurs du présent rapport et dépend des techniques de collecte disponibles. Certains systèmes d'information utilisent le format papier alors que d'autres utilisent un format électronique. Certains systèmes sont plus anciens alors que d'autres sont relativement nouveaux. Certains systèmes recueillent beaucoup de données, d'autres moins.

Orientations futures

Pour les rapports à venir, de nouvelles mesures seront ajoutées et d'autres seront supprimées en fonction des données disponibles et du développement continu des mesures. Au fil du suivi des mesures, on remarquera des changements importants avec les années. Vos commentaires sur ce rapport sont les bienvenus et doivent être transmis au MÉCF (cepublicaffairs@gov.nt.ca).

Liste des annexes

- **Annexe 1 : Mesure des intrants**
- **Annexe 2 : Mesure des activités**
- **Annexe 3 : Mesure des résultats**