



Répercussions potentielles de la COVID-19 sur le système d'éducation de la prématernelle à la 12e année aux TNO

Rapport sur les indicateurs

Octobre 2022

Table des matières

Introduction.....	4
Santé et bien-être des élèves.....	5
Instrument de mesure du développement de la petite enfance.....	5
Instrument sur le développement durant les années intermédiaires.....	8
Réussite des élèves.....	11
Taux de réussite des élèves du secondaire dans les matières de base.....	11
Résultats des tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de la 6 ^e et de la 9 ^e années.....	13
Résultats de l'examen menant à l'obtention du diplôme chez les élèves du deuxième cycle du secondaire.....	13
Taux de diplomation au secondaire	14
Incidences sur l'enseignement et l'apprentissage	15
Pandémie de COVID-19 et fermeture des écoles	15
Nombre d'éducateurs aux TNO	17
Conclusion	18

Introduction

La pandémie de COVID-19 (ci-après appelée « la pandémie ») a eu des répercussions importantes sur l'éducation dans le monde et aux Territoires du Nord-Ouest (TNO). Toutes les écoles du territoire ont dû fermer et passer à l'apprentissage à distance à plusieurs reprises depuis son début.

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) sonde régulièrement les résultats des élèves de la prématernelle à la 12^e année pour vérifier si, au fil du temps, ils apportent des éclaircissements concernant les répercussions de la pandémie sur le système d'éducation. Le présent rapport sur les indicateurs offre un aperçu général des données clés actuellement disponibles à ce sujet. Au fur et à mesure que le MÉCF obtiendra des données et des renseignements supplémentaires, le rapport sera analysé et révisé afin d'offrir une évaluation complète des incidences potentielles de la pandémie sur le système d'éducation et sur les élèves.

Ce présent rapport est délimité par les différents indicateurs dont dispose actuellement le MÉCF pour évaluer l'incidence de la pandémie sur l'éducation, et la reprise après celle-ci, et il en fait un résumé. L'objectif de ce document est de fournir un aperçu et des données au MÉCF, et au public, sur les différentes façons dont la pandémie a pu avoir une incidence sur la réussite des élèves et le système d'éducation des TNO. Les informations contenues dans ce rapport vont jusqu'à l'année scolaire 2020-2021, inclusivement.

Les indicateurs d'incidence regroupent des thématiques pertinentes à l'éducation. Ces indicateurs sont présentés ci-dessous.

1. Santé et bien-être des élèves
2. Réussite des élèves
3. Enseignement et apprentissage

La dernière colonne présente une évaluation, indiquant l'état général de l'indicateur, soit « positif », « à surveiller » ou « préoccupant ». L'état de l'indicateur est déterminé en fonction : a) de la valeur actuelle de l'indicateur par rapport à son niveau pré-pandémie (supérieure, égale ou inférieure), b) de la tendance actuelle de l'indicateur, et c) de l'importance de cette tendance.

Évaluation		
POSITIF	À SURVEILLER	PRÉOCCUPANT
Cet indicateur présente une tendance positive ou des valeurs égales ou supérieures à celles d'avant la pandémie.	Cet indicateur ne présente pas une tendance positive ni des valeurs égales ou supérieures à d'avant la pandémie.	Cet indicateur présente une tendance négative et des valeurs inférieures à celles d'avant la pandémie. Cet état souligne les domaines les plus préoccupants.

Santé et bien-être des élèves

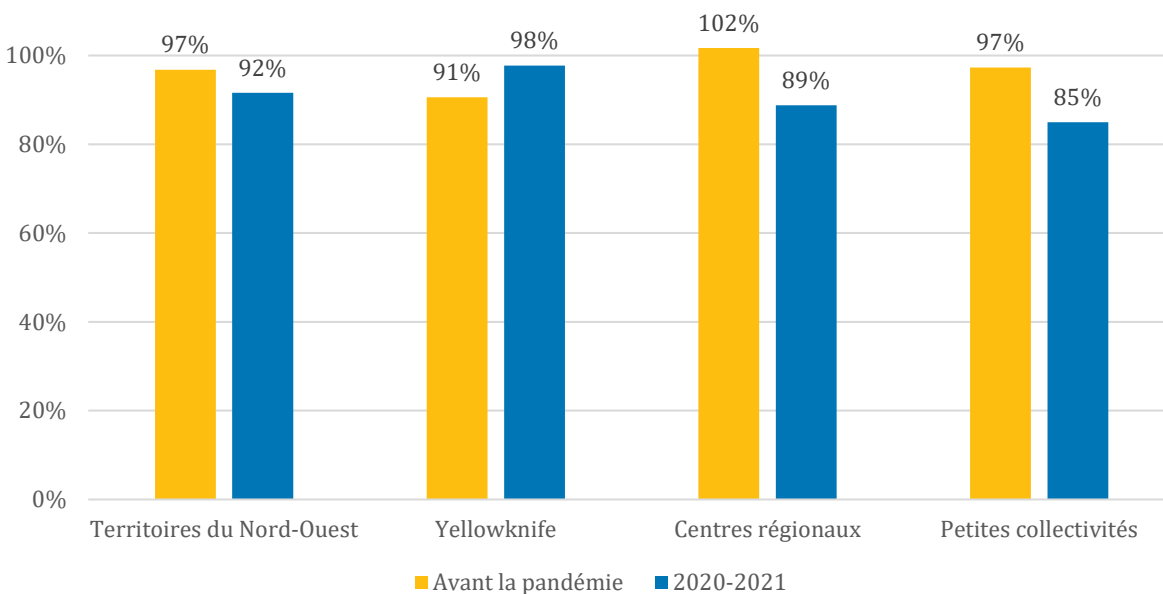
La santé et le bien-être des élèves sont suivis par le MÉCF au moyen de deux instruments de sondage : l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) et l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI).

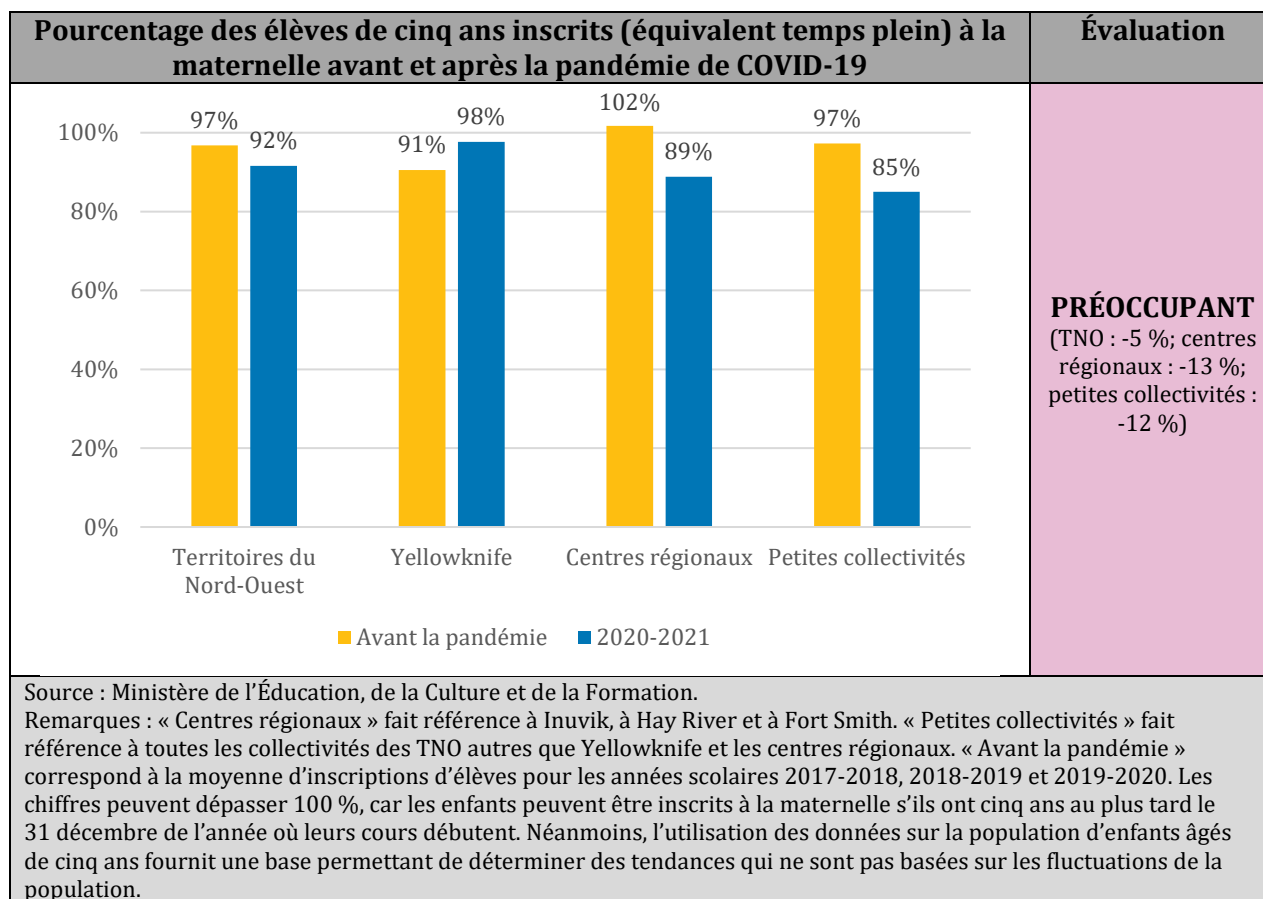
Instrument de mesure du développement de la petite enfance

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMPDE) est un questionnaire qui mesure la capacité des enfants de la maternelle à répondre à des critères de développement appropriés pour leur âge dans cinq domaines : santé et bien-être physique; aptitudes sociales; maturité affective; développement linguistique et cognitif; et capacités à communiquer et connaissances générales. Ce questionnaire est rempli par les enseignants de la maternelle chaque année en février afin d'évaluer si les élèves ont atteint le niveau de développement nécessaire pour la première année. Les résultats de l'IMDPE sont fortement associés aux mesures ultérieures de la réussite scolaire des élèves.

Avant d'analyser les données de l'IMDPE d'avant et d'après la pandémie, il est important de comparer le nombre d'inscriptions à la maternelle au cours de cette période. Un nombre inférieur d'inscriptions pourrait signifier que moins d'enfants ont été préparés à la 1^{re} année.

Pour l'année scolaire 2020-2021, la proportion d'enfants de cinq ans inscrits à la maternelle aux TNO a diminué de 5 % par rapport aux valeurs d'avant la pandémie. Ces changements relatifs aux inscriptions ne sont pas uniformes d'une collectivité à l'autre. Yellowknife a connu une augmentation de 7 %, tandis que les centres régionaux et les petites collectivités ont connu une diminution de 13 % et de 12 %, respectivement. La diminution des inscriptions en dehors de Yellowknife pourrait être expliquée par la préoccupation plus élevée d'être exposé à la COVID-19 dans les régions où les services de santé et les traitements sont limités.



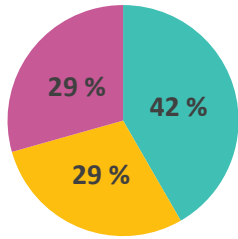
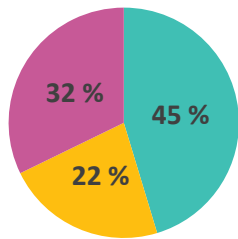
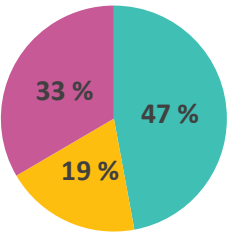
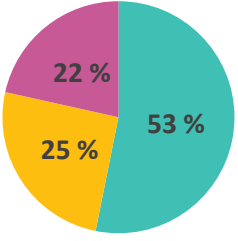
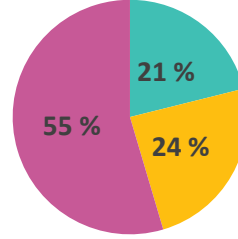
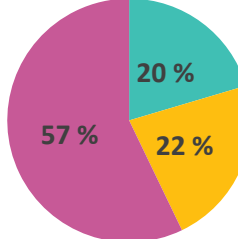


Les résultats du questionnaire de l'IMDPE correspondent à la catégorie dans laquelle se trouvent les enfants dans les cinq catégories de développement : *sur la bonne voie*, *à risque* ou *vulnérables*. Les élèves qui sont sur la bonne voie dans les cinq domaines se voient attribuer la note globale « Sur la bonne voie », ceux qui sont vulnérables dans un ou plusieurs domaines se voient attribuer la note « Vulnérable », et tous les autres sont classés dans la catégorie « À risque ».

Le niveau global de développement des élèves de la maternelle sur le territoire est déterminé par le pourcentage d'élèves sur la bonne voie, à risque et vulnérables. Une tendance positive est présente si le nombre d'enfants sur la bonne voie augmente et que le nombre d'enfants vulnérables diminue avec le temps.

Comme le montre le graphique ci-dessus, les inscriptions à la maternelle dans les petites collectivités ont diminué par rapport aux inscriptions avant la pandémie, et les résultats de l'IMDPE ci-dessous révèlent que les enfants qui sont inscrits ont un niveau de développement inférieur.

Les inscriptions à la maternelle dans les centres régionaux ont également diminué en comparaison avec les inscriptions avant la pandémie, mais le nombre d'enfants classés comme vulnérables a considérablement diminué. En revanche, les données de Yellowknife sont demeurées stables, tant en ce qui concerne le nombre d'inscriptions que le niveau de développement des élèves de la maternelle.

Développement général des élèves de la maternelle (selon l'IMDPE)			Évaluation
Type de collectivité	Avant la pandémie	2021	
Yellowknife			À SURVEILLER (Sur la bonne voie : +3 %) (Vulnérables : +3 %)
Centres régionaux			POSITIF (Sur la bonne voie : +5 %) (Vulnérables : -11 %)
Petites collectivités			PRÉOCCUPANT (Sur la bonne voie : -1 %) (Vulnérables : +2 %)
Légende du graphique	<ul style="list-style-type: none"> ■ Positif ■ À Surveiller ■ Préoccupant 		

Source : Offord Centre for Child Studies, Université McMaster.
 Remarques : « IMDPE » fait référence à l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, un questionnaire rempli par les enseignants de maternelle chaque année en février afin d'évaluer si les élèves ont atteint le niveau de développement nécessaire pour la première année. « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne du niveau de développement des enfants pour les années 2018, 2019 et 2020.

Comme indiqué précédemment, l'IMDPE porte sur cinq domaines clés permettant de mesurer la capacité des enfants à répondre à des critères de développement appropriés pour leur âge : santé et bien-être physique; aptitudes sociales; maturité affective; développement linguistique et cognitif, et capacités à communiquer et connaissances générales. En prenant en compte les données à l'échelle du territoire, on considère que la tendance relative aux élèves vulnérables est positive si le nombre d'élèves dans cette situation est **inférieur** à celui d'avant la pandémie.

Pourcentage des élèves de maternelle vulnérables aux TNO par domaine (selon l'IMDPE)			Évaluation
Domaine	Avant la pandémie	2021	
Santé et bien-être physique	24 %	20 %	POSITIF
Aptitudes sociales	14 %	16 %	PRÉOCCUPANT
Maturité affective	18 %	14 %	POSITIF
Développement linguistique et cognitif	16 %	17 %	PRÉOCCUPANT
Capacités à communiquer et connaissances générales	18 %	18 %	À SURVEILLER

Source : Offord Centre for Child Studies, Université McMaster.
Remarques : « IMDPE » fait référence à l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance; « Avant la pandémie » correspond à la moyenne de chaque domaine pour les années scolaires 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.

Instrument sur le développement durant les années intermédiaires

En 4^e et en 7^e année, les élèves des TNO remplissent, en janvier et en février de chaque année, le questionnaire de l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI). L'IMDAI utilise une approche fondée sur les points forts des élèves pour évaluer cinq domaines de développement fortement liés à la santé, au bien-être et à la réussite scolaire : développement socioaffectif; santé et bien-être physique; sentiment d'appartenance à l'école; utilisation du temps après les heures d'école; et expériences à l'école.

L'**indice de bien-être** d'un élève est déterminé en examinant les notes qu'il a obtenues aux questions sur le développement socioaffectif et sur la santé et le bien-être physique.

- Les enfants qui obtiennent un score élevé sur au moins quatre des cinq mesures et qui n'ont pas de scores faibles sont classés dans la catégorie **élève épanoui**.
- Les enfants qui obtiennent un score faible dans au moins une des cinq mesures sont classés dans la catégorie **faible bien-être**.
- Tous les autres sont classés dans la catégorie **bien-être moyen**.

Bien-être général des élèves de la 4^e et de la 7^e années

Lors de l'année scolaire 2020-2021, les enfants des niveaux scolaires supérieurs ont indiqué avoir un bien-être plus faible qu'avant la pandémie. Aucun changement dans les catégories n'a été constaté chez les élèves de 4^e année relativement au bien-être général. En revanche, le nombre d'élèves de 7^e année dans la catégorie « Élève épanoui » a diminué de 8 %, et celui de la catégorie « Faible bien-être » a augmenté de 9 %.

Bien-être général des élèves de la 4 ^e et de la 7 ^e années (selon l'IMDAI)			Évaluation
Année scolaire	Avant la pandémie	2021	
4 ^e année			À SURVEILLER (Aucun changement)
7 ^e année			PRÉOCCUPANT (Élève épanoui : -8 %) (Faible bien-être : +9 %)
Légende du graphique	<ul style="list-style-type: none"> ■ Élève épanoui ■ À surveiller ■ Préoccupant 		
<p>Source : The Human Early Learning Partnership, Université de la Colombie-Britannique. Remarques : « IMDAI » fait référence à l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires, un questionnaire rempli par les élèves de la 4^e et de la 7^e années en janvier et en février de chaque année. Il donne un aperçu du bien-être des enfants d'âge scolaire. « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne pour les années 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.</p>			

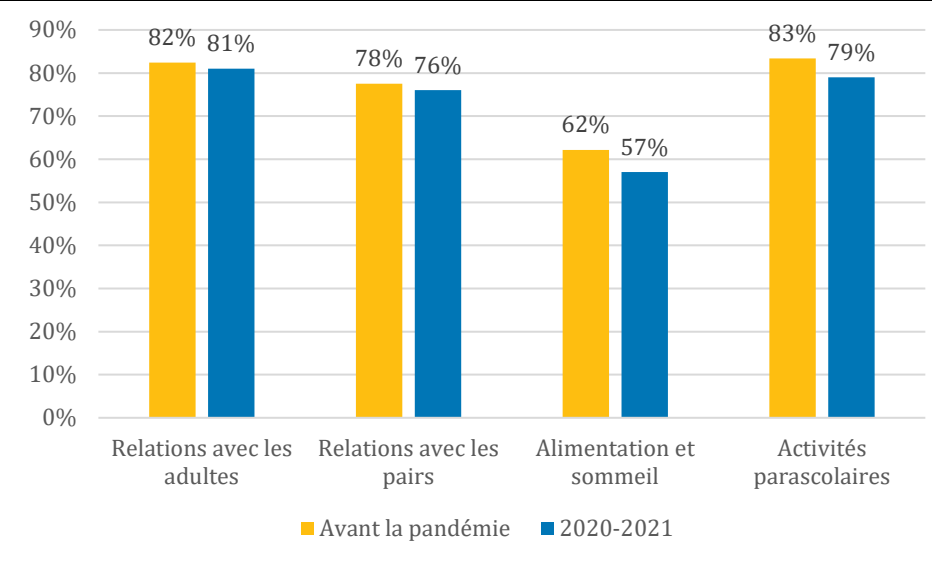
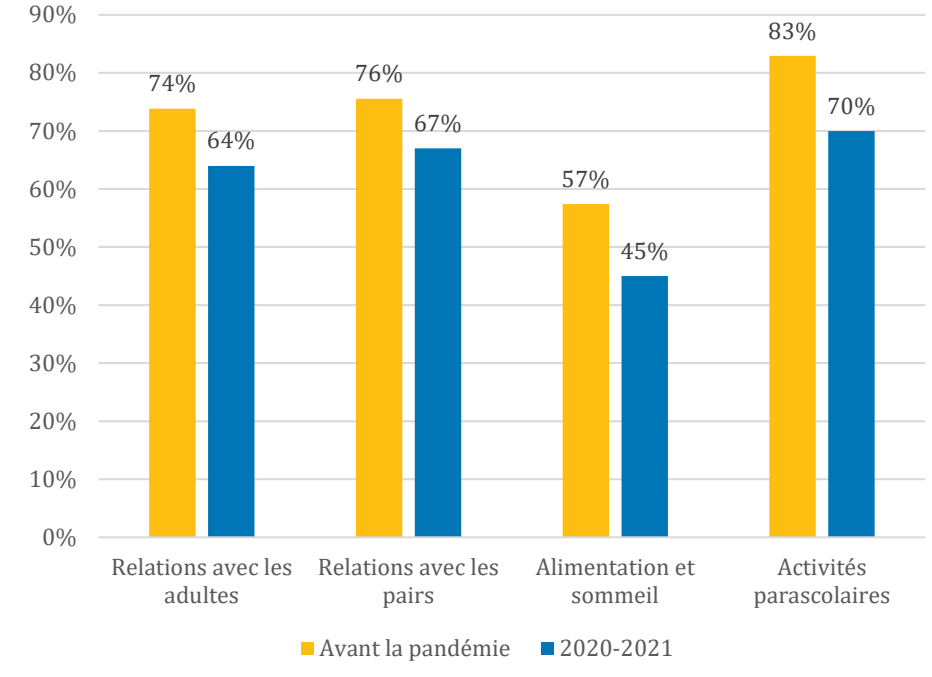
Pourcentage des élèves de la 4^e et de la 7^e années ayant signalé la présence d'un atout

Dans le cadre de l'IMDAI, les élèves de la 4^e et de la 7^e années indiquent s'ils ont des atouts dans leur vie. Il s'agit des expériences, des relations ou des comportements positifs qui les aident à réussir, comme les relations qu'ils entretiennent avec les adultes de leur entourage et avec leurs pairs, la qualité de leur alimentation et de leur sommeil, et les activités parascolaires auxquelles ils participent. Les atouts sont considérés comme des domaines d'action, ce qui signifie que les écoles et les collectivités peuvent concentrer leurs efforts dans ces domaines pour créer les conditions et les contextes dans lesquels les enfants peuvent s'épanouir.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, il y a eu une diminution dans toutes les catégories d'atouts pour la 4^e et la 7^e années, mais la baisse était plus forte en 7^e année. Les atouts de la 7^e année ont diminué de 5 à 13 %, tandis que ceux de la 4^e année ont connu une baisse plus faible, de 1 à 5 %.

La pandémie a probablement causé les baisses des atouts et du bien-être général des élèves de 7^e année. Le passage à l'apprentissage à distance et la réduction du temps passé à l'école ont

probablement eu une incidence négative sur la capacité des élèves à établir des liens avec des adultes à l'école et avec leurs pairs, à participer à des activités parascolaires et à maintenir des habitudes saines en matière d'alimentation et de sommeil.

Pourcentage des élèves de la 4 ^e et de la 7 ^e années ayant signalé la présence d'un atout (selon l'IMDAI)		Évaluation															
4^e année	 <table border="1"> <caption>Données pour la 4^e année</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Avant la pandémie</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relations avec les adultes</td> <td>82%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Relations avec les pairs</td> <td>78%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Alimentation et sommeil</td> <td>62%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Activités parascolaires</td> <td>83%</td> <td>79%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Avant la pandémie	2020-2021	Relations avec les adultes	82%	81%	Relations avec les pairs	78%	76%	Alimentation et sommeil	62%	57%	Activités parascolaires	83%	79%	PRÉOCCUPANT (Tendance négative)
Catégorie	Avant la pandémie	2020-2021															
Relations avec les adultes	82%	81%															
Relations avec les pairs	78%	76%															
Alimentation et sommeil	62%	57%															
Activités parascolaires	83%	79%															
7^e année	 <table border="1"> <caption>Données pour la 7^e année</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Avant la pandémie</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relations avec les adultes</td> <td>74%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Relations avec les pairs</td> <td>76%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Alimentation et sommeil</td> <td>57%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Activités parascolaires</td> <td>83%</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie	Avant la pandémie	2020-2021	Relations avec les adultes	74%	64%	Relations avec les pairs	76%	67%	Alimentation et sommeil	57%	45%	Activités parascolaires	83%	70%	PRÉOCCUPANT (Tendance négative)
Catégorie	Avant la pandémie	2020-2021															
Relations avec les adultes	74%	64%															
Relations avec les pairs	76%	67%															
Alimentation et sommeil	57%	45%															
Activités parascolaires	83%	70%															
<p>Source : The Human Early Learning Partnership, Université de la Colombie-Britannique. Remarques : « IMDAI » fait référence à l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires, un questionnaire rempli par les élèves de la 4^e et de la 7^e années en janvier et en février de chaque année. Il donne un aperçu du bien-être des enfants d'âge scolaire. « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne pour les années 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.</p>																	

Réussite des élèves

La réussite des élèves est actuellement mesurée par le taux de réussite et le taux de diplomation au secondaire.

Taux de réussite des élèves du secondaire dans les matières de base

En 10^e, 11^e et 12^e année, les élèves du secondaire doivent obtenir une mention de réussite dans certains cours afin de passer au niveau suivant. Les matières de base (français, anglais, mathématiques, sciences, sciences humaines, et études nordiques) sont les matières que tous les élèves du secondaire doivent réussir afin de passer au niveau suivant ou de satisfaire les exigences du secondaire.

Les changements apportés à l'enseignement pendant la pandémie, comme le passage à l'apprentissage à distance et l'annulation des examens menant à l'obtention du diplôme, ont eu des conséquences sur le taux de réussite au cours des années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.

À partir de la mi-mars 2020, toutes les écoles des TNO ont fermé, et les élèves ont dû passer à l'apprentissage à distance pour le reste de l'année scolaire 2019-2020. Le 30 mars 2020, le MÉCF a publié un [bulletin sur l'éducation aux TNO](#) décrivant les différentes mesures d'accommodement proposées pour aider les élèves à réussir les cours du secondaire. Les écoles pouvaient demander une exemption de cours pour les élèves dans certaines matières. Dans les cas où les élèves n'étaient pas en mesure de terminer l'ensemble de leurs cours comme prévu, les écoles pouvaient leur proposer des projets ou travaux complémentaires pour qu'ils obtiennent les crédits manquants.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021 :

- la plupart des élèves de la prématernelle à la 12^e année ont suivi un programme d'apprentissage mixte, à temps partiel en personne et à distance;
- les étudiants adultes (19 ans ou plus) ont effectué l'apprentissage à distance en raison des directives en matière de santé et de sécurité;
- il y a eu des périodes de fermetures complètes des écoles en raison d'éclousions de COVID-19 et des arrêtés de santé publique afférents pris par le Bureau de l'administrateur en chef de la santé publique (BACSP);
- des examens menant à l'obtention du diplôme ont été proposés, mais ils étaient facultatifs; alors la note du cours a été attribuée comme note finale à ceux qui n'ont pas passé cet examen.

La comparaison de ces taux avec ceux des années précédentes doit donc être effectuée avec prudence en raison des changements pédagogiques engendrés par la pandémie.

Si l'on compare les taux de réussite des matières de base au secondaire avant la pandémie à ceux de l'année scolaire 2020-2021, on constate une tendance positive dans tous les niveaux et dans tous les types de collectivités. Il y a notamment eu une augmentation de 14 % en 11^e année et de 12 % en 12^e année dans les petites collectivités. Cette dernière peut être expliquée par la diminution du nombre d'élèves dans les matières de base, ce qui se traduit par un taux de réussite plus élevé.

Taux de réussite moyen dans les matières de base au secondaire		Évaluation												
Yellowknife	<table border="1"> <caption>Yellowknife - Taux de réussite moyen</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Avant la pandémie</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10e année</td> <td>93%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>11e année</td> <td>94%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>12e année</td> <td>91%</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Avant la pandémie	2020-2021	10e année	93%	96%	11e année	94%	96%	12e année	91%	98%	POSITIF (Tendance positive)
Année	Avant la pandémie	2020-2021												
10e année	93%	96%												
11e année	94%	96%												
12e année	91%	98%												
Centres régionaux	<table border="1"> <caption>Centres régionaux - Taux de réussite moyen</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Avant la pandémie</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10e année</td> <td>81%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>11e année</td> <td>88%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>12e année</td> <td>88%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Avant la pandémie	2020-2021	10e année	81%	85%	11e année	88%	96%	12e année	88%	96%	POSITIF (Tendance positive)
Année	Avant la pandémie	2020-2021												
10e année	81%	85%												
11e année	88%	96%												
12e année	88%	96%												
Petites collectivités	<table border="1"> <caption>Petites collectivités - Taux de réussite moyen</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Avant la pandémie</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10e année</td> <td>71%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>11e année</td> <td>72%</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>12e année</td> <td>75%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Avant la pandémie	2020-2021	10e année	71%	74%	11e année	72%	86%	12e année	75%	87%	POSITIF (Tendance positive)
Année	Avant la pandémie	2020-2021												
10e année	71%	74%												
11e année	72%	86%												
12e année	75%	87%												

Source : Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation.

Remarques :

1. « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Petites collectivités » fait référence à toutes les collectivités des TNO situées à l'extérieur de Yellowknife et des centres régionaux. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne pour les années 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.
2. Les comparaisons des taux avec ceux d'avant la pandémie doivent être effectuées avec prudence, parce que l'obligation de passer les examens menant à l'obtention du diplôme était levée et que les élèves qui n'ont pas passé ces examens se sont vu attribuer la note du cours comme note finale.

Résultats des tests de rendement de l'Alberta pour les élèves de la 6^e et de la 9^e années

Les tests de rendement de l'Alberta sont des examens standardisés et des outils d'évaluation pour les élèves de la 6^e et de la 9^e années aux TNO dans les matières suivantes : anglais, français, mathématiques, sciences et sciences sociales. En raison de la pandémie, les élèves n'ont pas passé les tests de rendement de l'Alberta au cours des années scolaires 2019-2020 et 2020-2021. Il est prévu que ces tests redeviennent obligatoires au cours des années scolaires 2021-2022 (session de juin uniquement) et 2022-2023.

Le rétablissement des tests de rendement de l'Alberta permettra d'évaluer l'impact de la pandémie sur une cohorte d'élèves du secondaire. Les élèves qui étaient en 6^e année pendant l'année scolaire 2018-2019 sont maintenant, au cours de l'année scolaire 2021-2022, en 9^e année. Le MÉCF pourra établir des liens entre les résultats des élèves qui ont passé les tests de rendement de l'Alberta de la 9^e année en juin et leurs résultats des tests de la 6^e année lors de l'année scolaire 2018-2019.

Étant donné que [les TNO changent de partenariat provincial pour renouveler le curriculum téniois de la prématernelle à la 12^e année ainsi que les évaluations connexes](#), les tests de rendement de l'Alberta disparaîtront progressivement après l'année scolaire 2022-2023. Le calendrier de mise en œuvre du nouveau curriculum est sur [le site Web du MÉCF](#).

Résultats de l'examen menant à l'obtention du diplôme chez les élèves du deuxième cycle du secondaire

Comme mentionné précédemment, les examens menant à l'obtention du diplôme ont été touchés par la pandémie. Les examens de l'Alberta en vue de l'obtention du diplôme évaluent certains cours de 12^e année, comme Anglais, Mathématiques, Biologie et Études sociales. Ils visent à certifier le niveau de réussite individuel des élèves dans ces matières, à garantir le maintien des normes de réussite et à communiquer les résultats individuels et collectifs.

Ces examens :

- ont été annulés en juin 2020;
- étaient offerts, mais facultatifs, pour l'année scolaire 2020-2021 et ont été pondérés pour représenter 10 % de la note finale, alors qu'ils représentaient 30 % les années précédentes;
- ont à nouveau été annulés en novembre 2021 et en janvier 2022, avant d'être réinstaurés en juin 2022.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les examens menant à l'obtention du diplôme étant facultatifs, moins de 30 examens ont été passés sur l'ensemble du territoire. La note du cours a été attribuée comme note finale aux élèves qui n'ont pas passé ces examens.

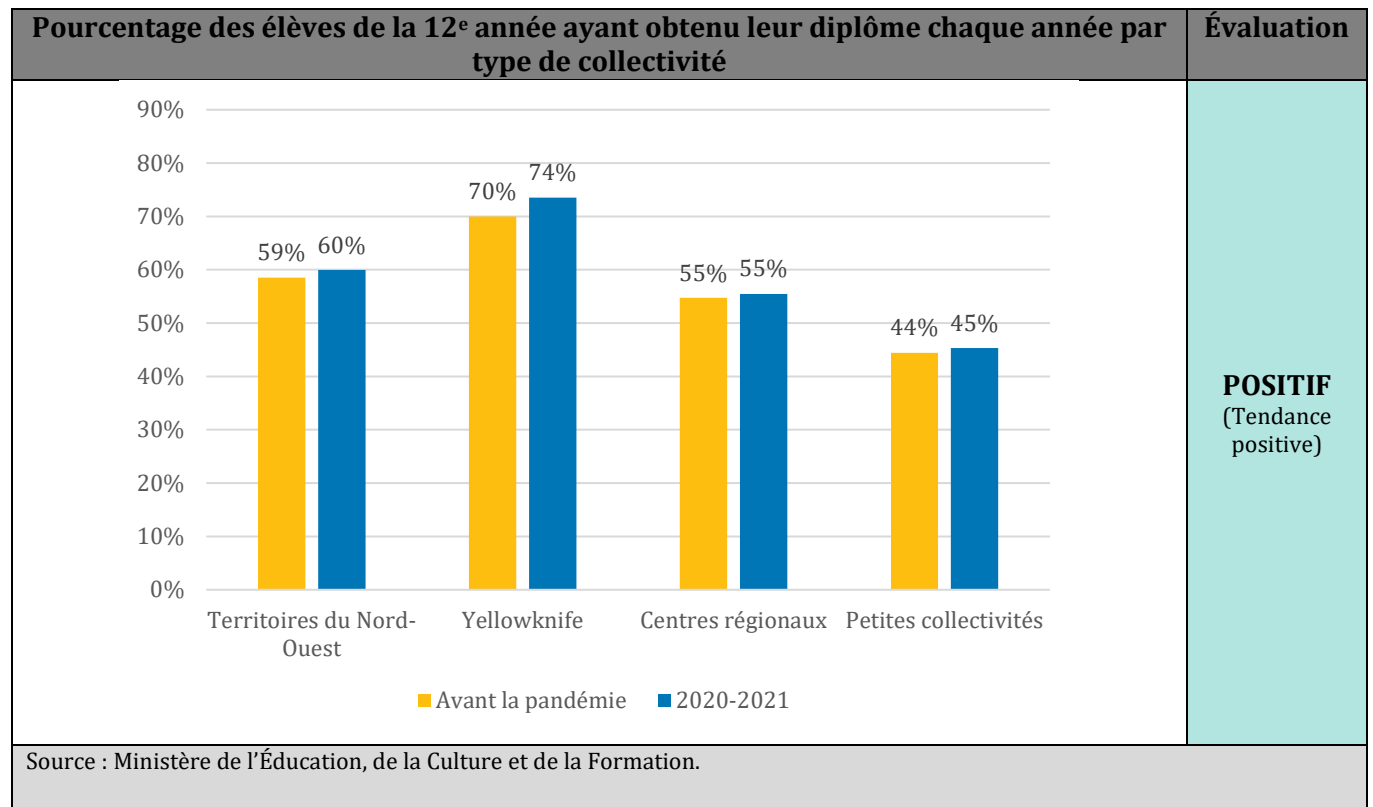
Les examens menant à l'obtention du diplôme ont repris en juin 2022; toutefois, certains organismes scolaires ont choisi de ne pas participer à cette séance d'examen. La région de Hay River, par exemple, a connu d'importantes inondations au printemps, ce qui a occasionné d'autres perturbations pour le système d'éducation.

Le faible nombre de résultats d'examen menant à l'obtention du diplôme empêche de tirer des conclusions relativement aux données de ces années scolaires. Il sera possible d'effectuer des analyses dans les années à venir, lorsqu'il y aura davantage de résultats d'examen.

Taux de diplomation au secondaire

Les taux de diplomation de 2020 et de 2021 ont été légèrement touchés par la pandémie. Toutefois, [étant donné que le taux de diplomation actuel tient compte des élèves qui ont terminé leurs études secondaires dans un délai de six ans](#) et que la cohorte d'élèves des taux de 2020 et 2021 a commencé ses études secondaires au cours des années scolaires 2014-2015 et 2015-2016, respectivement, l'effet de la pandémie sur le taux de diplomation de ces groupes est faible.

Les conséquences de la pandémie se feront davantage sentir sur le taux de diplomation sur six ans de la cohorte qui était en 3^e et 4^e année du secondaire pendant la pandémie; cette réalité sera prise en compte dans le taux de diplomation sur six ans de 2022 et de 2023.



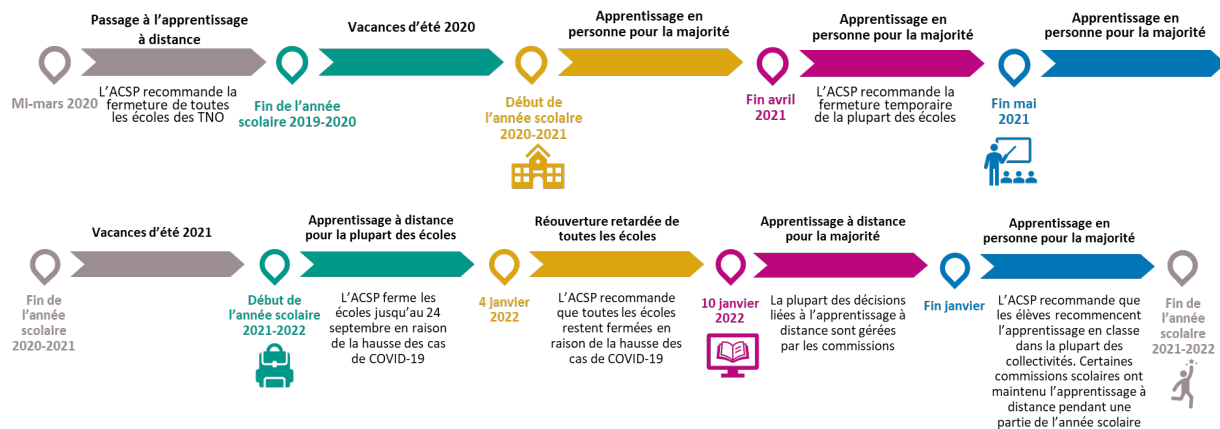
Remarques : « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Petites collectivités » fait référence à toutes les collectivités des TNO situées à l'extérieur de Yellowknife et des centres régionaux. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne pour les années 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.

Incidences sur l'enseignement et l'apprentissage

Les incidences sur l'enseignement et l'apprentissage sont mesurées en fonction du nombre de jours de fermeture des écoles et du nombre d'éducateurs.

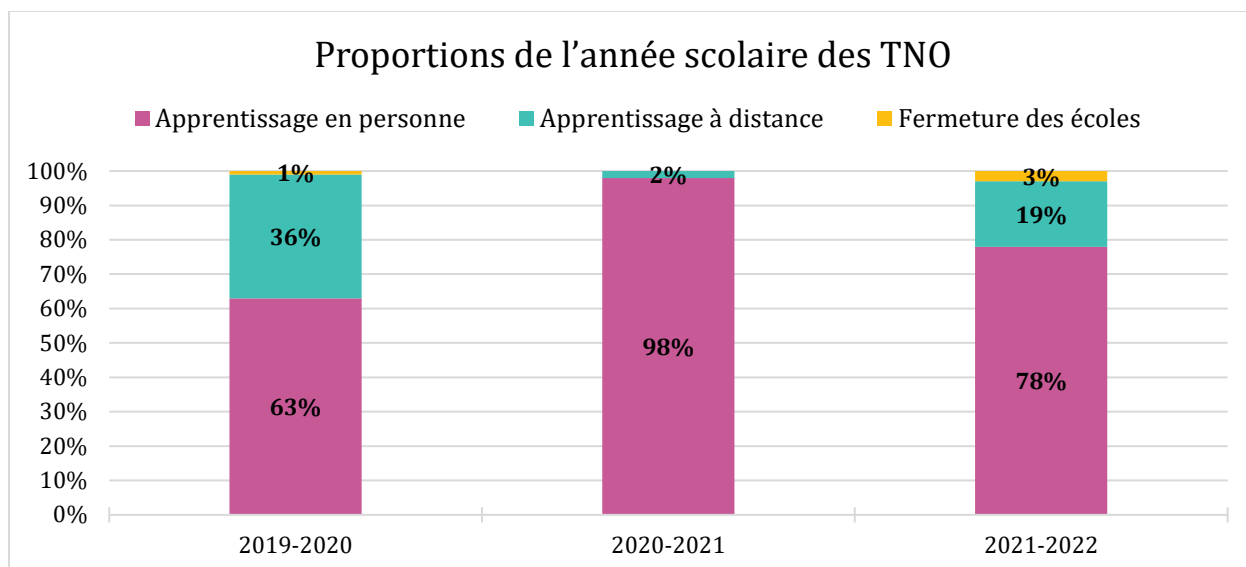
Pandémie de COVID-19 et fermeture des écoles

Une incidence importante de la pandémie sur le système d'éducation des TNO a été la fermeture des écoles et le passage à l'apprentissage à distance. L'infographie ci-dessous donne un aperçu général des fermetures et des réouvertures d'écoles de mars 2020 à avril 2022.



Au cours de l'année scolaire 2019-2020, les recommandations de l'administratrice en chef de la santé publique (ACSP) ont motivé les décisions relatives à la fermeture des écoles. Comme les cas de COVID-19 sont devenus plus fréquents sur le territoire au cours des deux années scolaires suivantes, les décisions des commissions scolaires de passer à l'apprentissage à distance étaient fondées non seulement sur les recommandations de l'ACSP, mais aussi sur les préoccupations locales en matière de risques et de sécurité liées à la pandémie. Le pourcentage des décisions de fermer les écoles prises sans la recommandation de l'ACSP était de 27 % en 2020-2021 et de 32 % en 2021-2022.

Le graphique ci-dessous présente les proportions selon lesquelles l'apprentissage en personne, l'apprentissage à distance et la fermeture totale des écoles ont eu lieu au cours d'une année scolaire en raison de la pandémie.



L'**année scolaire 2019-2020** a été la plus touchée par les fermetures d'écoles et le passage à l'apprentissage à distance, ce qui est cohérent avec la réaction nationale à l'égard de la pandémie. Au cours de cette année scolaire, la transition vers l'apprentissage à distance a été extrêmement difficile, car les enseignants et les élèves étaient en pleine semaine de relâche, en revenaient ou allaient la commencer. À la suite de l'annonce de la fermeture des écoles, certains enseignants ont vu leurs vols de retour aux TNO modifiés et n'avaient donc pas accès à l'école ni au matériel pédagogique nécessaire pour donner leurs cours. S'équiper pour l'apprentissage en ligne, qui n'était pas du tout prévu, a également été un défi. Les élèves ont donc repris les cours, à distance, à des moments différents. De plus, les élèves n'ont pas pu reprendre les cours qui devaient être donnés en personne, comme les études professionnelles et technologiques et l'éducation physique, ni effectuer leurs heures de services communautaires.

L'**année scolaire 2020-2021** a été la moins touchée par la pandémie en termes de fermetures d'écoles. En moyenne, l'apprentissage à distance en raison des recommandations de l'ACSP correspond à 2 % de l'année scolaire. Il est possible que certains élèves aient moins fréquenté l'école si, par exemple, leurs parents ont choisi de les garder à la maison alors que les écoles étaient ouvertes. Bien que la majeure partie de l'année scolaire se soit déroulée en personne, les directives strictes visant à assurer la sécurité des élèves et du personnel ont fait de cette année une année scolaire inhabituelle. Les élèves et le personnel ont dû se conformer à des exigences strictes en matière d'éloignement physique aux premier et deuxième cycles du secondaire, ce qui signifie qu'ils n'ont pas tous pu retourner à l'école à temps plein. Les étudiants âgés de 19 ans et plus n'étaient pas autorisés à fréquenter l'école en personne. Les activités parascolaires, en particulier celles liées au sport ou à l'activité physique, et les programmes de théâtre et de musique ont tous été grandement touchés.

Les restrictions se sont assouplies lors de l'**année scolaire 2021-2022**. Cependant, les données sur les fermetures d'école démontrent que, pour de nombreux élèves, cette année a probablement connu le plus grand nombre d'interruptions. L'incidence de la pandémie n'est pas la même partout sur le territoire. Par exemple, l'apprentissage à distance correspond à 13 % de l'année scolaire dans

la région du Dehcho, alors qu'il correspond à 40 % à Dettah. Les activités parascolaires offertes en milieu scolaire étaient encore limitées, tandis que celles organisées par des organisations communautaires avaient commencé à reprendre. Les sports organisés et les autres programmes communautaires ont permis aux élèves de participer à des activités parascolaires, ce qui a grandement contribué à leur bien-être général.

Nombre d'éducateurs aux TNO

Dans ce rapport, le terme « éducateurs » fait référence plus largement aux enseignants, aux administrateurs scolaires qui enseignent occasionnellement, et au personnel de soutien pédagogique (p. ex., personnel d'aide aux études, conseillers d'orientation et bibliothécaires).

L'augmentation du nombre d'éducateurs dans les collectivités n'a pas été constante au cours des dernières années. Yellowknife, avant la pandémie, a connu une modeste augmentation annuelle de moins de 1 %, alors que les centres régionaux et les petites collectivités ont vu leurs chiffres augmenter de manière importante.

La croissance du nombre d'éducateurs à l'extérieur de Yellowknife pourrait être attribuée aux programmes de financement fédéraux, comme le principe de Jordan et l'initiative Les enfants inuits d'abord. En 2018-2019, un financement de 6 millions de dollars au titre de ces programmes a été fourni aux écoles des TNO; en 2020-2021, ce montant a atteint un peu plus de 28 millions de dollars. Environ 80 % du financement de 2020-2021 a été versé aux autorités scolaires à l'extérieur de Yellowknife et a servi à couvrir les salaires des adjoints de soutien, des services de littératie et de numératie, et des services de soutien pédagogique spécialisé.

Nous ne disposons pas actuellement de données permettant d'expliquer la diminution importante du nombre d'enseignants à Yellowknife ni de données sur le bien-être général des enseignants pendant la pandémie. D'autres enquêtes et collectes de données sont nécessaires pour obtenir une image holistique de l'incidence de la pandémie sur les éducateurs des TNO.

Nombre d'éducateurs par type de collectivité				
	Avant la pandémie	2020-2021	Différence nette	Évaluation
TNO	1 014	1 116	102	POSITIF
Yellowknife	397	343	-54	PRÉOCCUPANT
Centres régionaux	219	269	50	POSITIF
Petites collectivités	398	504	106	POSITIF

Source : Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation.
Remarques : « Centres régionaux » fait référence à Inuvik, à Hay River et à Fort Smith. « Petites collectivités » fait référence à toutes les collectivités des TNO situées à l'extérieur de Yellowknife et des centres régionaux. « Avant la pandémie » correspond à la moyenne pour les années scolaires 2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020.

Conclusion

Comme dans des provinces et d'autres territoires du Canada, il y a des lacunes importantes dans les données pour évaluer l'incidence de la pandémie de COVID-19 sur les élèves. Le MÉCF continuera de recueillir des données, de les analyser et de tirer des conclusions relatives aux incidences de la pandémie sur les résultats des élèves, au fur et à mesure que des données pertinentes seront disponibles.

La pandémie a fortement perturbé le système d'éducation dans son ensemble. Le passage à l'apprentissage à distance ainsi que les restrictions qui limitaient les rencontres avec sa communauté et la participation aux programmes parascolaires ont eu des conséquences négatives sur le bien-être et les expériences scolaires de la plupart des élèves. Les paragraphes suivants résument l'incidence de la pandémie sur le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année.

- Selon les données de l'IMDPE, les inscriptions à la maternelle ont diminué en comparaison avec les données datant d'avant la pandémie. Le niveau de développement nécessaire à la première année était plus faible chez les élèves de la maternelle dans les petites collectivités. Les domaines des aptitudes sociales et du développement linguistique et cognitif ont connu une baisse pendant la pandémie.
- Selon les données de l'IMDAI, les élèves de la 4^e année ont obtenu de meilleurs résultats que les élèves de la 7^e année, plus âgés. Moins d'élèves de 7^e année étaient épanouis et un plus grand nombre d'entre eux ont déclaré un faible bien-être général.
- De 2019-2020 à 2021-2022, les tests de rendement de l'Alberta et les examens menant à l'obtention du diplôme n'ont pas eu lieu, et il a été difficile d'assurer la présence aux cours, ce qui complique la détermination des incidences.
- Il y a eu une diminution importante du nombre d'éducateurs à Yellowknife, alors que les autres collectivités ont connu des augmentations.

Dans les années à venir, le MÉCF s'attend à ce que les notes, les résultats des examens et les taux de diplomation soient inférieurs à ceux d'avant la pandémie. Des recherches supplémentaires seront nécessaires pour fournir une analyse exhaustive de l'incidence de la pandémie sur le système d'éducation.

En plus des indicateurs mentionnés dans ce rapport, le MÉCF surveillera de près les besoins des élèves des TNO en utilisant les données existantes sur le bien-être, les aiguillages vers les services de santé mentale et de bien-être en milieu scolaire, et les rapports sur les progrès scolaires fournis par les organismes scolaires.

Bien qu'il n'existe pas de solution unique aux défis auxquels les élèves peuvent être confrontés en raison de la fermeture des écoles et des incohérences dans l'apprentissage pendant la pandémie, le MÉCF offre une multitude de ressources et de programmes qui peuvent aider.

En plus de ce bulletin, le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation rend compte de l'état actuel du système d'éducation des TNO. Un rapport fondé sur ce cadre fournit des résultats

sur les mesures qui ont été choisies pour parler de la performance du système d'éducation. Il est accessible [ici sur le site Web du MÉCF](#).

Des ressources pour le soutien au bien-être mental et la réussite scolaire sont accessibles [ici sur le site du MÉCF](#).

Des ressources sont également disponibles [auprès du ministère de la Santé et des Services sociaux](#).