

Instrument de mesure du développement de la petite enfance

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) rend compte du développement de l'enfant à la maternelle. Il porte sur cinq domaines de développement :



- Santé et bien-être physique;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Langue, nombres et mémoire;*
- Aptitudes à communiquer et connaissances générales.

Les résultats aident à déterminer si l'enfant est sur la **BONNE VOIE**, **VULNÉRABLE** ou **À RISQUE**.

Lorsqu'on dit d'un enfant qu'il est sur la **BONNE VOIE**, c'est qu'il réussit dans tous les **CINQ** domaines de développement. On le considère prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en première année.

Un enfant **VULNÉRABLE** éprouve de la difficulté dans **UN OU PLUSIEURS** des cinq domaines de développement. S'il n'est pas épaulé, il risque d'avoir du mal à réussir au primaire.

Un enfant **À RISQUE** n'est vulnérable dans aucun domaine, mais n'est pas non plus sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui se développent bien, mais il pourrait bénéficier d'un coup de pouce.

Qu'il y ait un pourcentage élevé d'enfants vulnérables ou un faible pourcentage d'enfants sur la bonne voie, ça ne signifie pas que la petite enfance se porte mal aux TNO : ça veut simplement dire qu'on peut améliorer la préparation des enfants face à l'école et à l'apprentissage, et qu'on gagnerait à donner un coup de pouce à ceux qui ont le plus de difficultés afin d'assurer leur réussite future.



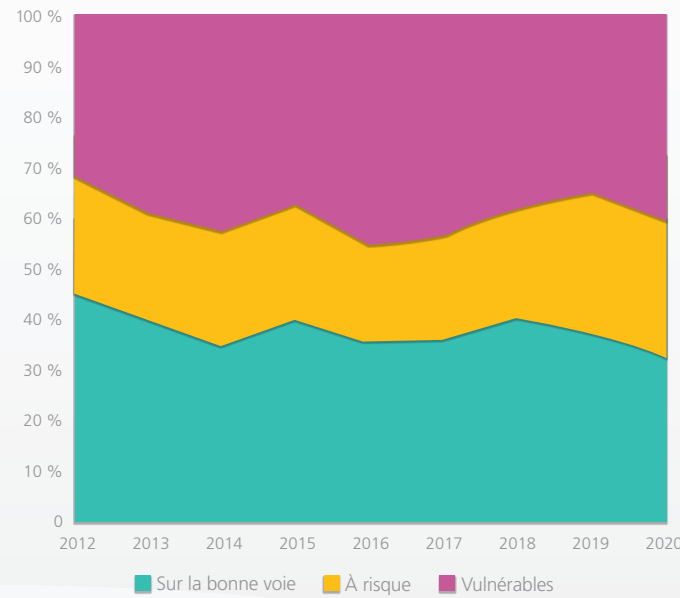
*Le groupe de recherche à l'origine de l'IMDPE a nommé ce domaine « développement cognitif et langagier ».



Instrument de mesure du développement de la petite enfance



Figure 1 : Pourcentage des élèves de maternelle qui étaient sur la bonne voie, à risque et vulnérables aux TNO, de 2012 à 2020



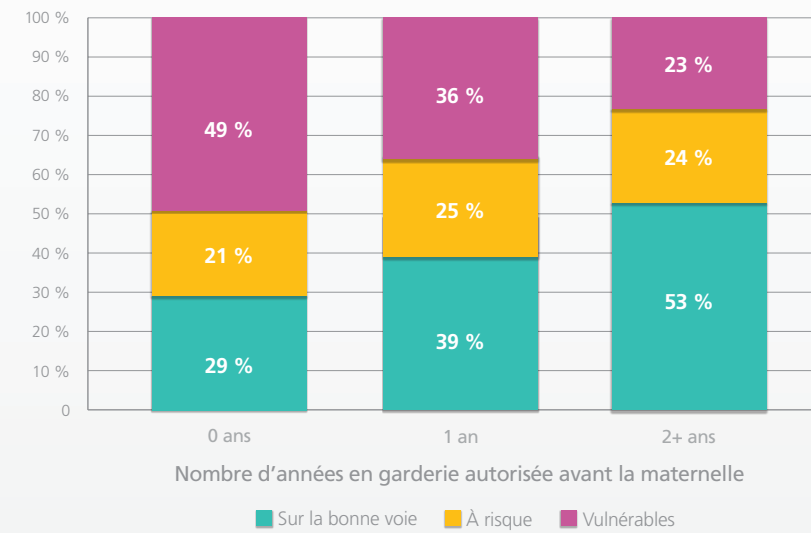
On observe, entre 2016 et 2019, une diminution du pourcentage des élèves de maternelle qui sont sur la **BONNE VOIE** et une hausse du pourcentage des élèves **À RISQUE** et **VULNÉRABLES**.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. Il sert aussi à diriger une aide supplémentaire vers les enfants et les collectivités qui en ont besoin.

En mettant en place de nouvelles ressources et de nouveaux programmes, dont la prématernelle, nous espérons que la proportion d'élèves **VULNÉRABLES** chutera et que les proportions d'élèves **À RISQUE** et sur la **BONNE VOIE** augmenteront.

Pendant l'année scolaire 2019-2020, 33 % des enfants à la maternelle étaient sur la **BONNE VOIE**; 27 % étaient **À RISQUE**, et 41 %, **VULNÉRABLES**.

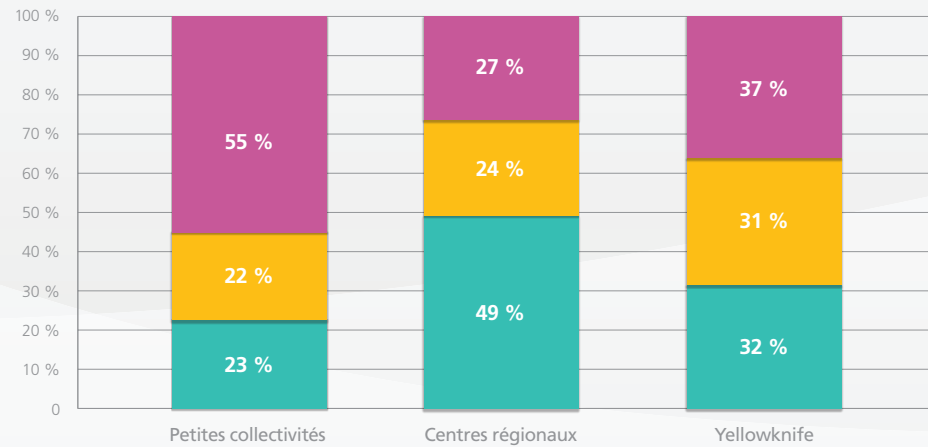
Figure 4 : Pourcentage d'enfants qui étaient sur la bonne voie, à risque et vulnérables de 2012 à 2020, selon le nombre d'années de fréquentation d'une garderie autorisée (prématernelle exclue)



Plus de la moitié des enfants qui ont fréquenté une garderie autorisée pendant deux ans ou plus avant la maternelle affichent un développement sur la **BONNE VOIE**.

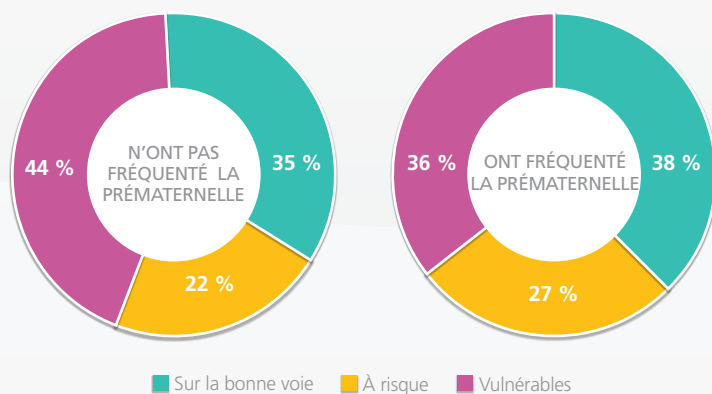
Il a aussi été démontré que les garderies autorisées (y compris en milieu familial) ont une incidence positive sur le développement de l'enfant. Plus de la moitié des enfants qui ont fréquenté une garderie autorisée pendant deux ans ou plus avant la maternelle affichent un développement sur la **BONNE VOIE**. Les enfants qui fréquentent à la fois la prématernelle et une garderie autorisée ont plus de chances d'être sur la **BONNE VOIE** ou **À RISQUE** et sont moins susceptibles d'être **VULNÉRABLES** dans un ou plusieurs domaines.

Figure 2 : Pourcentage des enfants qui étaient sur la bonne voie, à risque et vulnérables en 2019-2020, par type de collectivité



Également, il ne faut pas oublier que la situation varie parmi les différentes collectivités ténosées : Yellowknife, les centres régionaux et les petites collectivités ont des forces et des besoins qui leur sont propres. L'IMDPE permet de cibler où il faut offrir davantage de soutien.

Figure 3 : Pourcentage d'enfants qui étaient sur la bonne voie, à risque et vulnérables, selon leur fréquentation de la prématernelle, de 2018 à 2020



Le pourcentage des élèves **À RISQUE** ou sur la **BONNE VOIE** est plus élevé chez ceux qui ont fréquenté la prématernelle que chez les autres.

C'est en 2017 que la prématernelle a été instaurée partout aux TNO. Ce changement semble avoir mieux préparé les enfants à la première année : les élèves ayant fréquenté la prématernelle sont moins nombreux à afficher une situation **VULNÉRABLE**.

En résumé

La santé développementale des enfants est une responsabilité partagée

Les résultats obtenus grâce à l'IMDPE rendent compte des expériences cumulatives que vivent les enfants jusqu'à l'âge de cinq ans. Puisque ces résultats sont attribuables à plusieurs facteurs, il n'y a pas de solution unique. Tout le monde a un rôle à jouer pour faire vivre des expériences positives à l'enfant pendant sa croissance.

Les rapports de l'IMDPE continueront d'être transmis aux parties prenantes, aux ministères, aux gouvernements autochtones et au public pour renforcer la responsabilité partagée qu'est l'accompagnement des enfants et de leur famille pendant la petite enfance.

