



Instrument de mesure du développement de la petite enfance

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) fournit des renseignements sur le développement des enfants en maternelle afin d'évaluer leur aptitude à apprendre à l'école avant d'entrer en 1^{re} année.

Les enseignants de la maternelle effectuent les enquêtes en lien avec l'IMDPE en février ou en mars de chaque année scolaire. Ces données annuelles permettent d'orienter la prise de décisions, de surveiller les tendances, et d'évaluer les effets du changement des programmes et des services sur les jeunes enfants. L'IMDPE s'apparente à un recensement : il ne s'agit pas d'un outil de diagnostic, et les résultats ne portent pas sur les enfants individuellement. La présente fiche d'information examine les résultats de l'IMDPE au fil des ans aux Territoires du Nord-Ouest (TNO), en mettant l'accent sur l'année scolaire 2023-2024.

L'IMDPE porte sur cinq domaines de développement :

- Santé et bien-être physique
- Aptitudes sociales
- Maturité affective
- Langue, nombres et mémoire
- Compétences en communication et connaissances générales

Les résultats aident à déterminer si l'enfant est ***SUR LA BONNE VOIE***, ***VULNÉRABLE*** ou ***À RISQUE***.



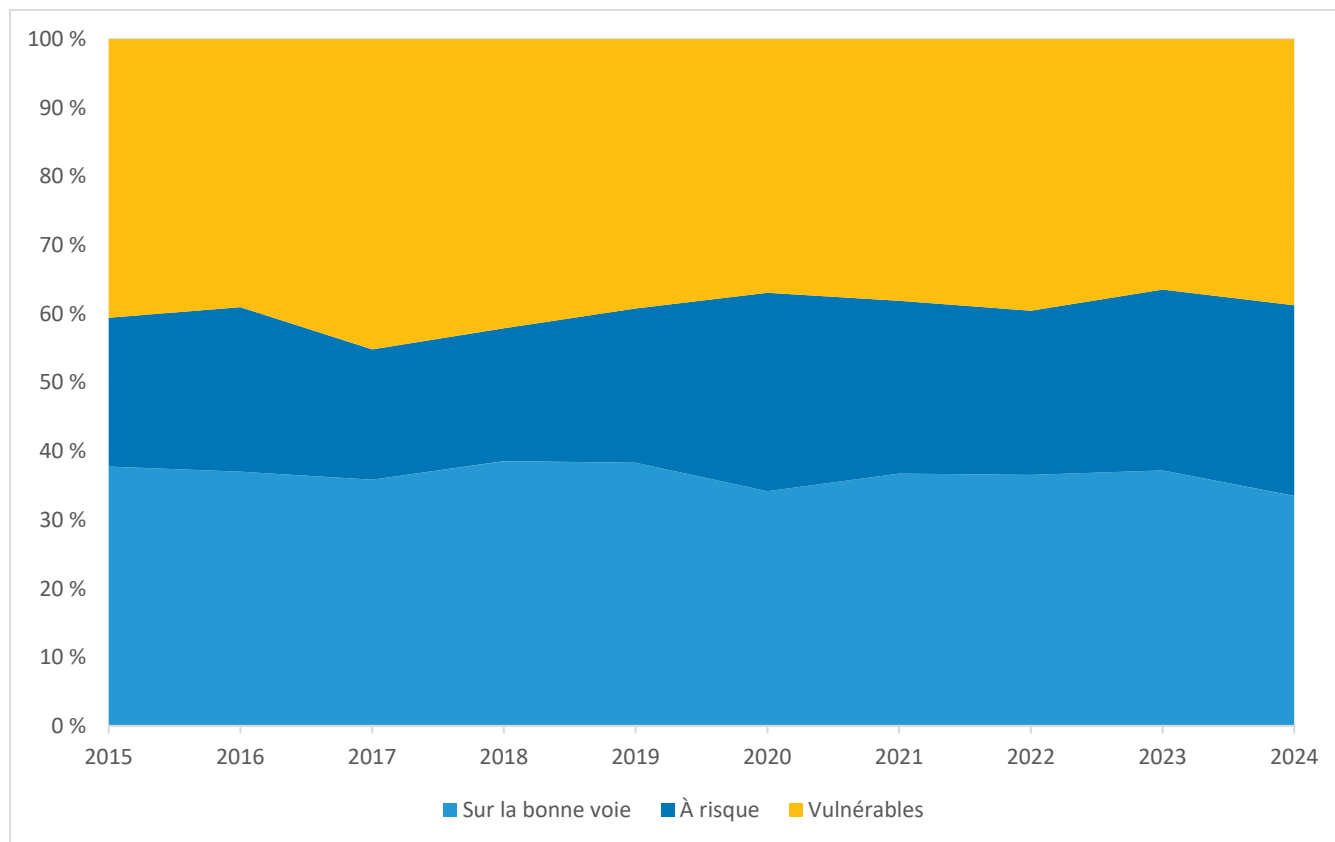
Lorsqu'on dit d'un enfant qu'il est **SUR LA BONNE VOIE**, c'est qu'il réussit **DANS TOUS LES CINQ** domaines de développement. On le considère donc prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en 1^{re} année.

Un enfant **VULNÉRABLE** éprouve de la difficulté **DANS UN OU PLUSIEURS** des cinq domaines de développement. S'il n'est pas épaulé, il risque d'avoir du mal à réussir au primaire.

Un enfant **À RISQUE** n'est vulnérable dans aucun domaine et n'est pas sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui sont **SUR LA BONNE VOIE**, mais il pourrait bénéficier de mesures de soutien supplémentaires.

Un pourcentage élevé d'enfants vulnérables ou un faible pourcentage d'enfants sur la bonne voie ne signifie pas que les enfants ténois ne réussissent pas bien. Cela signifie qu'il faudrait améliorer la préparation des enfants à l'école et à l'apprentissage, et que la mise en place d'outils supplémentaires dans les premières années aiderait les enfants à réussir au fur et à mesure qu'ils grandissent et passent d'un niveau à l'autre.

Figure 1 : Pourcentage d'élèves de maternelle dont le développement est **SUR LA BONNE VOIE, **À RISQUE** et **VULNÉRABLE** aux TNO, de 2015 à 2024**



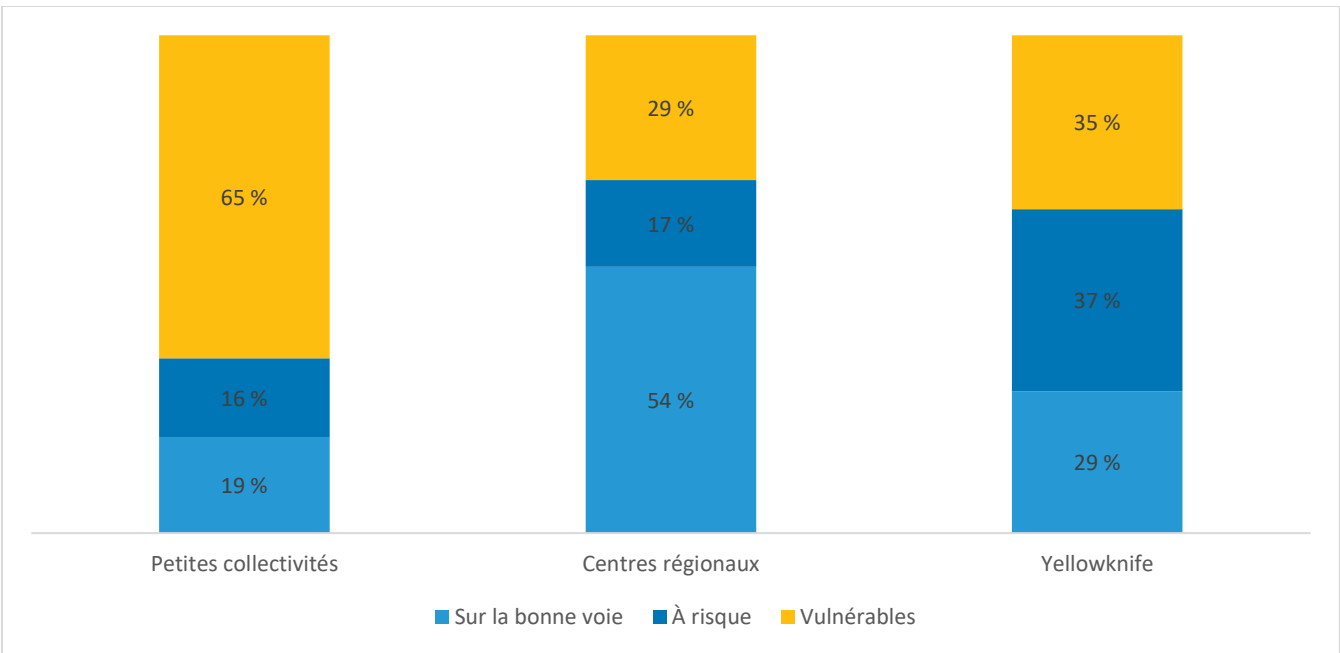
On observe, entre 2023 et 2024, une diminution du pourcentage des élèves de maternelle qui sont ***SUR LA BONNE VOIE***, et une augmentation du pourcentage des élèves ***À RISQUE*** et ***VULNÉRABLES***.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. Il sert aussi à diriger une aide supplémentaire vers les enfants et les collectivités qui en ont besoin.

En mettant en place de nouvelles mesures de soutien et de nouveaux programmes, dont la prématernelle, et en augmentant l'accès à des services agréés d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de qualité et inclusifs, nous espérons que la proportion d'élèves ***VULNÉRABLES*** chutera et que les proportions d'élèves ***À RISQUE*** et ***SUR LA BONNE VOIE*** augmenteront.

Pendant l'année scolaire 2023-2024, 31 pour cent des enfants de la maternelle aux TNO étaient ***SUR LA BONNE VOIE***; 27 pour cent étaient ***À RISQUE***, et 42 pour cent étaient ***VULNÉRABLES***.

Figure 2 : Pourcentage des enfants qui étaient *SUR LA BONNE VOIE*, *À RISQUE* et *VULNÉRABLES*, par type de collectivité, en 2023-2024*



*Centres régionaux : Inuvik, Hay River et Fort Smith. Les petites collectivités sont celles qui se trouvent en dehors des centres régionaux et de Yellowknife.

De plus, il ne faut pas oublier que la situation varie parmi les différentes collectivités ténosées : Yellowknife, les centres régionaux et les petites collectivités ont des forces et des besoins qui leur sont propres. L'IMDPE permet de déterminer les points forts ainsi que les points faibles nécessitant davantage de soutien.

Les pourcentages combinés des enfants ténois qui étaient **SUR LA BONNE VOIE** ou **À RISQUE** est de plus de 50 pour cent, tant à Yellowknife que dans les centres régionaux (66 pour cent et 71 pour cent, respectivement, figure 2).

Les petites collectivités présentent une proportion moins élevée d'enfants **SUR LA BONNE VOIE** ou **À RISQUE** par rapport aux centres régionaux et à Yellowknife, avec un pourcentage de seulement 35 pour cent.

Avant la maternelle

C'est en 2017 que la prématernelle a été instaurée partout aux TNO. Cela a eu un effet positif sur la préparation des enfants ténois à la première année. Au fil des ans, le pourcentage des élèves **À RISQUE** ou **SUR LA BONNE VOIE** est plus élevé chez ceux qui ont fréquenté la prématernelle (figure 3).

Les résultats de l'IMDPE pour les enfants qui ont fréquenté un service de garde agréé (ce qui comprend les garderies et les services de garde en milieu familial, mais pas la prématernelle) pendant plus longtemps correspondent à un plus grand nombre d'élèves **À RISQUE** ou **SUR LA BONNE VOIE** (figure 4). Quarante-neuf pour cent des enfants qui ont fréquenté un service de garde agréé pendant au moins deux ans avant la maternelle affichent un développement **SUR LA BONNE VOIE** (figure 4).

Figure 3 : Pourcentage d'enfants dont le développement est **SUR LA BONNE VOIE, **À RISQUE** et **VULNÉRABLE** selon s'ils ont fréquenté la prématernelle, de 2018 à 2024**

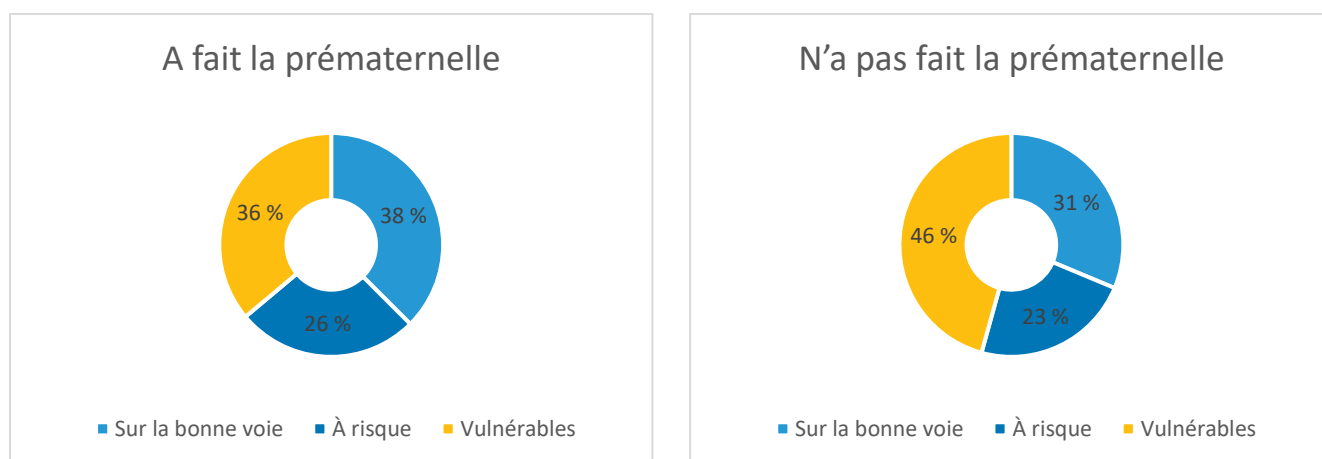
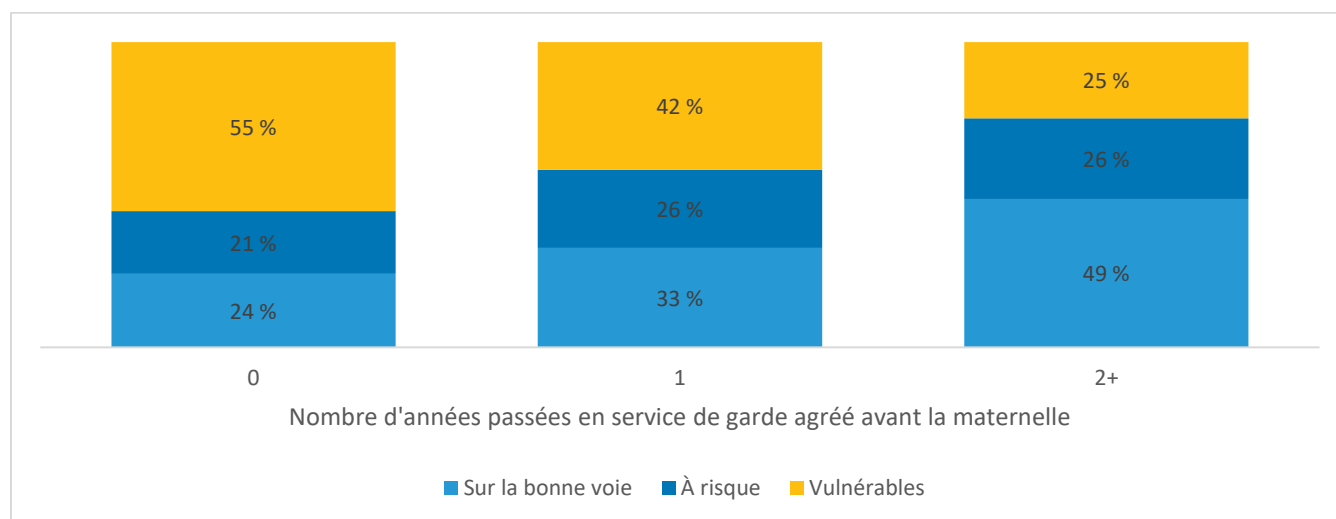


Figure 4 : Pourcentage d'enfants qui étaient *SUR LA BONNE VOIE*, *À RISQUE* et *VULNÉRABLES*, selon le nombre d'années de fréquentation d'un service de garde agréé (garderies et services de garde en milieu familial inclus; prématernelle exclue), de 2012 à 2024



En résumé

La santé développementale des enfants est une responsabilité partagée.

Le MECF reconnaît la valeur de toutes les occasions d'apprentissage des jeunes avant l'entrée en maternelle, y compris les services de garde à domicile et les services de garde agréés. Les résultats obtenus grâce à l'IMDPE rendent compte des expériences cumulatives que vivent les enfants jusqu'à l'âge de cinq ans. Puisque ces résultats sont attribuables à plusieurs facteurs, il n'y a pas de solution unique. Tout le monde a un rôle à jouer pour faire vivre des expériences positives à l'enfant pendant sa croissance.

Les rapports de l'IMDPE continueront d'être transmis aux partenaires communautaires, aux ministères, aux gouvernements autochtones et au public pour renforcer la responsabilité partagée qu'est l'accompagnement des enfants et de leur famille pendant la petite enfance.

