



Rapport technique 2021-2022 sur la mesure du rendement du Système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

If you would like this information in another official language, call us.
English

Si vous voulez ces informations dans une autre langue officielle, contactez-nous.
French

Kīspin ki nitawihtin ē nīhiyawihk ōma ācimōwin, tipwāsinān.
Cree

?erih̄t̄'is Dëne Sųłiné yati t'a huts'elkér xa beyáyatı the?ą ?at'e, nuwe ts'ën yólti.
Chipewyan

Edi gondı dehgáh got'je zhatié k'éé edat'eh enahddhé níde naxets'é edahí.
South Slavey

K'áhshó got'jne xədə k'é hederí ɬedjhtl'é yeriniwé nídé dúle.
North Slavey

Jii gwandak izhii ginjìk vat'atr'ijahch'uу zhit yinohthan jì', diits'at ginohkhìi.
Gwich'in

Uvanittuaq ilitchurisukupku Inuvialuktun, ququaqluta.
Inuvialuktun

Hapkua titiqqat pijumagupkit Inuinnaqtun, uvaptinnut hivajarlutit.
Inuinnaqtun

Langues autochtones :
Ecepublicaffairs@gov.nt.ca

Français :
867-767-9348
Sans frais : 1-866-561-1664

Table des matières

Introduction	4
Sommaire	5
Aperçu des résultats	6
Partie 1 : Mesure du rendement des intrants	7
Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1 ^{re} année.....	8
Santé et bien-être des élèves en 4 ^e et 7 ^e année.....	11
Nombre d'écoles ténoises	14
Fermetures d'écoles non planifiées	18
Nombre d'élèves ténois.....	22
Nombre d'enseignants ténois.....	26
Budgets du MÉCF pour l'éducation	28
Partie 2 : Mesure du rendement des activités	31
Inscriptions en prématernelle et maternelle.....	32
Inscriptions dans les options d'éducation alternative	34
Inscriptions aux programmes de langue autochtone.....	37
Inscriptions aux programmes de langue française	40
Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel.....	43
Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève	45
Résultats des élèves de 6 ^e et de 9 ^e année aux tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT]).....	50
Nombre d'élèves ténois de 6 ^e et de 9 ^e année exemptés de passer les tests de rendement de l'Alberta.....	55
Résultats de l'examen menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires	58
Partie 3 : Mesures du rendement des résultats.....	64
Taux d'enfants « sur la bonne voie » (IMDPE) selon la fréquentation de la prématernelle	65
Sentiment de lien des élèves de 4 ^e et 7 ^e année envers les adultes à l'école	67
Taux d'assiduité par année pour les élèves de la prématernelle à la 12 ^e année.....	69
Taux de réussite dans les matières de base au secondaire.....	72

Écart entre les notes de l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire	78
Taux de diplomation au secondaire.....	83
Pourcentage d'élèves de 12 ^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire.....	87
Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12 ^e année	90

Introduction

L'objectif de ce document est de présenter des rapports annuels sur l'état actuel du système d'éducation des Territoires du Nord-Ouest (TNO). Ces rapports annuels serviront ultérieurement à une évaluation du Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation.

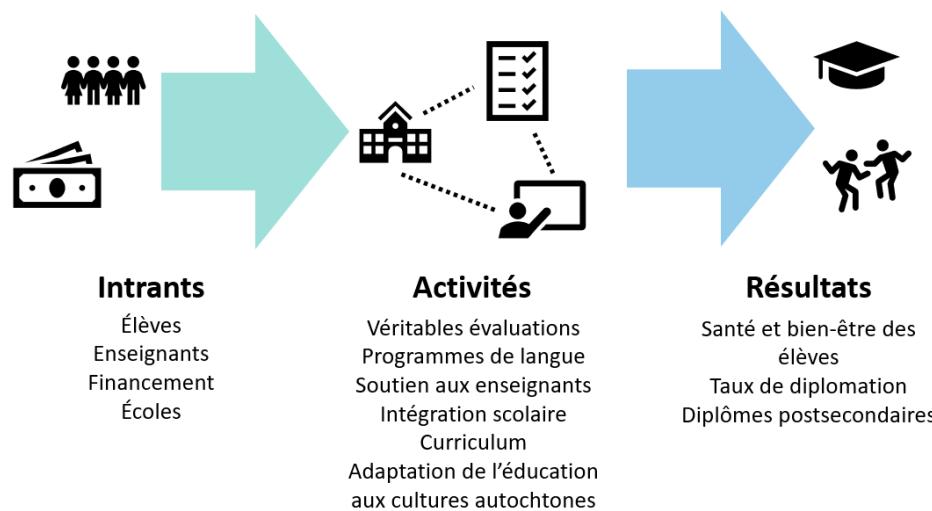
Le Cadre adopte une approche plus holistique de l'enseignement et de l'apprentissage visant à faire des élèves des personnes compétentes qui contribuent à l'essor de la société. Ce modèle respecte les cultures autochtones des TNO et permet de répondre aux besoins et aux attentes de la société du 21^e siècle. Pour apprendre à survivre sur les terres ancestrales et pour contribuer à l'essor de leur collectivité, les élèves ont besoin de compétences complexes et souples qui font appel à l'ensemble de leurs capacités.

Le Cadre est une initiative décennale mise en œuvre en 2013 et axée sur l'amélioration du système d'éducation des TNO, de la prématernelle à la 12^e année. Il est axé sur l'amélioration du système d'éducation des TNO, de la prématernelle à la 12^e année, afin de le rendre plus pertinent pour les élèves du Nord en leur permettant de s'épanouir et de développer leurs compétences.

Les changements que le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) souhaite apporter grâce au Cadre sont complexes et multifacettes, et prennent du temps. Les lacunes qui persistent dans les résultats des élèves, plus particulièrement dans les petites collectivités, découlent de plusieurs facteurs qui doivent être abordés par le GTNO, les gouvernements autochtones, les collectivités et les familles.

Sommaire

Le présent document rend compte de l'état actuel du système d'éducation ténois et montre comment le système a évolué ces dernières années. Le système d'éducation est constitué de plusieurs parties liées entre elles. Il s'agit d'un réseau d'organisations, de personnes, de programmes, de ressources, de documents et d'activités. Afin d'illustrer comment le système d'éducation fonctionne en tant que système, le rapport est organisé en trois catégories : intrants, activités et résultats.



Les intrants du système d'éducation sont les choses qui entrent dans le système, comme l'argent, les enseignants et les élèves. Les **intrants** sont ce avec quoi le système d'éducation doit travailler.

Les **activités** du système d'éducation sont les choses que le système produit, comme les programmes, les cours et les évaluations. Elles comprennent les différentes façons dont les intervenants du système sont mobilisés pour enseigner aux élèves et les soutenir.

On englobe notamment dans les **résultats** du système d'éducation, les notes, les taux de diplomation, et le bien-être des élèves. Idéalement, un bon système d'éducation produira des élèves heureux, en santé et compétents qui sont prêts à entamer la prochaine étape de leur vie.

L'année scolaire 2021-2022, décrite dans le présent rapport, a été marquée par la pandémie de COVID-19. Certaines des données utilisées ont été influencées par les changements apportés à la façon de prodiguer l'enseignement pour ralentir la propagation du virus (c.-à-d. le passage à l'apprentissage à distance). Il est indiqué, aux endroits pertinents, si les données ont été influencées par la pandémie et, le cas échéant, de quelle façon. Nous aurons probablement besoin de plus de temps pour comprendre certains de ces effets.

Aperçu des résultats

On entend par « mesures de rendement » les différentes données que le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) utilise pour évaluer le système d'éducation, comme les résultats de sondages, la diplomation, le taux de fréquentation scolaire, les résultats aux examens, etc. Plusieurs des mesures de rendement comprises dans le présent rapport comparent les données antérieures aux données les plus récentes pour l'année scolaire 2021-2022. Cela permet de voir facilement les domaines où le système fonctionne bien, où il s'améliore, et où du soutien est nécessaire. Voici un aperçu des conclusions du rapport de 2021-2022 :

- Depuis l'introduction, à l'échelle du territoire, de la prématernelle au cours de l'année scolaire 2017-2018, on constate systématiquement que les élèves suivant le programme sont plus susceptibles d'être préparés aux apprentissages de la 1^{re} année. Au cours des prochaines années, nous continuerons sans doute d'observer les avantages du programme de prématernelle à mesure que les élèves vieillissent.
- Le nombre d'éducateurs aux TNO a crû régulièrement au cours des deux dernières années.
- Le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales est plus élevé qu'aux examens de mathématiques et de sciences.
- Les taux de fréquentation scolaire sont en baisse dans l'ensemble des TNO.

Les précédents rapports techniques annuels sur les mesures de rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année sont disponibles sur le [site Web du MÉCF](#).

Partie 1 : Mesure du rendement des intrants

La première partie de ce document décrit les **intrants** du système d'éducation ténois. Par exemple, la santé et le bien-être des élèves qui entrent dans le système d'éducation constituent une information importante pour savoir de quel type de soutien ils auront besoin. Cette section fournit aussi les données sur le nombre d'élèves et d'enseignants, ainsi que sur la part de financement reçue par chaque organisme scolaire.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année
- Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année
- Nombre d'écoles ténoises
- Fermetures d'écoles non planifiées
- Nombre d'élèves ténois
- Nombre d'enseignants ténois
- Budgets du MÉCF pour l'éducation

Niveau de développement de l'élève à son arrivée en 1^{re} année

Pourquoi mesurer cette activité?

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est un questionnaire que les enseignants de maternelle de partout au Canada et d'ailleurs remplissent pour obtenir de l'information sur l'apprentissage et le développement de leurs élèves. L'IMDPE permet d'évaluer comment les enfants s'en sortent dans cinq domaines (appelés « domaines de développement ») :

- Santé et bien-être physique
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Langage et raisonnement
- Connaissances générales et compétences en communication

Selon les résultats des enfants dans chaque domaine, on déterminera s'ils sont « sur la bonne voie », « vulnérables » ou « à risque ».

- Un enfant « sur la bonne voie » réussit bien dans les cinq domaines de développement. On le considère comme prêt pour les expériences et les apprentissages qui l'attendent en 1^{re} année.
- Un enfant est « vulnérable » s'il a des difficultés dans au moins un des domaines de développement. Il est plus susceptible d'éprouver des difficultés – qui pourraient durer s'il n'obtient pas l'appui dont il a besoin.
- Le terme « à risque » désigne les enfants qui arrivent entre les deux. Un enfant « exposé à des risques » n'est vulnérable dans aucun domaine, mais n'est pas non plus sur la bonne voie dans tous les domaines. Il va peut-être réussir à rattraper ses camarades qui se développent bien, mais il pourrait vraisemblablement bénéficier d'un coup de pouce.

Le suivi des résultats de l'IMDPE aux TNO permet aux familles, aux collectivités, aux écoles et aux décideurs d'être au fait du développement de la petite enfance dans les différentes régions des TNO. En examinant les résultats dans les trois catégories pour une période donnée, et selon les types de collectivités, nous pouvons mieux déterminer où le besoin en services de soutien supplémentaire se fait le plus criant.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Vu la petite quantité d'élèves ténois, un petit changement dans les résultats d'IMPDE peut apparaître comme un changement substantiel dans l'ensemble, ce qui fausse les résultats.

Pour cette raison, les résultats d'IMDPE sont regroupés par grappes de trois ans (c.-à-d. 2019 à 2021, 2020 à 2022).

Dans l'ensemble, le pourcentage combiné des enfants ténois qui étaient « sur la bonne voie » ou « à risque » au cours des trois dernières années est de 62 % (Figure 1). Ce résultat est le même que pour les deux dernières grappes (2018 à 2020 et 2019 à 2021).

Les petites collectivités continuent de présenter un pourcentage moins élevé d'enfants « sur la bonne voie » par rapport aux centres régionaux (Hay River, Inuvik et Fort Smith) et à Yellowknife (Figure 2). Toutefois, comme indiqué plus loin dans le présent rapport, l'introduction de la prématernelle a eu, dans l'ensemble, un effet positif sur les enfants ténois (Figure 24).

Les résultats de l'IMDPE demeurent semblables dans toutes les catégories et dans tous les types de collectivités. Les résultats n'indiquent toujours pas d'effets évidents de la pandémie de COVID-19 sur le développement des élèves de maternelle. Cependant, il faudra peut-être plus de temps pour que les effets potentiels de la pandémie se manifestent dans ces données, au fur et à mesure que les enfants qui étaient plus jeunes pendant la pandémie entrent en maternelle et sont évalués au moyen de l'IMDPE.

Figure 1: Pourcentage des enfants ténois qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », « à risque » ou « vulnérables », de 2014 à 2022, par grappes de trois ans

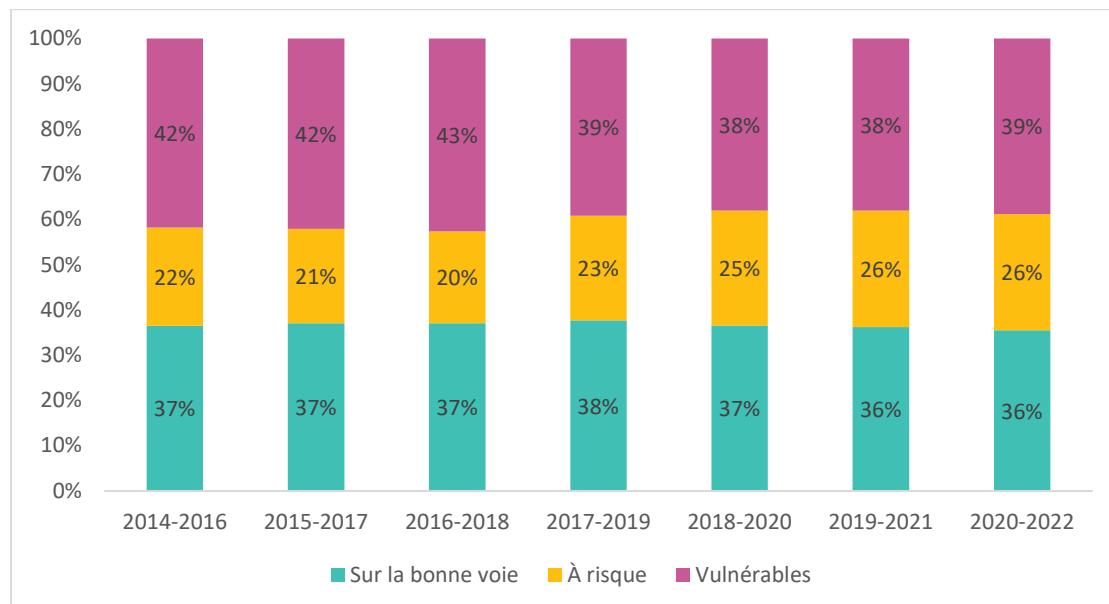
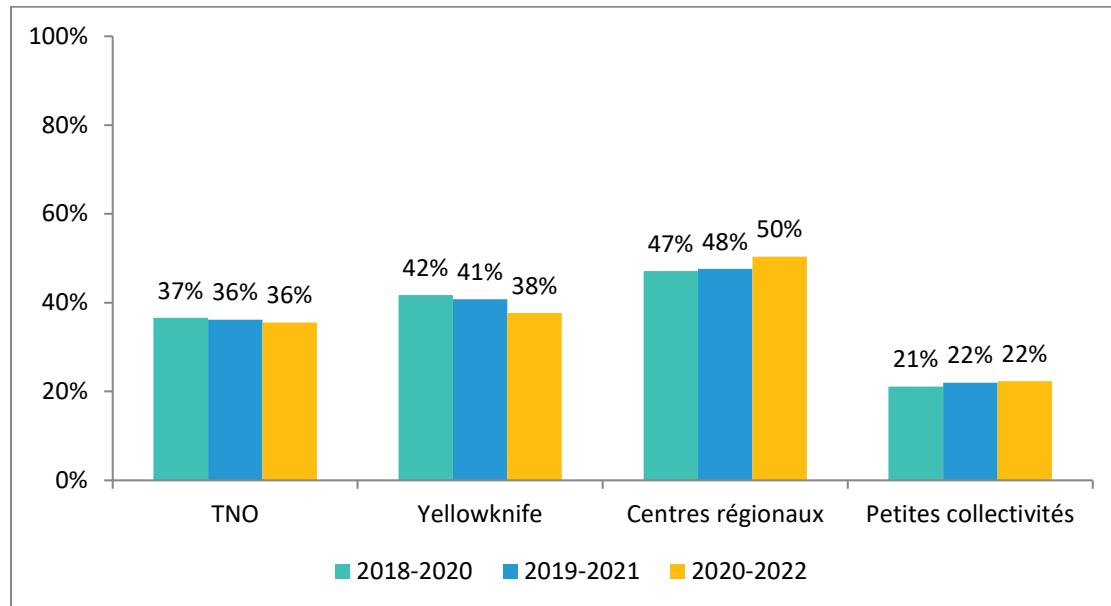


Figure 2: Pourcentage des enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie » par type de collectivité*, de 2018 à 2022, par grappes de trois ans



* Les centres régionaux comprennent Hay River, Inuvik et Fort Smith. Les petites collectivités sont les collectivités situées en dehors des centres régionaux et de Yellowknife.

Tableau 1: Nombre et pourcentage d'enfants qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie » par type de collectivité, en 2020-2021 et 2021-2022

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2020-2021	Nombre	193	121	42	30
	%	39 %	45 %	53 %	20 %
2021-2022	Nombre	161	89	43	29
	%	35 %	36 %	49 %	24 %

Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année

Pourquoi mesurer cette activité?

L'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) est un questionnaire rempli par les élèves du primaire de la 4^e et de la 7^e année. Il porte sur cinq domaines du développement étroitement liés au bien-être, à la santé et à la réussite scolaire (santé et bien-être physiques, sentiment d'appartenance à l'école, développement socioaffectif, expériences à l'école et utilisation du temps pendant et après les heures d'école). Dans le cadre de l'IMDAI, l'indice de bien-être donne une vue d'ensemble du bien-être social, affectif et physique des enfants. Cet indice combine cinq mesures de l'IMDAI :

- Optimisme
- Estime de soi
- Bonheur
- Absence de tristesse
- Santé générale

Selon les réponses des enfants dans les cinq domaines de bien-être, ils obtiennent l'un des résultats généraux suivants : « élève épanoui », « bien-être moyen à élevé » ou « faible bien-être ».

On s'attend à ce que le nombre de résultats « élève épanoui » augmente à mesure que le système scolaire ténois de la prématernelle à la 12^e année devient mieux à même de refléter les cultures ténoises et aide les élèves à devenir des personnes compétentes et saines.

Fait important à garder en tête, les résultats « élève épanoui » obtenus grâce à l'IMDAI ne dépendent pas seulement des expériences scolaires des élèves. La vie et les expériences des élèves à l'extérieur de l'école influencent aussi leur sens de bien-être et comment ils se sentent en arrivant à l'école.

Surtout, les données de l'IMDAI ont montré que le bien-être autodéclaré par les élèves est lié de manière significative et positive au nombre d'« atouts » qu'ils observent dans leur vie. Les atouts comprennent les relations avec les adultes, les relations avec les pairs, les activités après l'école, la nutrition et le sommeil ainsi que l'expérience à l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats de l'IMDAI doivent être interprétés avec une certaine prudence, puisqu'ils ont probablement été influencés par la pandémie de COVID-19. Au cours des dernières années, la participation à l'IMDAI a diminué aux TNO, ce qui correspond aux résultats obtenus dans

les autres provinces et territoires. Compte tenu du faible taux de participation, les résultats de l'IMDAI ne sont pas nécessairement représentatifs de la population des élèves.

Le pourcentage d'élèves de 4^e année ayant pris part à l'IMDAI qui ont obtenu le résultat « élève épanoui » a augmenté dans les centres régionaux et les petites collectivités entre 2020-2021 et 2021-2022 (Figure 3 et Tableau 2). Au fil du temps, les tendances pour les élèves de 4^e année dans les différents types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (Figure 3).

Le pourcentage d'élèves de 7^e année prenant part à l'IMDAI qui obtiennent le résultat « élève épanoui » continue de baisser dans l'ensemble des TNO et dans tous les types de collectivités (Figure 4). La baisse des résultats « élève épanoui » indique que le système d'éducation ténois pourrait mieux favoriser le bien-être des élèves des années intermédiaires.

Figure 3: Pourcentage des élèves de 4e année qui sont « épanouis » par type de collectivité et au fil du temps, de 2015-2016 à 2021-2022

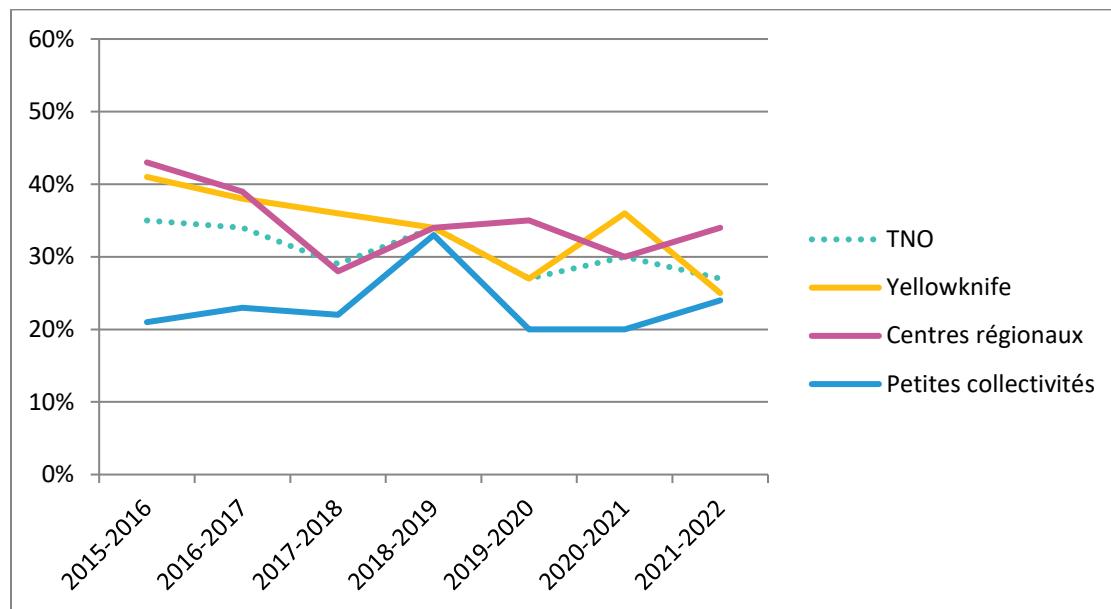


Figure 4: Pourcentage des élèves de 7e année qui sont « épanouis » par type de collectivité et au fil du temps, de 2015-2016 à 2021-2022

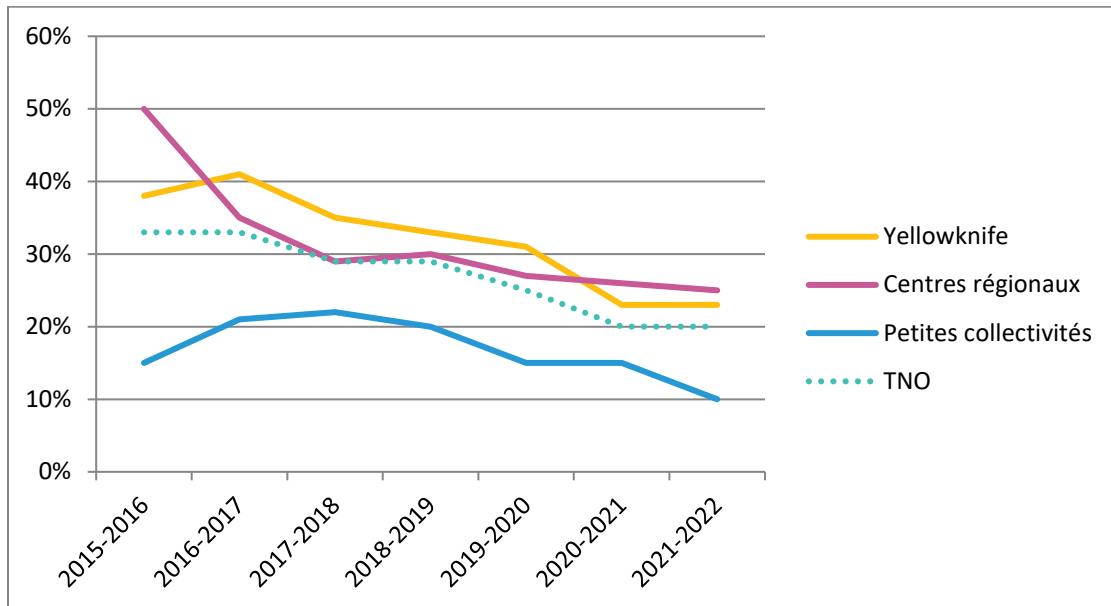


Tableau 2: Pourcentage des élèves de 4e année et de 7e année qui sont « épanouis », selon l'IMDAI, par type de collectivité, en 2020-2021 et 2021-2022

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2020-2021	4 ^e année	30 %	36 %	30 %	20 %
	7 ^e année	20 %	23 %	26 %	15 %
2021-2022	4 ^e année	27 %	25 %	34 %	24 %
	7 ^e année	20 %	23 %	25 %	10 %

Nombre d'écoles ténoises

Pourquoi mesurer cette activité?

Le nombre d'écoles ténoises par collectivité et par organisme scolaire reflète la taille des TNO et la taille de la population scolaire par région, ainsi que la répartition des services éducatifs dans l'ensemble du territoire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les résultats indiquent que les années scolaires comprises entre la prématernelle et la 12^e année sont offertes dans toutes les collectivités des TNO, à l'exception du secondaire à Sachs Harbour, à Tsigehtchic, à Dettah, à Kakisa, à Nahanni Butte, à Sambaa K'e, à Wrigley et à Wekweètì. Les élèves de ces collectivités se rendent dans d'autres collectivités ou s'inscrivent au programme d'[apprentissage à distance du Nord](#) pour poursuivre leurs études. En comparant le tableau 3 aux années précédentes, on constate qu'aucune nouvelle école n'a ouvert ses portes aux TNO durant l'année scolaire 2021-2022.

L'École J. H. Sissons à Yellowknife a été démolie au cours de l'année scolaire 2021-2022. La nouvelle école, l'École Itł'ò, a ouvert ses portes lors de l'année scolaire 2022-2023. Cet indicateur sera mis à jour en conséquence dans le rapport de 2022-2023 sur les mesures de rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année.

Tableau 3: Nombre d'écoles par type de collectivité

Type de collectivité	Collectivités comprises	Nombre d'écoles	Écoles comprises
TNO	Toutes	49	Toutes les écoles des TNO
Yellowknife	Yellowknife	10	École Allain St-Cyr (de la prématernelle à la 12 ^e année) École St. Joseph (de la prématernelle à la 7 ^e année) École secondaire St. Patrick (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École J. H. Sissons (de la prématernelle à la 5 ^e année) ¹ École secondaire Sir John Franklin (de la 9 ^e à la 12 ^e année)

¹ L'École J. H. Sissons a été démolie au cours de l'année scolaire 2021-2022. La nouvelle école, l'École Itł'ò, a ouvert ses portes lors de l'année scolaire 2022-2023. Cette liste sera mise à jour en conséquence dans le rapport de 2022-2023 sur les mesures de rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année.

			École William McDonald (de la 6 ^e à la 8 ^e année) École primaire Mildred Hall (de la prématernelle à la 8 ^e année) École N. J. Macpherson (de la prématernelle à la 5 ^e année) École Range Lake North (de la prématernelle à la 8 ^e année) École catholique Weledeh (de la prématernelle à la 7 ^e année)
Centres régionaux	Hay River, Fort Smith, Inuvik	8	École secondaire Diamond Jenness (de la 8 ^e à la 12 ^e année) École primaire East Three (de la prématernelle à la 6 ^e année) École secondaire East Three (de la 7 ^e à la 12 ^e année) École Boréale (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Harry Camsell (de la prématernelle à la 3 ^e année) École Joseph Burr Tyrrell (de la prématernelle à la 6 ^e année) École secondaire P. W. Kaeser (de la 7 ^e à la 12 ^e année) École Princess Alexandra (de la 4 ^e à la 7 ^e année)
Petites collectivités	Aklavik, Behchokǫ̀, Colville Lake, Délı̨nę, Dettah, Enterprise, Fort Good Hope, Fort Liard, Fort McPherson, Fort Providence, Fort Resolution, Fort Simpson, Gamètì, Jean Marie River, Kakisa, Kátł'odeeche, Łutselk'ę, Ndilo, Nahanni Butte, Norman Wells, Paulatuk, Sachs	31	École Alexis Arrowmaker (de la prématernelle à la 10 ^e année) École Angik (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Charles Tetcho (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Charles Yohin (de la prématernelle à la 10 ^e année) École Chief Albert Wright (de la prématernelle à la 12 ^e année)

	Harbour, Sambaa K'e, Tsiigehtchic, Tuktoyaktuk, Tulita, Ulukhaktok, Wekweètì, Whatì, Wrigley	École Chief Jimmy Bruneau (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief Julian Yendo (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Chief Julius (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief Paul Niditchie (de la prématernelle à la 9 ^e année) Centre éducatif Chief Sunrise (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Chief T'Selehye (de la prématernelle à la 12 ^e année) École de Colville Lake (de la prématernelle à la 12 ^e année) École primaire et secondaire Deh Gáh (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Deninu (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Echo-Dene (de la prématernelle à la 12 ^e année) École primaire Elizabeth Mackenzie (de la prématernelle à la 6 ^e année) École Helen Kalvak Elihakvik (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Inualthuyak (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Jean Wetrade de Gamètì (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Louie Norwegian (de la prématernelle à la 9 ^e année) École Kakisa Lake (de la prématernelle à la 9 ^e année) École K'álemì Dene (de la prématernelle à la 12 ^e année) École Kaw Tay Whee (de la prématernelle à la 9 ^e année)
--	--	--

		<p>École primaire Łíidljj Kúé (de la prématernelle à la 6^e année)</p> <p>École secondaire régionale Łíidljj Kúé (de la 7^e à la 12^e année)</p> <p>École Lutsel K'e Dene (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mackenzie Mountain (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Mangilaluk (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École communautaire Mezi (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École Moose Kerr (de la prématernelle à la 12^e année)</p> <p>École ?ehtseo Ayha (de la prématernelle à la 12^e année)</p>
--	--	---

Fermetures d'écoles non planifiées

Pourquoi mesurer cette activité?

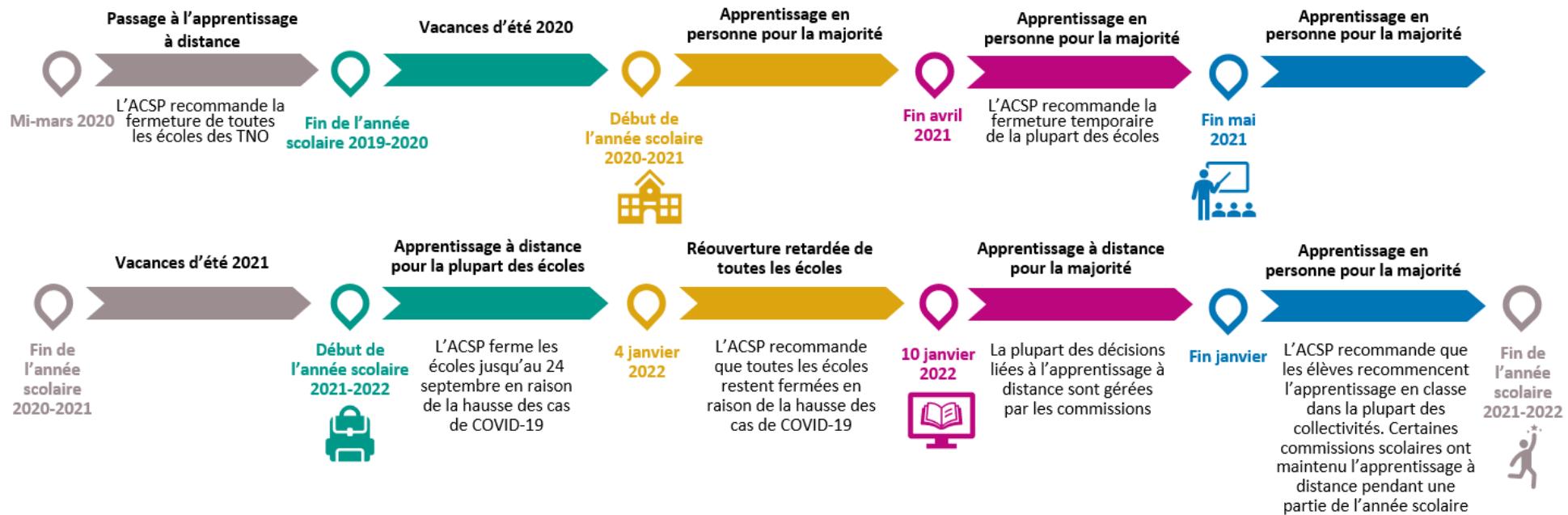
Ces dernières années, les fermetures d'écoles non planifiées ont eu des effets considérables sur le système d'éducation des TNO. En particulier, la pandémie de COVID-19 a entraîné des fermetures d'écoles et le passage à l'apprentissage à distance. Connaître les moments où les écoles ont fermé de manière inattendue et les raisons de ces fermetures nous aide à comprendre et à évaluer les résultats qui ressortent des données sur l'éducation.

Dès le prochain rapport sur les mesures de rendement (2022-2023), cet indicateur reflétera toutes les fermetures d'écoles non planifiées, non seulement en raison de la COVID-19, mais aussi d'inondations, du froid et de problèmes d'infrastructure, par exemple.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Pour le rapport de 2021-2022, cet indicateur est uniquement axé sur les fermetures d'écoles liées à la pandémie de COVID-19.

L'infographie suivante donne un aperçu général des fermetures et des réouvertures d'écoles liées à la pandémie entre mars 2020 et avril 2022.



Au cours de l'année scolaire 2019-2020, les recommandations de l'administratrice en chef de la santé publique (ACSP) ont motivé les décisions relatives à la fermeture des écoles. Durant les deux années scolaires suivantes, alors que les cas de COVID-19 devenaient plus fréquents sur le territoire, les commissions scolaires décidaient de passer ou non à l'apprentissage à distance en fonction non seulement des recommandations de l'ACSP, mais aussi des préoccupations locales en matière de risques et de sécurité liées à la pandémie.

La figure 5 présente les proportions selon lesquelles l'apprentissage en personne, l'apprentissage à distance et la fermeture totale des écoles des TNO ont eu lieu au cours d'une année scolaire en raison de la pandémie.

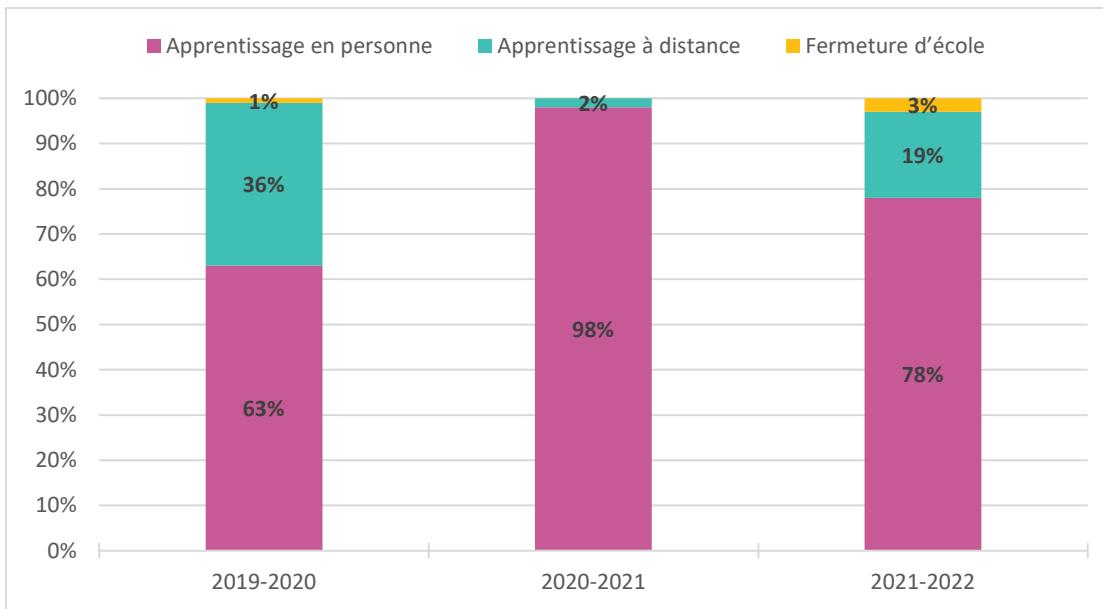
L'année scolaire 2019-2020 a été la plus touchée par les fermetures d'écoles et le passage à l'apprentissage à distance, ce qui est cohérent avec la réaction nationale à l'égard de la pandémie. En mars 2020, la transition vers l'apprentissage à distance a été extrêmement difficile, car les enseignants et les élèves étaient en pleine semaine de relâche, en revenaient ou allaient la commencer. À la suite de l'annonce de la fermeture des écoles, certains enseignants ont vu leurs vols de retour aux TNO modifiés et n'avaient donc pas accès à l'école ni au matériel pédagogique nécessaire pour donner leurs cours. S'équiper pour l'apprentissage en ligne, qui n'était pas du tout prévu, a également été un défi. Les élèves ont donc repris les cours, à distance, à des moments différents. De plus, les élèves n'ont pas pu reprendre les cours pratiques qui devaient être donnés en personne, comme les études professionnelles et technologiques et l'éducation physique, ni effectuer leurs heures de services communautaires.

L'année scolaire 2020-2021 a été la moins touchée par la pandémie en termes de fermetures d'écoles. En moyenne, l'apprentissage à distance en raison des recommandations de l'ACSP correspond à 2 % de l'année scolaire. Il est possible que certains élèves aient moins fréquenté l'école si, par exemple, leurs parents ont choisi de les garder à la maison alors que les écoles étaient ouvertes. Bien que la majeure partie de l'année scolaire se soit déroulée en personne, les directives strictes visant à assurer la sécurité des élèves et du personnel ont fait de cette année une année scolaire inhabituelle. Les élèves et le personnel ont dû se conformer à des exigences strictes en matière d'éloignement physique aux premier et deuxième cycles du secondaire, ce qui signifie qu'ils n'ont pas tous pu retourner à l'école à temps plein. Par ailleurs, les étudiants âgés de 19 ans et plus n'étaient pas autorisés à fréquenter l'école en personne. Les activités parascolaires, en particulier celles liées au sport ou à l'activité physique, et les programmes de théâtre et de musique ont tous été grandement touchés.

L'année scolaire 2021-2022 a connu le plus grand nombre d'interruptions et de fermetures complètes, d'après les données sur les fermetures d'écoles. En outre, l'incidence de la pandémie de COVID-19 n'est pas la même partout sur le territoire.

Comme le montrent d'autres indicateurs dans le présent rapport, les écoles de la région de Hay River ont également été touchées par des inondations au printemps 2022. Ces fermetures d'écoles ne sont pas prises en compte dans l'indicateur pour l'année 2021-2022.

Figure 5: Proportion de l'année scolaire aux TNO par mode d'apprentissage, au fil du temps



Nombre d'élèves ténois

Pourquoi mesurer cette activité?

Savoir combien d'élèves le système scolaire ténois soutient aide les décideurs à définir les services qu'on leur offre. Le nombre d'inscriptions est également utilisé pour déterminer la hauteur du financement des écoles par le MÉCF.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Cette mesure indique le nombre d'inscriptions selon un calcul des « équivalents temps plein ». Les élèves équivalents temps plein (ETP) incluent ceux qui ont été présents à l'école au moins 60 % du temps au 30 septembre de l'année scolaire décrite.

Les élèves qui ne fréquentent pas l'école au moins 60 % du temps, comme les élèves qui suivent leur scolarité à la maison, les élèves à temps partiel, les élèves adultes et les élèves inscrits à des programmes alternatifs d'études secondaires, représentent moins de 1,0 ETP. Par exemple, deux élèves à temps partiel dont l'inscription correspond à 0,5 ETP équivalent à 1,0 ETP. Nous présentons les inscriptions ETP parce qu'elles sont liées au financement que le MÉCF fournit aux écoles (voir la [page 23](#) pour en savoir plus). Pour plus d'informations sur la fréquentation scolaire, veuillez consulter la [page 58](#).

Le nombre d'élèves ténois inscrits de la 1^{re} à la 9^e année (Figure 6) et au secondaire (Figure 7) est demeuré relativement stable depuis l'année scolaire 2019-2020. Selon les données, la pandémie ne semble toujours pas avoir affecté le nombre d'inscriptions aux TNO.

Avant l'année scolaire 2021-2022, les inscriptions au secondaire étaient déclarées en tant que groupe au lieu d'être séparées par année (Figure 7) en raison d'erreurs dans la désignation de l'année d'études pour de nombreux élèves de 11^e et 12^e année sur l'ensemble du territoire. Ces erreurs ont été corrigées à compter de l'année scolaire 2021-2022, et les années du secondaire seront désormais présentées séparément. Les données antérieures sur le secondaire resteront combinées.

Figure 6: Nombre d'élèves équivalents temps plein (ETP) inscrits aux TNO de la 1re à la 12e année en 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022²

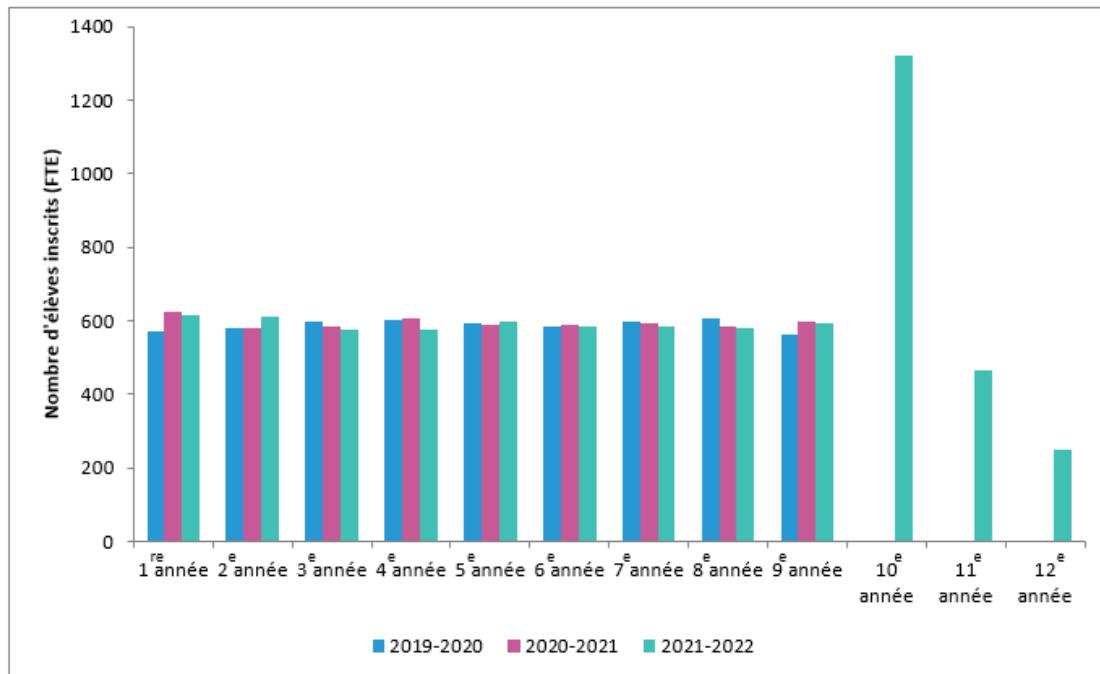
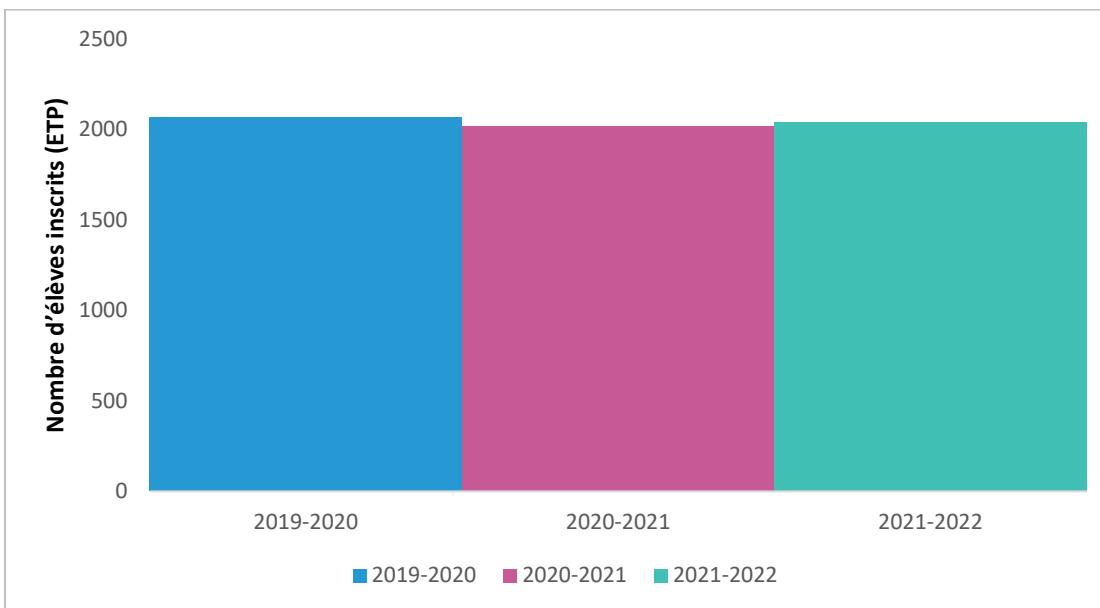


Figure 7: Nombre d'élèves équivalents temps plein inscrits au secondaire aux TNO en 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022



² Avant l'année scolaire 2021-2022, les inscriptions au secondaire étaient déclarées en tant que groupe au lieu d'être séparées par année en raison d'erreurs dans la désignation de l'année d'études pour de nombreux élèves de 11^e et 12^e année sur l'ensemble du territoire. Ces erreurs ont été corrigées à compter de l'année

Tableau 4: Nombre d'inscriptions (équivalents temps plein) de la 1re à la 12e année en 2021-2022³

Niveau	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
TNO													
Vue d'ensemble	615,0	612,0	575,0	577,5	598,5	583,5	583,5	581,0	591,5	1 322,5	467,5	251,0	7 358,5
originaires des TNO	351,5	355,0	345,0	361,5	371,5	374,5	362,5	382,5	369,0	1 052,5	277,0	102,0	4 704,5
Non autochtone	263,5	257,0	230,0	216,0	227,0	209,0	221,0	198,5	222,5	270,0	190,5	149,0	2 654,0
Organisme scolaire													
Beaufort-Delta													
Total	118,0	116,0	94,0	115,0	105,0	105,5	116,0	109,0	96,0	219,0	58,5	19,5	1 271,5
Autochtones	104,0	95,5	82,5	101,5	94,5	95,5	--	95,0	85,0	209,0	45,5	--	1 129,5
Non-Autochtones	14,0	20,5	11,5	13,5	10,5	10,0	--	14,0	11,0	10,0	13,0	--	142,0
CSF⁴													
Total	26,0	22,0	18,0	22,0	11,5	12,0	15,5	--	--	13,0	11,0	--	172,5
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	17,5
Non-Autochtones	--	22,0	--	--	11,5	--	--	--	--	--	--	--	155,0
Dehcho													
Total	--	32,0	27,0	27,0	34,0	26,0	35,5	32,0	29,5	102,0	16,5	--	388,0
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	29,5	--	16,5	--	370,0
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	18,0
Dettah													
Total	--	--	--	--	--	--	--	--	--	8,0	--	--	42,0
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	8,0	--	--	42,0
Non-Autochtones													
Ndilq													
Total	12,0	9,0	12,0	9,0	9,0	9,0	--	9,0	--	17,0	13,0	--	113,0
Autochtones	--	9,0	12,0	--	9,0	9,0	--	9,0	--	17,0	13,0	--	--
Non-Autochtones	--			--									--
Sahtu													
Total	33,0	40,0	45,0	29,5	36,0	25,5	28,0	43,0	29,0	100,0	30,5	13,0	452,5
Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	390,0
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	62,5
Slave Sud													
Total	70,5	82,0	83,5	85,0	92,5	91,5	70,5	82,0	89,5	224,5	64,25	38,0	1 073,75

scolaire 2021-2022, et les années du secondaire seront désormais présentées séparément. Les données antérieures sur le secondaire resteront agrégées, comme le montre la figure 7.

³ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

⁵ Commission scolaire francophone des Territoires du Nord-Ouest

⁵ De plus amples renseignements sur la définition du terme « éducateur » sont disponibles [ici](#).

Autochtones	47,0	50,0	58,0	64,5	65,0	66,5	54,0	63,5	61,0	187,5	48,25	24,5	789,75
Non-Autochtones	23,5	32,0	25,5	20,5	27,5	25,0	16,5	18,5	28,5	37,0	16,0	13,5	284,0
Tłı̨chǫ													
Total	45,0	48,0	51,0	40,0	55,0	52,0	56,0	57,0	61,0	210,5	57,25	12,5	745,25
Autochtones	--	--	--	--	55,0	--	--	57,0	61,0	--	57,25	12,5	--
Non-Autochtones	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
YK1													
Total	153,0	175,0	131,5	142,5	147,5	138,0	141,0	145,5	149,0	252,0	139,0	95,0	1 809,0
Autochtones	49,0	58,5	37,5	55,5	46,0	55,5	44,5	52,0	56,0	128,0	45,0	25,5	653,0
Non-Autochtones	104,0	116,5	94,0	87,0	101,5	82,5	96,5	93,5	93,0	124,0	94,0	69,5	1 156,0
ÉCY													
Total	131,5	85,0	112,0	102,5	104,0	118,0	112,5	95,5	116,5	176,5	77,5	59,5	1 291,0
Autochtones	46,5	31,0	35,0	36,0	34,0	41,0	37,5	32,0	39,0	96,0	23,0	12,5	463,5
Non-Autochtones	85,0	54,0	77,0	66,5	70,0	77,0	75	63,5	77,5	80,5	54,5	47,0	827,5
Type de collectivité													
Petites collectivités													
Total	199,0	202,0	203,5	184,5	205,5	176,5	199,0	209,0	196,0	616,0	154,0	38,0	2 583,0
Autochtones	182,0	182,0	195,0	169,0	--	--	188,5	--	186,0	605,5	--	--	2 460,0
Non-Autochtones	17,0	20,0	8,5	15,5	--	--	10,5	--	10,0	10,5	--	--	123,0
Centres régionaux													
Total	110,5	135,0	113,0	131,0	132,5	144,0	119,0	127,0	130,0	270,0	91,0	51,5	1 554,5
Autochtones	73,0	83,5	75,5	99,0	92,0	107,0	92,0	94,5	88,0	223,0	61,0	33,5	1 122,0
Non-Autochtones	37,5	51,5	37,5	32,0	40,5	37,0	27,0	32,5	42,0	47,0	30,0	18,0	432,5
Yellowknife													
Total	305,5	275,0	258,5	262,0	260,5	263,0	265,5	245,0	265,5	436,5	222,5	161,5	3 221,0
Autochtones	96,5	89,5	74,5	93,5	80,0	96,5	82,0	85,0	95,0	224,0	68,0	38,0	1 122,5
Non-Autochtones	209,0	185,5	184,0	168,5	180,5	166,5	183,5	160,0	170,5	212,5	154,5	123,5	2 098,5

Nombre d'enseignants ténois

Pourquoi mesurer cette activité?

Connaître le nombre d'éducateurs est utile pour comprendre le soutien offert aux élèves dans l'ensemble des TNO. La grande catégorie « éducateur » inclut les enseignants, les administrateurs scolaires (comme les directeurs et les directeurs adjoints) et le personnel de soutien (comme les aides-enseignants ou adjoints de soutien)⁵.

La méthode pour calculer le nombre d'éducateurs a changé depuis le dernier rapport sur la mesure du rendement. Les directeurs, directeurs adjoints et adjoints de soutien sont maintenant compris dans les éducateurs. En outre, les éducateurs qui travaillent avec les enfants dans la classe, mais qui ne sont pas nécessairement responsables de la classe – comme les adjoints de soutien et les enseignants de soutien aux programmes – ont été inclus pour que la mesure du rendement reflète mieux le nombre d'adultes dans les classes.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le Tableau 5 et le Tableau 6 nous indiquent combien d'éducateurs il y a dans les différents types de collectivités et d'organismes scolaires. Le nombre d'éducateurs aux TNO a crû régulièrement au cours des deux dernières années. L'augmentation du nombre de postes peut probablement être attribuée au financement par des tiers, comme le [principe de Jordan](#) et l'[Initiative Les enfants inuits d'abord](#).

Tableau 5: Nombre d'éducateurs par type de collectivité de 2020-2021 à 2021-2022

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2020-2021	Nombre d'éducateurs	418	269	504	1 191
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	35,1 %	22,6 %	42,3 %	
2021-2022	Nombre d'éducateurs	457	288	511	1 256
	% de la population totale d'éducateurs aux TNO	36,4 %	22,9 %	40,7 %	

⁵ De plus amples renseignements sur la définition du terme « éducateur » sont disponibles [ici](#).

Tableau 6: Nombre d'éducateurs par organisme scolaire de 2020-2021 à 2021-2022

Organisme scolaire	2020-2021		2021-2022	
	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs	Nombre d'éducateurs	% de tous les éducateurs
Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta	267	22,4 %	258	20,5 %
Commission scolaire francophone (CSF)	46	3,9 %	40	3,2 %
Administration scolaire de district de Dettah (ASDD)	6	0,5 %	5	0,4 %
Conseil scolaire de division du Dehcho (CSDD)	67	5,6 %	75	6,0 %
Administration scolaire de district de N'dilo (ASDN)	13	1,1 %	16	1,3 %
Conseil scolaire de division du Sahtu (CSDS)	81	6,8 %	82	6,5 %
Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS)	188	15,8 %	205	16,3 %
Agence de services communautaires tlicho (ASCT)	135	11,3 %	144	11,5 %
Écoles catholiques de Yellowknife (ÉCY)	193	16,2 %	196	15,6 %
Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (YK1)	195	16,4 %	235	18,7 %

Budgets du MÉCF pour l'éducation

Pourquoi mesurer cette activité?

La hauteur du financement disponible pour le système d'éducation ténois est une mesure importante pour comprendre les budgets et les dépenses des écoles.

Le critère le plus important pour déterminer la hauteur du financement qu'une école ou un organisme scolaire recevra est le nombre d'élèves fréquentant cette école ou service par cet organisme scolaire. Le coût des salaires et des avantages sociaux est un autre facteur majeur qui est pris en considération. Les éducateurs dans les petites collectivités ont souvent des salaires plus élevés, puisqu'à ces endroits, le coût de la vie est beaucoup plus élevé.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

À l'instar du nombre d'inscriptions (Figure 6), le montant du financement que reçoit un organisme scolaire est proportionnel au nombre d'élèves qu'il sert.

- Par exemple, la figure 8 montre que le Conseil scolaire de division du Slave Sud (CSDSS) a reçu 14,6 % du budget total octroyé par le MÉCF aux organismes scolaires en 2021-2022 pour servir 14,3 % des élèves ténois.
- La même année, l'Administration scolaire du district de Dettah (ASDD) a reçu 1,1 % du budget octroyé par le MÉCF aux organismes scolaires pour servir 0,6 % des élèves ténois.

Notez toutefois que la différence entre la hauteur du financement reçu par un organisme scolaire et la quantité d'élèves accueillis est un peu plus grande pour les organismes des petites collectivités.

- Par exemple, le Conseil scolaire de division du Sahtu (CSDS) sert exclusivement les petites collectivités, donc les salaires et les avantages sociaux des enseignants sont plus généreux. Par conséquent, il reçoit du MÉCF un financement proportionnellement plus élevé, comme le montre la barre bleu foncé relativement haute du CSDS (Figure 8).

Les Écoles catholiques de Yellowknife (ÉCY) et l'Administration scolaire de district n° 1 de Yellowknife (YK1) sont financées par les contribuables de la Ville de Yellowknife et par le MÉCF; elles reçoivent donc, en proportion, moins de financement du MÉCF que les autres organismes scolaires. Le MÉCF couvre 80 % de leurs coûts, et le 20 % restant est assumé par les contribuables de la Ville de Yellowknife. Ainsi, pour ces organismes scolaires, les barres bleu foncé de la Figure 8 sont beaucoup plus basses que les barres bleu pâle qui leur correspondent, puisque leur taux de financement est moins élevé.

Le financement accordé aux organismes scolaires n'a pas beaucoup changé au cours des deux dernières années, comme le montre le Tableau 7.

Figure 8: Pourcentage du budget du MÉCF pour l'éducation octroyé aux organismes scolaires par rapport au nombre d'élèves servis en 2021-2022

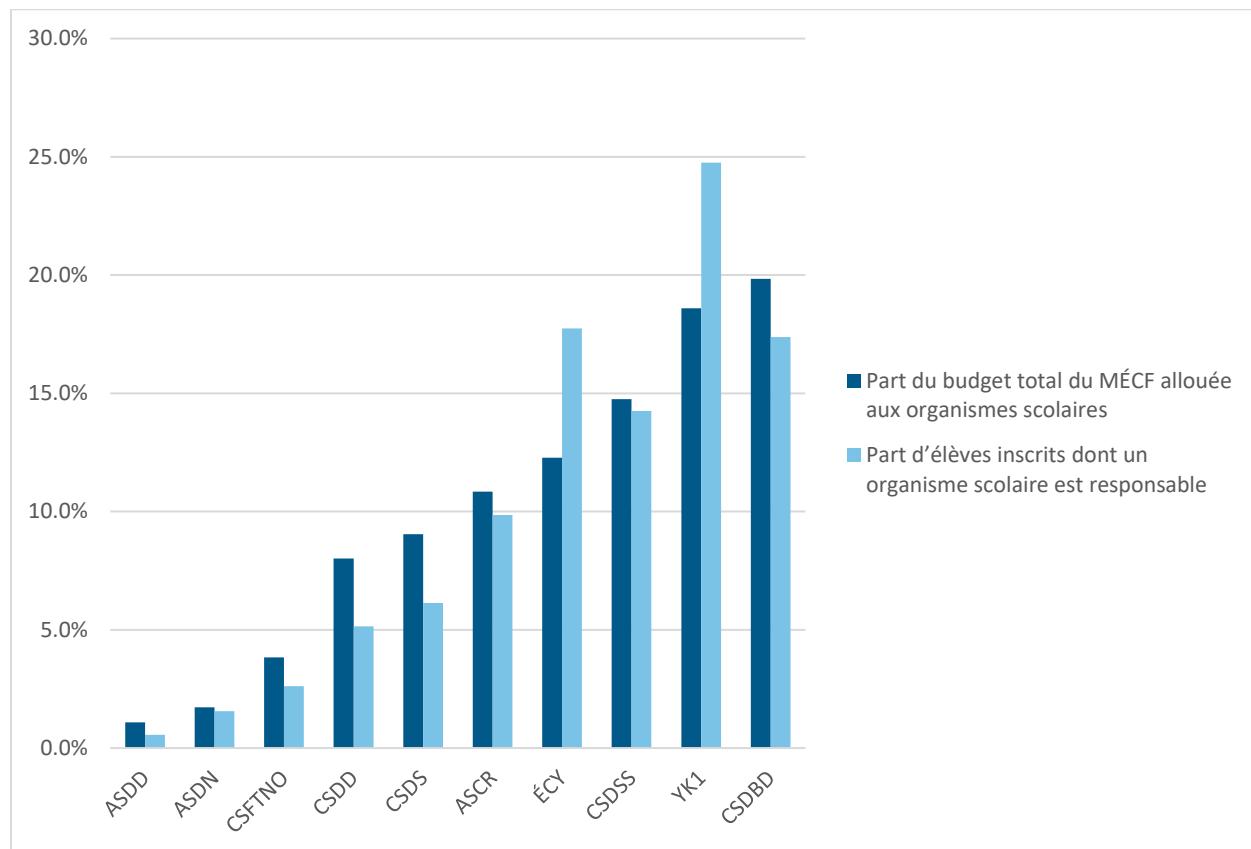


Tableau 7: Budget par organisme scolaire de 2020-2021 à 2021-2022

Organisme scolaire	Budget (\$)	% du budget total du MÉCF pour l'éducation	Budget (\$)	% du budget total du MÉCF pour l'éducation
	2020-2021		2021-2022	
CSDBD	32 793 674	20,0	33 227 293	19,8
CSF	6 291 317	3,8	6 415 036	3,8
ASDD	1 846 000	1,1	1 821 900	1,1
CSDD	12 956 337	7,9	13 414 295	8,0
ASDN	2 721 000	1,7	2 885 000	1,7
CSDS	13 250 945	8,1	15 158 598	9,0
CSDSS	25 894 276	15,8	24 721 003	14,8
ASCT	17 622 236	10,7	18 167 291	10,8
ÉCY	20 595 755	12,5	20 561 989	12,3
YK1	30 282 184	18,4	31 138 938	18,6

Partie 2 : Mesure du rendement des activités

Dans la deuxième partie de ce rapport, nous mesurons les **activités** du système d'éducation. L'offre de cours et les pratiques d'évaluation (p. ex., les examens) comptent parmi ces activités, car elles déterminent le degré de succès des élèves. Pour réussir, ces derniers doivent pouvoir suivre les cours appropriés et être évalués efficacement.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Inscriptions en prématernelle et maternelle
- Inscriptions dans les options d'éducation alternative
- Inscriptions aux programmes de langue autochtone
- Inscriptions aux programmes de langue française
- Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individuel
- Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève
- Résultats des tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT]) de la 6^e et de la 9^e année
- Nombre d'élèves de 6^e et de 9^e année exemptés des AAT
- Résultats de l'examen menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires

Inscriptions en prématernelle et maternelle

Pourquoi mesurer cette activité?

La recherche montre que le jeu importe énormément dans le développement de la petite enfance. La prématernelle est offerte dans toutes les collectivités des TNO depuis l'année scolaire 2017-2018. La programmation de la prématernelle est fondée sur le jeu et conçue pour soutenir le développement de l'enfant. Elle passe par l'interaction sociale, le jeu et un environnement d'apprentissage structuré.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La prématernelle et la maternelle sont des programmes facultatifs populaires auprès des familles ténoises. En 2021-2022, les inscriptions aux deux programmes ont atteint un peu plus de 90 % de la population ténoise des 4 à 5 ans (Tableau 8). Cela représente une hausse de 5 % par rapport à l'année 2020-2021, au cours de laquelle un peu plus de 85 % des enfants ténois de 4 à 5 ans étaient inscrits.

Il se peut que ces résultats découlent du fait que les parents et les tuteurs ont gardé leurs enfants à la maison pendant la pandémie de COVID-19; par conséquent, l'augmentation du pourcentage d'inscription à la prématernelle et à la maternelle au cours de l'année scolaire 2021-2022 peut indiquer un retour au nombre d'inscriptions avant la pandémie (Tableau 8).

Figure 9: Nombre d'élèves inscrits (équivalents temps plein) à la prématernelle et à la maternelle de 2019-2020 à 2021-2022

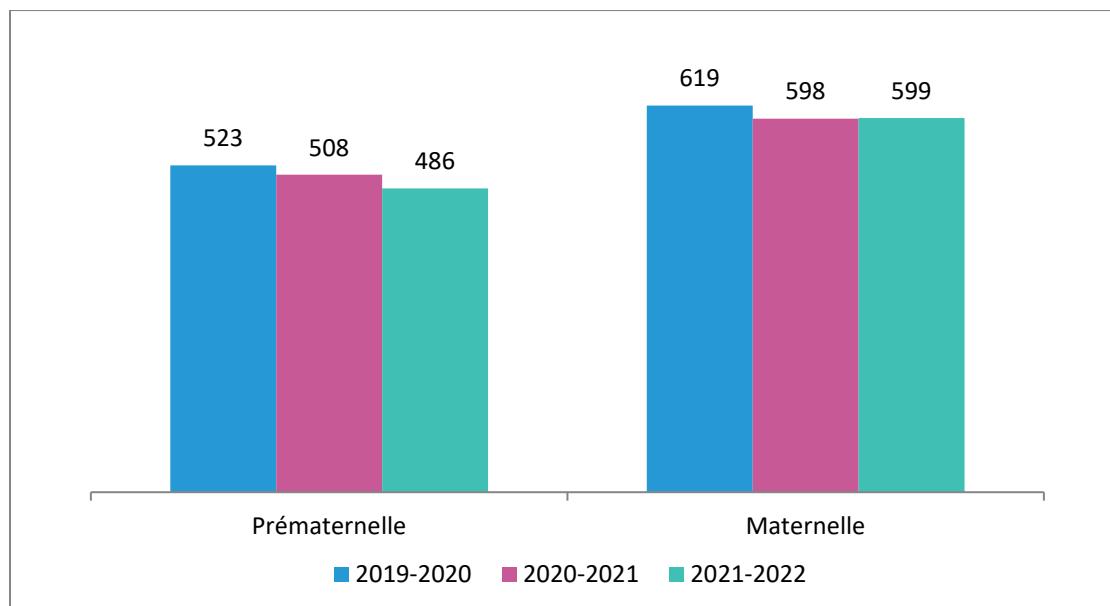


Tableau 8: Pourcentage (%) d'enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO, au fil du temps⁶

	Inscriptions à la prématernelle et à la maternelle	Nombre d'enfants de 4 ans et de 5 ans aux TNO	Pourcentage (%) d'enfants de 4 ans et de 5 ans en prématernelle et en maternelle aux TNO
2019-2020	1 142	1 268	90 %
2020-2021	1 106	1 301	85 %
2021-2022	1 085	1 199	90 %

⁶ Le nombre d'enfants de 4 ans et de 5 ans est fourni par le [Bureau de la statistique des TNO](#).

Inscriptions dans les options d'éducation alternative

Pourquoi mesurer cette activité?

La salle de classe traditionnelle ne convient pas à tous les élèves. L'école alternative offre aux élèves des occasions d'apprentissage où l'on adapte l'enseignement à leurs besoins ou à leur mode de vie, comme les emplois à temps partiel et le temps passé sur les terres ancestrales.

Par exemple, le programme Route 51 est conçu pour accommoder les élèves qui ont besoin de flexibilité dans l'horaire ou d'enseignement individuel. Les inscriptions dans ces programmes confirment la nécessité de l'école alternative aux TNO, et le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année tente de répondre à ce besoin.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description de plusieurs options d'éducation alternative aux TNO ainsi que la mention des organismes scolaires qui les offrent.

Institut d'apprentissage Route 51 (YK1) : Établissement affilié à l'École secondaire Sir John Franklin destiné aux élèves de plus de 19 ans. Il offre un programme différent de l'école secondaire « normale ». Cette école parallèle offre une programmation différente de l'enseignement quotidien à l'école secondaire. L'institut Route 51 crée une atmosphère détendue, limite le ratio enseignant-élèves, l'espace occupé et le format des groupes, et permet la souplesse dans l'assiduité ainsi que de suivre un seul cours à la fois.

Programme d'apprentissage Birchbark (YK1) : Programme éducatif alternatif communautaire pour les élèves de la 1^{re} à la 4^e année de l'École Mildred Hall. Voici les cinq principes d'apprentissage qu'il applique :

- Les enfants sont au cœur de leur propre apprentissage.
- Les apprenants sont encouragés à faire preuve de créativité et d'innovation et à prendre des risques.
- Le programme appuie des parcours d'apprentissage diversifiés et souples.
- L'apprentissage est un partenariat.
- Les participants sont à la fois apprenants et enseignants.

Les élèves sont encouragés à choisir les sujets d'étude qui correspondent à leurs besoins et intérêts; des conseillers à l'apprentissage les aideront à satisfaire aux exigences du programme d'études ténois. Les responsables du programme cherchent à maximiser l'engagement et l'intégration des membres de la collectivité dans la démarche pour complémenter les champs d'intérêt et les sujets de curiosité des élèves.

Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'àlemì Dene (ASDN) :

Environnement d'apprentissage alternatif centré sur la personne, qui limite le format des groupes et permet aux élèves de progresser à leur rythme selon des plans d'étude personnalisés. Le programme peut également être interrompu en cas d'absences imprévues. Les responsables du programme se concentrent aussi sur le bien-être des élèves et leur fourniront tous les outils nécessaires pour réussir.

Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (ÉCY) : Programme conçu pour accommoder les élèves dont les besoins pédagogiques, psychologiques ou médicaux ne peuvent être comblés dans le milieu scolaire traditionnel. Le programme propose des tutoriels et le mentorat d'un enseignant et d'un aide-enseignant en petit groupe ou individuellement. Il permet aux élèves de commencer les cours au moment de leur choix et de travailler à leur rythme, hors des contraintes de l'année scolaire normale. Cette démarche convient particulièrement aux élèves qui doivent récupérer des crédits ou qui ont besoin de plus de temps pour obtenir leurs crédits du secondaire. L'enseignement par module offre aux élèves la possibilité de terminer leurs études secondaires quand cela leur convient le mieux.

École Phoenix (CSDSS) : Programme alternatif qui permet d'offrir de l'aide aux élèves qui souhaitent à la fois terminer leurs études secondaires et remplir d'autres obligations (familiales ou professionnelles). Les élèves inscrits peuvent choisir parmi une variété de cours, du perfectionnement des compétences pour remplir les prérequis des cours supérieurs à l'éducation à distance soutenue localement, en passant par les cours secondaires standards. Élèves et enseignants se rencontrent ou communiquent régulièrement pour mesurer les progrès et redéfinir les buts fixés si nécessaire.

Programme True North de l'École Chief Albert Wright (CSDS) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école. True North offre des cours du soir du lundi au jeudi pour les élèves qui n'assistent pas aux cours de jour. Cette formation est adaptée aux besoins des élèves et peut ou non inclure des matières de base.

Programme éducatif alternatif de l'École ?ehtseo Ayha (CSDS) : Programme qui permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et en dehors de l'horaire normal d'enseignement de l'école.

École à la maison (partout aux TNO) : Les parents et les tuteurs ténois peuvent éduquer leurs enfants à la maison, pourvu que ces derniers soient inscrits dans une école publique. Le directeur de l'école en question ou son délégué doit vérifier que l'enfant qui suit l'école à la maison progresse normalement dans le programme

éducatif et a accès au soutien nécessaire. L'école à la maison représente souvent l'option de choix pour les familles qui bougent beaucoup à cause de l'emploi des parents ou tuteurs. Les élèves qui souhaitent apprendre à leur rythme ou apprendre sur des sujets hors du programme d'études ténois y trouvent aussi leur compte.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le nombre d'inscriptions dans chaque programme éducatif alternatif varie d'une année à l'autre selon les régions (Tableau 9). C'est à l'École Phoenix qu'on a observé la plus grande variation dans le nombre d'inscriptions au cours des deux dernières années.

Tableau 9: Nombre d'élèves inscrits à des programmes éducatifs alternatifs, par année⁷

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Institut d'apprentissage Route 51 (YK1)	114	89	72
Centre d'apprentissage de l'École secondaire St. Patrick (ÉCY)	129	155	149
École Phoenix (CSDSS)	0 ⁸	50	20
Programme éducatif alternatif de l'École ?ehtseo Ayha (CSDS, Déljnè)		--	10
Programme True North de l'École Chief Albert Wright (CSDS, Tulít'a)	8	11	--
Programme alternatif d'études secondaires de l'École K'àlemi Dene (ASDN)	--	9	--
Programme d'apprentissage Birchbark (YK1)	18		38
École à la maison (partout aux TNO)	123	138	138

⁷ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

⁸ L'École Phoenix fonctionne selon le modèle de financement normal et n'a pas reçu de fonds pour les écoles secondaires alternatives pendant l'année scolaire 2019-2020.

Inscriptions aux programmes de langue autochtone

Pourquoi mesurer cette activité?

Le Cadre d'action pour le renouveau et l'innovation en éducation (le Cadre) admet le lien entre la colonisation, les pensionnats et la perte des langues autochtones. Il vise à soutenir la réconciliation et la revitalisation des langues. En particulier, on y reconnaît que d'être un élève compétent implique qu'on puisse étudier et communiquer dans la langue de sa région et de sa communauté.

On compte aux TNO neuf langues autochtones officielles qui doivent être soutenues et respectées pour rester vivantes. Pendant l'année scolaire 2020-2021, le programme « Nos langues » (de la prématernelle à la 12^e année) a été mis en pratique dans toutes les écoles ténoises. On cherche ainsi à garantir que les langues autochtones sont entendues et parlées dans chaque établissement, dans les assemblées et dans les salles de classe. Cette mesure de rendement ne rend pas pleinement compte des effets du programme; le MÉCF est en train d'élaborer une nouvelle mesure qui permettra de préciser ces effets.

La méthode employée pour calculer le pourcentage d'élèves inscrits aux programmes de langues autochtones par type de collectivité a changé depuis le précédent rapport sur les mesures de rendement. Voici certains des changements concernés :

- Les élèves de prématernelle et maternelle ont été exclus, car le nombre d'inscriptions dans ces groupes est consigné différemment de ce qui se fait pour la 1^{re} à la 12^e année.
- Les inscriptions dans les écoles qui n'offrent pas de cours de langues autochtones sont exclues du calcul.
- Deux écoles de petites collectivités qui offrent des cours de langues autochtones, mais qui n'ont consigné aucune inscription dans la base de données employée pour le présent rapport, sont exclues.
- Les cours du nouveau programme « Nos langues » ont été ajoutés à la liste des cours de langues autochtones.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le nombre total d'inscriptions sur le territoire a diminué entre 2018-2019 et 2021-2022 (Figure 10).

La pandémie de COVID-19 pourrait expliquer cette baisse. À cause des interruptions dues à la pandémie, certaines écoles ont donné seulement les matières de base et non les classes de langues autochtones. La baisse pourrait aussi être liée par le changement dans les populations étudiantes. Voilà pourquoi on doit prendre en compte autant le pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langue autochtone que le nombre total d'inscriptions.

Si on observe le pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones dans l'ensemble des TNO depuis l'année scolaire 2017-2018, on note qu'il est demeuré relativement stable à environ 50 % de la 1^{re} à la 9^e année et 10 % de la 10^e à la 12^e année (Figure 11). L'inscription à un cours de langue seconde n'est pas obligatoire au secondaire, ce qui explique probablement cet écart. En outre, la disponibilité des enseignants peut également affecter la capacité des élèves du secondaire à suivre un cours de langue autochtone.

Il est également important de noter que le MÉCF apporte actuellement des modifications à la méthode utilisée pour inscrire ces cours dans ses bases de données, ce qui devrait permettre une représentation plus exacte du nombre d'inscriptions à l'avenir.

Tableau 10: Nombre total d'élèves inscrits à des cours de langues autochtones, par type de collectivité et par année (2013-2014 à 2021-2022)⁹

	TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2013-2014	2 903			
2014-2015	3 009			
2015-2016	3 065			
2016-2017	2 900			
2017-2018	2 949	380	750	1 819
2018-2019	2 980	420	846	1 714
2019-2020	2 903	427	841	1 635
2020-2021	2 730	401	684	1 645
2021-2022	2 672	504	664	1 504

⁹ La répartition par type de collectivité est devenue disponible pour l'année scolaire 2017-2018 et les années subséquentes, ce qui coïncide avec la mise en œuvre du programme « Nos langues ».

Figure 10: Nombre d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones de 2017-2018 à 2021-2022, par type de collectivité

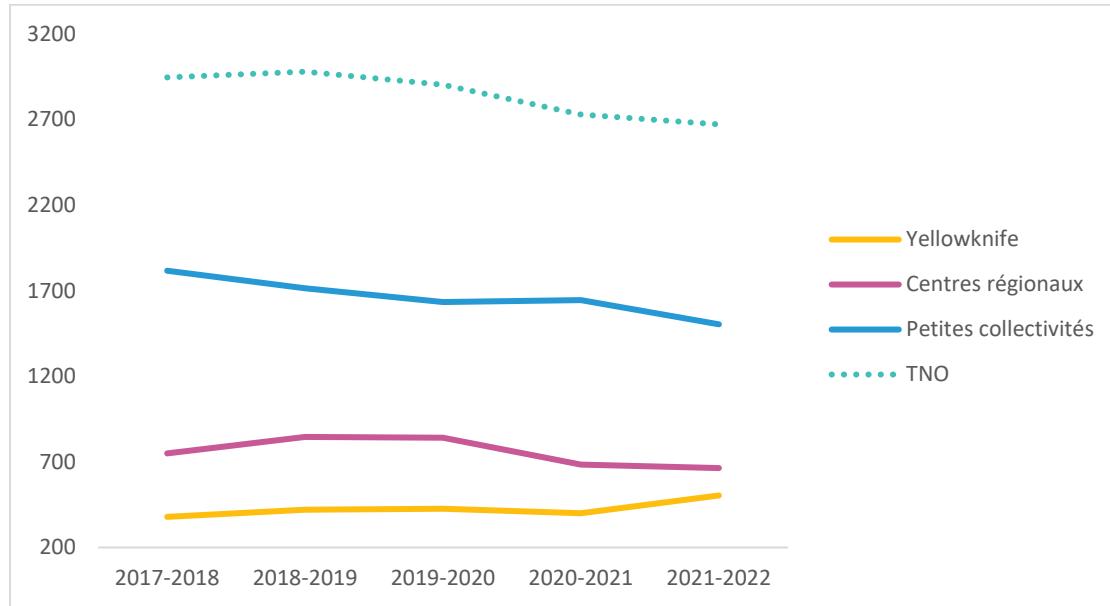
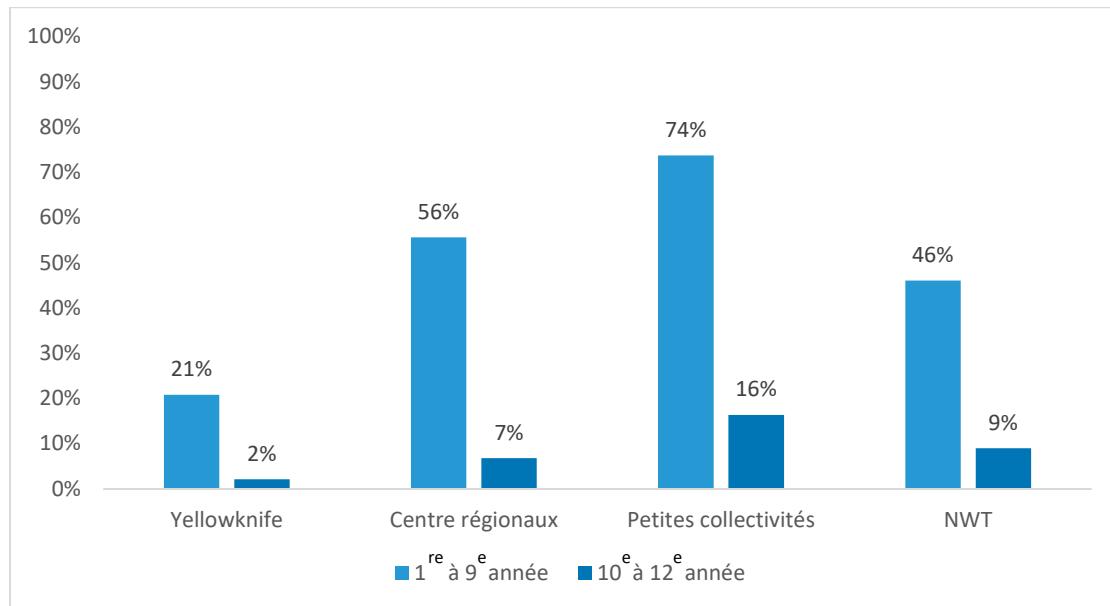


Figure 11: Pourcentage d'élèves inscrits aux cours de langues autochtones par année d'études et par type de collectivité en 2021-2022



Inscriptions aux programmes de langue française

Pourquoi mesurer cette activité?

Le bien-être des élèves et le développement d'une forte identité sont mis en valeur quand le système d'éducation est adapté à la diversité de la clientèle scolaire. Les élèves francophones renforceront leur identité culturelle dans la mesure où ils pourront apprendre le français et vivre la culture française à l'école.

Ci-dessous se trouvent la liste et la description des quatre programmes de langue française offerts par le système d'éducation ténois de la prématernelle à la 12^e année.

Français élémentaire : Programme offert aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année pour leur permettre d'acquérir des compétences conversationnelles de base en français ainsi que de s'ouvrir aux cultures francophones et de les apprécier. Les élèves reçoivent jusqu'à 120 minutes d'enseignement du français par semaine.

Français intensif : Programme consistant en une exposition intensive au français (70 % d'enseignement pendant la moitié de l'année et 25 % pendant l'autre moitié). Il est conçu pour les élèves ayant été très peu exposés au français, voire pas du tout.

Immersion française : Programme offrant aux élèves une éducation équivalente à celle fournie dans le cadre du programme de langue anglaise, tout en leur donnant l'occasion d'acquérir de solides compétences en français. Les élèves intègrent généralement le programme d'immersion précoce à la prématernelle ou à la maternelle (parfois en 1^{re} année). À la fin de leur 12^e année, les élèves devraient être capables de prendre part facilement à des conversations en français, de suivre des cours enseignés en français au postsecondaire et d'intégrer un lieu de travail où le français est la langue parlée.

Français langue première : Programme d'éducation dont la langue d'enseignement est le français, offert conformément à l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Toutes les matières sont enseignées en français, à l'exception des cours d'anglais, qui sont offerts à partir de la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

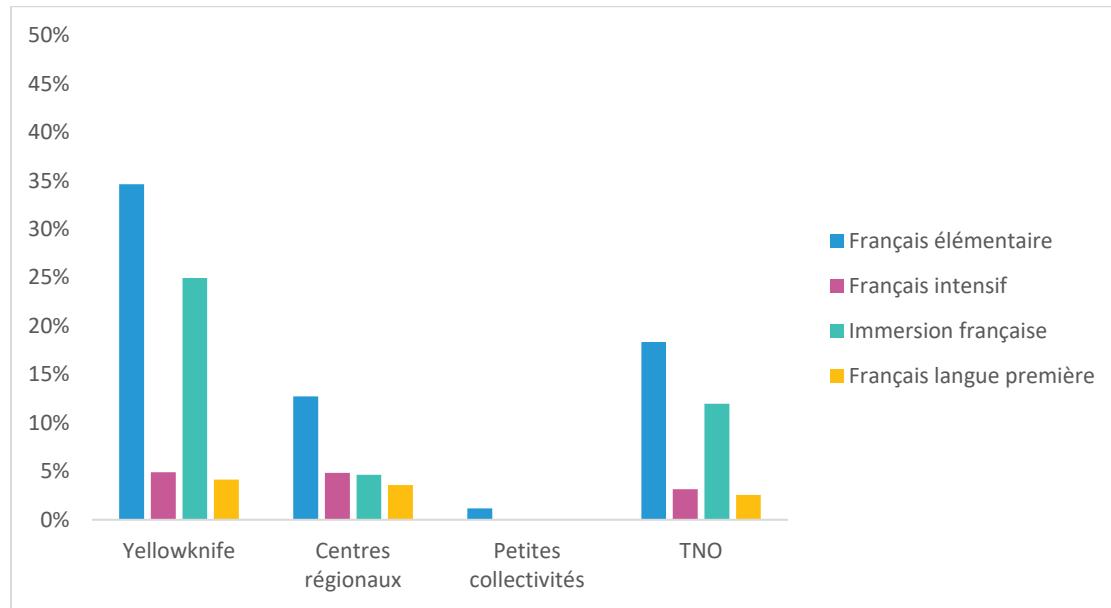
La Figure 12 indique les inscriptions aux cours de français par type de collectivité et par type de programme de français en pourcentage de l'ensemble des inscriptions scolaires. Le Tableau 11 et le Tableau 12 indiquent combien d'élèves étaient inscrits aux cours de français dans les différents types de collectivités et d'organismes scolaires au cours des années scolaires 2020-2021 et 2021-2022.

En analysant les chiffres par type de collectivité, on note un plus fort pourcentage d'élèves qui suivent des cours de français à Yellowknife que dans les petites collectivités¹⁰ ou les centres régionaux. Cela s'explique du fait que la majorité de la communauté franco-ténoise vit à Yellowknife.

Le nombre d'inscriptions aux cours de français est resté relativement stable durant les deux dernières années scolaires (Tableau 11 et Tableau 12). La plus grande différence entre 2020-2021 et 2021-2022 est une diminution du nombre d'inscriptions aux cours de français dans les centres régionaux, tous types de cours confondus. Le MÉCF continuera à surveiller cet indicateur pour déceler les nouvelles tendances.

Il y a un plus fort pourcentage d'élèves qui continuent de suivre les cours d'immersion française et de français élémentaire, par rapport aux autres types de cours (Figure 12).

Figure 12: Proportion d'élèves inscrits aux programmes de français par type de collectivité en 2021-2022



¹⁰ Les seules petites collectivités qui offraient des cours de français pendant l'année scolaire 2021-2022 étaient Fort Simpson, Norman Wells et Fort Liard.

Tableau 11: Nombre d'élèves inscrits aux cours de français par type de collectivité et par type de cours de 2020-2021 à 2021-2022¹¹

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2020-2021	Yellowknife	1 137	206	935	165
	Centres régionaux	353	104	103	81
	Petites collectivités	39			
	TNO	1 529	310	1 038	246
2021-2022	Yellowknife	1 323	187	953	158
	Centres régionaux	231	88	84	65
	Petites collectivités	36			
	TNO	1 590	275	1 037	223

Tableau 12: Nombre d'élèves inscrits aux cours de français par organisme scolaire et par type de cours en 2020-2021 et 2021-2022

		Français élémentaire	Français intensif	Immersion française	Français langue première
2020-2021	CSDBD			55	
	CSF				246
	CSDD	11			
	CSDS	28			
	CSDSS	353	104	48	
	ÉCY	498		478	
	YK1	639	206	457	
2021-2022	CSDBD			49	
	CSF				223
	CSDD	11			
	CSDS	25			
	CSDSS	231	88	35	
	ÉCY	613		460	
	YK1	710	187	493	

¹¹ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Nombre d'élèves profitant d'un plan d'enseignement individualisé

Pourquoi mesurer cette activité?

Un programme d'enseignement individualisé est un programme comportant des objectifs annuels pour un élève. Il est consigné dans un plan d'enseignement individualisé (PEI), et les objectifs à court terme peuvent ou non inclure l'atteinte des résultats d'apprentissage attendus des programmes d'études ténois (connaissances ou compétences que les élèves devraient détenir à la fin d'un travail, d'un cours ou d'une année d'études en particulier). L'élève qui profite d'un PEI réussit en général mieux grâce à du soutien, à des mesures d'adaptation, à des ressources ou à des équipements spécialisés supplémentaires.

Bien que la proportion d'élèves profitant d'un PEI soit généralement petite, on doit reconnaître que l'application de ce plan demande beaucoup de travail et de coordination ainsi que le soutien d'une variété d'éducateurs, des parents ou tuteurs, d'autres membres de la famille, de personnes-ressources de la collectivité et de professionnels de la santé et des services sociaux.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Depuis l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves ténois bénéficiant d'un PEI a diminué, sans toutefois changer de manière significative. Comme le nombre d'élèves profitant d'un PEI n'est pas élevé, l'interprétation des résultats doit se faire avec prudence, car de petits changements peuvent paraître importants lorsqu'ils sont exprimés en pourcentage.

Figure 13: Pourcentage d'élèves ayant profité d'un PEI, par type de collectivité, de 2019-2020 à 2021-2022

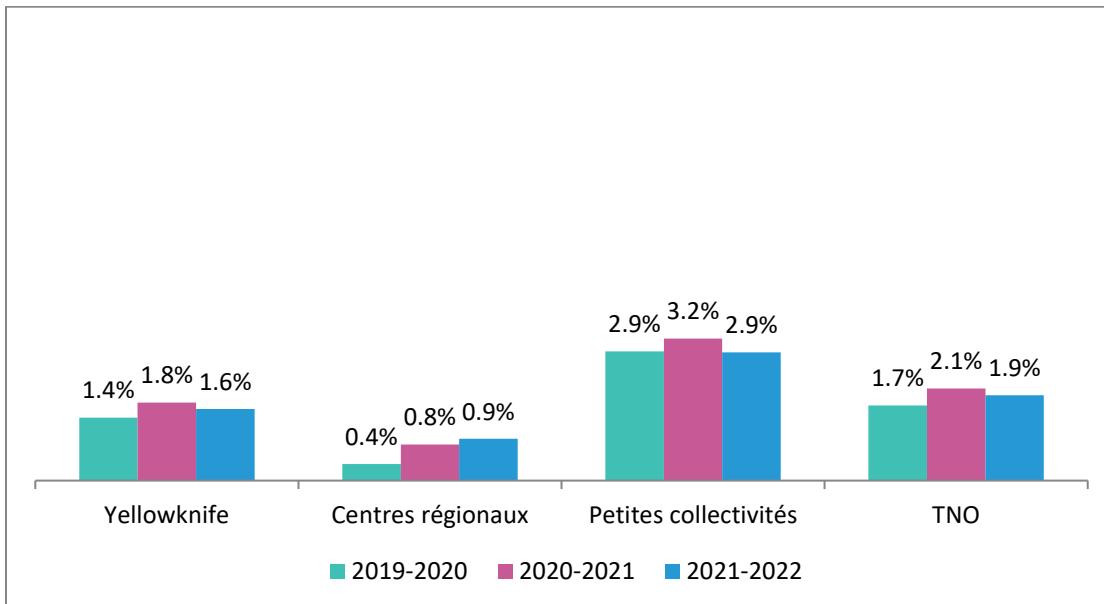


Tableau 13: Nombre et pourcentage d'élèves ayant profité d'un PEI, par type de collectivité, en 2021-2022

		Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2021-2022	Nombre d'élèves ayant profité d'un PEI	53	15	77	145
	% de l'effectif scolaire ayant profité d'un PEI	1,6 %	0,9 %	2,9 %	1,9 %

Nombre d'élèves avec un plan de soutien à l'élève

Pourquoi mesurer cette activité?

Les plans de soutien à l'élève (PSE) sont des versions adaptées ou modifiées du programme d'études classique conçues pour aider les élèves qui en ont besoin. On emploie principalement deux types de plan de soutien : le plan avec adaptations et le plan avec modifications. Chaque type de PSE contient deux sous-catégories :

Plan de soutien à l'élève avec adaptations : De la 1^{re} à la 12^e année

- Programme d'études classique avec adaptations ciblant les difficultés
- Programme d'études classique avec adaptations visant l'enrichissement

Plan de soutien à l'élève avec modifications : De la 1^{re} à la 9^e année

- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur
- Programme d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur

Les plans avec adaptations sont offerts aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année. Les adaptations ciblant les difficultés aident les élèves qui parviennent difficilement à suivre le programme d'études classique. Ils peuvent ainsi plus facilement réussir et bénéficier d'un meilleur soutien pour atteindre les résultats d'apprentissage attendus.

Les adaptations visant l'enrichissement soutiennent les élèves pouvant bénéficier d'occasions d'améliorer ou d'approfondir leurs apprentissages.

Les adaptations peuvent comprendre de l'aide supplémentaire et des changements apportés au processus d'enseignement, au milieu d'apprentissage, aux délais, à la manière dont l'élève est évalué ou aux travaux de l'élève. L'élève concerné est malgré tout tenu d'atteindre la plupart des résultats d'apprentissage attendus pour son année d'études. Les élèves qui profitent d'un PSE avec adaptations doivent tout de même réussir le programme d'études classique.

Des modifications sont élaborées pour les élèves qui se trouvent à au moins deux années ou plus au-dessus ou au-dessous de leur année d'études dans une ou plusieurs matières. On oriente le programme d'enseignement modifié d'après les résultats d'apprentissage attendus dans l'année d'études de l'élève.

Le programme d'enseignement modifié est fondé sur les forces, les besoins et les champs d'intérêt de l'élève et comprend des objectifs d'apprentissage, des méthodes d'enseignement et des méthodes d'évaluation modifiés. Les élèves de la 1^{re} à la 9^e année peuvent bénéficier d'un tel programme; cependant, les élèves n'y sont généralement pas intégrés avant d'avoir atteint la 4^e année.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le pourcentage global d'élèves ténois bénéficiant d'un PSE est d'environ 45 % tant en 2020-2021 qu'en 2021-2022 (Tableau 14).

La figure 14 indique le pourcentage d'élèves suivant le programme d'études classique avec des adaptations, par type de collectivité, de 2019-2020 à 2021-2022. Ces adaptations englobent celles ciblant les difficultés ainsi que celles visant l'enrichissement.

- Le pourcentage d'élèves suivant un programme avec adaptations a augmenté dans tous les types de collectivités, soit de plus de 10 % dans l'ensemble des TNO entre 2019-2020 et 2021-2022 (Figure 14).
- Plus précisément, il y a eu une augmentation du nombre et du pourcentage d'élèves qui suivent un programme avec adaptations ciblant les difficultés entre 2020-2021 et 2021-2022 (Tableau 14).

La figure 14 indique le pourcentage d'élèves suivant un programme d'enseignement modifié, par type de collectivité, de 2019-2020 à 2021-2022. Cela comprend les programmes d'enseignement modifiés pour les élèves au-delà et en deçà des résultats du niveau scolaire attitré.

- Le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un programme d'enseignement modifié est demeuré constant, mais commence à diminuer (Tableau 14).
- Les petites collectivités continuent d'avoir la plus grande proportion d'élèves, par type de collectivité, qui suivent un programme d'enseignement modifié.

Il se peut que cet indicateur commence à révéler les possibles effets de la pandémie de COVID-19. Au cours de l'année scolaire 2019-2020, 36 % des élèves aux TNO bénéficiaient d'un PSE¹². On a observé à Yellowknife comme dans les petites collectivités une augmentation d'environ 10 % du nombre d'élèves bénéficiant d'un PSE entre 2019-2020 et 2021-2022. Ces augmentations peuvent être dues à une augmentation générale des besoins sur l'ensemble du territoire. En outre, le financement de programmes tels que le principe de Jordan et l'Initiative Les enfants inuits d'abord permet d'améliorer l'accès des élèves aux services d'évaluation

Le MÉCF continue d'élaborer de nouvelles mesures de rendement pour vérifier l'*efficacité* des PSE qui vont au-delà du dénombrement des élèves bénéficiant de ces plans.

¹² Les données de 2019-2020 sont présentées plus en détail dans le rapport annuel de 2020-2021 sur les mesures de rendement du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année sur le [site Web du MÉCF](#).

Figure 14: Pourcentage d'élèves suivant le programme d'études classique avec des adaptations, par type de collectivité, de 2019-2020 à 2021-2022

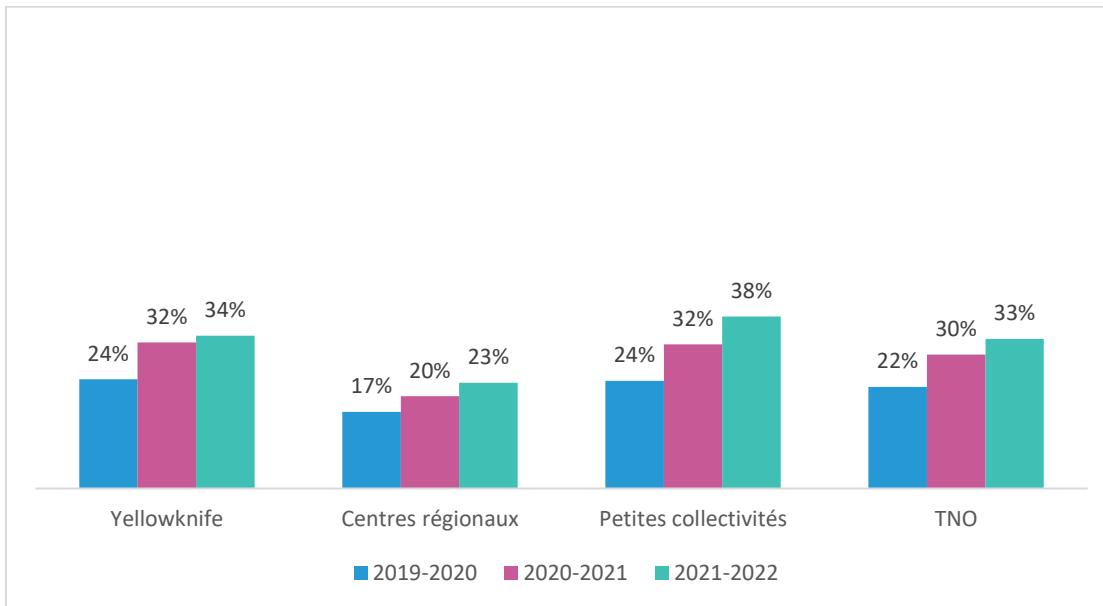


Figure 15: Pourcentage d'élèves suivant un programme d'enseignement modifié, par type de collectivité, de 2019-2020 à 2021-2022

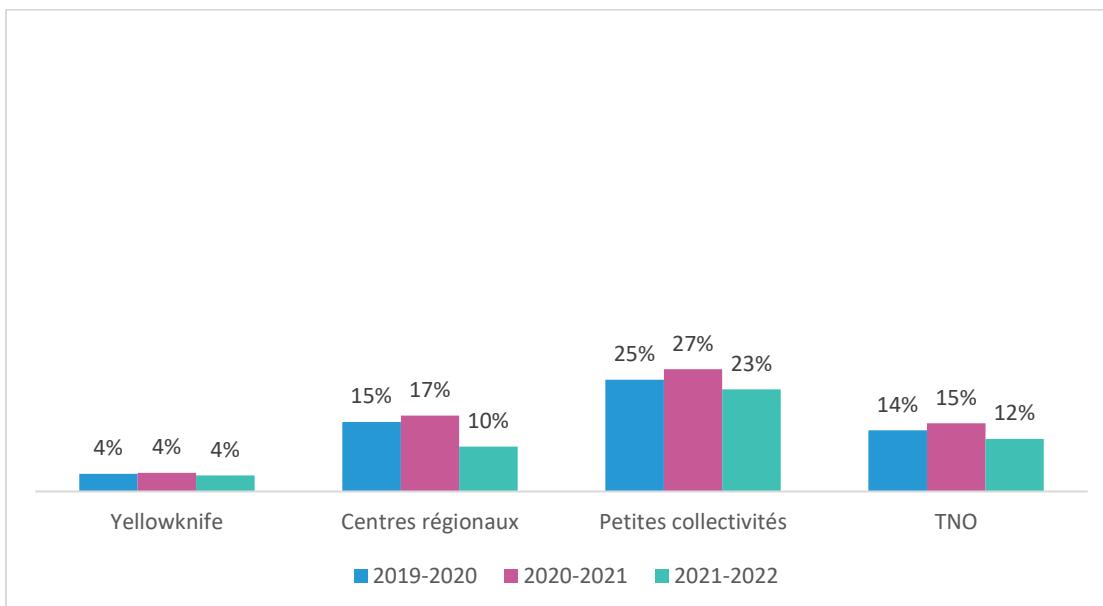


Tableau 14: Nombre et pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un PSE, par type de collectivité, de 2020-2021 à 2021-2022¹³

			Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO
2020-2021	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 008	321	852	2 181
		% d'inscriptions dans la région	31,1 %	20,0 %	31,3 %	28,8 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	133	270	734	1 137
		% d'inscriptions dans la région	4,1 %	16,8 %	26,9 %	15,0 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	39	--	--	61
		% d'inscriptions dans la région	1,2 %	0,4 %	0,6 %	0,8 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre			--	--
		% d'inscriptions dans la région			0,1 %	0,0 %
	Total	Nombre	1 180	598	1 604	3 382
		% d'inscriptions dans la région	36,4 %	37,2 %	58,9 %	44,7 %
2021-2022	Programme régulier avec adaptations ciblant les difficultés	Nombre	1 063	368	999	2 430
		% d'inscriptions dans la région	32,3 %	23,0 %	37,4 %	32,2 %
	Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire inférieur	Nombre	116	158	603	877
		% d'inscriptions dans la région	3,5 %	9,9 %	22,6 %	11,6 %
	Programme régulier avec adaptations visant l'enrichissement	Nombre	47	--	--	69
		% d'inscriptions dans la région	1,4 %	0,4 %	0,6 %	0,9 %

¹³ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Plan d'études modifié – adapté au niveau scolaire supérieur	Nombre	--			--
	% d'inscriptions dans la région	0,0 %			0,0 %
Total	Nombre	1 227	532	1 618	3 377
	% d'inscriptions dans la région	37,3 %	33,3 %	60,6 %	44,7 %

Résultats des élèves de 6^e et de 9^e année aux tests de rendement de l'Alberta (Alberta Achievement Test [AAT])

Pourquoi mesurer cette activité?

Les tests de rendement de l'Alberta sont des examens standardisés élaborés par le ministère de l'Éducation de l'Alberta. Les élèves de 6^e et 9^e année de toutes les écoles ténoises passent ces examens. Les TNO ont adopté ces tests pour suivre le rendement scolaire des élèves et pour obtenir des données susceptibles d'orienter les décisions concernant les politiques, les programmes et les services aux élèves.

Les résultats de deux des quatre tests donnés aux TNO sont présentés dans le présent rapport : langue anglaise (English Language Arts) et mathématiques. Les résultats des tests pour les deux autres matières, langue française et français, ne sont pas traités ici, car ils ne sont pas faits aussi largement.

Les tests normalisés ne fournissent pas l'image complète des apprentissages réalisés. Ils donnent un aperçu de la performance des élèves dans certains cours. Étant donné que les TNO enseignent le programme d'études de l'Alberta, on a jugé pertinent jusqu'ici de faire passer les tests élaborés dans cette province.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Pour obtenir les pourcentages indiqués ci-dessous, le nombre d'élèves ayant obtenu les notes « acceptable » ou « excellent » aux tests de rendement de l'Alberta est divisé par le nombre total d'élèves inscrits à chaque test.

En raison de la pandémie de COVID-19, les élèves n'ont pas passé les tests en 2019-2020 et 2020-2021. Les examens ont de nouveau été donnés pendant l'année scolaire 2021-2022 (séance de juin uniquement); toutefois, un certain nombre d'élèves ont été exemptés ou étaient absents cette année-là, nombre qui était sensiblement plus élevé que les autres années.

- Les écoles pouvaient demander que certains élèves, et même des classes entières fortement touchées par la pandémie, soient exemptés de l'examen.
- La région de Hay River a connu d'importantes inondations au printemps qui ont entraîné l'évacuation des résidents.

Par conséquent, les résultats du test de rendement de l'Alberta présentés ici ne représentent que la partie des élèves des TNO de la 6^e et de la 9^e année qui ont passé les examens. Il est donc difficile de tirer des conclusions sur les résultats scolaires des élèves des TNO.

Pour l'ensemble des TNO, le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note « acceptable » ou une meilleure note aux examens du test de rendement de l'Alberta a poursuivi sa tendance à la baisse depuis 2017-2018 pour les tests de langue anglaise de 9^e année (Figure 17) et les tests de mathématiques de 6^e année et de 9^e année (Figure 18 et Figure 19).

Les résultats pour les petites collectivités sont restés constants au fil du temps pour les deux années et les deux types d'examens.

Dans l'ensemble, moins d'élèves ont obtenu des notes « acceptables » aux tests de rendement de l'Alberta en mathématiques (Tableau 16) qu'à ceux de langue anglaise (Tableau 15). Cela semble indiquer que dans l'ensemble des TNO, les mathématiques et la numératie doivent faire l'objet d'une plus grande attention.

Dans le cadre du [Renouveau du programme d'études de la prématernelle à la 12^e année aux TNO](#) et du passage au programme d'études de la Colombie-Britannique, les tests de rendement de l'Alberta disparaîtront bientôt, la dernière séance ayant eu lieu en juin 2023.

*Comme indiqué ci-dessus, il est important de rappeler que le nombre élevé d'élèves exemptés des tests de rendement de l'Alberta ou absents à ceux-ci en 2021-2022 a eu d'importantes répercussions sur les données de cet indicateur, en particulier dans les centres régionaux.
Les données doivent être interprétées avec prudence.*

Figure 16: Pourcentage d'élèves de 6e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise par type de collectivité, au fil du temps

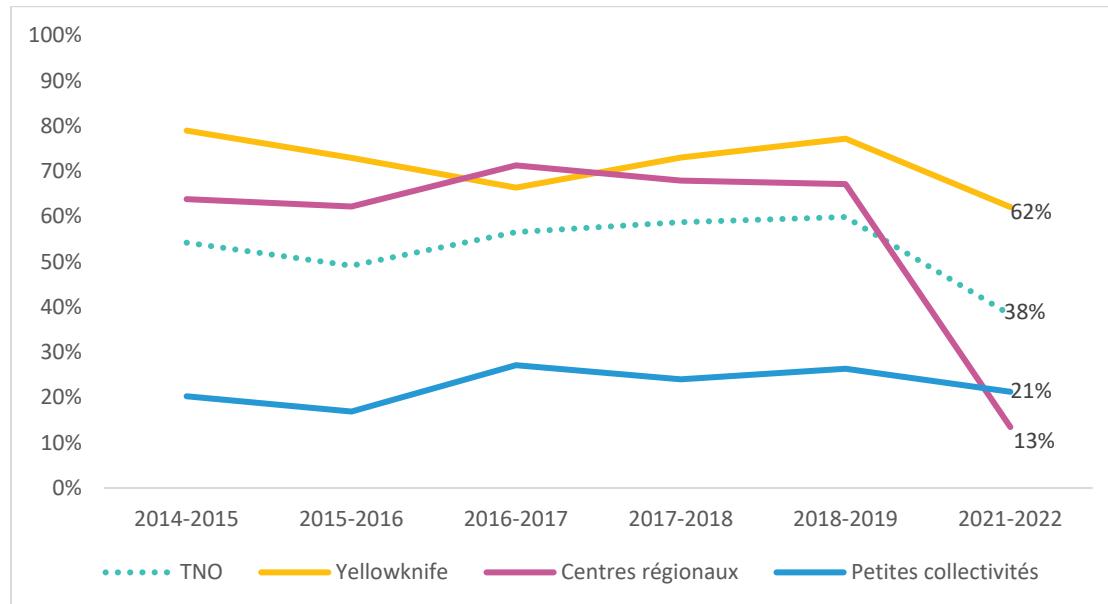


Figure 17: Pourcentage d'élèves de 9e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise par type de collectivité, au fil du temps

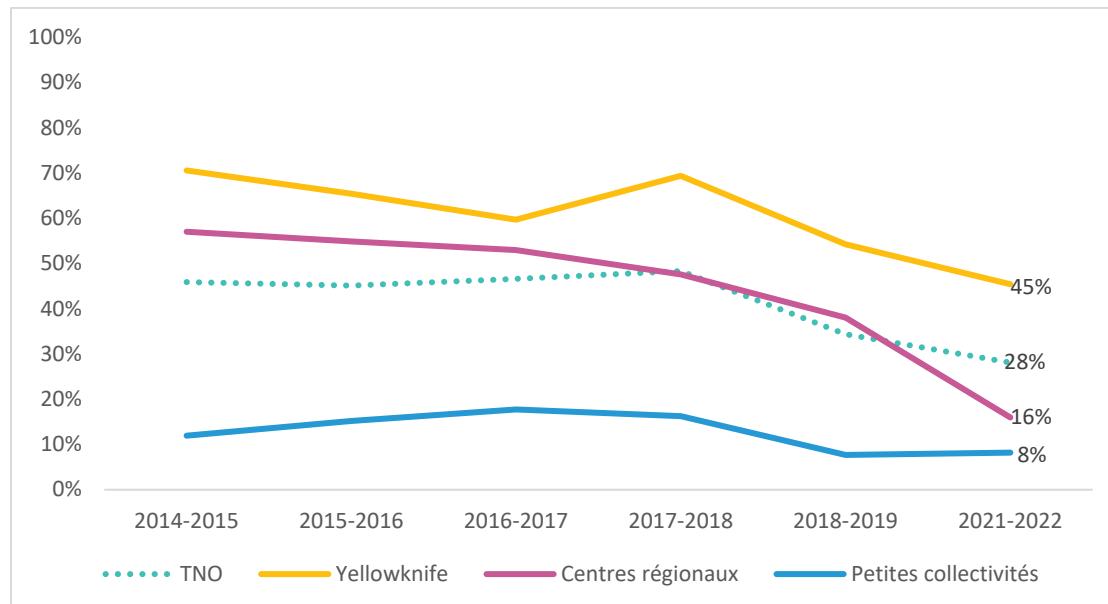


Tableau 15: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta de langue anglaise par type de collectivité, en 2018-2019 et en 2021-2022

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2018-2019	6 ^e année	60 %	77 %	67 %	26 %
	9 ^e année	34 %	54 %	38 %	8 %
2021-2022	6 ^e année	38 %	62 %	13 %	21 %
	9 ^e année	28 %	45 %	16 %	8 %

Figure 18: Pourcentage d'élèves de 6e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques par type de collectivité, au fil du temps

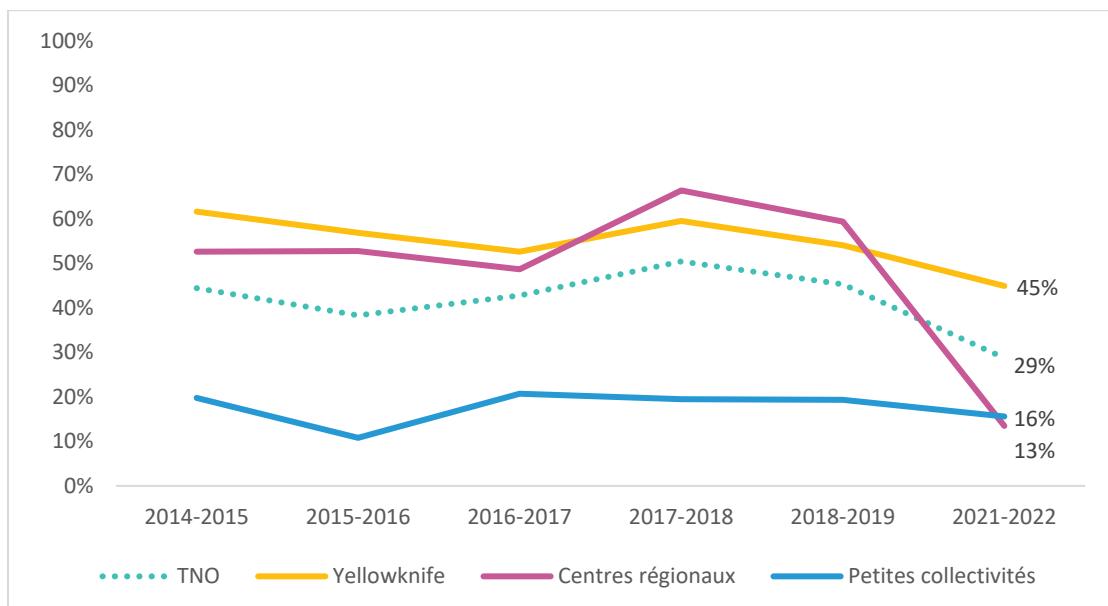


Figure 19: Pourcentage d'élèves de 9e année ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques par type de collectivité, au fil du temps

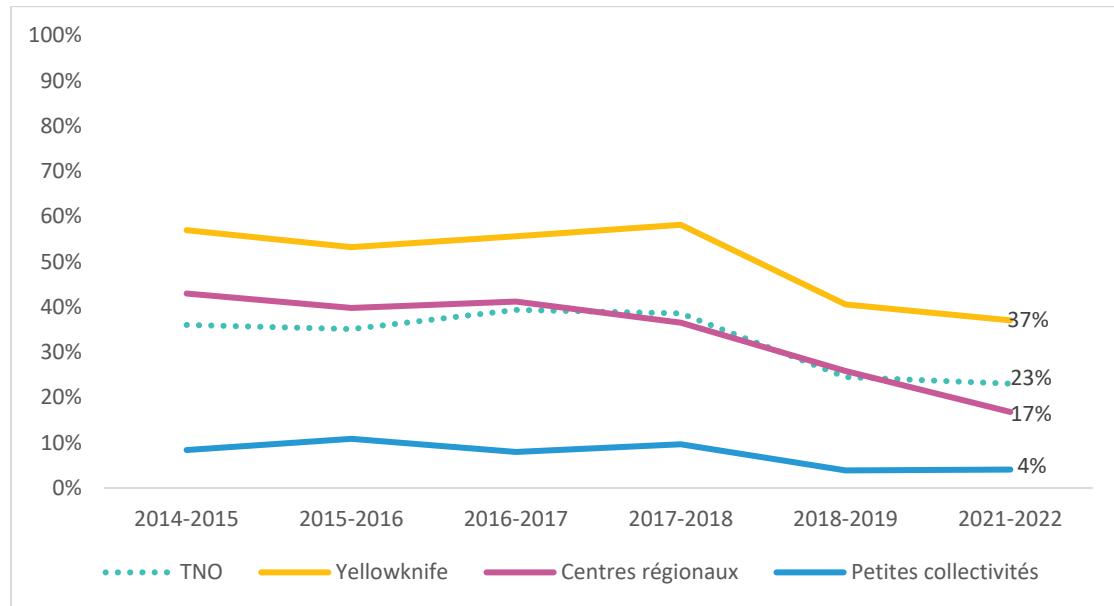


Tableau 16: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note au test de rendement de l'Alberta en mathématiques par type de collectivité, en 2018-2019 et en 2021-2022

		TNO	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités
2018-2019	6 ^e année	45 %	54 %	59 %	19 %
	9 ^e année	25 %	41 %	26 %	4 %
2021-2022	6 ^e année	29 %	45 %	13 %	16 %
	9 ^e année	23 %	37 %	17 %	4 %

Nombre d'élèves ténois de 6^e et de 9^e année exemptés de passer les tests de rendement de l'Alberta

Pourquoi mesurer cette activité?

Certains élèves ténois sont exemptés des AAT. Depuis 2007 (quand la politique d'exclusion en la matière a été modifiée), les directeurs d'école ont pu exempter de ces épreuves certains élèves qui répondraient à des critères précis.

L'élève peut profiter de cette disposition s'il suit un plan d'enseignement individualisé ou un plan d'études modifié documenté, ou encore s'il est en retard de deux ou de trois niveaux scolaires par rapport à son niveau scolaire attribué.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Pour obtenir les pourcentages indiqués ci-dessous, le nombre d'élèves ayant passé les tests de rendement de l'Alberta est divisé par le nombre total d'élèves inscrits aux tests. *Les résultats de la 6^e et de la 9^e année sont combinés pour cet indicateur.*

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, dans l'ensemble des TNO, seulement 49 % de tous les élèves inscrits pour passer les tests de rendement de l'Alberta en anglais et 63 % des élèves inscrits pour passer les tests en mathématiques se sont présentés aux examens (Figure 20 et Figure 21).

Les pourcentages importants d'élèves exemptés des tests de rendement de l'Alberta ou absents à ceux-ci font qu'il est difficile de tirer des conclusions sur les résultats scolaires des élèves des TNO, car les résultats ne sont pas représentatifs de l'ensemble des élèves des TNO.

Figure 20: Pourcentage d'élèves ayant passé le test de rendement de l'Alberta de langue anglaise par type de collectivité, au fil du temps

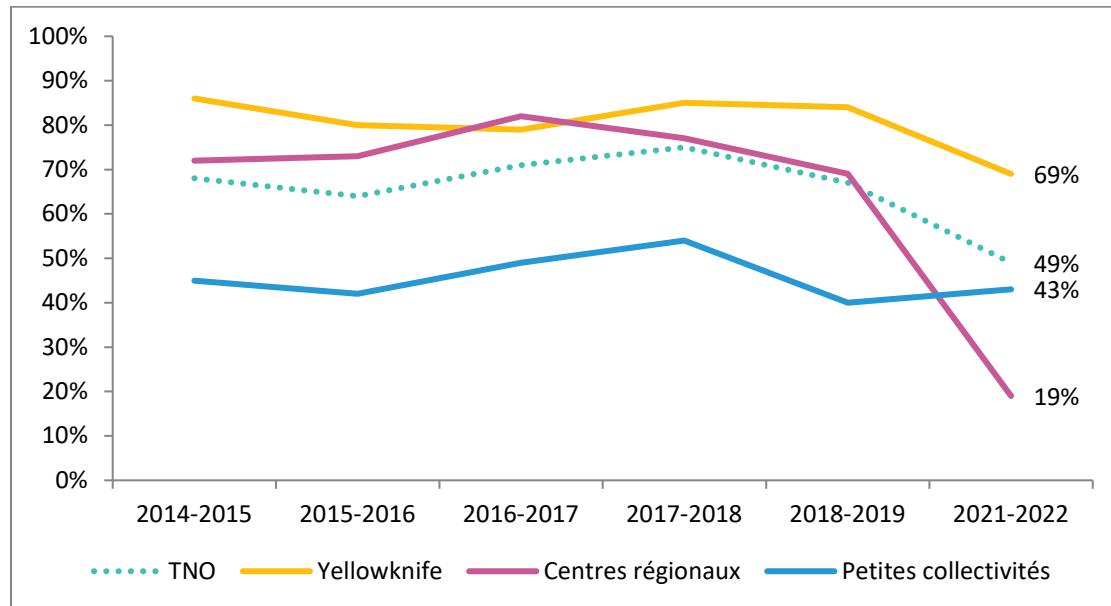


Tableau 17: Pourcentage d'élèves qui ont passé ou non le test de rendement de l'Alberta de langue anglaise par type de collectivité, en 2018-2019 et en 2021-2022

	TNO		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités	
	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé
2018-2019	67 %	33 %	84 %	16 %	69 %	31 %	40 %	60 %
2021-2022	49 %	51 %	69 %	31 %	19 %	81 %	43 %	57 %

Figure 21: Pourcentage d'élèves ayant passé le test de rendement de l'Alberta en mathématiques par type de collectivité, au fil du temps

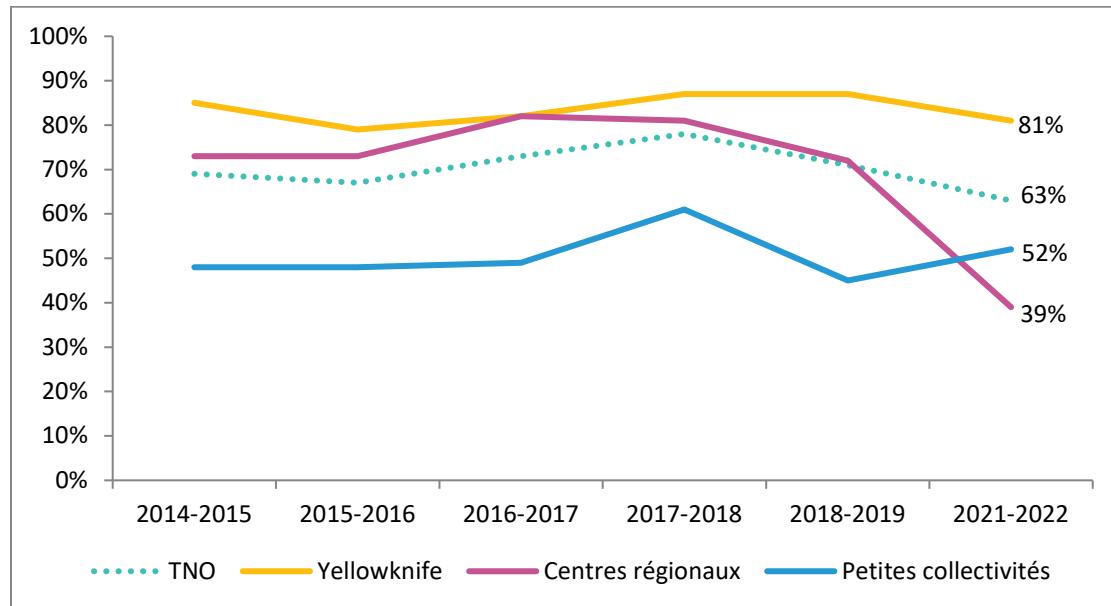


Tableau 18: Pourcentage d'élèves qui ont passé ou non le test de rendement de l'Alberta en mathématiques par type de collectivité, en 2018-2019 et en 2021-2022

	TNO		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités	
	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé	L'ont passé	Ne l'ont pas passé
2018-2019	71 %	29 %	87 %	13 %	72 %	28 %	45 %	55 %
2021-2022	63 %	37 %	81 %	19 %	39 %	61 %	52 %	48 %

Résultats de l'examen menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires

Pourquoi mesurer cette activité?

En 2021-2022, les écoles des TNO ont utilisé les programmes d'études de l'Alberta pour les cours du secondaire. En janvier et en juin, les élèves ténois ont dû passer les examens standardisés de l'Alberta en vue de l'obtention du diplôme pour certains cours. Cet indicateur examine les résultats aux examens menant à l'obtention du diplôme des cours suivants : Langue anglaise (English Language Arts [ELA]) 30-1, Langue anglaise (English Language Arts [ELA]) 30-2, Français 30-1, Langue française (French Language Arts [FLA]) 30-1, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2, Biologie 30, Chimie 30, Physique 30, Mathématiques 30-1 et Mathématiques 30-2.

Pour 2021-2022, la note globale pour ces cours est calculée en combinant la note obtenue par les élèves pour leur travail en classe (90 %) et la note de l'examen menant à l'obtention du diplôme (10 %). Les résultats des examens de l'Alberta menant à l'obtention du diplôme sont importants, car ils nous indiquent dans quelle mesure les élèves des écoles secondaires des TNO satisfont aux normes établies dans le programme d'études¹⁴.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La dernière année complète de résultats aux examens menant à l'obtention du diplôme était l'année scolaire 2018-2019 (ces résultats peuvent être consultés dans [ce rapport](#)).

- Les examens menant à l'obtention du diplôme ont été passés seulement lors de la séance de janvier de l'année scolaire 2019-2020 en raison de la pandémie de COVID-19.
- Les examens menant à l'obtention du diplôme étaient facultatifs pour l'année scolaire 2020-2021 et moins de 30 examens ont été passés sur l'ensemble du territoire, les résultats n'ont donc pas été publiés pour cette année-là.
- Les examens menant à l'obtention du diplôme ont repris pour l'année scolaire 2021-2022 (séance de juin uniquement). Toutefois, certains établissements ont bénéficié d'exemptions de passer les examens lors de cette séance.
 - Par exemple, la région de Hay River ayant connu de grosses inondations printanières en 2022, son système scolaire a été encore plus perturbé qu'il ne l'était déjà.

¹⁴ En raison des répercussions de la pandémie de COVID-19 sur l'apprentissage, le MÉCF a réduit la pondération des examens menant à l'obtention du diplôme à 10 % de la note finale de l'élève pour l'année scolaire 2021-2022.

Aux fins du présent rapport, les résultats de 2019-2020 (Tableau 19) et de 2021-2022 (Tableau 20) sont ceux qui peuvent plus facilement être comparés, car les deux années scolaires n'ont comporté qu'une seule séance.

- La figure 22 et la figure 23 indiquent le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note (50 % ou plus) aux examens menant à l'obtention du diplôme de 2021-2022 par type de collectivité.
- La figure 22 indique les résultats pour les examens de langues et d'études sociales menant à l'obtention du diplôme et la figure 23 indique les résultats pour les examens de mathématiques et de sciences menant à l'obtention du diplôme.
- La ligne rouge (Moyenne des TNO) indique le pourcentage moyen d'élèves des TNO ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens pour chaque groupe de cours.

Cela montre que davantage d'élèves ont obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales (moyenne de 74 % aux TNO) qu'aux examens de mathématiques et de sciences (moyenne de 57 % aux TNO). Ces résultats sont similaires à ceux des tests de rendement de l'Alberta et soulignent la nécessité de mettre davantage l'accent sur les mathématiques et les sciences dans les écoles des TNO.

Le Tableau 19 et le Tableau 20 fournissent des données plus détaillées pour les notes obtenues aux examens menant à l'obtention du diplôme de 2019-2020 et de 2021-2022, respectivement. Le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « sous le seuil acceptable », « acceptable » ou « excellente » aux examens menant à l'obtention du diplôme est constant entre les deux années scolaires. Comme les résultats des deux années scolaires ne comprennent qu'une seule séance, il est difficile d'en tirer de nombreuses conclusions.

Figure 22: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de langue et d'études sociales menant à l'obtention du diplôme par type de collectivité, en 2021-2022

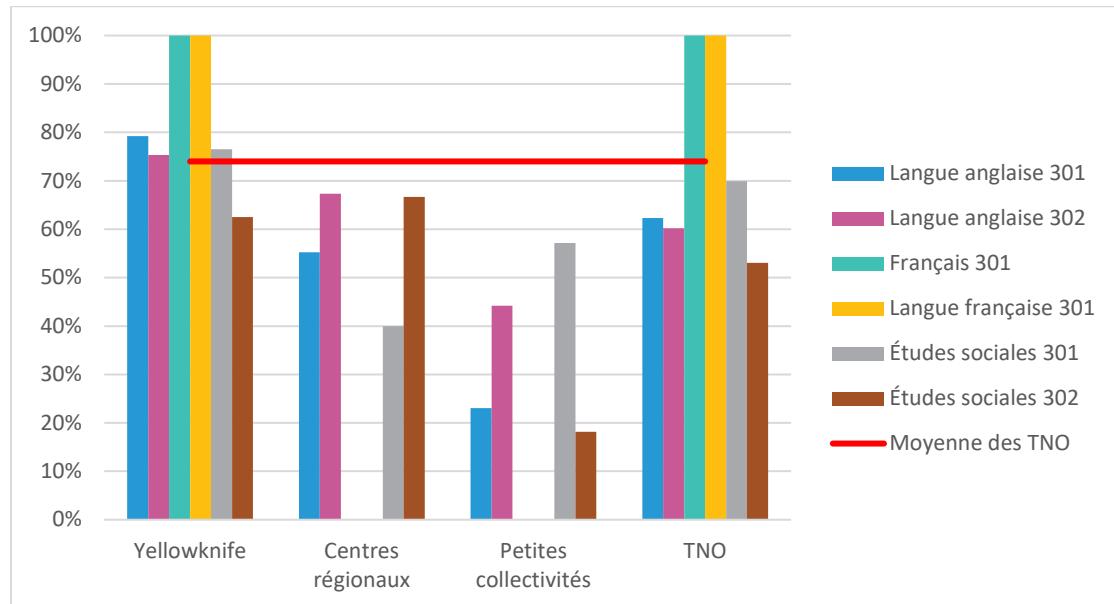


Figure 23: Pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « acceptable » ou une meilleure note aux examens de mathématiques et de sciences menant à l'obtention du diplôme par type de collectivité, en 2021-2022

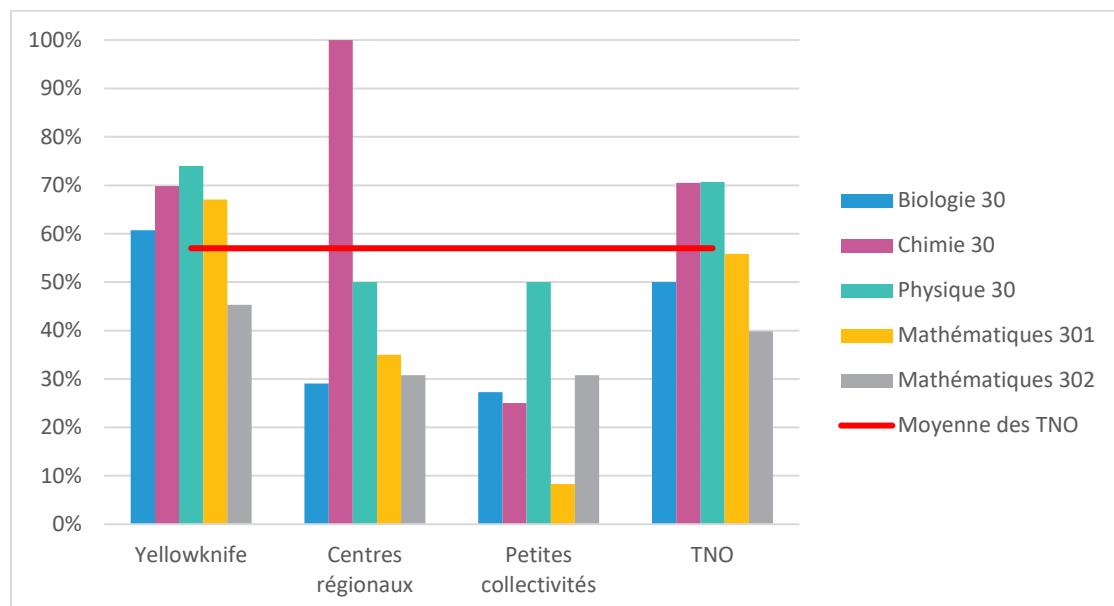


Tableau 19: Nombre et pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « sous le seuil acceptable » (inférieure à 50 %), « acceptable » (50 % ou plus) ou « excellente » (80 % ou plus) aux examens menant à l'obtention du diplôme par type de collectivité, en 2019-2020¹⁵

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
Langue anglaise 30-1	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	26	70,3 %	69	34,3 %
	Acceptable	93	70,5 %	20	62,5 %	11	29,7 %	124	61,7 %
	Excellente	--	--	--	--			8	4,0 %
	Total	132	100,0 %	32	100,0 %	37	100,0 %	201	100,0 %
Langue anglaise 30-2	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	125	33,9 %
	Acceptable	84	74,3 %	62	86,1 %	86	46,7 %	232	62,9 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	12	3,3 %
	Total	113	100,0 %	72	100,0 %	184	100,0 %	369	100,0 %
Sciences 30-1	Sous le seuil acceptable	43	38,1 %	--	--	--	--	53	40,5 %
	Acceptable	40	35,4 %	--	--	--	--	46	35,1 %
	Excellente	30	26,5 %	--	--	--	--	32	24,4 %
	Total	113	100,0 %	9	100,0 %	9	100,0 %	131	100,0 %
Sciences 30-2	Sous le seuil acceptable	31	49,2 %	--	--	--	--	66	62,9 %
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	--	--
	Excellente	--	--					--	--
	Total	63	100,0 %	12	100,0 %	30	100,0 %	105	100,0 %
Français 30-1	Acceptable	--	--					--	--
	Excellente	--	--					--	--
	Total	--	--					--	--
Langue française 30-1	Sous le seuil acceptable	--	--					--	--
	Acceptable	34	85,0 %					34	85,0 %
	Excellente	--	--					--	--
	Total	40	100,0 %					40	100,0 %
Études sociales 30-1	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	34	37,8 %
	Acceptable	49	65,3 %	--	--	--	--	54	60,0 %
	Excellente	--	--					--	--
	Total	75	100,0 %	--	--	11	100,0 %	90	100,0 %

¹⁵ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Études sociales 30-2	Sous le seuil acceptable	13	43,3 %			31	77,5 %	44	59,5 %
	Acceptable	17	56,7 %	--	--	--	--	30	40,5 %
	Total	30	100,0 %	--	--	--	--	74	100,0 %
Biologie 30	Sous le seuil acceptable	--	--	20	66,7 %	--	--	86	49,4 %
	Acceptable	61	54,0 %	--	--	--	--	74	42,5 %
	Excellente	--	--	--	--			14	8,0 %
	Total	113	100,0 %	30	100,0 %	31	100,0 %	174	100,0 %
Chimie 30	Sous le seuil acceptable	50	52,1 %	--	--	--	--	60	51,7 %
	Acceptable	--	--	--	--			41	35,3 %
	Excellente	--	--	--	--			15	12,9 %
	Total	96	100,0 %	--	--	--	--	116	100,0 %
Physique 30	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--			16	37,2 %
	Acceptable	18	46,2 %					18	41,9 %
	Excellente	9	23,1 %					9	20,9 %
	Total	--	--	--	--			43	100,0 %

Tableau 20: Nombre et pourcentage d'élèves ayant obtenu une note « sous le seuil acceptable » (inférieure à 50 %), « acceptable » (50 % ou plus) ou « excellente » (80 % ou plus) aux examens menant à l'obtention du diplôme par type de collectivité, en 2021-2022

		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
Langue anglaise 30-1	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	30	76,9 %	69	37,7 %
	Acceptable	73	68,9 %	20	52,6 %	9	23,1 %	102	55,7 %
	Excellente	--	--	--	--			12	6,6 %
	Total	106	100,1 %	38	100,0 %	39	100,0 %	183	100,0 %
Langue anglaise 30-2	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	--	88	39,8 %
	Acceptable	50	64,9 %	32	65,3 %	41	43,2 %	123	55,7 %
	Excellente	--	--	--	--	--	--	10	4,5 %
	Total	77	100,0 %	49	100,0 %	95	100,0 %	221	100,0 %
Sciences 30-1	Sous le seuil acceptable	--	--	13	65,0 %	--	--	53	44,2 %
	Acceptable	38	43,2 %	--	--	--	--	44	36,7 %
	Excellente	--	--	--	--			23	19,2 %
	Total	88	100,0 %	20	100,0 %	12	100,0 %	120	100,0 %
Sciences 30-2	Sous le seuil acceptable	35	54,7 %	--	--	--	--	62	60,2 %
	Acceptable	--	--	--	--	--	--	40	38,8 %

	Excellente	--	--				--	--	
	Total	64	100,0 %	13	100,0 %	26	100,0 %	103	100,0 %
Français 30-1	Acceptable	--	--				--	--	
	Excellente	--	--				--	--	
	Total	--	--				--	--	
Langue française 30-1	Acceptable	--	--				--	--	
	Excellente	--	--				--	--	
	Total	22	100,0 %				22	100,0 %	
Études sociales 30-1	Sous le seuil acceptable	19	23,5 %	--	--	--	31	30,1 %	
	Acceptable	53	65,4 %	--	--	--	63	61,2 %	
	Excellente	9	11,1 %				9	8,7 %	
	Total	81	100,0 %	--	--	--	103	100,0 %	
Études sociales 30-2	Sous le seuil acceptable	12	37,5 %	--	--	--	23	46,9 %	
	Acceptable	20	62,5 %	--	--	--	26	53,1 %	
	Total	32	100,0 %	--	--	--	49	100,0 %	
Biologie 30	Sous le seuil acceptable	33	39,3 %	--	--	--	63	50,0 %	
	Acceptable	--	--	--	--	--	49	38,9 %	
	Excellente	--	--	--	--		14	11,1 %	
	Total	84	100,0 %	31	100,0 %	11	100,0 %	126	100,0 %
Chimie 30	Sous le seuil acceptable	--	--			--	28	29,5 %	
	Acceptable	30	41,1 %	--	--	--	38	40,0 %	
	Excellente	--	--	--	--		29	30,5 %	
	Total	73	100,0 %	14	100,0 %	8	100,0 %	95	100,0 %
Physique 30	Sous le seuil acceptable	--	--	--	--	--	17	29,3 %	
	Acceptable	25	50,0 %	--	--	--	28	48,3 %	
	Excellente	--	--	--	--		13	22,4 %	
	Total	50	100,0 %	--	--	--	58	100,0 %	

Partie 3 – Mesures du rendement des résultats

La troisième partie de ce document porte sur les mesures de rendement liées aux résultats du système de la prématernelle à la 12^e année, comme les notes, les taux de diplomation et le bien-être des élèves. Bon nombre des résultats présentés dans cette section sont des mesures de la réussite et du bien-être des élèves et des éducateurs. Ils répondent notamment à des questions telles que : Les élèves des écoles secondaires des TNO terminent-ils leurs cours? Quel est le taux de diplomation aux TNO? Les jeunes des TNO parviennent-ils à faire une transition réussie après leurs études secondaires?

Les résultats présentés dans cette section ne concernent pas uniquement le système d'éducation; tous les habitants et toutes les organisations des TNO ont un rôle à jouer pour favoriser la réussite des élèves ténois.

Voici les résultats mesurés dans la présente section :

- Taux d'enfants sur la bonne voie (Instrument de mesure du développement de la petite enfance [IMDPE]) selon la fréquentation de la prématernelle
- Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école
- Taux d'assiduité par année pour les élèves de la prématernelle à la 12^e année
- Taux de réussite dans les matières de base au secondaire
- Écart entre les notes de l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire
- Taux de diplomation au secondaire
- Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire
- Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Taux d'enfants « sur la bonne voie » (IMDPE) selon la fréquentation de la prématernelle

Pourquoi mesurer cette activité?

Dans la première partie de ce document, les données de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) ont montré qu'il y avait du travail à faire pour soutenir le développement des enfants. Il existe cependant des résultats prometteurs concernant les avantages que la prématernelle pourrait avoir sur le développement des enfants.

L'IMDPE offre un aperçu des expériences vécues par les enfants au cours de leurs cinq premières années de développement. Il reflète toutes les expériences et influences qui contribuent au bon développement de l'enfant, y compris la nutrition, le logement, les soins prénataux et les possibilités d'éducation préscolaire.

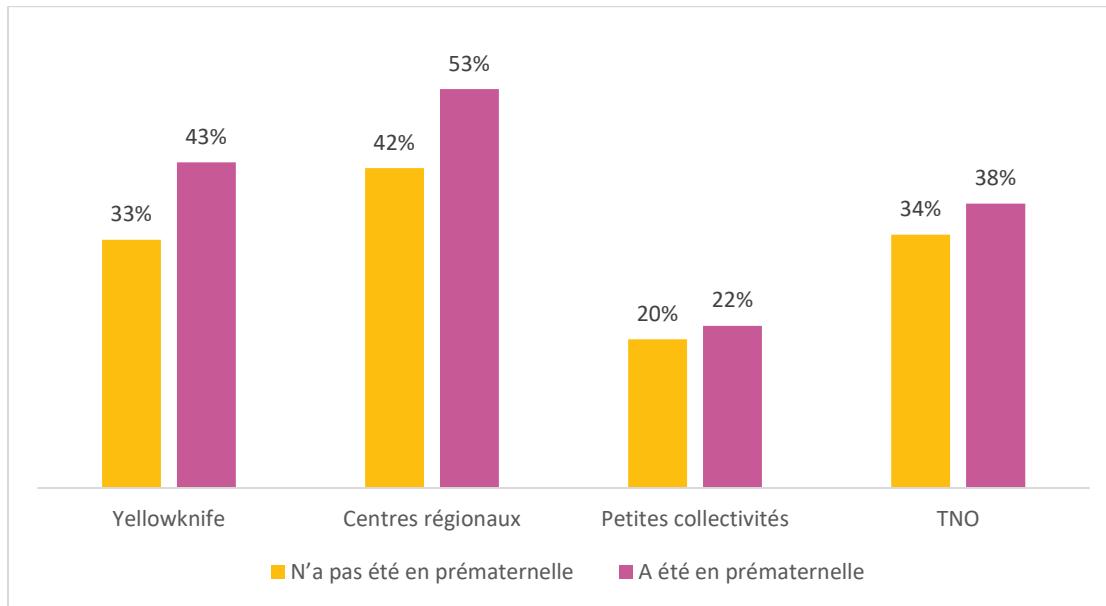
Bien que le MÉCF reconnaisse la valeur de toutes les occasions d'apprentissage des jeunes avant l'entrée à la maternelle, y compris les programmes à domicile et les programmes agréés (comme les services de garde), dans ce rapport, les résultats de l'IMDPE sont utilisés pour rendre compte du système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année ainsi que des expériences des enfants avant qu'ils ne fréquentent l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le programme de prématernelle a été mis en place aux TNO pendant l'année scolaire 2017-2018. Depuis, le MÉCF peut comparer les taux de l'IMDPE des enfants qui ont fréquentés la prématernelle à ceux des enfants qui n'y sont **pas** allés.

Ce sont 38 % des enfants qui ont fréquenté la prématernelle qui sont « sur la bonne voie », sur le plan du développement, au moment de l'entrée en maternelle. Ce pourcentage est de 34 % pour les enfants qui n'ont pas fréquenté la prématernelle (Figure 24). Bien que la différence ne soit pas importante, elle est constante dans le temps et s'aligne sur les recherches qui indiquent que la participation à des programmes d'apprentissage des jeunes enfants est bénéfique. Cette différence est plus importante à Yellowknife et dans les centres régionaux.

Figure 24: Pourcentage d'élèves de maternelle qui, dans leur développement, sont « sur la bonne voie », selon leur participation à la prématernelle, par type de collectivité (2017-2018 à 2021-2022)



Sentiment de lien des élèves de 4^e et 7^e année envers les adultes à l'école

Pourquoi mesurer cette activité?

Comme indiqué à la section Santé et bien-être des élèves en 4^e et 7^e année (page 11), l'Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires (IMDAI) donne un aperçu du bien-être général des élèves des TNO de 4^e et de 7^e année. Il donne aussi l'aperçu du sentiment de lien que les élèves éprouvent envers les adultes de l'école.

Ces adultes, membres du corps enseignant, de la direction et du personnel scolaire, occupent une position idéale pour entretenir des liens privilégiés avec les élèves. La recherche montre que de bonnes relations avec les adultes à l'école favorisent la santé mentale et le bien-être général.¹⁶ Dans une relation élève-adulte, le sentiment de lien implique que l'élève sait qu'au moins un adulte de l'école croit en lui, l'écoute et se soucie de lui.

Que révèlent les résultats de cette mesure?¹⁷

Dans l'ensemble des TNO, au cours de l'année scolaire 2021-2022, 63 % des élèves de 4^e année et 57 % des élèves de 7^e année ayant pris part à l'IMDAI ont fait état d'un bien-être élevé dans leurs relations avec les adultes à l'école. Les résultats pour les TNO sont restés relativement stables au fil du temps (Figure 25 et Figure 26).

Pour la 4^e et la 7^e année, dans la plupart des types de collectivités, le pourcentage d'élèves qui disent se sentir très bien par rapport à leurs relations avec les adultes à l'école a augmenté par rapport à l'année scolaire 2020-2021. Toutefois, il y a une exception : ce pourcentage a diminué pour les élèves de 4^e année à Yellowknife depuis 2020-2021.

Cette augmentation répandue dans les années et les types de collectivités s'explique probablement par le retour à l'apprentissage en personne après le début de la pandémie de COVID-19. Bien que le système éducatif des TNO ait encore connu des perturbations au cours de l'année scolaire 2021-2022, les écoles ont été mieux à même de s'adapter à ces circonstances au fil du temps. Cela a probablement permis aux élèves de mieux se connecter avec les adultes à l'école et d'établir des relations significatives qui favorisent un bien-être élevé.

¹⁶ Werner, E.E. (2013). *What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies?* In S. Goldstein & R.B. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children* (p. 87-102). Springer US.

https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_6

¹⁷ Données fournies par le Human Early Learning Partnership de l'Université de la Colombie-Britannique. Tous droits réservés.

Figure 25: Pourcentage d'élèves de 4e année qui ont manifesté un « bien-être élevé » dans leurs relations avec les adultes à l'école (2015-2016 à 2021-2022)

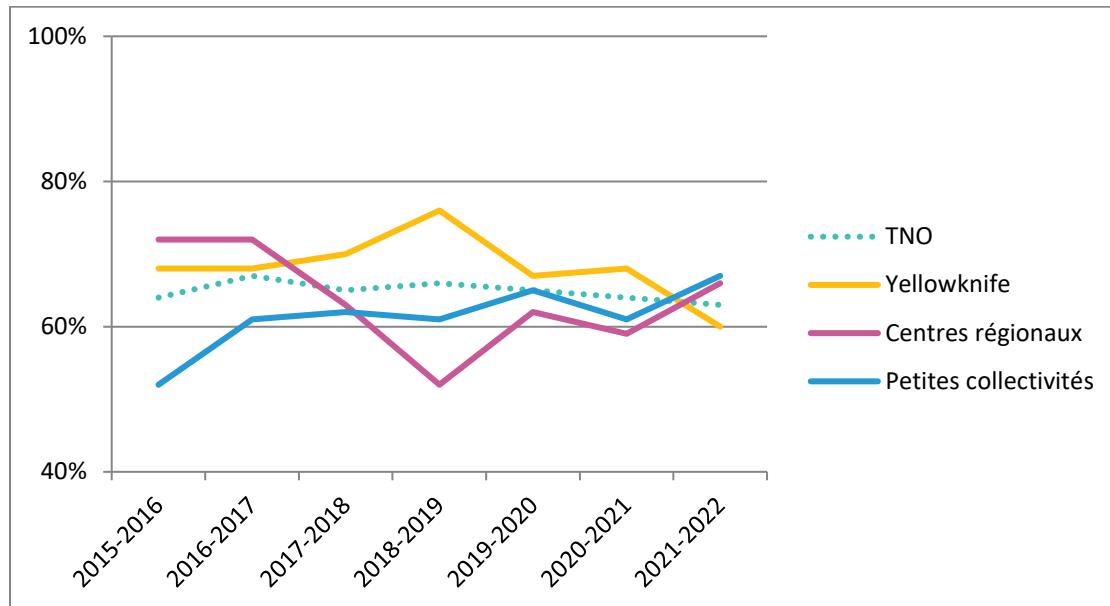
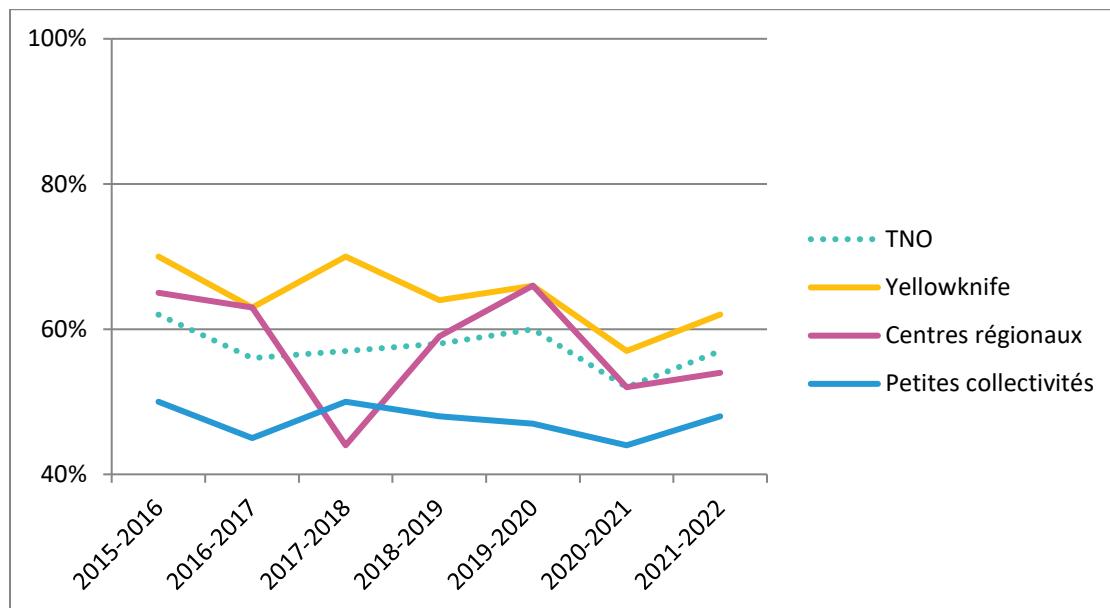


Figure 26: Pourcentage d'élèves de 7e année qui ont manifesté un « bien-être élevé » dans leurs relations avec les adultes à l'école (2015-2016 à 2021-2022)



Taux d'assiduité par année pour les élèves de la prématernelle à la 12^e année

Pourquoi mesurer cette activité?

Pour apprendre et pour passer son année scolaire, l'élève doit fréquenter l'école. L'assiduité permet d'établir des relations solides entre les écoles et les collectivités. Lorsque les élèves sont engagés, qu'on satisfait à leurs besoins particuliers et qu'on tient compte de leurs intérêts, qu'ils ressentent de l'appartenance, qu'ils pensent que l'enseignant se soucie d'eux et que le programme d'études est pertinent, alors les élèves vont à l'école.

Le Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation, par l'élaboration de nouveaux programmes d'études, vient consolider cette démarche. On s'attend à voir les taux d'assiduité progresser lorsque le système scolaire de la prématernelle à la 12^e année reflétera mieux les cultures des TNO et aidera les élèves à s'épanouir et à devenir des personnes autonomes et équilibrées.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

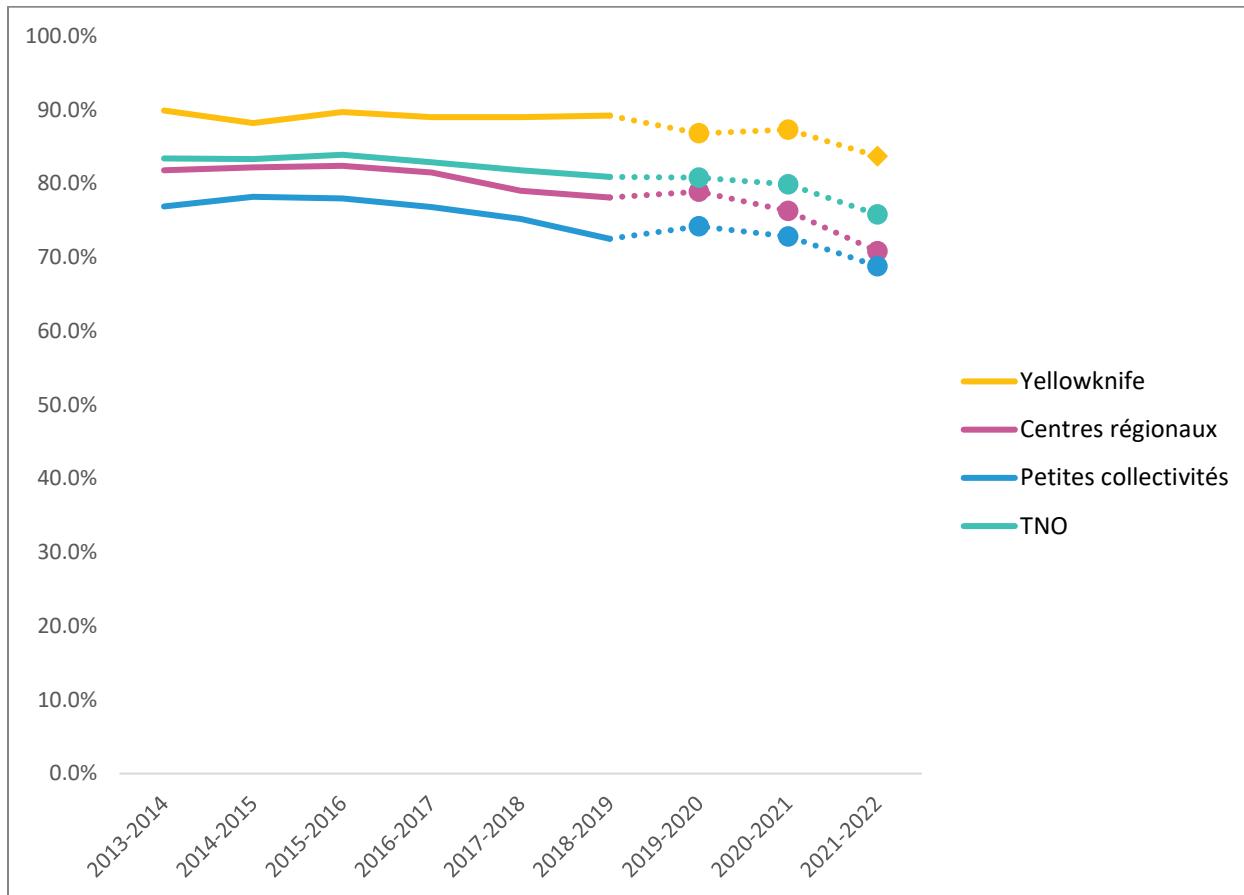
Dans l'ensemble des TNO pour l'année scolaire 2021-2022, le taux d'assiduité était de 75,8 % (Tableau 21). Cela signifie qu'en moyenne, les élèves des TNO manquent plus d'un jour d'école par semaine.

Le taux d'assiduité global pour 2021-2022 est en légère baisse par rapport au taux de 79,9 % pour l'année scolaire 2020-2021.

Les taux d'assiduité pour tous les types de collectivités sont en baisse depuis l'année scolaire 2018-2019 (Figure 27). Il s'agit probablement d'une répercussion directe de la pandémie de COVID-19. Comme le montre la Figure 27, les taux d'assiduité n'ont pas été comparables à ceux précédant le début de la pandémie au cours de l'année scolaire 2019-2020.

Les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne reflètent qu'une partie de l'année scolaire, avant la pandémie de COVID-19. Les années suivantes, y compris l'année scolaire 2021-2022, ont également été affectées par la pandémie, ainsi que par les inondations dans la région de Hay River. Par conséquent, il convient de faire preuve de prudence lorsqu'il s'agit de tirer des conclusions sur l'évolution des taux d'assiduité, c'est pourquoi ces années sont représentées par une ligne pointillée.

**Figure 27: Taux d'assiduité moyen par type de collectivité de 2013-2014 à 2018
2019 et de 2019-2020 à 2021-2022¹⁸**



¹⁸ Les taux d'assiduité pour l'année scolaire 2019-2020 ne reflètent que la partie de l'année durant laquelle l'apprentissage se faisait en personne (du 2 septembre 2019 au 13 mars 2020). Puisque ce taux ne concerne qu'une partie de l'année, on ne peut pas en faire la comparaison directe avec le taux d'assiduité des années précédentes.

- Les taux d'assiduité pour 2020-2021 et 2021-2022 ne peuvent pas non plus être utilisés en comparaison en raison des effets continus de la pandémie de COVID-19, ainsi que des inondations dans la région de Hay River. La ligne pointillée qui rattache les données recensées illustre l'impossibilité d'interpréter ces tendances.

**Tableau 21: Taux moyen d'assiduité par niveau scolaire et par type de collectivité et d'organisme scolaire, 2021
2022¹⁹**

	Vue d'ensemble	Prématernelle	Maternelle	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TNO	75,8 %	70,9 %	72,8 %	75,6 %	77,1 %	78,6 %	76,5 %	78,3 %	76,1 %	76,6 %	76,0 %	77,1 %	70,9 %	79,7 %	85,0 %
Yellowknife	83,7 %	80,3 %	79,7 %	83,0 %	84,1 %	86,5 %	82,7 %	83,7 %	83,8 %	84,2 %	85,4 %	83,3 %	82,4 %	86,4 %	88,5 %
Centres régionaux	70,8 %	65,8 %	69,5 %	67,5 %	72,2 %	74,3 %	68,5 %	71,2 %	71,4 %	71,3 %	67,9 %	75,3 %	67,9 %	74,9 %	80,0 %
Petites collectivités	68,8 %	60,8 %	65,0 %	68,6 %	70,4 %	71,1 %	73,5 %	76,0 %	68,5 %	69,6 %	69,4 %	69,3 %	65,3 %	72,4 %	76,8 %
CSDBD	61,4 %	50,2 %	53,8 %	60,4 %	61,4 %	67,1 %	62,3 %	67,4 %	61,2 %	62,7 %	60,9 %	64,8 %	58,6 %	70,2 %	75,7 %
CSF	90,1 %	83,3 %	86,5 %	89,2 %	91,1 %	93,4 %	92,3 %	91,7 %	93,6 %	94,7 %	95,9 %	87,9 %	94,3 %	82,4 %	87,8 %
CSDD	71,2 %	64,4 %	78,3 %	81,5 %	74,2 %	77,3 %	74,0 %	80,3 %	78,8 %	73,9 %	69,1 %	73,9 %	58,5 %	73,0 %	81,2 %
Dettah	81,2 %	72,4 %	83,3 %	77,9 %	87,1 %	92,0 %	75,4 %	87,0 %	81,4 %	86,1 %	69,6 %	81,9 %	74,4 %		97,0 %
N'dilo	68,6 %	77,2 %	75,6 %	73,8 %	68,2 %	76,3 %	70,3 %	71,7 %	68,8 %	49,6 %	63,0 %	56,7 %	58,8 %	75,8 %	45,5 %
CSDS	74,3 %	73,2 %	73,4 %	76,1 %	80,2 %	78,9 %	80,7 %	81,8 %	72,2 %	77,5 %	74,3 %	69,1 %	65,5 %	78,0 %	75,4 %
CSDSS	74,5 %	72,4 %	76,8 %	71,4 %	77,6 %	75,3 %	76,4 %	74,0 %	74,5 %	75,7 %	70,7 %	72,8 %	73,0 %	75,7 %	82,0 %
Tłı̨chǫ	70,3 %	59,5 %	61,5 %	64,4 %	69,6 %	66,0 %	73,9 %	76,3 %	69,9 %	72,3 %	77,4 %	79,3 %	69,1 %	70,7 %	76,6 %
ÉCY	80,4 %	73,5 %	74,8 %	76,0 %	78,7 %	81,3 %	77,3 %	79,3 %	78,2 %	79,0 %	85,4 %	85,0 %	82,1 %	87,0 %	89,1 %
YK1	85,6 %	84,1 %	82,2 %	88,0 %	86,2 %	89,7 %	85,3 %	86,4 %	87,6 %	87,5 %	85,1 %	82,0 %	82,4 %	85,8 %	88,4 %

¹⁹ Remarque sur le tableau : Les cellules vides indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

Taux de réussite dans les matières de base au secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

En 10^e, 11^e et 12^e année, les élèves du secondaire doivent obtenir une mention de réussite dans certains cours afin de passer au niveau suivant.

Les matières de base (français, anglais, mathématiques, sciences, études sociales et études nordiques) sont les matières que tous les élèves du secondaire doivent réussir afin de passer au niveau suivant ou de satisfaire les exigences du secondaire.²⁰

Les graphiques et les tableaux de cette section donnent un aperçu du pourcentage d'élèves du secondaire qui ont obtenu 50 % ou plus dans les matières de base en 10^e, 11^e et 12^e année, et montrent comment ce pourcentage a évolué au fil du temps dans différentes collectivités.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le système d'éducation des TNO a été affecté par plusieurs événements au cours des dernières années. La pandémie de COVID-19 a entraîné des changements dans la manière de prodiguer l'éducation et a provoqué la fermeture complète de quelques écoles en raison de l'apparition d'éclosions. Le Slave Sud a également connu d'importantes inondations au printemps 2022, qui ont eu des répercussions supplémentaires sur le système d'éducation. Il est important de noter ces répercussions lors de l'examen des résultats de la présente section.

Les taux de réussite pour l'année scolaire 2021-2022 concordaient avec ceux de 2020-2021 pour tous les types de collectivités. À Yellowknife, 91 à 95 % des élèves ont terminé leurs cours de base à l'école secondaire en 2021-2022. Dans les centres régionaux, 85 à 94 % des élèves ont terminé leurs cours de base. Dans les petites collectivités, 75 à 88 % des élèves ont terminé leurs cours de base.

Si l'on observe les taux de réussite des cours au fil du temps, ceux de Yellowknife sont restés relativement stables (Figure 28). Cependant, les centres régionaux (Figure 29) et les petites collectivités (Figure 30) ont tous deux connu une plus grande fluctuation des taux de réussite des cours au fil du temps.

²⁰ Dans l'analyse réalisée dans la présente section, la [liste exhaustive des matières de base](#) comprend les Sciences 10 et les Études nordiques, ainsi que les cours suivants se terminant par un tiret 1 ou 2 : MATH 10C; MATH 10-3; MATH 20-2; MATH 20-1; MATH 30-2; MATH 30-1; ELA 10-2; ELA 10-1; ELA 20-2; ELA 20-1; ELA 30-2; ELA 30-1; FRA 10-2; FRA 10-1; FRA 20-2; FRA 20-1; FRA 30-2; FRA 30-1; FLA 10-2; FLA 10-1; FLA 20-2; FLA 20-1; FLA 30-2; FLA 30-1; SST 10-2; SST 10-1; SST 20-2; SST 20-1; SST 30-2; SST 30-1.

- Une fluctuation notable est le pic de réussite des cours de 10^e année au cours de l'année scolaire 2019-2020. Il s'agit probablement d'une répercussion de la pandémie de COVID-19.
- Une autre tendance notable est l'augmentation de la réussite des cours de 12^e année dans les petites collectivités au fil du temps. Le nombre total d'élèves suivant ces cours a diminué depuis 2017-2018, ce qui contribue probablement à un taux de réussite plus élevé.

Figure 28: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base par niveau scolaire à Yellowknife, de 2013-2014 à 2021-2022

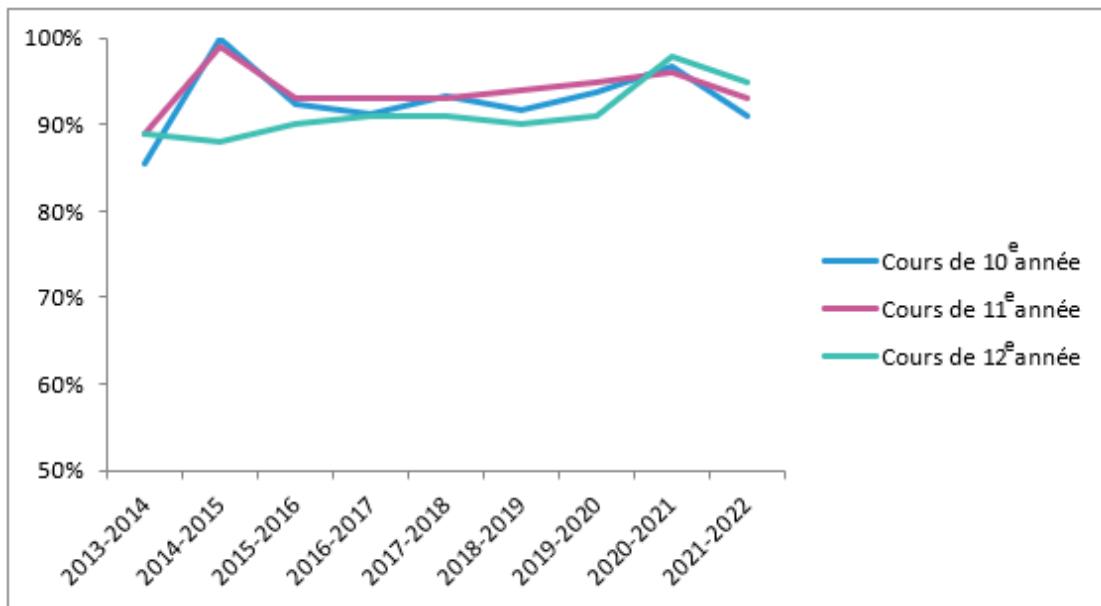


Figure 29: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base par niveau scolaire dans les centres régionaux, de 2013-2014 à 2021-2022



Figure 30: Pourcentage d'élèves ayant terminé les matières de base par niveau scolaire dans les petites collectivités, de 2013-2014 à 2021-2022

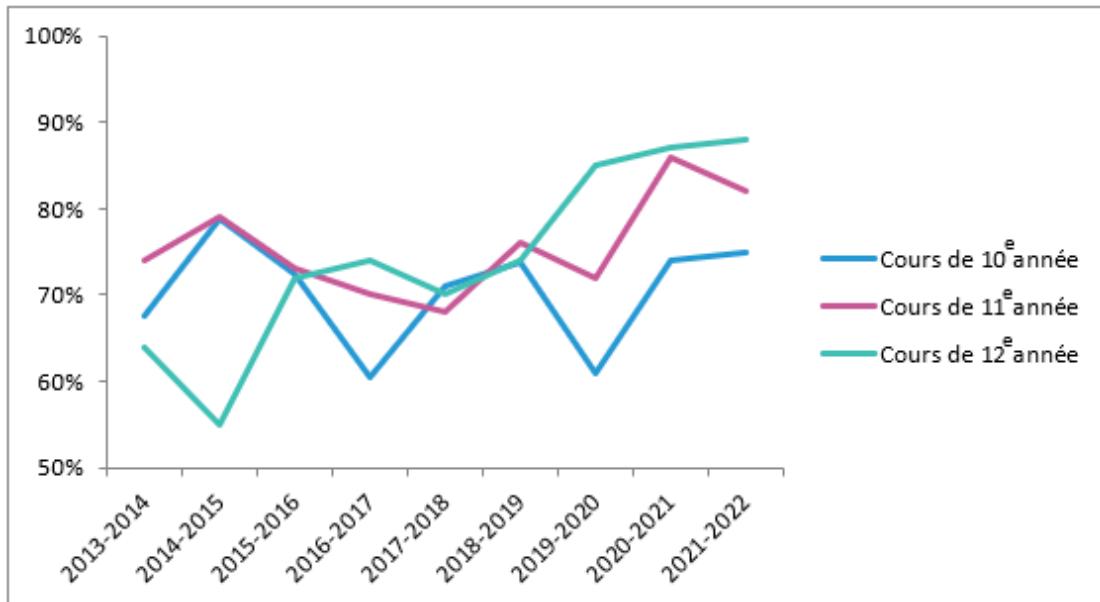


Tableau 22: Nombre d'élèves ayant réussi ou non les matières de base au secondaire, par type et par niveau scolaire, en 2021-2022²¹

2020-2021		Type de collectivité							
		Yellowknife		Centres régionaux		Petites collectivités		TNO	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
10^e année									
Maths 10	Échec	19	9,9 %	18	23,1 %	12	17,9 %	49	14,6 %
	Réussite	172	90,1 %	60	76,9 %	55	82,1 %	287	85,4 %
Maths 103	Échec	11	16,9 %	15	24,2 %	28	26,7 %	54	23,3 %
	Réussite	54	83,1 %	47	75,8 %	77	73,3 %	178	76,7 %
Langue anglaise 102	Échec	--	8,8 %	--	23,4 %	39	28,5 %	61	21,7 %
	Réussite	--	91,3 %	--	76,6 %	98	71,5 %	220	78,3 %
Langue anglaise 101	Échec	9	5,6 %	--	4,3 %	--	12,5 %	17	6,3 %
	Réussite	152	94,4 %	--	95,7 %	--	87,5 %	253	93,7 %
Français 101	Échec	--		--		--		--	
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %	--		--	100,0 %
Français 102	Échec	--	40,0 %	--		--		--	33,3 %

²¹ Remarque sur le tableau : Le double trait d'union « -- » signale des données supprimées. Les petits nombres et les pourcentages dérivés des petits nombres sont supprimés pour des raisons de respect de la vie privée. Les données avoisinant ces petits nombres peuvent aussi être supprimées pour empêcher que ces nombres puissent être inférés. Les cellules vides, quant à elles, indiquent qu'il n'y a aucune donnée, ou que la valeur est nulle (zéro).

	Réussite	--	60,0 %	--	100,0 %			--	66,7 %
Langue française 102	Échec								
	Réussite								
Langue française 101	Échec	--	2,6 %					--	2,4 %
	Réussite	--	97,4 %	--	100,0 %			41	97,6 %
Études sociales 102	Échec	12	19,0 %	8	16,0 %	39	32,5 %	59	25,3 %
	Réussite	51	81,0 %	42	84,0 %	81	67,5 %	174	74,7 %
Études sociales 101	Échec	8	4,7 %	--	7,9 %			13	4,8 %
	Réussite	161	95,3 %	--	92,1 %	--	100,0 %	260	95,2 %
Études nordiques 10	Échec	20	8,6 %	15	12,5 %	37	26,2 %	72	14,6 %
	Réussite	212	91,4 %	105	87,5 %	104	73,8 %	421	85,4 %
Sciences 10	Échec	19	10,0 %	11	13,9 %	27	28,7 %	57	15,7 %
	Réussite	171	90,0 %	68	86,1 %	67	71,3 %	306	84,3 %
Total		1 196		594		745		2 535	
Réussite totale		1 088	91,0 %	504	84,8 %	558	74,9 %	2 150	84,8 %
11^e année									
Maths 202	Échec	--	9,3 %	--	16,1 %	--	4,2 %	10	10,2 %
	Réussite	--	90,7 %	--	83,9 %	--	95,8 %	88	89,8 %
Maths 201	Échec	--	1,0 %	--	21,2 %	--	18,8 %	14	8,2 %
	Réussite	--	99,0 %	--	78,8 %	--	81,3 %	156	91,8 %
Langue anglaise 202	Échec	--	15,3 %	--	13,0 %	19	28,8 %	39	19,0 %
	Réussite	--	84,7 %	--	87,0 %	47	71,2 %	166	81,0 %
Langue anglaise 201	Échec	--	4,2 %	--	6,7 %	--	9,7 %	12	5,5 %
	Réussite	--	95,8 %	--	93,3 %	--	90,3 %	207	94,5 %
Français 202	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
Français 201	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
Langue française 202	Échec								
	Réussite			--	100,0 %			--	100,0 %
Langue française 201	Échec								
	Réussite	37	100,0 %					37	100,0 %
Études sociales 202	Échec	18	21,7 %	--	6,8 %	--	19,3 %	37	17,6 %
	Réussite	65	78,3 %	--	93,2 %	--	80,7 %	173	82,4 %
Études sociales 201	Échec	--	3,6 %			--	5,6 %	--	3,0 %
	Réussite	--	96,4 %	42	100,0 %	--	94,4 %	193	97,0 %
Total		640		253		254		1 147	
Réussite totale		593	92,7 %	228	90,1 %	208	81,9 %	1 029	89,7 %
12^e année									
Maths 302	Échec	--	7,0 %	--	12,5 %	--	15,0 %	10	9,9 %
	Réussite	--	93,0 %	--	87,5 %	--	85,0 %	91	90,1 %

Maths 301	Échec	--	2,7 %	--	5,3 %			--	3,0 %
	Réussite	--	97,3 %	--	94,7 %	--	100,0 %	--	97,0 %
Langue anglaise 302	Échec	--	8,5 %			--	18,5 %	16	10,1 %
	Réussite	--	91,5 %	33	100,0 %	--	81,5 %	142	89,9 %
Langue anglaise 301	Échec	--	2,0 %	--	7,3 %	--	6,1 %	--	4,1 %
	Réussite	--	98,0 %	--	92,7 %	--	93,9 %	--	95,9 %
Français 302	Échec								
	Réussite	--	100,0 %	--	100,0 %			--	100,0 %
Français 301	Échec								
	Réussite	--	100,0 %					--	100,0 %
Langue française 302	Échec								
	Réussite								
Langue française 301	Échec								
	Réussite	14	100,0 %					14	100,0 %
Études sociales 302	Échec	--	20,0 %	--	11,1 %	--	16,7 %	--	17,5 %
	Réussite	--	80,0 %	--	88,9 %	--	83,3 %	--	82,5 %
Études sociales 301	Échec	--	1,6 %	--	4,5 %			--	2,2 %
	Réussite	--	98,4 %	--	95,5 %	8	100,0 %	--	97,8 %
Total		410		149		128		687	
Réussite totale		390	95,1 %	140	94,0 %	112	87,5 %	642	93,4 %

Écart entre les notes de l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours pour les élèves du secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Le suivi de l'écart entre les notes obtenues par les élèves ténois à leurs examens menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours permet de mesurer la réussite, mais aussi de faire preuve d'équité. En ce qui concerne la réussite, étant donné que la note *globale* d'un élève dans un cours comportant un examen menant à l'obtention du diplôme est une combinaison de la note du cours et de la note de l'examen menant à l'obtention du diplôme, les écoles qui peuvent préparer avec succès leurs élèves à ces examens les aideront à obtenir des notes globales plus élevées. Pour ce qui est de l'équité, les élèves pourraient obtenir des notes globales différentes si certaines écoles ne notent pas les élèves de la même manière que d'autres. C'est pourquoi les examens standardisés permettent de maintenir des notes uniformes dans toutes les écoles des TNO.

Selon des études menées dans toute l'Alberta, les notes de cours obtenues par les élèves sont généralement supérieures à celles obtenues aux examens d'environ 7 à 10 % dans les cours menant à l'obtention du diplôme.²² Toutefois, cet écart varie selon les écoles et les régions, qui peuvent avoir des normes différentes en ce qui concerne la différence entre les notes obtenues aux cours menant à l'obtention du diplôme et celles obtenues aux examens

Les résultats de cette section offrent un aperçu dans le temps de la réussite des élèves des différents types de collectivités dans les cours menant à l'obtention du diplôme par rapport à leur réussite aux examens. Les écoles et les décideurs en matière d'éducation peuvent utiliser ces informations pour élaborer des normes propres aux TNO entre les notes de cours et les notes d'examen, où une différence acceptable serait fixée.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

La dernière année complète de résultats aux examens menant à l'obtention du diplôme était l'année scolaire 2018-2019 (ces résultats peuvent être consultés dans [ce rapport](#)).

- Les examens menant à l'obtention du diplôme ont été passés seulement lors de la séance de janvier de l'année scolaire 2019-2020 en raison de la pandémie de COVID-19.

²² Eight Leaves. *Diploma Exam Marks vs. School Marks* (2017). <https://www.eightleaves.com/diploma-exam-marks-vs-school-marks-alberta-high-schools>.

- Les examens menant à l'obtention du diplôme étaient facultatifs pour l'année scolaire 2020-2021 et moins de 30 élèves ont passé leurs examens sur l'ensemble du territoire, les résultats n'ont donc pas été publiés pour cette année-là.
- Les examens menant à l'obtention du diplôme ont repris pour l'année scolaire 2021-2022 (séance de juin uniquement). Toutefois, certains établissements ont bénéficié d'exemptions de passer les examens lors de cette séance.
 - Par exemple, la région de Hay River ayant connu de grosses inondations printanières en 2022, son système scolaire a été encore plus perturbé qu'il ne l'était déjà.

Les résultats pour cet indicateur ne comprennent donc pas tous les élèves qui ont suivi les cours ci-dessous au cours de l'année scolaire 2021-2022; ils ne prennent en compte que les élèves qui ont suivi ces cours **et** ont passé un examen menant à l'obtention du diplôme au cours de cette année.

La Figure 31 indique l'écart moyen entre les notes obtenues aux examens menant à l'obtention du diplôme et les notes obtenues aux cours pour différentes matières et différents types de collectivités pour l'année scolaire 2021-2022. Dans de nombreux cas, l'écart entre les cours et les examens aux TNO est plus important que celui observé en Alberta (**ligne pointillée rouge**). Les cours Langue anglaise 301, Études sociales 301, Biologie 30 et Physique 30 sont ceux pour lesquels la différence entre les notes obtenues à l'examen et au cours est supérieure à la moyenne de l'Alberta, tous types de collectivités confondus.

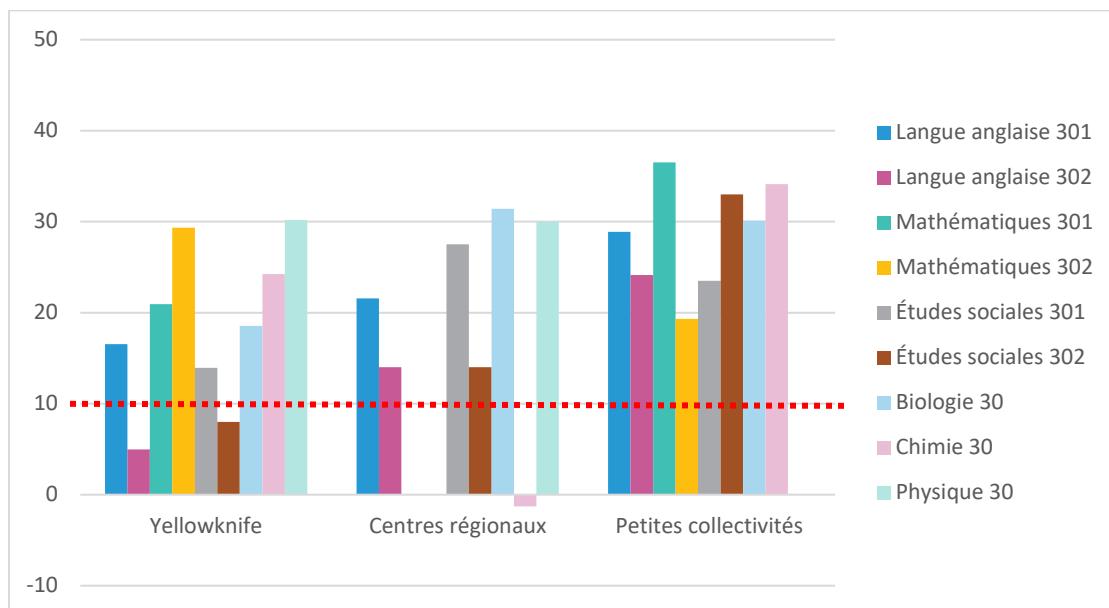
Le Tableau 23 et le Tableau 24 indiquent l'écart entre les notes d'examen et de cours pour l'année scolaire 2021-2022 pour chaque matière, par type de collectivité et par organisme scolaire.

La Figure 32 et la Figure 33 indiquent la différence entre les notes obtenues à l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours au fil du temps pour les cours Langue anglaise 302 et Mathématiques 302 dans tous les types de collectivités. La tendance pour le cours Langue anglaise 302 est restée relativement stable au fil du temps : Yellowknife présentant l'écart le plus faible, les petites collectivités présentant l'écart le plus important et les centres régionaux se situant quelque part au milieu (Figure 32).

Entre 2019-2020 (dernière séance d'examens avant la pandémie) et 2021-2022 (première séance d'examens après la pandémie), la différence entre les notes aux examens menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours s'est accrue dans tous les types de collectivités. Il s'agit probablement d'une indication des répercussions de la pandémie sur le système d'éducation des TNO.

Pour le cours Mathématiques 302, les tendances dans les différents types de collectivités sont moins définies et présentent des changements plus marqués d'une année à l'autre (Figure 33). Cependant, comme pour le cours Langue anglaise 301, nous constatons que l'écart entre les notes à l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes obtenues au cours à Yellowknife et dans les petites collectivités s'est creusé tout au long de la pandémie. Les résultats pour le cours Mathématiques 302 n'étaient pas disponibles pour les centres régionaux pour l'année scolaire 2021-2022.

Figure 31: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2021-2022²³



²³ Les abréviations utilisées dans cette figure font référence aux cours suivants, dans l'ordre : Langue anglaise 30-1, Langue anglaise 30-2, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2, Biologie 30, Chimie 30 et Physique 30.

Tableau 23: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours, par matière et par type de collectivité, en 2021-2022²⁴

	Yellowknife	Centres régionaux	Petites collectivités	TNO	
Langue anglaise 301	16,54	21,56	28,88	19,36	
Langue anglaise 302	4,97	14,0	24,13	13,06	
Maths 301	20,93		36,5	22,0	
Maths 302	29,34		19,33	25,51	
Études sociales 301	13,95	27,5	23,5	17,2	
Études sociales 302	8,0	14,0	33,0	14,75	
Biologie 30	18,53	31,71	30,13	22,63	
Chimie 30	24,25	-1,27	34,13	19,96	
Physique 30	30,19	30,0		30,16	
Écart moyen global	18,52	19,6	28,70	20,51	

Écart de plus de 10 %
Écart de plus de 15 %

Tableau 24: Écart moyen (%) entre les notes à l'examen menant à l'obtention du diplôme et les notes de cours, par matière et par organisme scolaire, en 2021-2022

	CSDBD	CSF	CSDD	ASDN	CSDS	CSDSS	ASCT	ÉCY	YK1	
Langue anglaise 301	18,80	33,0	24,0		38,75	25,0	26,71	17,35	15,59	
Langue anglaise 302	27,47	13,0	21,0	28,0	11,0	8,75	15,63	6,08	2,44	
Maths 301					23,0	50,0		23,45	19,19	
Maths 302	17,2				20,15			31,71	27,13	
Études sociales 301	29,0				23,5	25,0		14,89	13,64	
Études sociales 302	14,0			54,0	29,0		16,0	8,0		
Biologie 30	48,45	34,33	32,0	24,5	23,0	9,25		16,83	16,27	
Chimie 30	63,0	33,75			30,0	-1,27		18,11	25,40	
Physique 30	36,0	40,67				12,0		27,82	39,0	

Écart de plus de 10 %
Écart de plus de 15 %

²⁴ Les chiffres négatifs (résultats au cours Chimie 30 des tableaux 23 et 24; et résultats au cours Langue anglaise 302 pour les centres régionaux de la figure 32) sont dus au mode de calcul de cet indicateur. La note d'examen de chaque élève est soustraite de sa note de cours, puis une moyenne est calculée à partir de ces chiffres. Par exemple, dans la figure 32, les élèves des centres régionaux ont en moyenne un écart de -0,25 % entre leurs notes de cours et d'examen, ce qui signifie que 0,25 % d'entre eux ont mieux réussi l'examen.

Figure 32: Écart moyen (%) entre les notes du cours Langue anglaise 302 et celles de l'examen par type de collectivité, au fil du temps

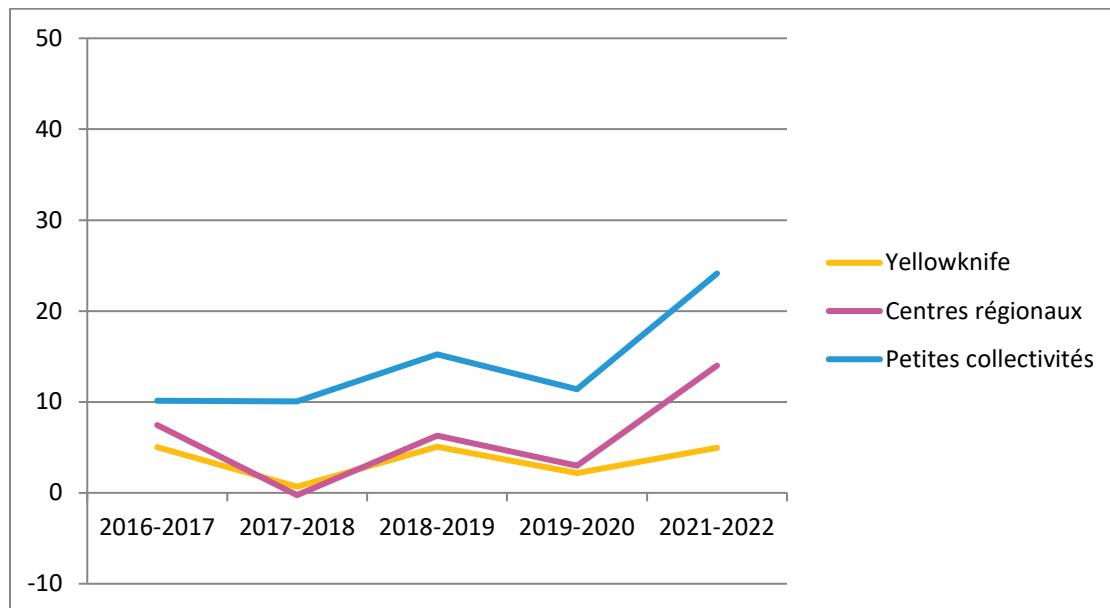
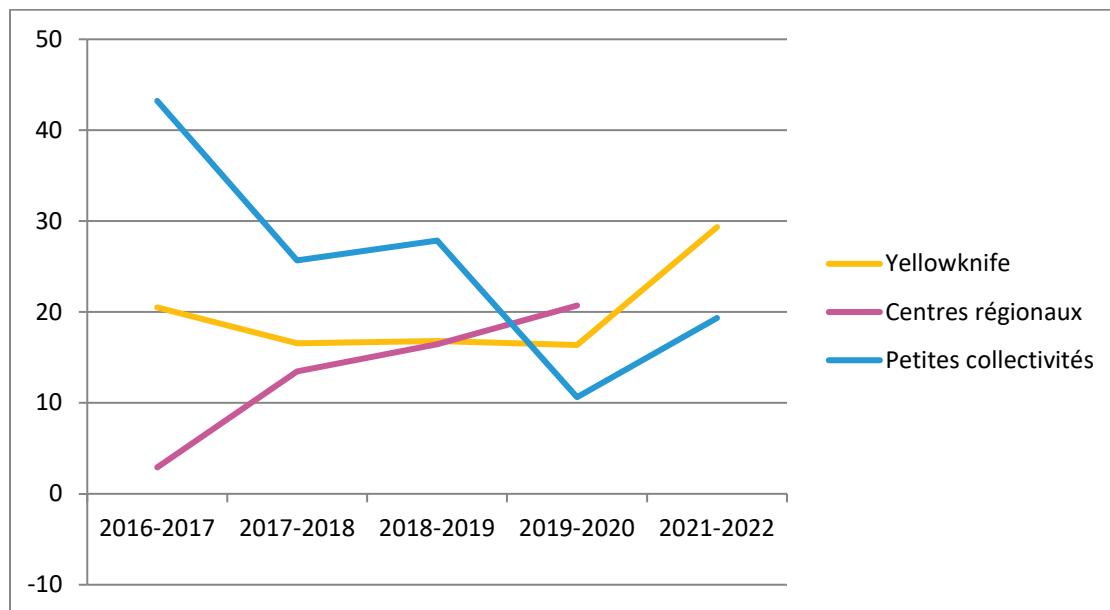


Figure 33: Écart moyen (%) entre les notes du cours Mathématiques 302 et celles de l'examen par type de collectivité, au fil du temps



Taux de diplomation au secondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Obtenir son diplôme d'études secondaires est plus important aujourd'hui qu'il y a une génération. De plus en plus d'employeurs recherchent des candidats ayant terminé leurs études secondaires. À l'échelle du pays, les statistiques révèlent un lien étroit entre le fait de ne pas détenir le diplôme d'études secondaires et celui de toucher un revenu faible. Aider les élèves à obtenir ce diplôme est donc l'une des priorités du système scolaire des TNO, de la prématernelle à la 12^e année.

En 2021, le MÉCF a mis au point une nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation qui tient compte de la situation particulière des élèves des TNO. [La nouvelle méthode, qui repose sur le taux de diplomation après six ans](#), consiste d'abord à grouper les élèves dans une cohorte. La cohorte d'un élève correspond à l'année scolaire où il est inscrit en 10^e année. Pour obtenir le taux de diplomation, le nombre d'élèves ayant obtenu leur diplôme dans les six ans suivant leur entrée en 10^e année est divisé par le nombre total d'élèves de la cohorte. La nouvelle méthode garantit que les élèves qui quittent les TNO avant d'avoir terminé leurs études secondaires ne sont pas comptabilisés comme n'ayant pas obtenu de diplôme et que le taux de diplomation n'apparaît pas plus bas qu'il ne l'est en réalité.²⁵

Que révèlent les résultats de cette mesure?

En 2022, le taux de diplomation après six ans pour les TNO montrait que 56 % des élèves étaient diplômés (Tableau 25). Il s'agit d'une diminution de 4 % depuis 2021. Dans l'ensemble, les taux de diplomation augmentent lentement depuis 2013 (Figure 34). Au cours des dix dernières années, l'écart entre les taux de diplomation des élèves autochtones et non autochtones s'est maintenu entre 30 et 40 % (Figure 35 et Tableau 26).

Si l'on examine les taux de diplomation au secondaire par type de collectivité, on constate que ceux de Yellowknife et des petites collectivités diminuent depuis l'année dernière (Tableau 25).

Les centres régionaux, quant à eux, ont vu leur taux de diplomation au secondaire augmenter (Tableau 25). Une analyse approfondie de ces données permet de constater que cette augmentation n'indique pas un plus grand nombre de diplômés, mais plutôt un plus petit nombre d'élèves dans la cohorte.

Étant donné que la méthode pour calculer le taux de diplomation tient compte des élèves ayant terminé leurs études secondaires en six ans au maximum, la cohorte d'élèves pour les

²⁵ Pour en apprendre plus sur la nouvelle méthode de calcul du taux de diplomation, consultez le feuillet de renseignements à ce sujet sur le [site Web du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation](#).

résultats de 2022 a commencé ses études secondaires à l'année scolaire 2016-2017. Cela signifie que la pandémie de COVID-19 aurait eu des répercussions sur les 4^e, 5^e et 6^e années de cette cohorte depuis son entrée au secondaire. Il est possible que les baisses observées dans les taux de diplomation soient liées à la pandémie.

La pandémie aura probablement davantage de répercussions sur le taux de diplomation en 2023, car elle a perturbé la troisième année de la cohorte depuis son entrée au secondaire.

Figure 34: Taux de diplomation après six ans par type de collectivité et aux TNO, de 2013 à 2022

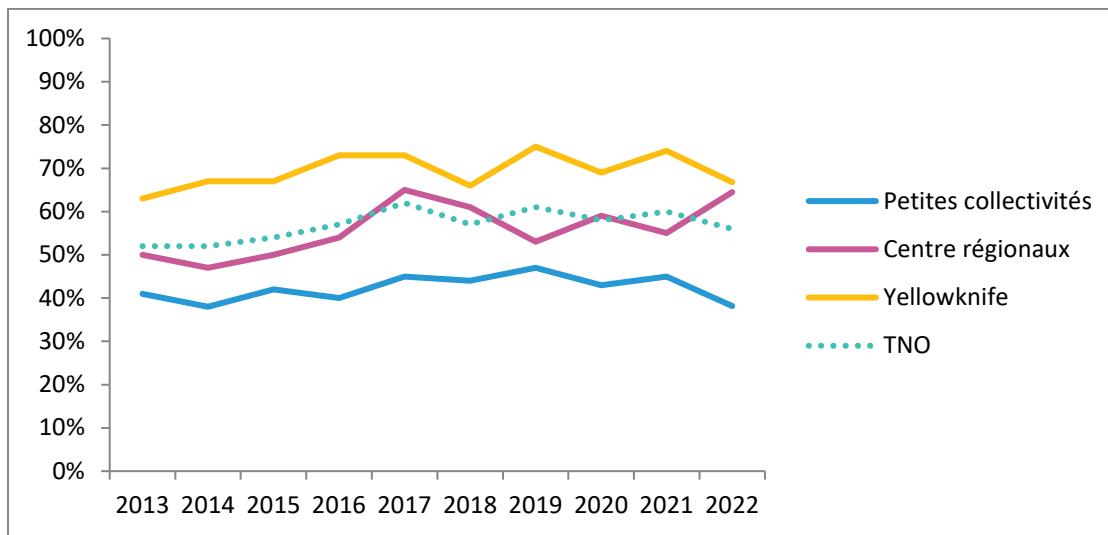


Figure 35: Taux de diplomation après six ans par origine ethnique, de 2013 à 2022

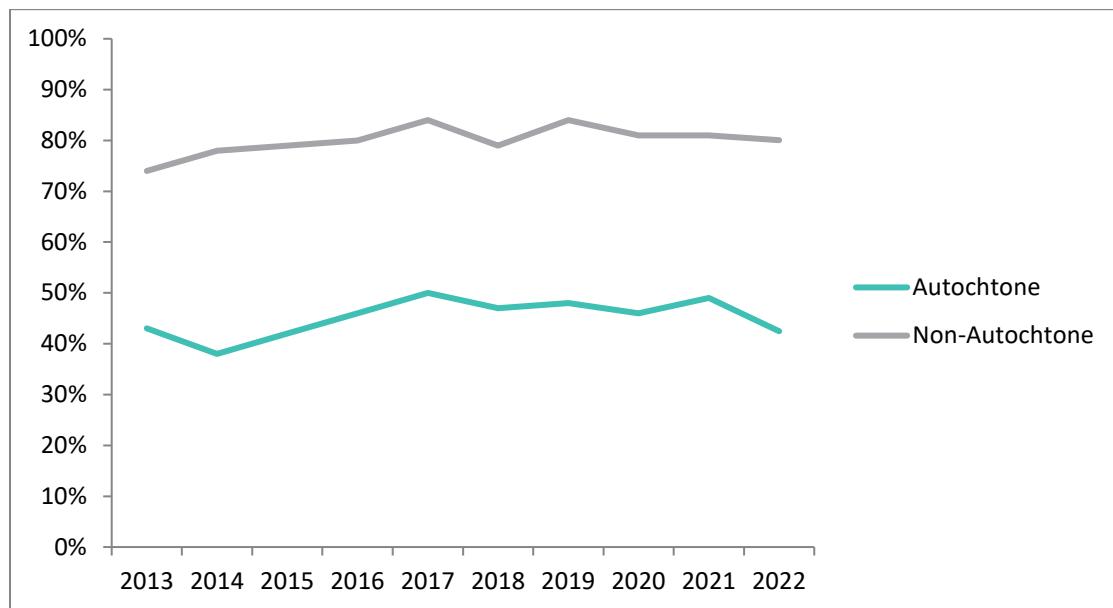


Tableau 25: Taux de diplomation après six ans par type de collectivité, de 2013 à 2022

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Yellowknife	63 %	67 %	67 %	73 %	73 %	66 %	75 %	69 %	74 %	67 %
Centres régionaux	50 %	47 %	50 %	54 %	65 %	61 %	53 %	59 %	55 %	65 %
Petites collectivités	41 %	38 %	42 %	40 %	45 %	44 %	47 %	43 %	45 %	38 %
TNO	52 %	52 %	54 %	57 %	62 %	57 %	61 %	58 %	60 %	56 %

Tableau 26: Taux de diplomation après six ans par origine ethnique, de 2013 à 2022

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Autochtones	43 %	38 %	42 %	46 %	50 %	47 %	48 %	46 %	49 %	42 %
Non-Autochtones	74 %	78 %	79 %	80 %	84 %	79 %	84 %	81 %	81 %	80 %

Pourcentage d'élèves de 12^e année qui s'inscrivent à un programme postsecondaire

Pourquoi mesurer cette activité?

Le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année est conçu pour aider les élèves à passer de l'école secondaire à la prochaine étape de leur vie. Cette prochaine étape peut consister à suivre un enseignement ou une formation postsecondaire, à trouver un emploi ou à exercer un métier ou un apprentissage.

Dans la présente section, les graphiques et les tableaux montrent le nombre de diplômés du secondaire qui entreprennent des programmes postsecondaires dans les trois années suivant l'obtention de leur diplôme. Les programmes postsecondaires comprennent des programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, ainsi que le programme d'accès au marché du travail et aux études collégiales et le programme d'accès aux études collégiales et universitaires du Collège Aurora, qui offre des cours préalables et de préparation au collège pour permettre aux élèves d'accéder aux programmes postsecondaires de l'école.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Les données les plus récentes pour cet indicateur concernent les élèves qui ont obtenu leur diplôme au cours de l'année scolaire 2018-2019 et qui ont poursuivi des études postsecondaires entre 2019 et 2022. Dans tous les types de collectivités, on observe une diminution du pourcentage de diplômés du secondaire qui se sont inscrits dans un établissement d'enseignement postsecondaire dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme (Figure 36). Il s'agit probablement d'une répercussion de la pandémie de COVID-19.

Si l'on se penche sur les résultats au fil du temps, les centres régionaux et les petites collectivités continuent d'afficher une tendance à la baisse (Figure 36).

Entre 2014 et 2019, moins de 10 % des élèves qui ont suivi un programme postsecondaire se sont inscrits aux programmes d'accès du Collège Aurora, ce qui indique que la plupart des diplômés du secondaire poursuivent des études pour obtenir un certificat, un diplôme ou un grade.

Il serait également utile de connaître le pourcentage de diplômés du secondaire qui intègrent le marché du travail après leurs études secondaires. Les études et la formation postsecondaires ne constituent pas le premier choix de tout le monde après le secondaire; par conséquent, il serait utile d'avoir un portrait plus représentatif des différents choix que font les étudiants à ce stade de leur vie. Le MÉCF travaille actuellement sur une mesure de ce genre.

Figure 36: Pourcentage de diplômés du secondaire qui ont poursuivi avec succès des études postsecondaires dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, par type de collectivité, entre 2014 et 2019

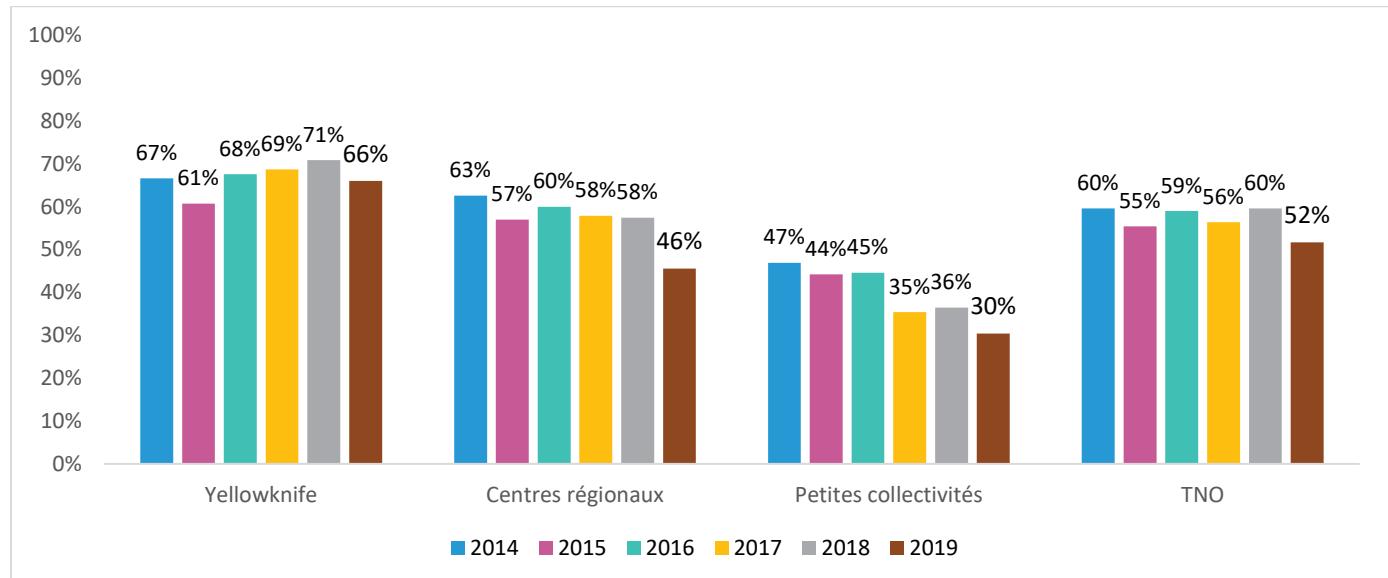


Tableau 27: Nombre de diplômés du secondaire qui ont poursuivi avec succès des études postsecondaires dans les trois ans suivant l'obtention de leur diplôme, par type de collectivité, entre 2014 et 2019²⁶

		Nombre d'élèves diplômés	Nombre d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)	Pourcentage d'élèves diplômés ayant accédé à un programme postsecondaire (dans les trois ans)
2014	Yellowknife	225	150	67 %
	Centres régionaux	99	62	63 %
	Petites collectivités	147	69	47 %
	TNO	471	281	60 %
2015	Yellowknife	209	127	61 %
	Centres régionaux	100	57	57 %
	Petites collectivités	113	50	44 %
	TNO	422	234	55 %
2016	Yellowknife	179	121	68 %

²⁶ On a consigné le nombre de diplômés du secondaire dans chaque école sur trois ans pour déterminer combien d'entre eux s'étaient qualifiés à l'aide financière aux étudiants (AFE) des TNO. Bien que la plupart des diplômés qui entreprennent des études postsecondaires demandent l'AFE, on peut croire qu'un petit nombre ne le fait pas. Les nombres présentés ici pourraient donc être plus bas que le nombre réel d'étudiants qui entrent aux études postsecondaires.

	Centres régionaux	75	45	60 %
	Petites collectivités	112	50	45 %
	TNO	366	216	59 %
2017	Yellowknife	176	121	69 %
	Centres régionaux	88	51	58 %
	Petites collectivités	110	39	35 %
	TNO	374	211	56 %
2018	Yellowknife	189	134	71 %
	Centres régionaux	80	46	58 %
	Petites collectivités	85	31	36 %
	TNO	354	211	60 %
2019	Yellowknife	171	113	66 %
	Centres régionaux	79	36	46 %
	Petites collectivités	92	28	30 %
	TNO	342	177	52 %

Pourcentage de diplômés du secondaire qui retournent dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année

Pourquoi mesurer cette activité?

Certains élèves peuvent avoir besoin ou envie de parfaire leurs études secondaires après avoir obtenu leur diplôme en reprenant certains cours pour obtenir de meilleures notes ou en suivant d'autres cours. Cela indique que ces élèves ont obtenu leur diplôme sans avoir les notes ou les cours nécessaires pour passer à l'étape suivante de leur vie, qu'il s'agisse de s'inscrire dans un établissement d'enseignement postsecondaire, d'exercer un métier ou de trouver un emploi. Un nombre élevé d'élèves qui veulent parfaire leurs études secondaires indique que le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année doit adapter ses programmes, ses services et son appui pour mieux soutenir l'apprentissage et les objectifs des élèves après l'école secondaire.

Que révèlent les résultats de cette mesure?

Le tableau 28 montre le pourcentage de diplômés du secondaire en 2018-2019 qui sont retournés dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année dans les trois ans suivant la fin de leurs études secondaires, désigné comme étant le total des élèves qui sont retournés au secondaire. Au cours des trois années, 16,4 % des diplômés de 2018-2019 sont retournés dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12^e année. La plupart d'entre eux sont revenus dès la première année scolaire suivant l'obtention de leur diplôme, soit l'année scolaire 2019-2020. Ces résultats cadrent avec les données déclarées [lors de la dernière publication de cet indicateur](#).

Ces données montrent qu'il existe une demande constante de programmes et de services qui aident les élèves à développer leurs compétences et leur apprentissage pour entrer avec succès au collège, à l'université, dans un métier, dans une formation ou sur le marché du travail après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Tableau 28: Nombre et pourcentage de diplômés du secondaire en 2018-2019 qui sont retournés dans le système d'éducation de la prématernelle à la 12e année dans un délai de trois ans

	Nombre	Pourcentage des diplômés du secondaire de l'année scolaire 2018-2019
Diplômés du secondaire en 2018-2019	342	
Total des élèves qui sont retournés au secondaire²⁷	56	16,4 %
Retour 1 an plus tard	55	16,1 %
Retour 2 ans plus tard	3	0,9 %
Retour 3 ans plus tard	0	0,0 %

²⁷ Le total des élèves qui sont retournées au secondaire (56) **n'est pas** égal à la somme de la ventilation par année (58), car les élèves peuvent être revenus pour plus d'une année. Par conséquent, la ventilation par année totalise le nombre de *fois* où les diplômés sont revenus, et non le nombre de diplômés qui sont revenus.