

# Renouveau et innovation en éducation

## Conclusions de l'évaluation quinquennale

### Systeme scolaire de la prematernelle à la 12<sup>e</sup> année

**158,4 millions**

Dans son budget annuel, le GTNO consacre 158,4 millions de dollars au système scolaire



**49** écoles



**8 700** élèves

## Changements en cours

**53 %** des initiatives de renouveau et d'innovation en éducation ont été réalisées pour améliorer le système scolaire

**86 %** des enfants de 4 ans sont inscrits en prématernelle

**9** langues autochtones sont enseignées dans le cadre de notre programme « Nos langues »

**18** conseillers travaillent actuellement avec les enfants et les jeunes en milieu scolaire dans le cadre du programme de conseiller en soins à l'enfance et à la jeunesse

**15** collectivités supplémentaires proposent désormais l'Apprentissage à distance du Nord pour offrir des cours de niveau supérieur

**100** heures supplémentaires par enseignant et par an sont consacrées au renforcement des pratiques d'enseignement

**500** enseignants et employés du MÉCF ont suivi la formation de sensibilisation aux pensionnats indiens

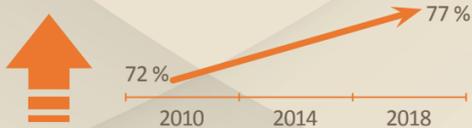
**15,1 millions**

En cinq ans\*, le GTNO a octroyé 15,1 millions de dollars en financement aux initiatives de renouveau et d'innovation en éducation (\*2014-2015 à 2018-2019)



**83 %** Assiduité moyenne de 83 % chez les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (de 2013-2014 à 2017-2018)

## Résultats observés



**Sentiment d'appartenance des élèves**  
Le pourcentage d'élèves qui se sentent acceptés par leurs enseignants est en augmentation.

**80 % à 90 %**

**Réussite de cours**

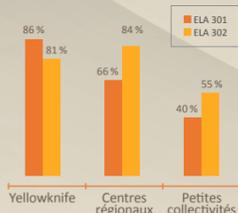
De 80 % à 90 % des élèves ténois terminent leurs cours obligatoires dans les matières principales (2013 à 2018).



**72 %**  
Yellowknife

**83 %**  
Centres régionaux

**33 %**  
Petites collectivités



**Les élèves des petites collectivités ont besoin d'un soutien accru pour réussir**

Un pourcentage élevé d'élèves de Yellowknife et des centres régionaux obtiennent de meilleurs résultats aux examens de diplôme d'anglais de 12<sup>e</sup> année que les élèves des petites collectivités.

**84 %**

**Satisfaction au travail**

84 % des enseignants des TNO sont satisfaits de leur travail (Sondage 2019 auprès des enseignants des TNO).

**12<sup>e</sup> année 37 %**

**11<sup>e</sup> année 11 %**

**10<sup>e</sup> année 23 %**

**Les élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ont besoin d'un meilleur soutien pédagogique individuel**

Le graphique montre le pourcentage d'élèves qui ne passent pas leur année scolaire. Certaines années, près d'un tiers des élèves ne passent pas leur 10<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup> année.

**Les élèves des petites collectivités sont sous-représentés dans les résultats des tests de rendement de l'Alberta**  
58 % des élèves des petites collectivités ont passé les tests de rendement de l'Alberta, contre, respectivement, 79 % et 86 % des élèves des centres régionaux et de Yellowknife.



■ **Élèves ne redoublant pas leur année**



■ **Élèves redoublant leur année**



Si l'on examine les résultats des élèves de 10<sup>e</sup> année, on constate que ceux qui redoublent leur année ont un taux de réussite moyen inférieur à celui des élèves en 10<sup>e</sup> année pour la première fois (2007 à 2015).

**Les inégalités avec les petites collectivités persistent jusqu'à la remise des diplômes**  
Les taux de diplomation des élèves de Yellowknife et des centres régionaux sont plus élevés que ceux des petites collectivités.

# Renouveau et innovation en éducation

## Conclusions de l'évaluation quinquennale

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (ci-après le Cadre) est une stratégie décennale visant à remodeler et à améliorer le système éducatif des TNO, de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année.

L'initiative a été lancée en 2013 pour améliorer l'expérience et les résultats des élèves, améliorer la responsabilisation dans l'ensemble du système éducatif et mieux aider les élèves des TNO à devenir des personnes épanouies et compétentes.

La fin de l'année scolaire 2018-2019 coïncide avec la mi-temps de la mise en œuvre du Cadre. Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) a évalué le travail entrepris au cours des cinq dernières années pour déterminer quelles initiatives du Cadre fonctionnent bien, lesquelles doivent être améliorées et lesquelles ne sont peut-être plus pertinentes.

Le MÉCF a évalué une sélection des nombreux programmes créés par le système scolaire depuis le lancement du Cadre, ainsi qu'une liste complète de résultats des élèves pour voir comment le rendement et l'expérience scolaires des élèves sont affectés par les initiatives du Cadre.

Les résultats de l'évaluation donnent un aperçu de l'état du système éducatif ténéo. Les évaluateurs ont constaté des résultats encourageants et de premiers succès dans un certain nombre de domaines, tout en repérant des secteurs où du travail est toujours nécessaire pour combler les lacunes qui persistent en matière de résultats et de réussite des élèves, en particulier dans les petites communautés. Les conclusions des évaluateurs recommandent de poursuivre

**Les évaluateurs ont constaté des résultats encourageants et de premiers succès dans un certain nombre de domaines, tout en repérant des secteurs où du travail est toujours nécessaire[...]**

un certain nombre de programmes prometteurs et de continuer l'évaluation des autres pour éventuellement les modifier afin qu'ils permettent d'améliorer les résultats des élèves.

Les résultats de l'évaluation seront essentiels pour orienter la suite du travail du MÉCF avec ses partenaires, les leaders et les experts de l'éducation, afin d'améliorer l'expérience et les résultats des élèves dans chaque collectivité des TNO. Ces résultats contribueront à façonner les changements à apporter au Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation au cours des cinq prochaines années afin d'assurer une amélioration continue des résultats des élèves ténéo.

## Prochaines étapes

Les résultats de l'évaluation seront utilisés pour orienter les années restantes du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation et établir ses priorités, ce qui se fera en collaboration avec nos partenaires et servira à nous guider au cours des prochaines étapes de l'amélioration des résultats des élèves ténéo. Parmi ces prochaines étapes, l'évaluation recommande de donner la priorité aux domaines suivants :

### PETITES COLLECTIVITÉS

L'évaluation recommande de réviser les objectifs du Cadre pour prioriser les petites collectivités. Parmi les recommandations, mentionnons une éventuelle révision de notre approche de financement afin d'accroître le soutien aux écoles communautaires, et une collaboration plus étroite avec les gouvernements autochtones sur des initiatives qui permettront d'offrir un meilleur soutien à nos élèves.



### SOUTIENS À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE

Des initiatives comme le programme de conseillers en soins à l'enfance et à la jeunesse ont donné des résultats prometteurs en matière de soutiens à la santé et au bien-être des élèves et des collectivités. L'évaluation recommande de poursuivre ces initiatives et d'en adopter des supplémentaires pour continuer l'amélioration du bien-être.

### RÉDACTION DE PROGRAMMES D'ÉTUDES NOVATEURS

Selon les résultats de l'évaluation, le programme « Nos langues » doit se poursuivre, tout comme le nouveau programme d'études sur la santé et le bien-être.

### FORMATION ET PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

Les conclusions de l'évaluation indiquent que le MÉCF devrait continuer à se concentrer sur la formation et le perfectionnement professionnel des enseignants afin de les appuyer dans leur travail en contexte nordique.

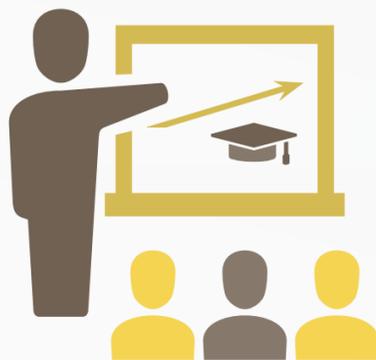
### UTILISATION DES TESTS DE RENDEMENT DE L'ALBERTA

Le faible taux de participation aux tests de rendement de l'Alberta signifie que ces tests ne donnent pas une idée précise ou significative de la réussite des élèves ténéo. Il est recommandé d'en réexaminer l'utilité en tant qu'outil d'évaluation.



### AMÉLIORATION DES SOUTIENS AUX ÉLÈVES DE LA 10<sup>e</sup> À LA 12<sup>e</sup> ANNÉE

Certaines des mesures de réussite montrent que de nombreux élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin pour réussir leurs cours et terminer leur scolarité selon un calendrier qui leur convient. L'introduction de nouveaux parcours



secondaires au cours de l'année scolaire 2019-2020 apporte des changements au système et à l'approche de l'école secondaire. Ces changements feront l'objet d'un suivi attentif et de rapports pour garantir leur efficacité.

### CONFORMITÉ AUX ÉNONCÉS FONDATEURS DU CADRE

À l'avenir, il faudra veiller à ce que toutes les nouvelles initiatives de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année soient conformes aux énoncés fondateurs et aux objectifs du Cadre.

### UN SUIVI ET UNE ÉVALUATION CONTINUS

devraient être prévus pour le système éducatif de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année afin de déterminer si nos efforts permettent d'améliorer les résultats des élèves.

Une éducation de qualité est essentielle pour assurer le développement d'une population ténéo saine et compétente. C'est une responsabilité que nous partageons avec les collectivités, les familles, les élèves, les ministères du GTNO, les gouvernements autochtones, les leaders de l'éducation et d'autres partenaires. Le MÉCF continuera de miser sur les résultats encourageants en lien avec les succès des élèves, leur bien-être et leur engagement, tout en redoublant d'efforts pour combler les lacunes qui subsistent dans la réussite et les résultats des élèves, en particulier dans nos petites collectivités.



# Renouveau et innovation en éducation

Conclusions de l'évaluation quinquennale

