



Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves des Territoires du Nord-Ouest (TNO) de 4^e et de 7^e année qui fournit des informations sur la santé et le bien-être des élèves dans ces classes. La présente fiche d'information offre un aperçu de ces résultats pour l'année scolaire 2024-2025 ainsi qu'une comparaison avec les résultats des années précédentes.

L'IMDAI porte sur cinq domaines de développement :

- la santé physique et le bien-être
- le sentiment d'appartenance
- le développement émotionnel et social
- les expériences à l'école
- l'utilisation du temps extrascolaire

Ces cinq domaines de développement sont fortement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire. Dans le cadre de l'IMDAI, l'indice de bien-être donne une vue d'ensemble du bien-être social, affectif et physique des enfants. Cet indice combine cinq mesures de l'IMDAI :

- l'optimisme
- l'estime de soi
- le bonheur
- l'absence de tristesse
- la santé générale

Selon la façon dont les enfants répondent dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'un des résultats suivants : *ÉLÈVE ÉPANOUI*, *BIEN-ÊTRE MOYEN À ÉLEVÉ* ou *FAIBLE BIEN-ÊTRE*.

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MECF) et les écoles se servent chaque année des résultats de l'IMDAI afin d'évaluer les tendances en matière de santé et de bien-être des élèves en 4^e et en 7^e année. On s'attend à ce que le nombre de résultats « *ÉLÈVE ÉPANOUI* » augmente à mesure que le système d'éducation de la préscolaire à la 12^e année devient plus représentatif des différentes cultures du territoire et offre aux élèves le soutien dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel et mener une vie saine et équilibrée.

La participation au questionnaire de l'IMDAI est plus faible aux TNO depuis 2019-2020, en raison de la pandémie de COVID-19. Les autres territoires et les provinces ont également connu une baisse de la participation. Compte tenu du faible taux de participation, les résultats de l'IMDAI ne sont pas nécessairement représentatifs de la population scolaire. Les résultats de l'IMDAI des dernières années doivent donc être interprétés avec prudence.

Figure 1 : Indice du bien-être des élèves des TNO de 4^e année, au fil des ans

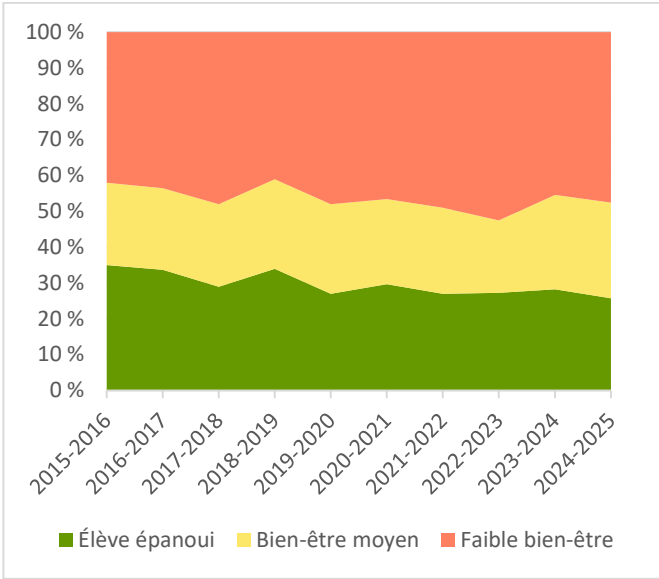


Figure 2 : Indice du bien-être des élèves des TNO de 7^e année, au fil des ans

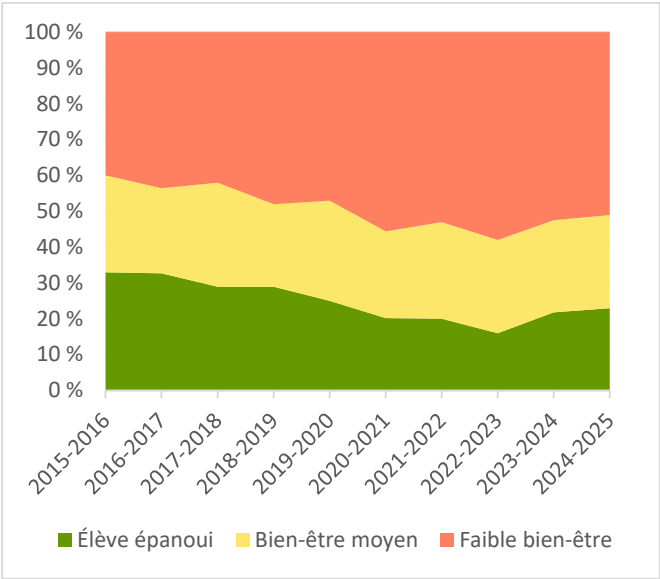
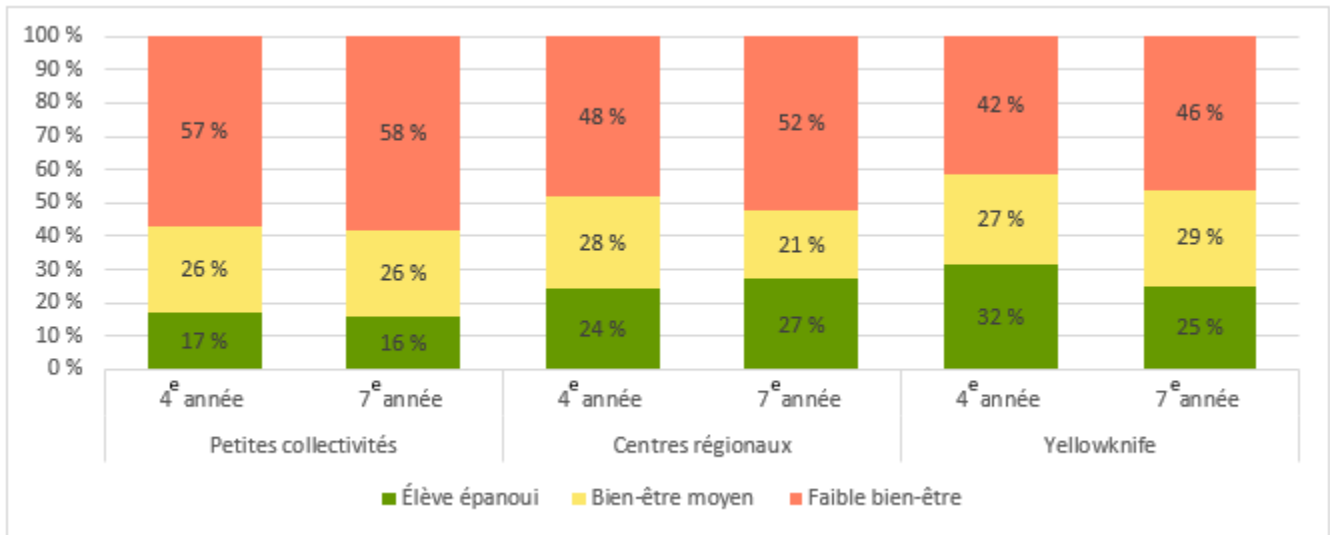


Figure 3 : Indice du bien-être des élèves des TNO, par niveau scolaire et par type de collectivité, en 2024-2025



- L'indice du bien-être des élèves de 4^e année aux TNO n'indique pas de tendances évidentes au fil des ans. Les résultats varient grandement d'une année à l'autre (figure 1).
- Le pourcentage d'élèves de 7^e année ayant participé au questionnaire de l'IMDAI et ayant obtenu le résultat « **ÉLÈVE ÉPANOUI** » continue de suivre une tendance à la hausse dans l'ensemble des TNO en 2024-2025 (figure 2). Le MECF continuera à surveiller ces résultats pour voir si la tendance positive se maintient.
- Toutes années et tous types de collectivité confondus, les élèves de 7^e année issus de petites collectivités représentent la plus forte proportion d'élèves ayant manifesté un **FAIBLE BIEN-ÊTRE** (figure 3).

Fait important à garder en tête, les résultats sous la catégorie « **ÉLÈVE ÉPANOUI** » ne dépendent pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sentiment de bien-être et la façon dont ils se sentent en arrivant à l'école. Le faible nombre de résultats « **ÉLÈVE ÉPANOUI** » suggère que le système scolaire ténos doit continuer d'offrir des services de santé mentale et de mieux-être en milieu scolaire, et de collaborer avec le système de santé pour soutenir le bien-être des élèves durant leurs années de scolarité intermédiaires.

Des relations solides à l'école

Les données tirées des questionnaires de l'IMDAI ont montré que le bien-être des élèves est étroitement lié au nombre « d'atouts » dont ils disposent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que les expériences vécues à l'école.

Les adultes, membres du corps enseignant, de la direction et du personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. Les recherches montrent que les relations saines entre les élèves et les adultes du milieu scolaire favorisent la santé mentale et le bien-être général. Dans une relation élève-adulte, le sentiment de lien implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école l'écoute, croit en lui et se soucie de lui.

Figure 4 : Résultats des élèves ayant qualifié leurs relations avec les adultes à l'école, par niveau scolaire et par type de collectivité, en 2024-2025

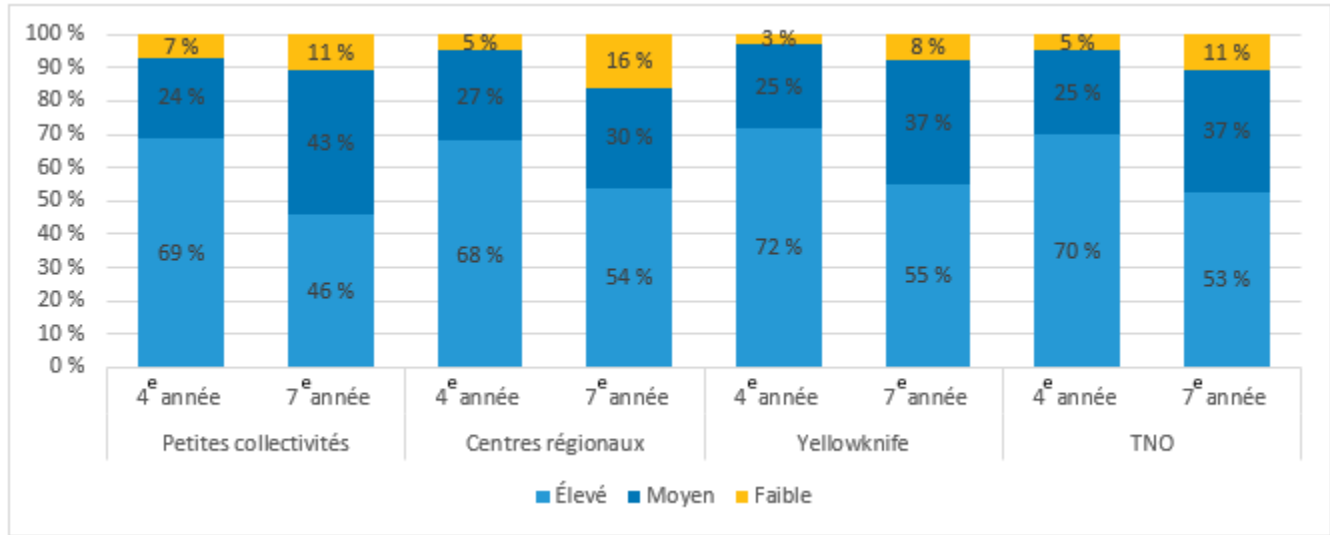


Figure 5 : Nombre d'adultes importants aux yeux des élèves de 4^e année des TNO, en 2024-2025

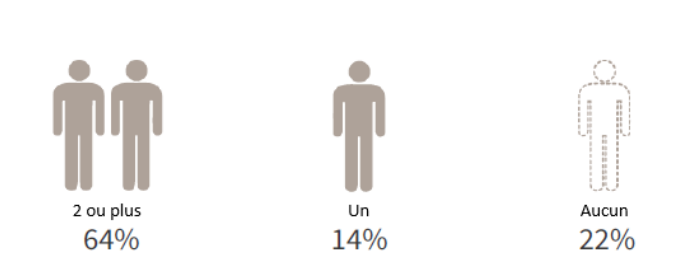
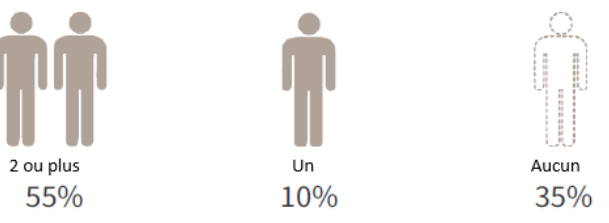


Figure 6 : Nombre d'adultes importants aux yeux des élèves de 7^e année des TNO, en 2024-2025



- De manière générale aux TNO, 70 % des élèves de 4^e année et 53 % des élèves de 7^e année qui ont participé au questionnaire de l'IMDAI ont manifesté un BIEN-ÊTRE ÉLEVÉ dans leur relation avec les adultes à l'école pendant l'année scolaire 2024-2025.
- Les élèves de 7^e année issus de centres régionaux représentent la plus forte proportion d'élèves ayant manifesté un FAIBLE BIEN-ÊTRE (figure 4) dans leur relation avec les adultes à l'école.
- Dans l'ensemble, aux TNO, 64 % des élèves de 4^e année et 55 % des élèves de 7^e année qui ont participé au questionnaire de l'IMDAI en 2024-2025 ont déclaré avoir eu au moins deux adultes importants à leurs yeux à l'école (figure 5 et figure 6).

Les interruptions qu’a connues le système d’éducation téniois, comme les fermetures d’écoles, ont eu une incidence sur les résultats des dernières années. Les écoles continuent de s’adapter aux interruptions de l’apprentissage et d’établir des liens avec les élèves pour leur permettre de bâtir des relations significatives avec les adultes de l’école.

Climat dans l’école

Des recherches démontrent que lorsque les enfants vivent des expériences positives à l’école, ils sont plus enclins à sentir qu’ils y sont à leur place; ils se sentent plus motivés et impliqués, et ont un rendement scolaire supérieur. Le climat dans l’école désigne l’ambiance générale au sein du milieu scolaire, y compris la façon dont les enseignants et les élèves interagissent, et la façon dont les élèves se traitent les uns les autres.¹

Figure 7 : Évaluation du climat dans l’école par les élèves des TNO de 4^e année, au fil des ans

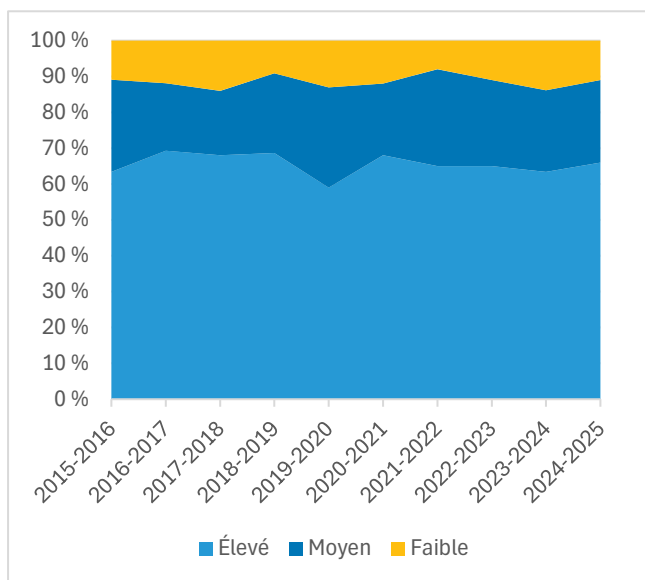
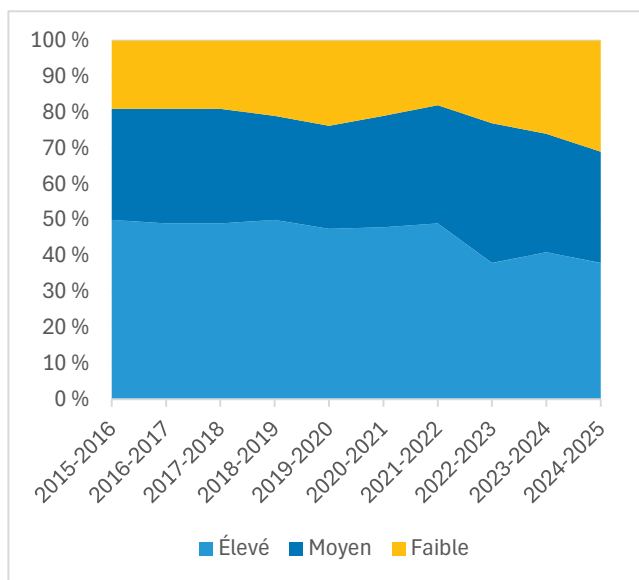


Figure 8 : Évaluation du climat dans l’école par les élèves des TNO de 7^e année, au fil des ans



- Une proportion plus élevée d’élèves de 4^e année aux TNO a indiqué que la qualité du climat de leur école était **ÉLEVÉE** en comparaison avec les élèves de 7^e année (figure 7 et figure 8), et ce, de façon constante au fil des ans.
- La proportion d’élèves de 7^e année aux TNO ayant indiqué que la qualité du climat de leur école était **ÉLEVÉE** a diminué pendant l’année scolaire 2024-2025 (figure 8).

La compréhension des expériences vécues par les enfants à l’école permet d’améliorer notre capacité à créer et à cultiver des milieux scolaires sécuritaires et bienveillants qui soutiennent les élèves.

¹ Les résultats sont fondés sur les réponses des élèves à trois déclarations sur le climat dans l’école, avec lesquelles les élèves pouvaient être en accord ou en désaccord. Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

En résumé

La santé développementale des enfants est une responsabilité partagée.

Les résultats du questionnaire de l'IMDAI reflètent les expériences vécues par les élèves de 4^e année et de 7^e année aux TNO. Les informations sur la santé et le bien-être sont liées à plusieurs domaines de développement, notamment le bien-être, la santé, les résultats scolaires et la réussite globale tout au long des années scolaires et plus tard dans la vie. L'IMDAI illustre l'importance des différents milieux de vie dans lesquels les élèves évoluent, notamment la maison, l'école et la collectivité. De concert, tous contribuent à favoriser les expériences positives et à soutenir le bien-être des enfants au fur et à mesure qu'ils grandissent.

Les rapports de l'IMDAI continueront d'être transmis aux partenaires de l'éducation, aux gouvernements autochtones et au public pour renforcer la responsabilité partagée du bien-être des enfants dans les écoles et dans leur collectivité.

Pour en savoir plus sur l'IMDAI, visitez le [site Web de l'Université de la Colombie-Britannique](#) (site externe en anglais).