



MISE À JOUR

Sondage sur la vision de l'éducation postsecondaire aux TNO

Juin 2019

À l'automne 2018, le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) a annoncé son intention de transformer le Collège Aurora en université polytechnique. Dans le même élan, le GTNO a entrepris un processus législatif visant à encadrer l'éducation postsecondaire dans l'ensemble du territoire. Le succès de ces deux initiatives majeures, de même que du travail continu effectué dans ce domaine, repose sur l'élaboration d'un Cadre pour l'éducation postsecondaire aux TNO.

Le lancement de ce cadre, qui sera assorti d'une vision de l'éducation postsecondaire aux TNO, est prévu pour le mois d'août 2019.

Pour produire cette vision, nous avons eu besoin de connaître les réflexions, les opinions et les aspirations des Ténos sur le sujet. Du 4 mars au 28 avril 2019, nous avons donc consulté le public, les parties prenantes et les gouvernements autochtones à l'aide d'un sondage composé des questions suivantes :

1. À votre avis, quels sont les avantages potentiels de suivre des études postsecondaires aux TNO?
2. En vous appuyant sur nos points forts, quels programmes ou quelles formations les établissements postsecondaires ténos devraient-ils offrir?
3. Quels sujets de recherche devraient être privilégiés par les établissements postsecondaires des TNO?
4. À votre avis, quels obstacles les établissements postsecondaires doivent-ils surmonter pour proposer des programmes d'études de qualité aux TNO?
5. À votre avis, quels sont les avantages de suivre des études postsecondaires à l'extérieur des TNO?
6. Quelles aides faut-il mettre en place pour s'assurer que les Ténos réussissent leurs études postsecondaires, à la fois aux TNO et à l'extérieur des TNO?
7. Avez-vous d'autres idées concernant l'éducation, la formation ou la recherche postsecondaire?

La population et les parties prenantes pouvaient répondre à ce sondage en ligne ou sur papier et pouvaient aussi, au besoin, requérir l'aide d'un agent des services gouvernementaux ou d'un employé de n'importe quel centre de services régional du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF). Quant aux gouvernements autochtones, ils avaient également la possibilité de répondre au sondage dans le cadre d'un échange direct avec le personnel du MÉCF.

CONFÉRENCES SUR L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

Une série de conférences a été mise sur pied pour alimenter la discussion sur l'avenir de notre système d'éducation postsecondaire et encourager le public à répondre au sondage.

Au total, neuf événements ont été organisés à Yellowknife, Fort Smith et Inuvik par le Centre de recherche et d'apprentissage Dechinta, la University of Alberta North, Hotì ts'eeda, la Chambre de commerce des TNO, le Collège nordique francophone le Collège Aurora.

La plupart de ces conférences ont fait l'objet d'enregistrements vidéo publiés en ligne pendant la durée du sondage, au profit de ceux et celles qui n'avaient pas pu y assister.

COMMUNICATION

Des efforts ont été déployés pour que toutes les collectivités des TNO soient informées et puissent contribuer à l'élaboration de notre vision et de nos objectifs, notamment par l'entremise des activités promotionnelles suivantes :

- envoi d'une carte postale aux 19 932 foyers et entreprises du territoire;
- publicités hebdomadaires dans le journal territorial (News North);
- publicités hebdomadaires dans le journal territorial francophone (L'Aiglon);
- annonces à toutes les conférences;
- mention dans la déclaration du ministre à la session d'hiver de l'Assemblée législative;
- publications sur les pages Facebook du GTNO et du MÉCF;
- courriel à tous les bénéficiaires de l'aide financière aux étudiants;
- courriel à tous les étudiants et employés du Collège Aurora;
- courriel à tous les enseignants et membres du personnel des écoles primaires et secondaires (par l'entremise des surintendants);
- promotion dans les centres de services du MÉCF et les bureaux de services gouvernementaux;
- invitation à remplir le sondage en ligne, en personne ou par téléphone adressée directement aux gouvernements autochtones.

RÉPONSES AU SONDAGE

Au total, nous avons reçu 743 réponses, en comptant celles des gouvernements autochtones. Voici un aperçu du profil démographique des répondants.

REMARQUE : Certaines données ont été combinées pour préserver l'anonymat des participants, qui n'étaient par ailleurs pas obligés de répondre à toutes les questions.

Des mesures ont été prises pour que toutes les régions soient représentées, ce que confirment les données du **tableau 1**. Comme prévu, le nombre de participants est plus élevé dans les régions les plus peuplées ainsi que dans celles où se trouvent des campus du Collège Aurora, notamment le Slave Nord, le Slave Sud et Beaufort-Delta.

Tableau 1 – Répartition des participants par région

Région(s)	Nombre de répondants	Pourcentage du total
Slave Nord	363	49 %
Slave Sud	143	19 %
Beaufort-Delta	84	11 %
Région du Dehcho	26	3 %
Sahtú	26	3 %
Extérieur des TNO ou non précisé	101	14 %
TOTAL	743	100 %

Tableau 2 – Répartition des participants par groupe d'âge

Groupe d'âge	Nombre de répondants	Pourcentage du total
14 ans et moins	4	1 %
de 15 à 19 ans	35	5 %
de 20 à 29 ans	145	20 %
de 30 à 39 ans	132	18 %
de 40 à 49 ans	143	19 %
de 50 à 59 ans	107	14 %
de 60 à 69 ans	64	9 %
70 ans et plus	17	2 %
Non précisé	96	13 %
TOTAL	743	100 %

Des efforts ont également été faits pour assurer une représentation des différents groupes d'âge, mais en particulier des personnes âgées de 29 ans et moins en raison de leur importance pour l'avenir du marché du travail aux TNO.

Les données du **tableau 2** révèlent une bonne distribution des participants dans tous les groupes d'âge. Le nombre de participants de 29 ans et moins est encourageant; leurs réponses favoriseront l'élaboration d'une vision et d'objectifs susceptibles de faire progresser le secteur de l'éducation postsecondaire.

La sollicitation directe des gouvernements autochtones visait à assurer une bonne participation des Autochtones ténois. Selon les données du **tableau 3**, un tiers des participants s'identifiaient comme Autochtones.

Tableau 3 – Proportion d'Autochtones parmi les participants

Statut	Nombre de répondants	Pourcentage du total
Autochtone	209	28 %
Non-Autochtone	397	53 %
Non précisé	137	18 %
TOTAL	743	100 %

Puisque le niveau de scolarité d'une personne influence son expérience de l'éducation postsecondaire, une attention particulière a été portée à la diversité des cheminements pour multiplier les points de vue.

Le **tableau 4** montre qu'environ trois quarts des participants ont étudié au niveau postsecondaire. La participation minoritaire de personnes n'ayant aucune expérience postsecondaire ajoute une dimension intéressante aux données.

Tableau 4 – Niveau de scolarité des participants

Niveau de scolarité	Nombre de répondants	Pourcentage du total
Diplômés universitaires	374	50 %
Certificat ou diplôme collégial	120	16 %
Formation collégiale ou universitaire non terminée	89	12 %
Diplômés du secondaire	37	5 %
Moins que la 9 ^e année	9	1 %
École secondaire	26	3 %
Non précisé	88	12 %
TOTAL	743	100 %

Tableau 5 – Expérience postsecondaire aux TNO

Expérience postsecondaire à l'extérieur des TNO	Nombre de répondants	Pourcentage du total
Oui	580	78 %
Non	83	11 %
Non précisé	80	11 %
TOTAL	743	100 %

Les données combinées des tableaux 5 et 6 montrent une bonne répartition des participants ayant expérimenté l'éducation postsecondaire à l'intérieur et à l'extérieur du territoire. En effet, le **tableau 5** permet de constater que la moitié des participants ont une connaissance pratique de l'éducation postsecondaire aux TNO. Quant au **tableau 6**, il révèle que les trois quarts en ont fait l'expérience à l'extérieur des TNO. Les 34 % d'entre eux ayant vécu les deux situations pourront fournir des éléments de comparaison.

Tableau 6 – Expérience postsecondaire à l'extérieur des TNO

Expérience postsecondaire aux TNO	Nombre de répondants	Pourcentage du total
Oui	297	40 %
Non	359	48 %
Non précisé	87	12 %
TOTAL	743	100 %

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

Les données du sondage étant de nature qualitative (les participants ont rédigé leurs propres réponses aux questions plutôt que de cocher des cases), il faut maintenant prendre le temps de lire les réponses pour les analyser et les classer par thème. Ce processus est en cours.

Après analyse, ces données serviront à l'élaboration de la vision et des objectifs en matière d'éducation postsecondaire. Une revue d'autres programmes et initiatives comme le cadre stratégique *Des compétences pour réussir* et l'initiative *Renouveau en éducation* alimentera également la réflexion du GTNO dans sa recherche de moyens pour soutenir l'éducation et le développement économique en général.

Bien que l'analyse des données ne soit pas terminée, certains constats se dégagent déjà :

- Les jeunes ont besoin d'inspiration pour choisir en plus grand nombre de poursuivre leurs études au niveau postsecondaire.
- Le passage du secondaire au postsecondaire constitue un défi pour bon nombre de jeunes, qui ont besoin de davantage de soutien.
- Il est important de continuer à promouvoir une grande diversité de cheminements postsecondaires possibles, dans le Nord et ailleurs au Canada.
- Beaucoup de participants reconnaissent la pertinence de développer des options à proximité de leur domicile pour leur permettre de bénéficier de la présence et du soutien de leurs proches.
- Les participants sont intéressés à l'idée d'élargir l'accès à des programmes axés sur le Nord qui augmenteraient les possibilités d'emploi pour les Ténos.
- Pour de nombreux participants, l'éducation postsecondaire, en plus de leur permettre de développer de nouvelles aptitudes, s'est aussi révélée une expérience transformatrice qui les a exposés à de nouvelles idées et à de nouveaux points de vue.

Une fois complétée, l'analyse de ces données permettra au GTNO de formuler un énoncé de vision clair qui guidera le développement et l'enrichissement du système d'éducation postsecondaire aux TNO, grâce à la mise en place d'une série d'objectifs orientant les investissements futurs dans ce secteur.

PROCHAINES ÉTAPES

- Le GTNO soumettra bientôt la version préliminaire du Cadre pour l'éducation postsecondaire à l'Assemblée législative pour discussion.
- Le Cadre sera ensuite présenté au grand public en août 2019.
- Après la publication officielle du cadre, le GTNO travaillera avec les différents acteurs du milieu de l'éducation postsecondaire pour en réaliser la vision et les objectifs, dans un processus de consultation continu.
- Guidé par cette vision et par ces objectifs, le Collège Aurora entamera un exercice de planification stratégique pour sa transformation en université polytechnique. Les parties prenantes et les gouvernements autochtones seront de nouveau consultés à cette étape.
- Le Collège Aurora élaborera un plan de mise en œuvre combinant le plan stratégique et les engagements contenus dans la Réponse du gouvernement aux constats et aux recommandations du rapport sur l'Examen des principes fondateurs du Collège Aurora.