



Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves des Territoires du Nord-Ouest (TNO) de 4^e et de 7^e année qui fournit des informations sur la santé et le bien-être des élèves dans ces classes. La présente fiche d'information offre un aperçu de ces résultats pour l'année scolaire 2021-2022 et une comparaison avec les résultats des années précédentes.

Il porte sur cinq domaines de développement :

- Santé et bien-être physique
- Sentiment d'appartenance
- Développement émotionnel et social
- Expériences à l'école
- Utilisation du temps extrascolaire

Ces cinq domaines de développement sont fortement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire. Dans le cadre de l'IMDAI, « l'indice du bien-être » fournit un résumé de la santé sociale, émotionnelle et physique des enfants. Il combine cinq mesures de l'IMDAI :

- Optimisme
- Estime de soi
- Bonheur
- Absence de tristesse
- Santé générale

Selon la façon dont les enfants répondent dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'un des résultats suivants : **ÉLÈVE ÉPANOUI**, **BIEN-ÊTRE MOYEN À ÉLEVÉ** ou **FAIBLE BIEN-ÊTRE**.

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) et les écoles évaluent chaque année les résultats de l'IMDAI afin de déterminer les tendances en matière de santé et de bien-être des élèves de ces niveaux. On s'attend à ce que le nombre de résultats **ÉLÈVE ÉPANOUI** augmente à mesure que le système scolaire ténois de la prématernelle à la 12^e année devient mieux à même de refléter les cultures ténoises et qu'il aide les élèves à devenir des personnes compétentes et saines.

Les résultats de l'IMDAI des dernières années doivent être interprétés avec prudence. La participation au questionnaire est plus faible aux TNO depuis 2019-2020, en raison de la pandémie de COVID-19. Les autres territoires et les provinces ont également connu une baisse de la participation. Compte tenu du taux de participation plus faible, les résultats de l'IMDAI ne sont pas nécessairement représentatifs de la population des élèves.

Figure 1 : Indice du bien-être des élèves ténois de 4^e année, 2021-2022

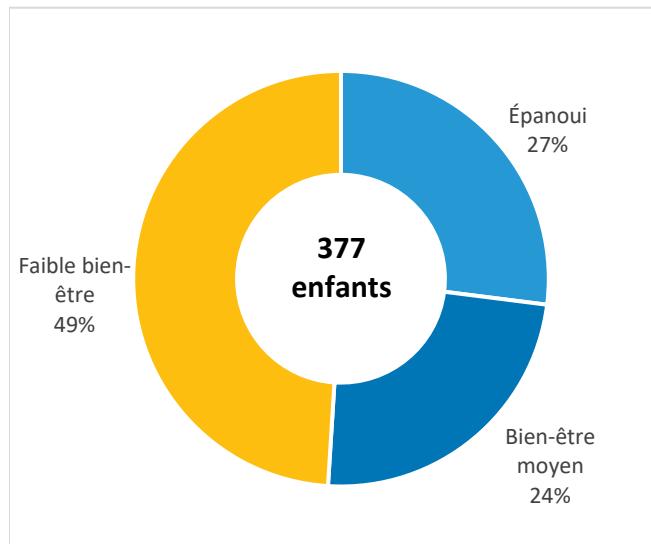


Figure 2 : Indice du bien-être des élèves ténois de 7^e année, 2021-2022

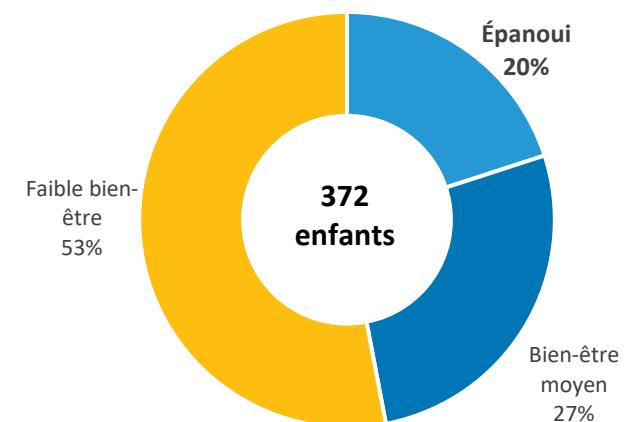
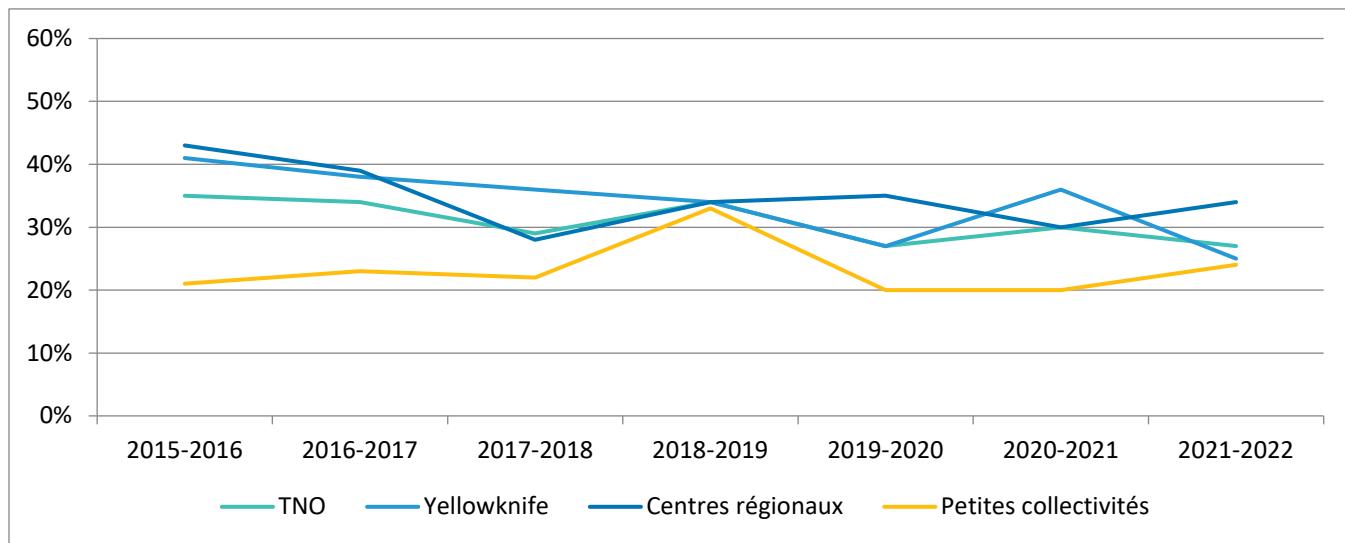
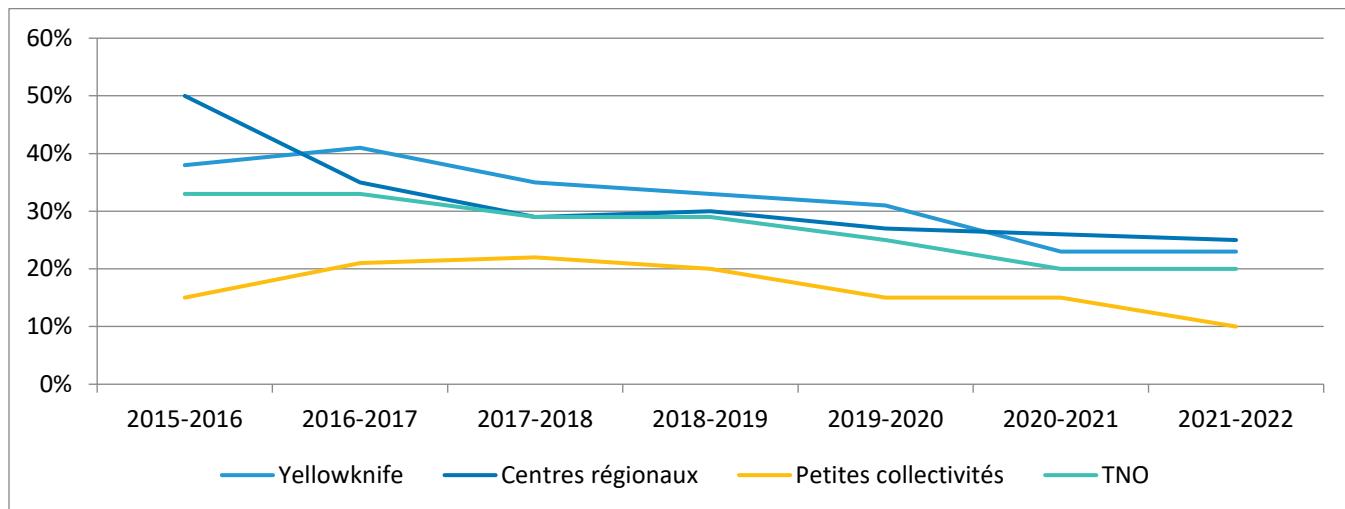


Figure 1 : Pourcentage d'élèves de 4^e année *ÉPANOIS*, par type de collectivité*, au fil du temps



* Les centres régionaux comprennent Hay River, Inuvik et Fort Smith. Les petites collectivités sont celles qui se trouvent en dehors de Yellowknife et des centres régionaux.

Figure 2 : Pourcentage d'élèves de 7^e année *ÉPANOIS*, par type de collectivité au fil du temps



- Le pourcentage d'élèves de 4^e année ayant eu le résultat *ÉLÈVE ÉPANOUI* au questionnaire de l'IMDAI a augmenté dans les centres régionaux et les petites collectivités entre 2020-2021 et 2021-2022.
- On ne relève pas de tendances évidentes au fil du temps pour les élèves de 4^e année en fonction des types de collectivités. Les résultats varient grandement d'une année à l'autre.
- Le pourcentage d'élèves de 7^e année ayant eu le résultat *ÉLÈVE ÉPANOUI* au questionnaire de l'IMDAI continue de suivre une tendance à la baisse dans l'ensemble des TNO et dans tous les types de collectivités.

Fait important à garder en tête, les résultats *ÉLÈVE ÉPANOUI* obtenus grâce à l'Instrument ne dépendent pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sens de bien-être et comment ils se sentent en arrivant à l'école. Ces résultats pourraient par ailleurs être influencés par la pandémie de COVID-19.

Cette diminution du nombre de résultats *ÉLÈVE ÉPANOUI* suggère que le système scolaire ténois doit continuer à collaborer avec le système de santé pour soutenir le bien-être des élèves durant leurs années de scolarité intermédiaires.

Des relations solides à l'école

Les données des questionnaires de l'IMDAI ont montré que le bien-être des élèves est étroitement lié au nombre « d'atouts » dont ils disposent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que l'expérience à l'école.

Ces adultes, membres du corps enseignant, de la direction et du personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. Les recherches montrent que les relations saines entre les élèves et les adultes du milieu scolaire favorisent la santé mentale et le bien-être en général. Dans une relation élève-adulte, le sentiment de connexion implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école croit en lui, l'écoute et se soucie de lui.

Figure 3 : Pourcentage d'élèves de 4^e année qui ont déclaré un *BIEN-ÊTRE ÉLÈVE* dans leurs relations avec les adultes à l'école

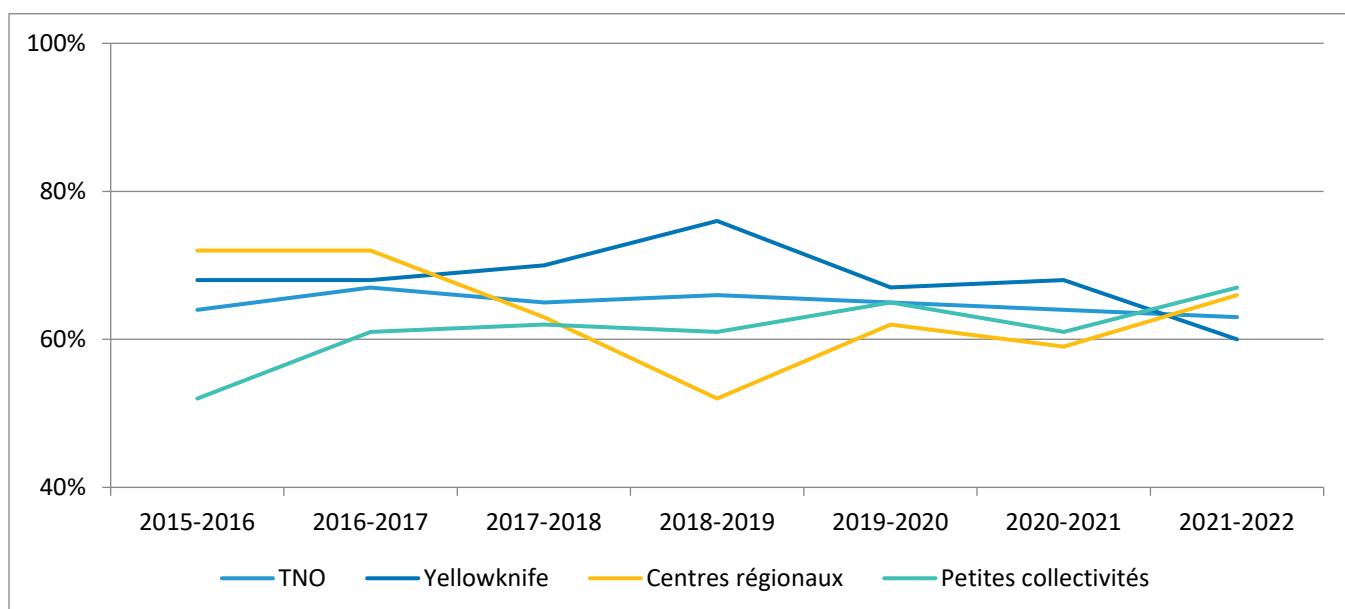
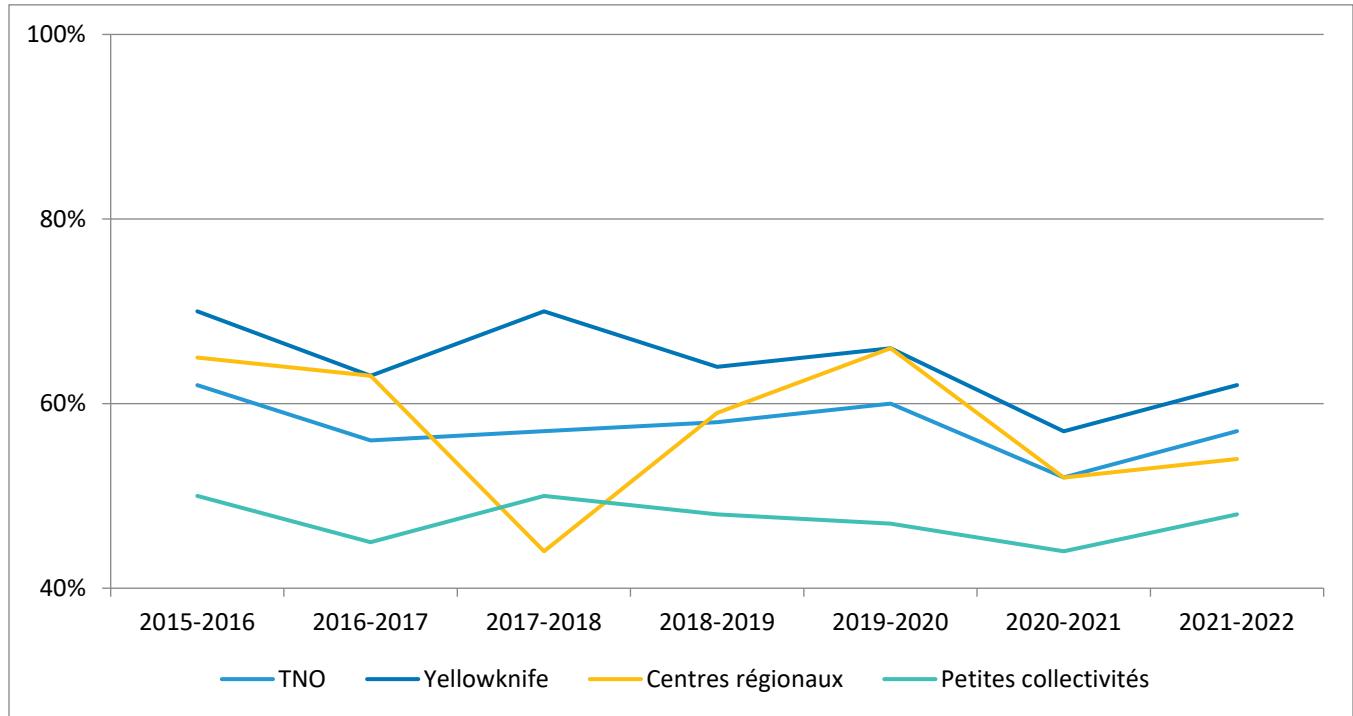


Figure 4 : Pourcentage d'élèves de 7^e année qui ont déclaré un *BIEN-ÊTRE ÉLEVÉ* dans leurs relations avec les adultes à l'école



De manière générale aux TNO, 63 % des élèves de 4^e année et 57 % des élèves de 7^e année ont manifesté un *BIEN-ÊTRE ÉLEVÉ* dans leur relation avec les adultes à l'école pendant l'année scolaire 2021-2022. Les résultats aux TNO sont restés relativement stables au fil du temps.

Toutefois, au cours des deux dernières années, dans la plupart des collectivités, le pourcentage d'élèves de 4^e et de 7^e année ayant déclaré un *BIEN-ÊTRE ÉLEVÉ* dans leurs relations avec les adultes à l'école a augmenté. Les élèves de 4^e année de Yellowknife font exception, car ils ont connu une baisse au cours de la même période.

Cette augmentation à tous les niveaux et dans toutes les collectivités s'explique probablement par le retour à l'apprentissage en personne après la phase initiale de la pandémie de COVID-19, qui a entraîné des fermetures d'écoles. Bien que le système scolaire ténois ait encore connu des perturbations au cours de l'année scolaire 2021-2022, les écoles ont été plus à même de s'adapter à ces circonstances au fil du temps. L'adaptation des écoles aux perturbations de l'apprentissage et le retour à un apprentissage en personne systématique ont probablement permis aux élèves d'améliorer leur capacité à nouer des relations enrichissantes avec les adultes de l'école, favorisant un *BIEN-ÊTRE ÉLEVÉ*.

En résumé

La santé développementale des enfants est une responsabilité partagée.

Les résultats du questionnaire de l'IMDAI reflètent les expériences des enfants de 4^e et 7^e année des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Les informations sur la santé et le bien-être sont liées à plusieurs domaines de développement, notamment le bien-être, la santé, les résultats scolaires et la réussite globale tout au long des années scolaires et plus tard dans la vie. L'IMDAI illustre l'importance des différents milieux de vie dans lesquels les élèves évoluent, notamment la maison, l'école et la collectivité. De concert, tous contribuent à favoriser les expériences positives et à soutenir le bien-être des enfants au fur et à mesure de leur croissance.

Les rapports de l'IMDAI continueront d'être transmis aux partenaires de l'éducation, aux gouvernements autochtones et au public pour renforcer la responsabilité partagée du bien-être des enfants dans les écoles et dans leur collectivité.

Pour en savoir plus sur l'IMDAI dans son ensemble, [visitez le site Web de l'Université de la Colombie-Britannique.](#)