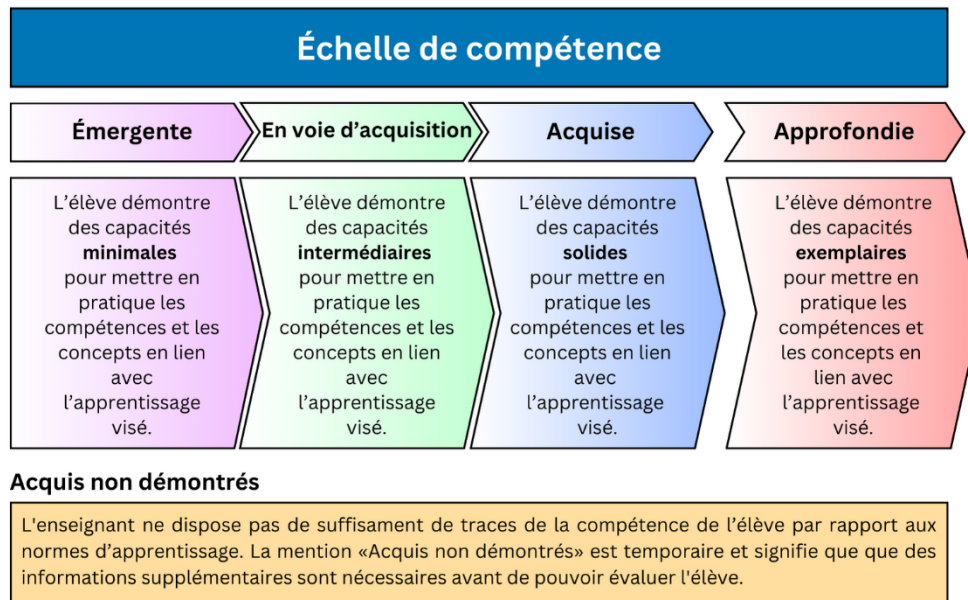




Échelle de compétence des Territoires du Nord-Ouest

Les enseignants recueillent des informations sur l'apprentissage des élèves en discutant avec eux, en les observant pendant les cours et à l'aide de ressources comme des tests et des projets. Ils **évaluent** ensuite les résultats généraux de l'élève.



Émergente

L'élève commence à peine à montrer ce qu'il a appris. **Ce niveau n'est pas un échec.** L'élève a montré une compréhension *initiale* des normes d'apprentissage (ce qu'il est censé apprendre).

En voie d'acquisition

L'élève montre qu'il comprend *certaines* des normes d'apprentissage. **Ce niveau n'est pas un échec.** Tous les élèves seront en voie d'acquisition dans une matière à un moment ou à un autre.

Acquise

Il s'agit de l'objectif à atteindre pour tous les élèves. Un élève a une compétence acquise lorsqu'il peut démontrer qu'il comprend *parfaitement* les normes d'apprentissage de manière constante et la plupart du temps.

Approfondie

Ce niveau signifie que l'élève démontre un apprentissage qui va **au-delà** des normes d'apprentissage; il peut avoir une compréhension plus approfondie de concepts plus difficiles. Il ne s'agit **pas** d'un objectif pour tous les élèves dans toutes les matières, ni d'une prime ou d'une récompense, et cela ne signifie pas nécessairement que les élèves travaillent plus ou à un niveau plus élevé.

Acquis non démontrés

Dans de rares cas, si les enseignants ne disposent pas de suffisamment d'informations pour évaluer un élève, le terme «acquis non démontrés» est utilisé. Cette situation serait probablement due à un manque de preuves (par exemple, l'élève a manqué des cours, de sorte qu'il n'y a pas eu assez de conversations, d'observations ou de matériel recueillis).