

Q+A

Qui a dit qu'un élève ne réussit pas mieux en passant plus de temps avec l'enseignant? N'est-ce pas plutôt logique?

R. Les recherches révèlent que l'amélioration des pratiques d'enseignement est l'une des méthodes les plus efficaces pour faciliter l'apprentissage des élèves. Bien que les constats soient quelque peu inégaux au sujet du lien entre un temps d'enseignement accru et un rendement scolaire supérieur, des études solides et exhaustives montrent que le lien entre ces deux variables est faible ou inexistant. C'est donc une question de qualité, plutôt que de quantité.

La situation est-elle la même ailleurs?

R. La transformation de l'éducation touche le monde entier, les systèmes d'enseignement devant s'adapter aux recherches, aux avancées (ex. : Internet) et aux tendances sociales. De nombreux territoires et provinces lancent des initiatives pour accroître l'engagement scolaire des élèves, leur taux de diplomation et la qualité du diplôme. Dans le cadre du projet pilote, le temps d'enseignement aux Territoires du Nord-Ouest s'alignera avec la moyenne des autres territoires et provinces du pays.

Comment la diminution du temps passé à l'école peut-elle être avantageuse pour les élèves? Leur présence à l'école n'est-elle pas très importante?

R. En effet, elle est très importante! La diminution du temps d'enseignement ne change rien à cela.

Selon plusieurs études et rapports exhaustifs, le lien entre le temps d'enseignement et le rendement scolaire est faible. Ainsi, le principal constat des recherches est que l'accent devrait être mis sur la qualité de l'enseignement (pratiques pédagogiques, programme scolaire), plutôt que sur la quantité.

Le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest peut-il forcer les enseignants à utiliser les heures réallouées au début ou à la fin de la journée afin d'éviter la fermeture de l'école pendant un jour complet?

R. Non. Les écoles sont les mieux placées pour déterminer l'option la plus efficace selon leur situation.

L'école peut-elle organiser des activités pour les élèves durant les périodes réservées aux enseignants?

R. Aucune attente n'a été fixée à ce sujet. Les écoles doivent profiter de ces périodes pour renforcer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. De leur côté, les organismes communautaires, les groupes de parents et les décideurs locaux peuvent profiter de cette belle occasion pour organiser des activités à l'intention des élèves. De telles activités ne doivent toutefois pas inclure le personnel enseignant.

Le projet pilote pourrait-il se limiter aux écoles primaires, voire aux écoles intermédiaires? L'enjeu n'est-il pas trop grand au niveau secondaire si le projet pilote tourne au vinaigre?

R. Non. Tous les membres de l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest ont été représentés durant les négociations ayant mené à la signature de la nouvelle convention collective. C'est pourquoi tous les enseignants de toutes les écoles doivent avoir la possibilité de participer au projet pilote.

Ce projet nuira-t-il aux élèves de 12^e année qui font les examens de fin d'études de l'Alberta, où le temps d'enseignement est supérieur?

R. Aucune donnée probante n'indique qu'un temps d'enseignement accru améliore les résultats scolaires. En allouant au personnel du temps pour se perfectionner, les écoles disposeront d'enseignants pouvant offrir un enseignement de qualité supérieure.

Vu les préoccupations au sujet de la promotion automatique et de l'intégration scolaire, les élèves ne devraient-ils pas passer plus de temps à l'école?

R. La qualité du programme scolaire est plus importante que le nombre d'heures passées à l'école. Le projet pilote vise précisément à renforcer les pratiques d'enseignement. Grâce au temps qu'ils pourront consacrer à la réalisation de leurs tâches et à leur perfectionnement, les enseignants pourront mieux combler les besoins des élèves.

Qu'arrive-t-il si les notes des élèves commencent à baisser en raison des changements?

R. Le rendement scolaire dépend de nombreux facteurs. Si les notes d'un élève chutent, l'école examinera les facteurs en cause et, de concert avec la famille, lui fournira le soutien nécessaire (comme elle le fait déjà).