

**Mise à jour sur le renouveau du curriculum de  
la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année  
Ce que nous avons appris (jusqu'à maintenant)**


Jun 2021

Government of  
Northwest Territories

# Aperçu de la présentation


Government of  
Northwest Territories

- Consultations qui ont eu lieu jusqu'à maintenant
- Examen du nouveau curriculum provisoire de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année par des spécialistes
- Réponses sur les aspects nécessitant un examen plus poussé :
  - Facilité d'adapter ou d'adopter le curriculum de manière à ce qu'il reflète les réalités et les cultures des TNO
  - Outils d'évaluation des élèves
  - Ressources à l'intention des élèves
  - Compatibilité avec les systèmes de renseignements sur les élèves
  - Programmes d'apprentissage en ligne
  - Programmes d'apprentissage à distance
  - Formation du personnel scolaire
- Échéancier proposé
- Exprimez-vous



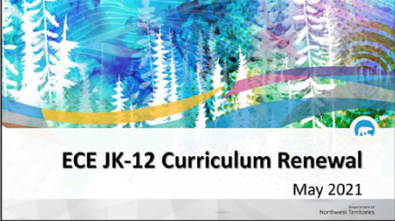
Voici le plan de cette présentation sur le renouveau du curriculum de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année :

- 1) **Consultations jusqu'à maintenant** – survol des consultations tenues à ce jour, avec le nom des groupes rencontrés et les dates.
- 2) **Examen du nouveau curriculum provisoire de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année** – revue des recherches les plus récentes et examen des répercussions sur l'alignement des priorités en éducation entre l'Alberta et les TNO.
- 3) **Réponses sur les aspects nécessitant un examen plus poussé** – réponses aux questions énoncées dans le document de discussion concernant ce que nous avons appris sur les aspects suivants :
  - Facilité d'adapter ou d'adopter le curriculum de manière à ce qu'il reflète les réalités et les cultures des TNO
  - Outils d'évaluation des élèves
  - Ressources à l'intention des élèves
  - Compatibilité avec les systèmes de renseignements sur les élèves
  - Programmes d'apprentissage en ligne
  - Programmes d'apprentissage à distance
  - Formation du personnel scolaire
- 4) **Échéancier proposé** – présentation de l'échéancier mis à jour.
- 5) **Exprimez-vous** – retour sur les contributions possibles.



## Consultations qui ont eu lieu jusqu'ici

- 37 consultations ont eu lieu avec :
  - les administrations scolaires (conseils et districts)
  - les gouvernements autochtones
  - l'Association des enseignants et enseignantes des TNO
  - les groupes de travail externes
  - le Comité permanent
  - d'autres organismes publics



**ECE JK-12 Curriculum Renewal**  
May 2021

Pendant la première série de consultations, nous avons tenu 37 consultations avec les gouvernements autochtones et des partenaires du milieu de l'éducation.

Le MÉCF continuera de planifier des consultations jusqu'à la fin de la présente année scolaire. Certains partenaires ayant déjà participé à la consultation initiale ont confirmé leur désir de suivi. (Les consultations à venir sont en **GRAS**.)

#### Administrations scolaires (conseils et districts)

- CSD et administrateurs du Slave Sud (12 avril)
- ASD et administrateurs de Hay River (2 avril)
- Administrateurs de l'administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (19 avril)
- CSD et administrateurs de la Commission scolaire francophone des TNO (19 avril)
- Administrateurs et conseil d'administration des Écoles catholiques de Yellowknife (20 avril)
- CSD et administrateurs du Sahtú (26 avril et 10 mai)
- Leaders de l'éducation (27 avril)
- CSD de l'administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (27 avril)
- CSD de Beaufort-Delta DEC (4 mai)
- CSD de Dehcho (6 mai)
- ASD de Fort Resolution (11 mai)
- ASD de Fort Providence (25 mai)
- ASD de Ndiloq (3 juin)
- Leaders de l'éducation (22 juin) – Ce que nous avons appris

#### Gouvernements autochtones

- Conseil tribal des Gwich'in (14 avril)
- Première Nation Kát'odeeche (15 avril)
- Gouvernement t̄jchq̄ (20 avril)
- Gouvernement de Déljne Got'ine (10 mai)
- Nation des Métis des TNO (18 mai)
- Première Nation Dehcho (25 juin)
- **Première nation de Salt River (28 juin)**
- **Première Nation des Dénés Yellowknives (30 juin)**

#### AETNO

- Président et direction (30 mars)
- Présidents régionaux (14 avril)
- Séances pour les enseignants (21, 22 et 24 avril)

#### Groupes de travail externes


- Sous-comité du curriculum et de l'évaluation (16 mars et 7 avril)
- Coordonnateurs régionaux des langues autochtones (12 mai)

#### Comité permanent

- Comité permanent des affaires sociales (13 avril)

#### Autres organismes publics

- Association des collectivités des Territoires du Nord-Ouest (23 avril)
- Nation dénée des TNO (12 mai)



## **Examen du nouveau curriculum provisoire de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année par des spécialistes**

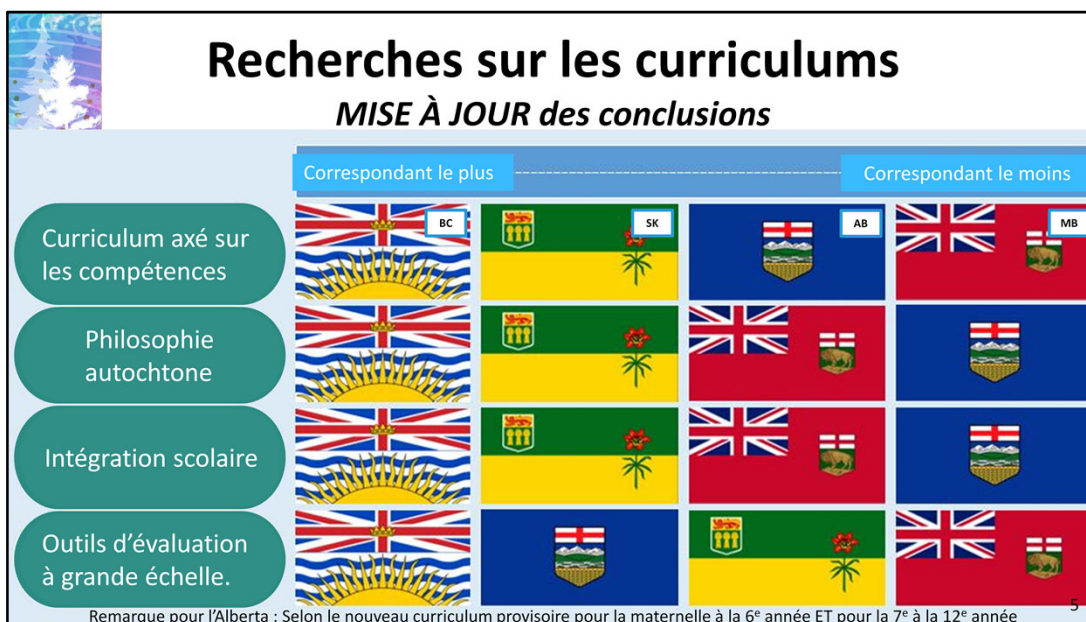
- Malatest a effectué l'examen du curriculum provisoire de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année au moyen des mêmes critères et de la même méthodologie
  - Le rapport de l'Alberta a été mis à jour
  - Le rapport du MÉCF a été mis à jour
- Le MÉCF a utilisé l'analyse pour mettre à jour le classement des provinces et les comparer sur les principaux thèmes.

4

La société de recherche Malatest a été recrutée pour effectuer l'examen du nouveau curriculum de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, en recourant aux mêmes critères et à la même méthodologie que pour l'examen original.

Malatest a reçu le mandat de mettre à jour le rapport de l'Alberta et les quatre rapports finaux, de sorte que le MÉCF utilise l'analyse pour mettre à jour le classement des provinces et les comparer pour les quatre grands thèmes originaux :

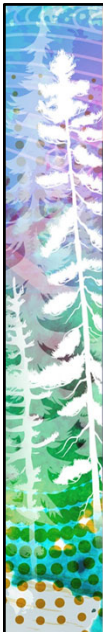
- Thème 1 : Curriculum axé sur les compétences (être une personne compétente)
- Thème 2 : Inclusion des perspectives autochtones
- Thème 3 : Intégration scolaire (tous les enfants et les jeunes ont leur place dans la classe)
- Thème 4 : Outils d'évaluation à grande échelle



Le personnel du MÉCF s’est servi des mises à jour des rapports de recherche pour revoir le classement de chacune des provinces au regard des quatre thèmes afin de déterminer laquelle correspondrait le mieux aux besoins des TNO.

Les renseignements dans le tableau sont restés tels quels; pour les quatre thèmes examinés et soupesés, **c’est la Colombie-Britannique qui se classait le mieux et se rapprochait donc le plus des priorités ténosises.**


Même si le tableau en soi n’a pas changé, l’analyse des nouveaux renseignements provenant du curriculum pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année de l’Alberta a fait perdre des points à cette province dans la plupart des domaines.



## Aspects nécessitant un examen plus poussé

Recherche plus détaillée pour étayer le processus de prise de décision sur des questions précises concernant les aspects suivants qui nécessitent un examen plus poussé :

- Facilité d'adaptation et d'utilisation
- Outils d'évaluation des élèves
- Ressources à l'intention des élèves
- Compatibilité avec les systèmes de renseignements sur les élèves
- Programmes d'apprentissage en ligne
- Apprentissage à distance du Nord
- Formation du personnel scolaire



6

À partir du travail effectué par Malatest, le MÉCF a défini d'autres aspects nécessitant un examen plus poussé avant qu'une recommandation soit faite au ministre concernant le meilleur partenaire des TNO pour le curriculum de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Depuis la période de consultation, le MÉCF a poussé ses recherches concernant diverses questions et trouvé des réponses à celles-ci.

Les questions de discussion ont été classées en 7 grands thèmes :

1. Facilité d'adaptation et d'utilisation
2. Outils d'évaluation des élèves
3. Ressources à l'intention des élèves
4. Compatibilité avec les systèmes de renseignements sur les élèves
5. Programmes d'apprentissage en ligne
6. Apprentissage à distance du Nord
7. Formation du personnel scolaire

Les résultats et constats sont présentés dans les diapositives/pages qui suivent, selon le code de couleur suivant :

✓ **En cours – tout va bien**

? **Incertitude – pousser les recherches**

\* **Préoccupation – changements importants requis/va à l'encontre des priorités des TNO**

# Facilité d'adaptation et d'utilisation

## Alberta

- ✓ Nous pourrons, selon toute vraisemblance, adapter le nouveau curriculum;
- ✗ Nous devons substantiellement adapter le nouveau curriculum pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, car il est axé sur le contenu;
- ✗ Nous ne pourrons pas, selon toute vraisemblance, utiliser le nouveau curriculum pour les niveaux scolaires inférieurs, et nous ne savons toujours pas si nous pourrons l'utiliser pour les niveaux scolaires supérieurs;
- ? Nous avons des incertitudes sur les modifications au programme d'études du secondaire; toutefois, nous supposons que le système de cinq crédits actuel demeurera en place;
- ✓ Nous pourrons conserver nos propres cours et exigences avec le nouveau curriculum.

## Colombie-Britannique

- ✓ Oui, nous pouvons adapter le curriculum;
- ✓ Le curriculum est flexible et nécessite peu de changements concernant les compétences fondamentales et curriculaires;
- ✓ Nous devons adapter certains contenus ciblés à réalité des TNO; toutefois, nous pourrons, selon toute vraisemblance, l'utiliser;
- ? Nous devons mettre à jour les exigences pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et décider s'il faudra adopter un système à quatre crédits;
- ✓ Nous pouvons conserver nos propres cours et exigences.



Le MÉCF doit s'assurer de bien comprendre comment le nouveau curriculum pourrait être adapté pour refléter les réalités et les cultures des TNO.

### ***Les TNO seraient-ils en mesure d'adapter le curriculum choisi?***

#### Alberta

- Oui, même si l'Alberta ne l'a pas encore confirmé expressément. Comme par le passé, les TNO pourront adapter le nouveau curriculum une fois qu'il aura été approuvé.

#### Colombie-Britannique

- Oui, le ministère de l'Éducation de la C.-B. a accepté que le MÉCF adapte leur curriculum aux besoins du territoire.

### ***Ce curriculum demanderait-il d'importantes adaptations, ou pourrait-on en adopter certaines parties en bloc?***

#### Alberta

- Le nouveau curriculum pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année est axé sur le contenu, et devra donc être largement adapté avant de pouvoir servir aux TNO; l'adoption est donc peu probable pour le préscolaire et le primaire, et nous ne savons toujours pas si nous pourrons l'utiliser pour le secondaire (7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).

#### Colombie-Britannique

- Le curriculum est flexible afin de pouvoir être adapté à la réalité et à la culture locale; peu de changements seraient donc requis concernant les compétences fondamentales et curriculaires.
- Il faudra vraisemblablement adapter du contenu pour le mettre à la couleur des TNO et de la réalité locale. Les recherches se poursuivent pour déterminer les secteurs qui pourront être adoptés directement et ceux qui devront être adaptés.

### ***Avec ce curriculum, faudra-t-il changer les exigences de diplomation et les programmes de niveau secondaire aux TNO?***

#### Alberta

- Nous n'en sommes pas certains, car le curriculum pour la 10<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année n'a pas encore été publié; nous supposons toutefois que le système de cinq crédits actuel demeurera en place.
- Nous pourrons conserver nos propres cours et exigences avec le nouveau curriculum.

#### Colombie-Britannique

- Les exigences pour l'obtention du diplôme devront être mises à jour car l'enchaînement des cours est différent; les TNO pourront toutefois conserver les cours qui leur sont propres et les exigences déterminées pour le nouveau curriculum.
- Il faudra décider si nous adopterons un système à quatre crédits (impliquant une modification du système), ou si nous resterons sur le système de cinq crédits.

### ***REMARQUE : Concernant les exigences pour l'obtention du diplôme et le programme du niveau secondaire :***

- *Toutes les provinces du pays ont des exigences comparables pour l'obtention du diplôme, ce qui veut dire que de manière générale, les exigences seront semblables à celles qui ont déjà cours aux TNO. Il faudra cependant décider si de nouvelles exigences pourraient être ajoutées au programme du niveau secondaire, considérant les différences entre les programmes de la fin du secondaire en Alberta et en Colombie-Britannique.*

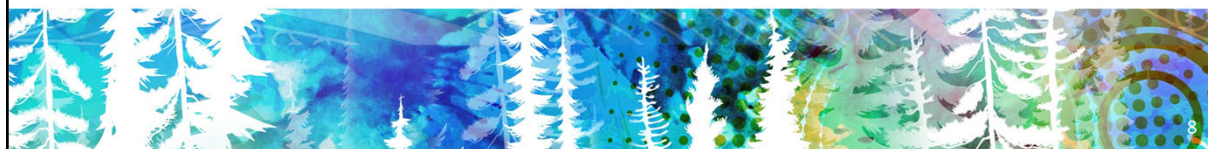
## Outils d'évaluation des élèves

### Alberta

- ✓ Oui, nous aurons accès aux outils d'évaluation à grande échelle de l'Alberta.
- ✗ L'utilisation d'un curriculum axé sur le contenu demandera, selon toute vraisemblance, une évaluation des élèves qui repose davantage sur la mémorisation.
- ? Nous avons des incertitudes concernant les nouvelles ressources pour soutenir l'évaluation des élèves dans le nouveau curriculum.
- ✓ Oui, nous aurons accès aux documents d'évaluation sans frais connexes.

### Colombie-Britannique

- ✓ Oui, nous aurons accès aux outils d'évaluation à grande échelle de la Colombie-Britannique.
- ✓ Les processus d'évaluations formatives et sommatives en salle de classe continueront d'exister si nous utilisons un curriculum axé sur les compétences.
- ? Nous devons offrir de la formation pour soutenir les enseignants si nous adoptons des pratiques d'évaluation axées sur les compétences.
- ✓ La C.-B. possède des vidéos de formation sur les pratiques d'évaluation pour les enseignants.
- ✓ Oui, nous aurons accès aux documents d'évaluation sans frais connexes.



Le MÉCF doit comprendre les implications et les coûts que représenterait l'utilisation des évaluations à grande échelle et des évaluations en classe. Les questions suivantes seront utiles à cet égard :

### ***Pourra-t-on accéder aux outils d'évaluation à grande échelle, et si oui, quels seront les coûts?***

#### Alberta

- Oui, nous aurons accès aux outils d'évaluation à grande échelle de l'Alberta.
  - Tests de rendement de l'Alberta en 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année + Examens menant à l'obtention du diplôme en 12<sup>e</sup> année
- Les coûts actuels sont de 650 000 \$ par année pour les deux outils.

#### Colombie-Britannique

- Oui, nous aurons accès aux outils d'évaluation à grande échelle de la Colombie-Britannique.
  - Évaluation des compétences de base en 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année + Évaluations menant à l'obtention du diplôme en 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année
- Les coûts sont estimés à 250 000 \$ par année pour les deux outils d'évaluation.

### ***Comment les élèves seraient-ils évalués en classe (de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année)?***

#### Alberta

- Aucun changement dans l'évaluation en classe n'a été relevé jusqu'à présent; toutefois, un curriculum axé sur le contenu apportera forcément des évaluations en classe axées majoritairement sur la mémorisation.
- Nous avons des incertitudes concernant les nouvelles ressources pour soutenir l'évaluation des élèves dans le nouveau curriculum.

#### Colombie-Britannique

- Les processus d'évaluations formatives et sommatives en salle de classe continueront d'exister si nous utilisons un curriculum axé sur les compétences.
- De nouvelles pratiques d'évaluation devront s'ajouter aux pratiques en place; les enseignants devront donc être formés au nouveau curriculum pour bien s'en servir. La C.-B. possède des vidéos de formation sur les pratiques d'évaluation pour les enseignants.

### ***Le curriculum prévoit-il une stratégie ou un protocole pour l'évaluation des élèves? Si oui, pourrions-nous y accéder, et à quels coûts?***

#### Alberta

- Oui, nous y aurons accès sans frais connexes.
- La stratégie d'évaluation de l'Alberta est présentée dans divers documents sur les tests de rendement de l'Alberta et les examens menant à l'obtention du diplôme.

#### Colombie-Britannique

- Oui, nous y aurons accès sans frais connexes.
- La stratégie d'évaluation de la C.-B. se trouve dans une série de documents portant sur l'évaluation des compétences fondamentales et les évaluations menant à l'obtention du diplôme.

## Ressources pédagogiques

### Alberta

- ✘ Étant donné que le nouveau curriculum provisoire de l'Alberta pour la maternelle à la 6<sup>e</sup> année est axé sur le contenu, nous devons, selon toute vraisemblance, nous procurer des ressources pédagogiques particulières (manuels scolaires, romans, etc.)
- ? Nous n'avons aucun détail sur les coûts à l'heure actuelle.

### Colombie-Britannique

- ✓ Le curriculum est conçu pour faciliter l'utilisation des ressources locales et pour se libérer de la contrainte d'utiliser des ressources particulières (manuels scolaires, romans, etc.)
- ✓ Nous pourrions utiliser les ressources existantes (p. ex. *Literacy Place*, *Math Makes Sense*, *Jump Math* ou *Fountas et Pinnell*) en salle de classe en complément au curriculum.



Le MÉCF doit comprendre les implications et les coûts que représenterait l'utilisation des ressources pédagogiques.

**Quelles ressources pédagogiques accompagneront le nouveau curriculum pour la maternelle jusqu'à la 12<sup>e</sup> année, et combien coûtent-elles?**

### Alberta

- Le curriculum axé sur le contenu nous obligera vraisemblablement à nous procurer des ressources pédagogiques particulières (manuels scolaires, romans, etc.).
- Nous ne savons pas pour le moment quelles ressources seront nécessaires ni quels seront les coûts liés – mais nous supposons qu'ils seront élevés.

### Colombie-Britannique

- Le curriculum est conçu pour faciliter l'utilisation des ressources locales et se libérer de la contrainte de se procurer des ressources particulières (manuels scolaires, romans, etc.).
- Nous pourrions utiliser les ressources se trouvant déjà dans nos classes en complément du curriculum, y compris les programmes d'alphabétisation comme *Literacy Place*, les ressources en mathématique comme *Math Makes Sense* et *Jump Math*, et les outils diagnostiques comme ceux de *Fountas et Pinnell* et *Jerry Johns*.

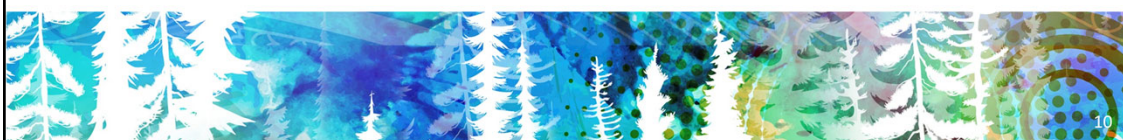
## Compatibilité avec les systèmes de renseignements sur les élèves

### Alberta

- ✓ Oui, les écoles peuvent continuer d'utiliser PowerSchool;
- ✓ Non, le MÉCF n'aura pas l'obligation d'utiliser un différent système;
- ✓ Aucun coût n'a été déterminé.

### Colombie-Britannique

- ✓ Oui, les écoles peuvent continuer d'utiliser PowerSchool;
- ✓ Non, le MÉCF n'aura pas l'obligation d'utiliser un différent système;
- ✓ Aucun coût n'a été déterminé.



Le MÉCF utilise deux systèmes de renseignements sur les élèves et devra déterminer si l'un ou l'autre aurait à changer avec l'implantation du nouveau curriculum. Les questions suivantes seront utiles à cet égard :

### ***Le système de renseignements sur les élèves utilisé par la province candidate est-il compatible avec ceux des TNO?***

#### Alberta

- Oui, nous utilisons actuellement PowerSchool, qui est compatible.

#### Colombie-Britannique

- Oui, les écoles des TNO peuvent continuer d'utiliser PowerSchool.
- Plusieurs écoles indépendantes en C.-B. utilisent actuellement PowerSchool; il est donc avéré qu'il est compatible avec le système général de la province.

### ***Les TNO seraient-ils forcés d'utiliser un autre système? Si oui, quel en serait le coût?***

#### Alberta

- Non, les TNO n'auraient pas besoin de changer de système.

#### Colombie-Britannique

- Non, les TNO n'auraient pas besoin de changer de système.

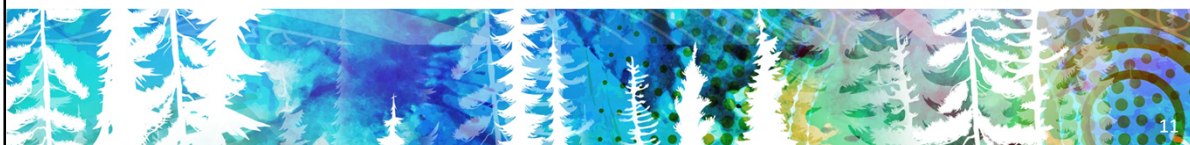
## Programmes d'apprentissage en ligne

### Alberta

- ✓ Oui, par l'entremise d'administrations scolaires ciblées.
- ✗ Aucun cours d'immersion française n'est offert à l'heure actuelle.
- ✓ Les coûts varient de 100 \$ à 200 \$ par crédit.

### Colombie-Britannique

- ? Nous ne connaissons pas les programmes en ligne offerts en C.-B. Nous effectuons actuellement des recherches à ce sujet.
- ✓ Le Yukon offre également des cours de la C.-B. par l'intermédiaire de son école virtuelle Aurora.
- ? Nous ne savons pas à l'heure actuelle si les Ténos pourront avoir accès aux cours en ligne de la C.-B. ou du Yukon. Nous continuons nos recherches à ce sujet.



Le MÉCF doit savoir quels programmes d'apprentissage en ligne seront offerts et si ceux-ci seraient accessibles aux élèves des TNO. Les questions suivantes seront utiles à cet égard :

### **La province candidate offre-t-elle des cours en ligne et à distance?**

#### Alberta

- Oui; cependant, le ministère de l'Éducation de l'Alberta n'offre plus de cours en ligne via son Centre provincial d'apprentissage à distance (Alberta Distance Learning Centre). Les écoles DES TNO peuvent accéder à des cours en ligne par l'entremise des quatre écoles en ligne suivantes : Vista Virtual School; Centre francophone d'éducation à distance; SCcyber E-learning Community; Centre for Learning @Home.

#### Colombie-Britannique

- Oui; il reste toutefois à préciser les détails (en cours).
- Le Yukon offre également des cours de la C.-B. par l'intermédiaire de son école virtuelle Aurora.

### **Si oui, les TNO y auraient-ils accès, et qu'est-ce qu'il en coûterait au territoire?**

#### Alberta

- Oui, diverses administrations scolaires continueraient d'offrir des cours en ligne aux élèves ténos en anglais et en français langue première (titulaires de droits seulement); cependant, nous n'avons pas trouvé encore de cours d'immersion française.
- Les coûts oscillent entre 100 et 200 \$ par crédit.

#### Colombie-Britannique

- À déterminer (recherches en cours).

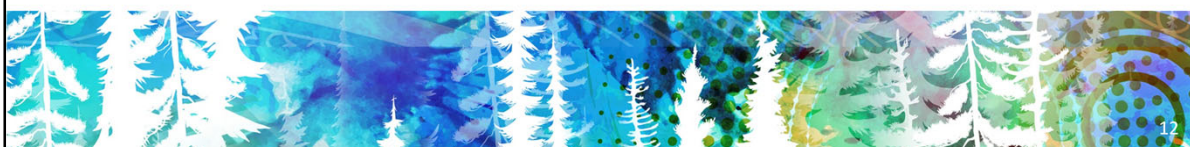
## Apprentissage à distance du Nord

### Alberta

- ✓ La structure et l'administration du programme Apprentissage à distance du Nord ne nécessitent aucun changement;
- ? Les cours du programme Apprentissage à distance du Nord devraient, selon toute vraisemblance, être renouvelés; toutefois, nous n'avons aucune information sur les cours de niveau secondaire.

### Colombie-Britannique

- ✓ La structure et l'administration du programme Apprentissage à distance du Nord ne nécessitent aucun changement;
- ? Tous les cours du programme Apprentissage à distance du Nord devront être renouvelés;
- ? Nous devons déterminer les cours qui seront considérés comme plus élevés au point de vue scolaire ou plus difficiles à offrir localement dans les plus petites écoles.



Le MÉCF doit savoir quels sont les programmes d'apprentissage en ligne et à distance offerts et si ceux-ci seraient accessibles aux élèves des TNO. Les questions suivantes seront utiles à cet égard :

**Quels changements auraient à être apportés au programme Apprentissage à distance du Nord des TNO pour l'adapter au nouveau curriculum?**

#### Alberta

- C'est incertain; les renseignements sur les cours du secondaire en Alberta ne sont pas sortis encore, mais selon toute vraisemblance, la structure et l'administration de l'Apprentissage à distance du Nord n'auront pas besoin d'être modifiées.

#### Colombie-Britannique

- Tous les cours de niveau secondaire seraient nouveaux, sans compter qu'ils ne suivraient pas le parcours actuel (-1,-2,-3); il faudrait donc cibler les cours de plus haut niveau ou plus difficiles à offrir dans les petites écoles locales. Néanmoins, la structure et l'administration du programme Apprentissage à distance du Nord ne nécessiteront aucun changement.

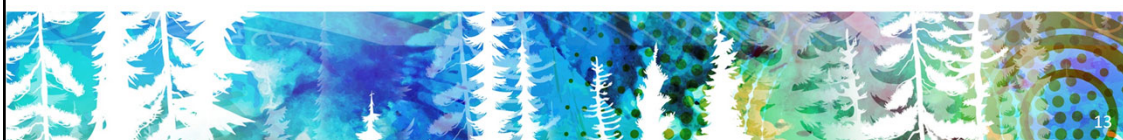
## Formation du personnel scolaire

### Alberta

- ? Nous ne connaissons pas vraiment les occasions de perfectionnement professionnel auxquelles aura droit le personnel scolaire des TNO;
- ? Nous ne savons pas vraiment à quel soutien le personnel scolaire des TNO aura droit;
- ? Nous ne connaissons pas les coûts liés aux mesures de perfectionnement professionnel et de soutien.

### Colombie-Britannique

- ✓ Oui, le personnel scolaire aura droit de participer aux occasions de perfectionnement professionnel;
- ✓ Le personnel de la C.-B. nous a fortement appuyés jusqu'ici et il continue de nous offrir son appui, au besoin;
- ✓ Les seuls les coûts liés au perfectionnement professionnel seraient ceux des déplacements; toutefois, en raison de la pandémie de COVID-19, la majorité des formations sont maintenant virtuelles.



Le MÉCF doit comprendre les implications, les possibilités et les coûts liés à l'accès aux activités et aux ressources de perfectionnement professionnel. Les questions suivantes seront utiles à cet égard :

### **Quel genre d'accès le personnel scolaire des TNO aurait-il à l'offre de perfectionnement professionnel de la province candidate?**

#### Alberta

- Nous ne savons pas à quelles occasions de perfectionnement professionnel le personnel scolaire des TNO aura accès. Nous continuons d'évaluer la question.

#### Colombie-Britannique

- Le personnel scolaire des TNO, de même que les administrateurs scolaires et le personnel du MÉCF pourront participer aux occasions de perfectionnement professionnel offertes.

### **Quel soutien le personnel scolaire des TNO serait-il en mesure d'obtenir?**

#### Alberta

- Nous ne savons pas vraiment à quel soutien le personnel scolaire des TNO aura droit. Nous continuons d'évaluer la question.

#### Colombie-Britannique

- Le personnel de la C.-B. nous a fortement appuyés jusqu'ici et il continue de nous offrir son appui, au besoin; cela devrait se poursuivre dans toutes les phases de mise en œuvre du nouveau curriculum, le cas échéant.

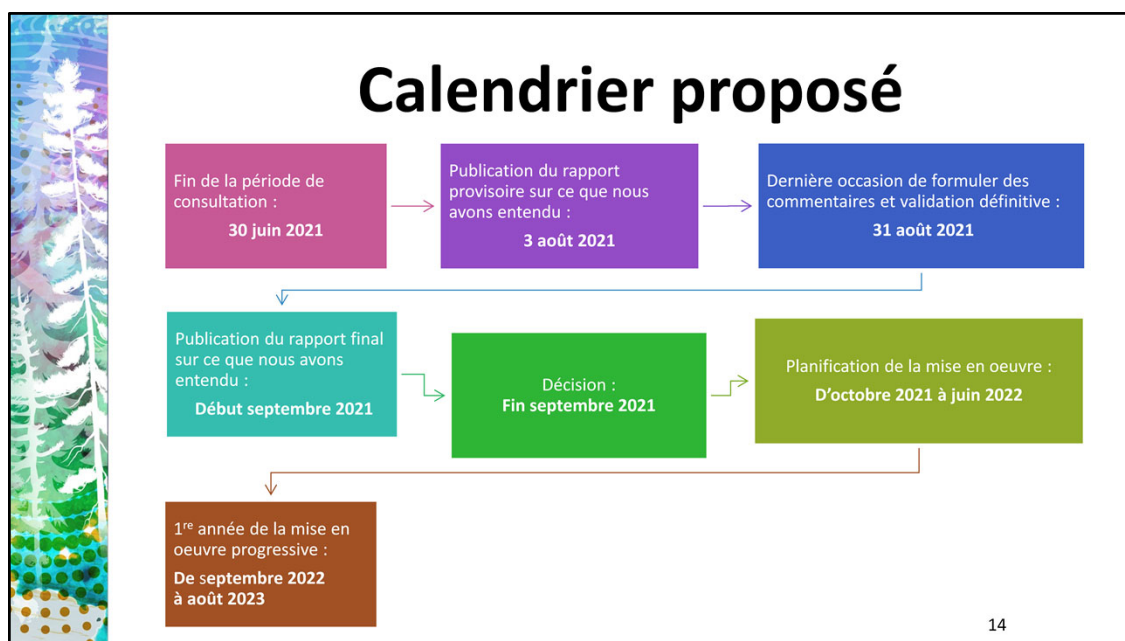
### **Quel serait le coût d'accès aux activités et aux ressources de perfectionnement professionnel de la province candidate?**

#### Alberta

- Nous ne connaissons pas les coûts liés aux mesures de perfectionnement professionnel et de soutien. Nous continuons d'évaluer la question.

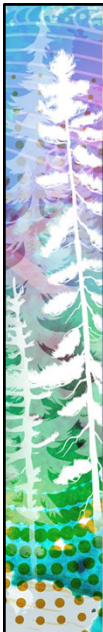
#### Colombie-Britannique

- Les seuls les coûts liés au perfectionnement professionnel seraient ceux des déplacements; toutefois, en raison de la pandémie de COVID-19, la majorité des formations sont maintenant virtuelles, portant ces coûts à zéro.




### Calendrier proposé

- Fin de la période de consultation : 30 juin 2021
- Rapport provisoire *Ce que nous avons entendu* envoyé à tous les partenaires : 3 août 2021
- Occasion de formuler des commentaires sur le rapport provisoire *Ce que nous avons entendu* : 31 août 2021
- Publication du rapport final *Ce que nous avons entendu* : 7 septembre 2021
- Décision : 30 septembre 2021
- Planification de la mise en œuvre : Septembre 2021 – Août 2022
- 1<sup>re</sup> année de la mise en œuvre progressive du curriculum (1<sup>re</sup> à 12<sup>e</sup> année) : Septembre 2022 – Août 2023



## Exprimez-vous

- Pour formuler des commentaires ou organiser une consultation de suivi, envoyez un courriel à : [NWTCurriculum\\_Renewal@gov.nt.ca](mailto:NWTCurriculum_Renewal@gov.nt.ca).
- Formulez vos commentaires en ligne à : [www.ece.gov.nt.ca/fr](http://www.ece.gov.nt.ca/fr).



**Vous devez soumettre vos commentaires au plus tard le 30 juin 2021.**

15

### Votre opinion compte!

Plus nous entendons de sons de cloches, plus nous pouvons prendre une décision éclairée pour choisir le curriculum qui sera mis en œuvre dans nos écoles. Lisez bien ce PowerPoint et envoyez vos commentaires par courriel à [NWTCurriculum\\_renewal@gov.nt.ca](mailto:NWTCurriculum_renewal@gov.nt.ca) ou en passant par le site Web du MÉCF ([www.ece.gov.nt.ca](http://www.ece.gov.nt.ca)).

Nous accepterons les rétroactions jusqu'au 30 juin 2021.

**Si vous souhaitez par ailleurs planifier un suivi avec nous, faites-le-nous savoir et nous chercherons à organiser une activité régionale pour réunir toutes les parties intéressées.**

Si vous n'avez pas encore planifié de présentation sur le renouvellement du curriculum, nous vous encourageons à communiquer avec le personnel du MÉCF par courriel (voir ci-dessus) afin de cibler une date et un moment qui fonctionnent pour vous.

Merci beaucoup.