



Perspectives autochtones dans l'enseignement de la prématernelle à la 12^e année aux TNO

Deux documents fondateurs servent à intégrer les langues et visions du monde autochtones dans les écoles des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Selon l'école et la collectivité, ces programmes sont utilisés dans toutes les matières :

- Le programme *Dene Kede*, offert de la maternelle à la 9^e année, englobe les langues, les cultures et les philosophies de cinq nations dénées.
- Le programme *Inuuqatigiit*, offert de la maternelle à la 12^e année, se concentre quant à lui sur la culture, le patrimoine et la langue des Inuits.



« La culture ne se résume pas au simple savoir-faire sur les terres ancestrales. C'est à la fois la communauté des Dénés, leur monde spirituel et la façon dont ils se perçoivent. »

Fibbie Tatti, ancienne coordonnatrice de la conception des programmes d'études des TNO, 1993

Comment les perspectives autochtones s'intègrent-elles dans le curriculum des TNO?

- Les élèves effectuent des activités pratiques et de l'autoréflexion pour acquérir de nouvelles compétences, attitudes ou façons de voir les choses.
- Les élèves sont amenés à enrichir leurs relations avec leur famille, les aînés, la collectivité, les terres ancestrales, eux-mêmes et le monde spirituel.
- Les élèves revoient des thèmes connus tout au long de leur parcours, approfondissant et nuanciant leur compréhension au fil du temps.
- Les éducateurs misent sur le développement de la personne dans son ensemble – autant sur les plans intellectuel, spirituel, physique qu'affectif.

« Il faut amener tous les élèves ténois à grandir et à se développer en tant que citoyens compétents. Cela passe par la compréhension, la valorisation et le respect interculturels des deux visions du monde. Parce que tous bénéficient de “la force de deux peuples”. »

Guide sur l'éducation et les langues autochtones de la prématernelle à la 12^e année, TNO, 2021

Quel est l'effet sur l'élève et l'école?

L'intégration des perspectives autochtones dans l'éducation :

- multiplie les modes d'apprentissage possibles et motive les élèves;
- valorise et honore le savoir de chaque communauté et ce qu'elle a à offrir;
- puise dans le savoir de la collectivité et des terres ancestrales et met l'accent sur les intérêts et les besoins propres à la collectivité;
- donne une place aux aînés, aux gardiens du savoir et aux membres de la collectivité qui ont des connaissances précieuses sur les traditions, les cultures et les langues;
- est profitable à tous les élèves, puisqu'une éducation solidement enracinée dans le lieu est porteuse d'apprentissages pertinents, utiles et ancrés dans la communauté et le territoire.

« L'enseignant peut inviter des aînés et des personnes-ressources à venir faire part de leurs connaissances, mais c'est à lui de vérifier que les élèves parviennent à faire des liens entre les expériences et récits amenés par les aînés. »

Dene Kede, 8^e année, 2003

Questions et réponses

L'ajout des perspectives autochtones à l'éducation vient-il gruger du temps d'enseignement dans les matières?

Non, l'éducation autochtone se fait plutôt en trame de fond. Elle vient donner un sens à l'enseignement et motive les élèves, car elle trace un lien direct avec leur réalité dans la collectivité.

Un curriculum qui intègre les perspectives autochtones est-il aussi bénéfique aux élèves non autochtones?

Oui, tous les élèves sont gagnants lorsque leur apprentissage est profondément enraciné dans le lieu et la culture de ses habitants. Cela confère à leur parcours scolaire une authenticité, une pertinence et un ancrage dans la réalité.

En quoi consiste l'éducation autochtone? S'agit-il simplement d'un apprentissage sur les terres ancestrales?

Non, l'éducation autochtone ne se résume pas à des enseignements culturels et à des expériences sur les terres ancestrales. Que ce soit en arts ou en sciences, elle s'inscrit en trame de fond de toutes les matières.

L'éducation autochtone est-elle identique partout aux TNO?

Non, au contraire, elle est représentative de la diversité culturelle et linguistique du territoire et est adaptée au contexte unique des collectivités et de leurs membres.

Les éducateurs autochtones sont-ils les seuls à intégrer les perspectives autochtones en classe?

Non, les perspectives autochtones devraient toujours accompagner l'enseignement des élèves, que l'éducateur soit autochtone ou non. Les aînés locaux et les gardiens du savoir traditionnel sont des invités de choix qui sauront élever l'enseignement en partageant leur vision du monde ainsi que des connaissances traditionnelles et de précieux témoignages.

Pour en savoir plus, communiquez avec :
Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
www.gov.nt.ca/fr