



FORMATION DES CHASSEURS

MANUEL DE L'ENSEIGNANT

Mise à jour : novembre 2021

Remerciements

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) et le ministère de l'Environnement et des Ressources naturelles (MERN) des TNO souhaitent remercier les personnes suivantes et souligner leur contribution dans la production du matériel de ce cours.

Plus de 70 gouvernements, associations, organisations, organismes sans but lucratif, Autochtones des TNO, Métis et Inuvialuit ont participé à la révision du matériel de cours pendant son élaboration.

Comité de travail sur la formation des chasseurs

Rita Mueller, Joseph Mackenzie, George Mandeville, Fred Sangris, Greg Robertson, Terrance Campbell, Gerry Hordal, Wade Haley, Edward Cholo, Michele Lafferty, Kevin Allen, Robert Alexi Sr., Ed Jones, Tony Vermillion, Doug Villeneuve, Doug Esagok

Aînés, membres de la communauté, consultants externes et équipe de rédaction du MERN

Amy Thompson, Wade Haley, Martin Knutson, Greg Robertson, Hank Rogers Sr., Mike Tollis, Diane Rubin, Janet Boxwell, Ken Hall, Mac Stark, Harold Grinde, Andy McMullen, Danielle Morin, Fred Mandeville, Frank Pokiak, Tommy Lockhart, Jake Basil, Wayne Langehan, Kevin Allen, Jordan Reid, Rob Gau, Jamie Chambers, Lynda Yonge, Patricia Lacroix, Jack Richard, Pat Bobinski, Dee Opperman, Barry Taylor, Tom Lockhart, Floyd Bertrand, Kelvin Kotchilea, Toby Halle, Danny Beaulieu, Cheyanne Paulette, Mabel Tatchinron, Ron Doctor

Équipe de rédaction du manuel de l'enseignant du MÉCF et du MERN

Stephanie Yuill, Vincent Casey, Elizabeth Thomas, Teresa Watson, Jennifer Rae, Marnie Villeneuve, Janessa Kerr, Emily Krause

Table des matières

Présentation.....	1
Entrée en matière	4
Plan du cours.....	7
Analyse et évaluation.....	10
Module 1 : Le chasseur responsable.....	13
Module 2 : Écologie et gestion de la faune.....	20
Module 3 : Lois et règlements sur la chasse aux TNO	28
Module 4 : Compétences du chasseur.....	37
Module 5 : Planification et preparation.....	47
Module 6 : La chasse.....	57
Module 7 : Compétences de survie	66

Présentation

Principe directeur

Ce programme s'articule autour du principe directeur que la sagesse des générations passées doit éclairer les chasseurs, qu'ils soient autochtones ou non. Ceux-ci doivent suivre un code de conduite ayant servi aux chasseurs depuis des siècles et traiter avec respect la faune, l'environnement, les autres et soi-même.

Raison d'être et contexte

Au Canada, les programmes de formation des chasseurs ont vu le jour en 1960. Leurs principaux objectifs étaient le respect et la sécurité. Puis, avec le sommet de 2007 sur le caribou aux TNO, le besoin d'avoir un programme territorial de formation des chasseurs est devenu nécessaire.

Au printemps 2010, le MERN avait préparé un cadre de base sous la forme d'une table des matières. Pour ajouter du contenu au cadre, deux ateliers ont été organisés auxquels participaient des agents du MERN, plusieurs Aînés de la communauté et des chasseurs.

L'atelier de février 2012 a eu pour but premier de venir préciser les éléments du cadre de base. Des Aînés, des personnes venant chasser sur le territoire et des chasseurs ténois étaient présents. À partir de cet atelier, la rédaction d'un manuel de chasse a été confiée à un consultant externe.

La première version du manuel de chasse pour les élèves a été présentée lors d'un deuxième atelier, en décembre 2014, et approuvée par des représentants communautaires. En 2015, le manuel a été distribué à diverses parties concernées par la *Loi sur la faune* pour obtenir leurs commentaires, qui ont ensuite été examinés et intégrés au manuel. Puis, en 2017, les sept modules ont été acheminés pour leur mise en page et conception.

Le manuel de l'instructeur et le manuel d'apprentissage ont été finalisés en mars 2018, et des cours pilotes ont eu lieu sur le territoire avant la mise en application des nouveaux règlements accompagnant la modification de la *Loi sur la faune*. Ceux-ci ont été finalisés en janvier 2020. L'un de ces règlements stipule que tous les nouveaux chasseurs ténois doivent avoir réussi la formation des chasseurs avant de pouvoir obtenir un permis de chasse.

Depuis 2019, la formation est offerte en ligne, avec l'option de demander à la suivre en personne. Au même moment, il a été décidé de faciliter l'accès aux ressources en faisant de la formation aux chasseurs un cours mis sur pied localement destiné aux élèves des écoles secondaires des TNO. La présente formation est le résultat de ces efforts. Le manuel de l'enseignant a été produit pour soutenir l'enseignement de la formation des chasseurs dans les écoles secondaires ténoises.

La formation des chasseurs dotera les élèves de connaissances et de compétences de base pour devenir des chasseurs respectueux et sécuritaires. Ils seront encouragés à parfaire leurs connaissances et leurs compétences en discutant avec des chasseurs respectés dans les lieux où ils chasseront. De plus, ils

apprendront comment les chasseurs protègent les populations d'animaux sauvages et rendent la chasse possible pour les générations actuelles et futures.

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- Augmenter le respect à l'égard des espèces sauvages
- Réduire les blessures infligées aux animaux et le gaspillage des proies abattues
- Encourager les chasseurs à utiliser toutes les parties des animaux chassés
- Développer la culture de la sécurité chez le chasseur

Structure

La formation des chasseurs se concentre sur les quatre thèmes clés relatifs à la sécurité et à la chasse responsable. Les élèves apprendront comment contribuer à la pérennité des populations d'animaux sauvages à travers ces quatre thèmes : respect de la faune, de l'environnement, des autres et de soi-même.

Le cours est divisé en sept modules. Chaque module présente une connaissance, une compétence ou une attitude fondamentale pour devenir un chasseur respectueux et un Ténos compétent.

1. Le chasseur responsable
2. L'écologie et la gestion de la faune
3. Les lois et les règlements sur la chasse aux TNO
4. Les compétences du chasseur
5. La planification et la préparation
6. La chasse
7. Les compétences de survie

Chaque module comporte deux activités d'évaluation destinées aux élèves (travaux) avec leur grille de correction, et un questionnaire d'évaluation. Les modules proposent également des activités d'apprentissage optionnelles qui sont suggérées si le temps le permet.

Le manuel de l'élève et le manuel de l'enseignant ont été conçus spécifiquement pour la formation des chasseurs. Ils sont accessibles sur Canvas, une plateforme de gestion de l'apprentissage administrée par le MÉCF. Tout le personnel enseignant ténos a accès à un compte Canvas. Les deux documents sont aussi accessibles sur le site Web du MERN.

En quoi consistent les activités optionnelles?

Les sept modules du cours comportent des activités. Vous pouvez intégrer ces activités à vos leçons s'il vous reste du temps, une fois que les élèves ont terminé les évaluations obligatoires (deux sous forme de travaux et une de questionnaire).

Soulignons que la priorité est accordée aux évaluations obligatoires et que les activités d'enseignement supplémentaires sont optionnelles. Elles sont de simples suggestions ou idées pour enrichir le cours. Il est à noter que l'enseignant peut aussi créer ses propres leçons supplémentaires si le temps le permet.

Programmes Dene Kede et Inuuqatigiit

En trame de fond de presque tout le contenu de ce cours, les programmes *Dene Kede* et *Inuuqatigiit* – fondements du système scolaire des TNO – devraient en orienter le mode d'enseignement. L'enseignant est, dans la planification de l'enseignement de ce cours, fortement encouragé à exploiter l'ensemble du programme *Dene Kede* ou *Inuuqatigiit* adapté à sa collectivité. Notons la pertinence du manuel de ressources Dene Kede qui correspond avec le curriculum de la maternelle à la 6^e année, ainsi que les liens potentiels à établir avec le programme Dene Kede de 7^e à 9^e année puisque ceux-ci ne sont pas reflétés dans le manuel de l'enseignant pour La formation des chasseurs. En appui aux enseignants, chaque section « Survol du module » énonce des objectifs d'apprentissage des programmes *Dene Kede* et *Inuuqatigiit* ou bien renvoie à des modules particuliers.

Entrée en matière

Issue d'une collaboration entre le MERN et le MÉCF, la formation des chasseurs est donnée par les enseignants, avec l'appui du MÉCF. Chaque module est assorti d'une ou de plusieurs activités optionnelles, que l'on peut substituer par une rencontre en personne ou virtuelle avec un employé du MERN.

Renseignements sur le cours

La formation des chasseurs est un cours mis sur pied localement (75 heures d'enseignement) qui peut être donné dans les écoles des TNO. Ces dernières peuvent inscrire les élèves dans l'outil PowerSchool en utilisant le code de cours ci-dessous. Les résultats finaux et les crédits afférents sont transmis au MÉCF en suivant la procédure habituelle de gestion des dossiers d'élèves.

Code du cours : LDC 1080	Niveau de cours : 15
Nombre de crédits : 3	Nombre d'heures d'enseignement : 75

La formation des chasseurs n'est soumise à aucun prérequis, et aucune expérience de chasse n'est exigée non plus, même si c'est utile. Les élèves qui ont déjà fait des excursions en nature ou de chasse sont invités à transmettre en moment opportun leurs connaissances à leurs camarades et à leur servir de mentor.

La formation de chasseurs est conçue pour être donnée en 10^e année, mais elle demeure appropriée en 11^e et 12^e année aussi et peut être enseignée en classe multiniveaux. Comme la formation vaut trois crédits, il est possible de la jumeler à un ou deux cours d'études professionnelles et technologiques, pour un total de cinq crédits. Voyez, ci-dessous, quelques-uns des 1 400 cours d'études professionnelles et technologiques approuvés aux TNO. Pour en savoir plus et voir si d'autres cours se conjuguaient mieux avec la formation des chasseurs dans leur collectivité, les enseignants sont invités à consulter le site Web du ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Cours d'étude professionnelle et technologique complémentaire	
FOD1010 : Food Basics FOD1060 : Canadian Heritage Foods FOD2100 : Basic Meat Cookery HSS1020 : Nutrition and Wellness HSS1080 : Leadership Fundamentals HCS2020 : First Aid/CPR with AED	ENS1010 : Introduction to Stewardship ENS1020 : Fostering Stewardship ENS1040 : Living with the Environment WLD1100 : Outdoor Cooking Theory WLD1130 : Outdoor Survival Skills

Cours en ligne (site Web du MERN)

À titre de cours en ligne débouchant sur une certification, la formation des chasseurs est ouverte à tous et s'adresse aux nouveaux chasseurs ténois. Elle présente exclusivement le contenu du manuel d'apprentissage et a une durée d'environ 25 heures. Chaque module se conclut par un questionnaire auquel il faut obtenir la note de passage de 75 % pour recevoir le certificat de formation de chasseurs.

Soulignons que ce cours en ligne n'équivaut pas à la formation de chasseurs à trois crédits mise sur pied localement. Ces cours comprennent davantage d'objectifs d'apprentissage et d'activités d'évaluation, ce qui permet aux élèves d'approfondir et de décortiquer les thèmes dans le respect du nombre d'heures d'enseignement requis, en milieu scolaire.

On peut voir le cours en ligne comme une ressource venant appuyer l'assimilation de la matière en parallèle de la formation de chasseurs donnée en classe. Basé sur le manuel d'apprentissage, le cours en ligne est lu. Les élèves qui le souhaitent peuvent donc en faire l'écoute en ligne (plutôt que de le lire). Le cours gratuit en ligne est accessible par le site Web du MERN :

www.huntercourse.com/canada/northwestterritories/fr/

Certificat de formation de chasseur émis par le MERN

Les élèves inscrits à la formation des chasseurs sont admissibles au certificat de formation de chasseur émis par le MERN. Ils ont deux options pour obtenir le certificat :

1. Option privilégiée : Faire, par eux-mêmes, le cours en ligne de formation de chasseurs (questionnaires à la fin des modules) et imprimer le certificat.
2. Obtenir, de son enseignant, une lettre qui porte comme en-tête le logo de l'école et qui indique qu'il a obtenu la note minimale de 75 % aux sept modules, et l'envoyer à huntereducation@gov.nt.ca pour qu'un certificat lui soit émis.

Importance du choix de mots

Dans ce cours, le mot « autochtone » est le terme principalement employé pour désigner les Premières Nations, les Inuits et les Métis. À l'heure actuelle, c'est l'appellation qui fait figure de respect et appelle à la réconciliation.

Rôles élèves/enseignant

Ce cours est assez particulier dans la mesure où certains élèves seront plus expérimentés et connaisseurs que leur enseignant dans certains aspects du cours. Ensemble, l'élève et l'enseignant créent donc le contenu et explorent le savoir. Puisque l'expérience des uns et des autres variera, il faut donner l'occasion aux élèves, tout au long du cours, d'exposer leur histoire (expériences, connaissances et culture).

Rôle des élèves

Il y a de fortes chances que certains (voire la majorité) des élèves se démarqueront comme de fins connaisseurs d'au moins une des dimensions du cours. Lorsque c'est son cas, l'élève doit puiser dans ses

enseignements traditionnels respectueux et partager son savoir. Il est également souhaité que les élèves soient amenés à travailler de façon indépendante sur des projets en nature. Cette indépendance vient cependant avec une responsabilité envers soi-même, le territoire et autrui.

Rôle de l'enseignant

Guide et animateur, l'enseignant s'intéresse au savoir autochtone et local qui sous-tend ce cours et l'explore activement. Compte tenu des différences locales et régionales, le contenu du manuel ne correspond pas toujours aux pratiques et coutumes locales. Si vous observez un décalage, assurez-vous simplement de le reconnaître. Ne jugez pas les pratiques, mais penchez-vous sur les raisons qui expliquent les différences pour y déceler des similitudes dans l'intention fondamentale.

Plan du cours

Module et titres	Objectifs d'apprentissage :
1. Le chasseur responsable	1. Explorer les responsabilités du chasseur responsable 1.1 Exprimer le concept de respect envers l'environnement, la faune, soi-même et les autres 1.2 Mentionner des actes particuliers de comportements respectueux 1.3 Nommer les conséquences d'un manque de respect 1.4 Analyser l'importance de prendre son temps
2. Écologie et gestion de la faune	2. Décrire les interrelations entre les composantes de l'écosystème et leurs effets sur la faune 2.1 Analyser et expliquer les interrelations dans un habitat et la façon dont elles affectent les populations fauniques (ex. interrelations entre nourriture, eau, abri et espace). 2.2 Associer les concepts de « facteurs limitants » et « capacité de charge » aux populations fauniques 2.3 Définir la notion d'écosystème 2.4 Pouvoir nommer les composantes de l'écosystème 3. Explorer la gestion de l'écosystème et de la faune 3.1 Nommer les responsabilités du gouvernement fédéral, du gouvernement territorial et des gouvernements autochtones en lien avec la gestion de la faune 3.2 Expliquer le rôle du chasseur dans la gestion de l'écosystème et de la faune 3.3 Explorer les stratégies de gestion pour une coexistence harmonieuse de la faune et de la société humaine 3.4 Expliquer les principes de gestion de la faune
3. Lois et règlements sur la chasse aux TNO	1. Examiner les lois et règlements encadrant la chasse aux TNO 1.1 Déterminer l'objectif principal des lois et règlements de chasse 1.2 Explorer les origines historiques, culturelles et sociales des règlements entourant la chasse et la gestion de la faune 1.3 Expliquer le rapport entre les lois et règlements sur la chasse et les chasseurs 1.4 Connaître la législation qui encadre la chasse aux TNO et les espèces qu'elles concernent 2. Nommer et expliquer les différents types de chasseurs aux TNO 2.1 Savoir nommer les quatre types de chasseurs 2.2 Expliquer les droits et responsabilités des différents types de chasseurs 2.3 Examiner le classement des personnes en types de chasseurs
4. Compétences du chasseur	1. Décrire les techniques pour bien viser et savoir quand tirer le gibier sur le terrain

	1.1 Expliquer ce qu'est l'acuité visuelle et pourquoi c'est important pour le chasseur 1.2 Énumérer les facteurs influençant sur la perception visuelle et les stratégies pour améliorer la vision à l'extérieur (ex. œil dominant) 1.3 Connaître des techniques d'évaluation des distances en nature 1.4 Comprendre les conséquences d'une mauvaise évaluation des distances 1.5 Connaître les organes vitaux et les parties du corps des gibiers à cibler (ex. gros gibier, gibier à plumes) 1.6 Expliquer les méthodes de mise à mort sans cruauté (ex. arme appropriée, choix des projectiles, organes ciblés) 2. Nommer les caractéristiques distinctives du gros gibier, du gibier à plumes, de la sauvagine et des mammifères marins des TNO 2.1 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives du gros gibier des TNO 2.2 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives du gibier à plumes des TNO 2.3 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives des espèces de sauvagines des TNO 2.4 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives des mammifères marins des TNO 3. Décrire des techniques et des situations de chasse 3.1 Expliquer les techniques de chasse courantes des chasseurs 3.2 Décrire différentes situations de chasse nordique
5. Planification et préparation	1. Manifester et appliquer une compréhension de la planification responsable d'expériences en nature 1.1 Opter pour de l'équipement personnel et commun approprié aux activités en nature 1.2 Se renseigner sur l'entretien adéquat des outils d'extérieur et de chasse (couteaux, haches, scies, etc.) 1.3 Décrire l'usage approprié de l'équipement de communication 1.4 Décrire les techniques utilisées pour planifier l'équipement d'excursion, faire ses bagages, transporter et préparer l'équipement 1.5 Expliquer les techniques potentielles de planification d'une excursion de chasse 1.6 Planifier et réaliser des expéditions extérieures sécuritaires dans la nature, notamment grâce aux mesures suivantes : 9.6.1 Se renseigner auprès de sources variées 9.6.2 Comprendre les outils de planification 1.7 Mettre en application ses connaissances et compétences pour préparer un plan d'excursion sécuritaire
6. La chasse	1. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 1.1 Expliquer la signification culturelle et sociale du respect des espèces sauvages

	1.2 Décrire et expliquer l'importance de bien sélectionner et positionner la munition et la technique de tir avec l'équipement de chasse 1.3 Décrire une poussée d'adrénaline et le moyen de l'éviter 1.4 Expliquer les responsabilités venant avec le fait de tirer un gibier : 1.4.1 le dépistage 1.4.2 le marquage 1.4.3 le dépeçage sur le terrain 1.4.4 les déplacements 1.4.5 la préparation et le refroidissement de la viande 1.5 Décrire les techniques pour assurer la sécurité dans diverses situations de chasse 1.6 Étudier diverses techniques de dépouillage et de dépeçage 1.7 S'informer des maladies qui affectent la faune des TNO et des mesures de sécurité à prendre
7. Compétences de survie	1. Manifester les connaissances et les compétences nécessaires pour les activités sécuritaires en nature 1.1 Nommer, analyser, éviter et gérer les dangers physiques de l'environnement naturel, dont : 1.1.1 des conditions et des terrains particuliers, y compris les endroits à risque d'avalanches ou de glissements rocheux, les rivières et lacs glacés, et la brousse 1.1.2 la faune qu'on peut rencontrer, y compris les ours, les abeilles, les tiques, les plantes toxiques et les serpents 1.1.3 les changements météorologiques qui peuvent nuire à la sécurité d'une personne et du groupe 1.2 Nommer, analyser, éviter et gérer les facteurs physiologiques et psychologiques souvent associés aux expériences en nature, y compris : 1.2.1 la gestion de l'hypothermie, des engelures, de la déshydratation et de l'insolation 1.2.2 l'anticipation des signes d'épuisement et de la nécessité d'éviter de se mouvoir 1.2.3 la gestion de l'adversité (égarement, blessure) 1.3 Nommer et expliquer les étapes à suivre en situation d'urgence et de survie en nature, notamment : 1.3.1 comment réagir si on se perd ou qu'on est séparé du groupe 1.3.2 quels sont les premiers soins et soins d'urgence à différentes blessures 1.3.3 comment se construire un abri de fortune 2. Nommer et décrire différentes techniques de navigation et leur mode d'emploi 2.1 S'informer sur les techniques traditionnelles 2.2 Décrire les techniques célestes 2.3 Expliquer comment bien utiliser une boussole 2.4 Décrire le fonctionnement des chronomètres et des GPS 2.5 Faire des recherches sur d'autres techniques

Analyse et évaluation

Les élèves auront l'occasion de montrer leur compréhension du programme grâce aux devoirs et au questionnaire de fin de module. Pour recevoir les trois crédits et le certificat de formation de chasseurs du MERN, les élèves doivent obtenir la note de passage de 75 % aux activités d'évaluation et questionnaires de chaque module. Pour en savoir plus, consultez le *certificat de formation des chasseurs émis par le MERN*.

Chaque module comprend des grilles de correction des évaluations et un questionnaire de fin de module.

Pondération des modules du cours	
Module 1 = 14 %	Module 4 = 14 %
Module 2 = 14 %	Module 5 = 15 %
Module 3 = 14 %	Module 6 = 15 %
Module 7 = 14 %	

Module 1 : Le chasseur responsable	
Valeur %	Évaluations
50 %	Représentation du respect – Créer une affiche, une vidéo, une nouvelle, un poème ou toute autre représentation qui illustre l'importance d'adopter un comportement respectueux envers les quatre éléments (la faune, l'environnement, les autres et soi-même).
30 %	Réflexion sur le temps – Composer une réflexion sur l'importance de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse. Examiner la liste à puce de la page 4 du manuel de l'élève. Déterminer les deux éléments de la liste qui risquent d'être les plus exigeants pour soi. Cibler les deux éléments qui semblent les plus importants pour tout chasseur.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 2 : Écologie et gestion de la faune	
Valeur %	Évaluations
50 %	Habitat et survie de la faune ténioise – Choisir une espèce animale qui vit aux TNO. Faire une recherche sur ses besoins et sur les facteurs qui influencent sa population. Avec ses compétences de recherche, déterminer les influences sur la population faunique et formuler une position étayée à propos de l'influence la plus grande sur la survie de l'espèce.
30 %	Mes responsabilités de chasseur – Présenter ses responsabilités personnelles de chasseur, la raison et la forme qu'elles prennent. Analyser les liens avec la notion de respect et les principes de conservation.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 3 : Lois et règlements sur la chasse aux TNO	
Valeur %	Évaluations
50 %	Les lois sur la faune me concernent – Choisir une partie de la Loi sur la faune ou de ses règlements d'application qui a une signification ou une importance personnelle pour soi. Expliquer comment ses effets ou son importance pour soi. Songer à l'origine et au but de la Loi sur la faune qui ont mené à la législation actuelle.
30 %	Types de chasseurs – Penser à deux personnes connues qui, à son avis, se rangent dans deux catégories différentes de chasseurs. Justifier son raisonnement. Utiliser des preuves pour soutenir son classement. Comparer les deux types de chasseurs et en exposer les différences.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 4 : Compétences du chasseur	
Valeur %	Évaluations
50 %	Parties vitales à cibler – Choisir, dans le règlement sur la faune, un gros et un petit gibier de votre région. Faire une recherche sur leurs caractéristiques d'identification et la partie du corps à viser lors de la chasse. Étayer les parties vitales à viser en présentant de la documentation pertinente sur le sujet.
30 %	Démonstration de connaissance sur les compétences de chasse et la sécurité – Que ce soit dans une expérience réelle de chasse ou dans une simulation, manifester ses compétences de chasse et ses connaissances des notions de sécurité, y compris l'utilisation sécuritaire de l'équipement et la bonne sélection des munitions pour l'espèce chassée. Expliquer ses choix pour montrer sa compréhension.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 5 : Planification et préparation	
Valeur %	Évaluations
50 %	Mon plan de chasse et ma liste de vérification – Décrire une excursion de chasse, réelle ou inventée, dans sa région, puis établir son propre plan de chasse à partir d'un modèle ou d'un format original. Veiller à répondre aux six questions des pages 1 à 3 du manuel de l'élève et à fournir une explication pour chacune des réponses. Ensuite, adapter les listes de vérification des pages 4 à 26 pour l'excursion de chasse en question.
30 %	Mon plan pour une excursion sécuritaire – À partir de la même excursion de chasse décrite dans le projet « Mon plan de chasse et ma liste de vérification », préparer un plan à confier à sa famille ou à des amis dans le cas où l'excursion de chasse décrite aurait réellement lieu.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 6 : La chasse	
Valeur %	Évaluations
50 %	Avant et après le tir – Discuter, avec un chasseur expérimenté, des consignes à suivre avant de viser. Expliquer le but de chaque consigne de même que son importance. Écrire un court texte, réel ou fictif, sur la chasse et le dépistage d'un gibier en excursion de chasse. Les élèves qui n'ont aucune expérience de chasse peuvent se renseigner auprès d'un chasseur expérimenté concernant l'étape de dépistage.
30 %	La manipulation de carcasses – Visionner <i>Chasseurs de caribou</i> . Choisir au moins trois mesures prises en lien avec la chasse dans la vidéo et en expliquer les motifs. Noter des informations et des observations à propos du dépeçage sur le terrain, de la manipulation de la viande, de l'élimination des restes et des maladies. Faire des liens avec la législation et les règlements, en mettant l'accent sur la raison motivant ces mesures.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 7 : Compétences de survie	
Valeur %	Évaluations
50 %	Égaré pendant la chasse – Passer en revue le plan de survie créé au module 5. À partir de cette même situation, décrire les mesures à prendre si on se perd pendant une excursion de chasse. Noter les décisions prises pour se trouver un abri, conserver sa chaleur, émettre des signaux et suivre le principe STOP (en anglais, stop, think, observe, plan) qui veut dire s'arrêter, penser, observer et planifier.
30 %	Les ennemis de la survie – Songer à ce qui serait son l'ennemi numéro un de sa survie dans l'éventualité si on se perd pendant une excursion de chasse. Quel effet celui-ci aurait-il sur soi? Justifier son raisonnement. Quel ennemi de la survie aurait le moins de prise sur soi? Expliquez son raisonnement.
20 %	Questionnaire de fin de module

Module 1 : Le chasseur responsable

Introduction

Le chasseur responsable

La chasse aux Territoires du Nord-Ouest (TNO) possède une longue et riche histoire. Les peuples autochtones des TNO sont des descendants directs de l'une des plus anciennes cultures de chasse en Amérique du Nord. La chasse jouait également un rôle important dans la vie des premiers colons non autochtones des TNO. La survie de chacun dépendait des connaissances et des compétences du chasseur.

Bienvenue dans le module 1

Être un chasseur respectueux et responsable, c'est le principe fondamental de ce cours. Dans ce module, les élèves apprendront ce que c'est qu'être un chasseur respectueux et responsable. S'ils n'ont encore jamais chassé, ils apprendront à le faire dans le respect du territoire, de la nature, des animaux, et des cultures locales.

Les élèves se verront également présenter le symbole servant de base à cette formation : la roue du respect. Elle reflète tous les actes, apprentissages et attitudes enseignés. La roue du respect devrait être mise en évidence dans la classe afin qu'on puisse s'y référer tout au long des enseignements vus pendant la formation.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Affiche de la Roue du respect • Minuterie, chronomètre ou montre • Blocs ou autre matériel de construction • Gabarit à remplir de la Roue du respect • Grandes feuilles de papier, minimum 11 po x 17 po • Plusieurs surfaces stables, lisses et à niveau • Instrument de mesure d'au moins un mètre (ruban à mesurer, règle) • Un prix (ex. paquet de gommes) qui servira dans l'activité sur la précipitation	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs du module	Évaluations
1. Explorer les responsabilités du chasseur responsable 1.1 Exprimer le concept de respect envers l'environnement, la faune, soi-même et les autres 1.2 Mentionner des actes particuliers de comportements respectueux 1.3 Nommer les conséquences d'un manque de respect 1.1. 1.4 Analyser l'importance de prendre son temps	Représentation du respect (1.1-1.3) Réflexion sur le temps (1.4) Questionnaire de fin de module (1.1-1.4)
	Activités complémentaires
	Exploration de la roue du respect (1.1-1.3) Les conséquences de la précipitation (1.4)
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6 ^e)	Objectifs de l' <i>Inuuqatigiit</i> (7 ^e -12 ^e)
<u>Géographie et territoire</u> L'élève va : - voir à quel point la nature est complexe, riche et nourricière - apprendre que l'éthique traditionnelle protégeait la nature comme les pratiques environnementales d'aujourd'hui - se familiariser avec le concept de « droits d'utilisation » puisque les familles tendent à revenir sur les mêmes territoires de chasse et de piégeage au fil des ans - développer sa curiosité et son respect envers le territoire dans le respect des pratiques culturelles - apprendre que le développement des compétences en nature doit s'accompagner d'une humilité aussi grande <u>L'eau et les cours d'eau</u> L'élève va : - apprendre que les cours d'eau et les lacs peuvent être pollués au point que les humains et les animaux ne peuvent plus les fréquenter	<u>Territoire</u> L'élève va : - apprendre ce qu'on peut faire en nature et les dangers qu'elle recèle - apprendre des méthodes traditionnelles de respect du territoire - apprendre ce qui est nocif à la nature et au territoire

Évaluations et grilles de correction

Module 1 : Le chasseur responsable

- Pondération du module : 14 %

Répartition des évaluations

1. Représentation du respect

- Valeur : 50 %
- Grille de correction fournie

2. Réflexion sur le temps

- Valeur : 30 %
- Grille de correction fournie

3. Questionnaire de fin de module

- Valeur : 20 %
- Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 1				
Représentation du respect			Valuer : 50 %	
Consignes	Créer une affiche, une vidéo, une nouvelle, un poème ou toute autre représentation qui illustre l'importance d'adopter un comportement respectueux envers les quatre éléments (la faune, l'environnement, les autres et soi-même).			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Identifier les quatre éléments composant la Roue du respect	L'élève identifie les quatre éléments composant la Roue du respect	L'élève identifie trois des éléments composant la Roue du respect	L'élève identifie deux éléments ou moins composant la Roue du respect	L'élève n'identifie aucun des éléments composant la Roue du respect
Montrer qu'il comprend les quatre éléments de la Roue du respect (la faune, l'environnement, les autres et soi-même)	L'élève manifeste une compréhension approfondie du respect de tous les éléments et fait des liens avec sa vie	L'élève manifeste une compréhension de base du respect de tous les éléments et fait des liens avec sa vie	L'élève manifeste une compréhension de base du respect de tous les éléments, mais ne parvient pas à faire des liens avec sa vie	L'élève manifeste une compréhension partielle du respect de tous les éléments; il ne parvient pas toujours à faire des liens avec sa vie
Nommer des actions qui montrent qu'on respecte les quatre éléments de la Roue du respect dans le contexte de la chasse	L'élève nomme plusieurs actions respectueuses en regard de chaque élément dans le contexte de la chasse et propose pour chacune d'entre elles des liens avec sa collectivité	L'élève nomme plusieurs actions respectueuses en regard de chaque élément et fait quelques liens avec sa collectivité	L'élève nomme une action respectueuse en regard de chaque élément et propose pour chacune d'entre elles des liens avec sa collectivité	L'élève nomme une action respectueuse en regard de chaque élément, mais ne fait pas de liens avec sa collectivité
Nommer les conséquences d'un manque de respect pour chacun des	L'élève nomme au moins trois conséquences possibles d'un manque de respect pour chaque élément	L'élève nomme deux conséquences possibles d'un manque de respect pour chaque élément	L'élève nomme une conséquence possible d'un manque de respect pour chaque élément	L'élève nomme au moins une conséquence possible d'un manque de respect pour certains des éléments

Module 1				
Réflexion sur l'importance de prendre son temps pour bien faire les choses pendant la chasse			Valuer : 30 %	
Consignes	Composer une réflexion sur l'importance de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse. Examiner la liste à puce de la page 4 du manuel de l'élève. Déterminer les deux éléments de la liste qui risquent d'être les plus exigeants pour soi. Cibler les deux éléments qui semblent les plus importants pour tout chasseur.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Expliquer pourquoi il est important de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse	L'élève donne trois bonnes raisons pour expliquer pourquoi il est important de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse	L'élève donne deux bonnes raisons pour expliquer pourquoi il est important de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse	L'élève donne une bonne raison pour expliquer pourquoi il est important de prendre le temps nécessaire pour bien faire les choses pendant la chasse	L'élève donne une ou des raisons qui n'ont pas trait directement à la chasse
Déterminer les deux éléments de la liste de la page 4 qui sont les plus importants pour lui	L'élève explique les deux éléments les plus importants pour lui avec de bonnes raisons et fait des liens pertinents avec sa vie	L'élève explique les deux éléments les plus importants pour lui avec de bonnes raisons, mais ne fait pas de liens avec sa vie	L'élève explique un des éléments les plus importants pour lui avec de bonnes raisons et fait des liens pertinents avec sa vie	L'élève explique les deux éléments les plus importants pour lui, mais n'apporte pas de bonnes raisons ni ne fait de liens avec sa vie
Déterminer les deux éléments de la liste qui sont les plus exigeants ou difficiles pour lui	L'élève explique les deux éléments les plus exigeants ou difficiles pour lui avec de bonnes raisons et fait des liens pertinents avec sa vie	L'élève explique les deux éléments les plus exigeants ou difficiles pour lui avec de bonnes raisons, mais ne fait des liens avec sa vie que pour l'un d'entre eux	L'élève explique les deux éléments les plus exigeants ou difficiles pour lui avec de bonnes raisons, mais ne fait pas de liens avec sa vie	L'élève nomme un élément plus exigeant ou difficile pour lui, mais ne l'explique pas avec de bonnes raisons ni ne fait de liens avec sa vie

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Exploration de la Roue du respect	1.1-1.3	Exploration guidée des éléments qui composent la Roue du respect
Les conséquences de la précipitation	1.4	Jeu en équipe pour explorer les conséquences lorsqu'on va trop vite

Activité d'apprentissage – Exploration de la Roue du respect

But	L'élève améliorera sa compréhension de la « Roue du respect », aspect central de la formation des chasseurs.
Matériel	- Exemplaire de l'affiche « Roue du respect » - Grandes feuilles (au moins 11 po X 17 po)
Préparation	Aménagez la classe de manière à ce que les élèves puissent être facilement séparés en quatre groupes.
Objectifs d'apprentissage	1. Explorer les responsabilités du chasseur responsable 1.1 Exprimer le concept de respect envers l'environnement, la faune, soi-même et les autres 1.2 Mentionner des actes particuliers de comportements respectueux 1.3 Nommer les conséquences d'un manque de respect
Préalable	Les élèves doivent avoir lu ou écouté en ligne le module 1 du manuel.
Consignes	- Commencez l'activité en révisant chaque élément de la Roue du respect. - Séparez la classe en quatre groupes et assignez un élément de la Roue du respect à chacun des groupes. - Expliquez que chaque groupe sera responsable de recréer un quartier de la Roue du respect et de le remplir avec les éléments suivants : - Comment faire preuve de respect dans ce domaine? (5 actions) - Quelles sont les conséquences de ne pas faire preuve de respect? (4 conséquences) - Trouvez ou créez 3 images qui illustrent du respect dans ce domaine. - Trouvez ou créez 2 devises ou citations pertinentes. - Trouvez ou créez une histoire. - Demandez aux élèves d'organiser leur contenu dans leur quartier et de le fixer à une grande affiche sur le mur. - Demandez aux élèves d'expliquer ou de présenter leur travail à la classe.
Conclusion	Discussion générale sur la Roue du respect et la façon dont elle est au cœur de tout apprentissage dans cette formation. Tout ce que la formation représente fait échos à des éléments de la roue.

Activité d'apprentissage – Les conséquences de la précipitation

But	L'élève améliorera sa compréhension des conséquences de ne pas prendre son temps, de se précipiter.
Matériel	• Minuterie, chronomètre ou montre • Blocs ou autre matériel de construction de petite taille • Plusieurs surfaces stables, lisses et à niveau • Instrument de mesure d'au moins un mètre (ruban à mesurer, règle) • Un prix
Préparation	• Ayez un sac de matériel de construction identique pour chaque élève ou paire d'élèves, selon la taille de la classe, et un sac pour vous. • Assemblez sur votre bureau la plus haute tour qu'il est possible de construire avec le contenu de votre sac.
Objectifs d'apprentissage	1. Explorer les responsabilités du chasseur responsable 1.4 Analyser l'importance de prendre son temps
Consignes	1) Commencez l'activité en demandant aux élèves d'observer la tour sur votre bureau. 2) Distribuez un sac de matériel à chaque élève ou paire, puis annoncez qu'ils ont deux minutes pour construire la plus haute tour de la classe (incluant la vôtre), et que le gagnant remportera un prix. 3) Comptez deux minutes avec la minuterie (ou le chronomètre, ou la montre) et pendant que le temps s'écoule, observez le comportement des élèves et prenez-en note. 4) Annoncez la fin du délai accordé. Mesurez les tours pour trouver la plus haute. Discutez avec la classe de ce qui est arrivé, en prenant en exemple des comportements précis et les conséquences découlant de la précipitation. Expliquez, à l'aide d'une référence, que quand les gens se précipitent, ou sentent qu'ils doivent se dépêcher, ils prennent de mauvaises décisions. (www.rightattitudes.com/2015/06/16/people-in-a-rush-are-less-likely-to-help-themselves/) 5) Faites le lien en expliquant quelles peuvent être les conséquences de la précipitation pour une personne qui chasse. Demandez aux élèves s'ils ont une anecdote personnelle sur la chasse ou tirée de leur quotidien à ce sujet, ou racontez-en une. 6) Demandez aux élèves de former des groupes de 3 ou 4, et d'essayer de construire une tour d'un mètre sans se presser, en 10-15 minutes. 7) Demandez-leur comment le fait d'avoir plus de temps les a fait se sentir.

Module 2 : Écologie et gestion de la faune

Introduction

Écologie et gestion de la faune

Il est important de maîtriser les notions d'écologie et de gestion de la faune pour être un bon chasseur, compétent et respectueux. Comprendre les notions d'écologie permet de mieux se préparer pour les excursions de chasse et d'être plus respectueux dans le choix des animaux abattus. Comprendre la gestion de la faune permet au chasseur d'être plus conscient du rôle qu'il joue et de s'assurer qu'il préserve des populations d'animaux en santé pour l'avenir.

Bienvenue dans le module 2

Être un chasseur respectueux et responsable est le principe au cœur de ce cours. Dans ce module-ci, les élèves apprendront diverses notions concernant l'écologie, les populations d'espèces sauvages, la gestion de la faune, et le rôle du chasseur respectueux et responsable dans ces processus.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Tableau-papier et feutres • Blocs ou autre matériel de construction • Minuterie, chronomètre ou montre	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Module Overview

Objectifs du module	Évaluations
2. Décrire les interrelations entre les composantes de l'écosystème et leurs effets sur la faune 2.1 Analyser et expliquer les interrelations dans un habitat et la façon dont elles affectent les populations fauniques (ex. interrelations entre nourriture, eau, abri et espace). 2.2 Associer les concepts de « facteurs limitants » et « capacité de charge » aux populations fauniques 2.3 Définir la notion d'écosystème 2.4 Pouvoir nommer les composantes de l'écosystème 3. Explorer la gestion de l'écosystème et de la faune 3.1 Nommer les responsabilités du gouvernement fédéral, du gouvernement territorial et des gouvernements autochtones en lien avec la gestion de la faune 3.2 Expliquer le rôle du chasseur dans la gestion de l'écosystème et de la faune 3.3 Explorer les stratégies de gestion pour une coexistence harmonieuse de la faune et de la société humaine 3.4 Expliquer les principes de gestion de la faune	Habitat et survie de la faune ténioise (2.1-2.4) Mes responsabilités de chasseur (3.1-3.4) Questionnaire de fin de module (2.1-2.4, 3.1-3.4)
	Activités complémentaires Les problèmes causés par l'humain (2.1-2.2) Pourquoi gère-t-on la faune? (3.1-3.4) Qu'est-ce que ça implique, une responsabilité? (3.2)
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6 ^e)	Objectifs de l' <i>Inuuqatigiit</i> (7 ^e -12 ^e)
<u>Pages 69-131</u> - Ces pages présentent une multitude d'animaux nordiques où trouver des objectifs pertinents à retenir. <u>Les arbres</u> L'élève va : - apprendre comment les arbres contribuent à la survie des animaux <u>L'eau et les cours d'eau</u> L'élève va : - relever différentes façons dont les eaux locales peuvent être polluées <u>Autres liens possibles :</u> - Camp de chasse - Cours de 8^e année, module 2	<u>Pages 112-148</u> - Ces pages présentent plusieurs animaux et plantes nordiques où trouver des objectifs pertinents à retenir. <u>La glace</u> L'élève va : - comprendre le rôle de la glace dans le cycle saisonnier des plantes et des animaux, et son influence sur le mode de vie du peuple inuit.

Évaluations et grilles de correction

Module 2 : Écologie et gestion de la faune

- Pondération du module : 14 %

Répartition des évaluations

1. Habitat et survie de la faune ténoise

- Valeur : 50 %
- Grille de correction fournie

2. Mes responsabilités de chasseur

- Valeur : 30 %
- Grille de correction fournie

3. Questionnaire de fin de module

- Valeur : 20 %
- Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 2				
Habitat et survie de la faune ténioise			Valuer : 50 %	
Consignes	Choisir une espèce animale qui vit aux TNO. Faire une recherche sur ses besoins et sur les facteurs qui influencent sa population. Avec ses compétences de recherche, déterminer les influences sur la population faunique et formuler une position étayée à propos de l'influence la plus grande sur la survie de l'espèce.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Parler des besoins des espèces dans ces catégories : - Nourriture - Eau - Abri - Espace - Disposition	L'élève nomme les besoins des espèces dans les cinq catégories et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme les besoins des espèces dans quatre catégories et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme les besoins des espèces dans trois catégories et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme certains des besoins des espèces des cinq catégories, mais n'appuie pas sa réponse par une recherche
Nommer ce qui influe sur les espèces dans ces catégories : - Nourriture - Eau - Abri - Espace - Disposition	L'élève nomme les influences sur chacune des cinq catégories dans le contexte des TNO et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme les influences sur quatre catégories dans le contexte des TNO et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme les influences sur trois catégories dans le contexte des TNO et appuie sa réponse par une recherche	L'élève nomme certaines influences sur toutes les catégories dans le contexte des TNO, mais n'appuie pas sa réponse par une recherche
Signaler les influences les plus importantes	L'élève signale au moins deux influences les plus importantes pour l'espèce choisie dans le contexte des TNO; il appuie sa réponse par une recherche	L'élève signale une influence la plus importante pour l'espèce choisie dans le contexte des TNO; il appuie sa réponse par une recherche	L'élève signale au moins deux influences les plus importantes pour l'espèce choisie dans le contexte des TNO; il n'appuie pas sa réponse par une recherche	L'élève signale une influence la plus importante pour l'espèce choisie dans le contexte des TNO; il n'appuie pas sa réponse par une recherche

Module 2				
Mes responsabilités de chasseur			Valuer : 30 %	
Consignes	Présenter ses responsabilités personnelles de chasseur, la raison et la forme qu’elles prennent. Analyser les liens avec la notion de respect et les principes de conservation.			
On s’attend à ce que l’élève puisse :	4	3	2	1
Présenter ses responsabilités personnelles de chasseur	L’élève nomme au moins cinq responsabilités du chasseur aux TNO et donne une bonne raison pour justifier l’importance de chacune	L’élève nomme quatre responsabilités du chasseur aux TNO et donne une bonne raison pour justifier l’importance de chacune	L’élève nomme trois responsabilités du chasseur aux TNO et donne une bonne raison pour justifier l’importance de chacune	L’élève nomme au moins trois responsabilités du chasseur aux TNO, mais ne donne pas de bonne raison pour justifier l’importance de chacune
Faire des liens avec la Roue du respect	L’élève fait des liens entre ses responsabilités de chasseur et tous les éléments de la Roue du respect du module 1	L’élève fait des liens entre ses responsabilités de chasseur et trois éléments de la Roue du respect	L’élève fait des liens entre ses responsabilités de chasseur et deux éléments de la Roue du respect	L’élève fait des liens entre ses responsabilités de chasseur et un élément de la Roue du respect
Analyser les liens avec les principes de conservation	L’élève fait des liens avec les trois principes de conservation et explique en quoi ils sont liés	L’élève fait des liens avec deux des trois principes de conservation et explique en quoi ils sont liés	L’élève fait des liens avec les trois principes de conservation, mais n’explique pas en quoi ils sont liés	L’élève fait des liens avec moins de trois principes de conservation et n’explique pas en quoi ils sont liés
Nommer les conséquences d’un manque de respect et de comportements irresponsables de la part des chasseurs	L’élève nomme au moins une conséquence pour chacune des cinq responsabilités du chasseur	L’élève nomme au moins une conséquence pour quatre des responsabilités du chasseur	L’élève nomme au moins une conséquence pour trois des responsabilités du chasseur	L’élève nomme au moins une conséquence pour une ou deux des responsabilités du chasseur

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Les problèmes causés par l'humain	2.1-2.2	Exploration des interactions entre les humains et la faune
Pourquoi gère-t-on la faune?	3.1, 3.3-3.4	Exploration des raisons pour lesquelles on surveille (et gère, parfois) des populations animales
Qu'est-ce que ça implique, une responsabilité?	3.2	Réflexion personnelle sur les responsabilités

Activité d'apprentissage – Les problèmes causés par l'humain

But	L'élève améliorera sa compréhension des répercussions humaines sur les populations animales.						
Matériel	- Tableau-papier - Marqueurs						
Préparation	Aménagez la classe de manière à ce que les élèves puissent être facilement séparés en quatre groupes.						
Objectifs d'apprentissage	2. Décrire les interrelations entre les composantes de l'écosystème et leurs effets sur la faune 2.1 Analyser et expliquer les interrelations dans un habitat et la façon dont elles affectent les populations fauniques (ex. interrelations entre nourriture, eau, abri et espace). 2.2 Associer les concepts de « facteurs limitants » et « capacité de charge » aux populations fauniques						
Consignes	1) Commencez l'activité en demandant à quelques élèves ce qu'ils ont fait la veille, et écrivez les réponses au tableau ou sur un tableau-papier. 2) Demandez aux élèves de classer chaque activité dans l'une des catégories suivantes. <table border="1" data-bbox="485 1593 1408 1669"> <tr> <td>Utilisation des ressources</td><td>Pollution</td><td>Utilisation des terres</td><td>Modification du territoire</td></tr> </table> La plupart des activités appartiendront à plus d'une catégorie. (Note : Par exemple, le fait qu'allumer la lumière utilise du pétrole, ou que l'hydroélectricité occupe du territoire et crée de la pollution sonore, et que			Utilisation des ressources	Pollution	Utilisation des terres	Modification du territoire
Utilisation des ressources	Pollution	Utilisation des terres	Modification du territoire				

	l'énergie est transmise par des câbles électriques qui viennent modifier le territoire, etc.) 3) Une fois les activités classées, divisez la classe en quatre groupes, un par catégorie, et demandez à chaque groupe de réfléchir à la façon dont leur catégorie peut avoir un effet sur la faune autour de l'école. 4) Demandez aux élèves d'expliquer ou de présenter leur travail à la classe.
Conclusion	Discussion générale sur la façon dont presque tous les aspects de la vie moderne ont une influence sur la faune et comment nous pourrions possiblement réduire ces effets au minimum.

Activité d'apprentissage – Pourquoi gère-t-on la faune?

But	L'élève améliorera sa compréhension de la gestion faunique.
Matériel	• Blocs ou autre matériel de construction de petite taille • Minuterie, chronomètre ou montre
Préparation	• Divisez la classe en quatre groupes. • Faites la lecture préalable du module 2
Objectifs d'apprentissage	3. Explorer la gestion de l'écosystème et de la faune 3.1 Nommer les responsabilités du gouvernement fédéral, du gouvernement territorial et des gouvernements autochtones en lien avec la gestion de la faune 3.3 Explorer les stratégies de gestion pour une coexistence harmonieuse de la faune et de la société humaine 3.4 Expliquer les principes de gestion de la faune
Consignes	1) Commencez l'activité en annonçant aux élèves qu'il y aura encore de la construction aujourd'hui. Laissez-leur croire qu'ils feront une autre activité du type « Les conséquences de la précipitation ». 2) Au lieu de distribuer le matériel de construction aux élèves, déposez tout dans un grand bac placé à un endroit accessible en plein centre de la pièce. 3) Séparez les élèves en quatre groupes et demandez-leur de construire le plus bel abri possible en 5 minutes. 4) Puisque toutes les ressources se trouvent au centre de la pièce, il est à prévoir que l'on assiste à divers comportements, négatifs comme positifs, liés à la façon dont les gens agissent lorsque les ressources sont limitées. Notez les comportements observés. 5) Arrêtez l'activité, expliquez que construire l'abri n'était pas le but de l'activité, mais plutôt de montrer comment les gens peuvent se comporter

	lorsqu'il n'y a pas de règles entourant le partage et la conservation des ressources. 6) Amenez le groupe à penser à un animal ou à une ressource dans leur région qui est gérée et aux raisons expliquant cette gestion. 7) Explorez avec la classe le type d'agence, d'organisme, de gouvernement ou de conseil responsable de la gestion de la faune dans votre région.
Conclusion	Demandez aux élèves de chercher quelles organisations locales sont responsables de la gestion de la faune.

Activité d'apprentissage – Qu'est-ce que ça implique, une responsabilité?

But	L'élève comprendra mieux ce qu'est une responsabilité.
Matériel	Aucun
Préparation	- Disposez les bureaux pour du travail individuel. - Faites la lecture préalable du module 2
Objectifs d'apprentissage	3. Explorer la gestion de l'écosystème et de la faune 3.2 Expliquer le rôle du chasseur dans la gestion de l'écosystème et de la faune
Consignes	1) Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'est une responsabilité et les raisons pour lesquelles elles existent. 2) Commencez l'activité en demandant aux élèves de réfléchir silencieusement et de faire la liste de toutes les responsabilités qu'ils pensent avoir dans leur vie. (5 minutes) (ou oralement avec la classe) 3) Demandez aux élèves de choisir une ou deux responsabilités et de réfléchir aux raisons pour lesquelles ils ont ces responsabilités. (5 minutes) 4) Demandez aux élèves de verbaliser ce qu'ils pensent avec la classe s'ils le souhaitent.
Conclusion	Discussion sur les raisons pour lesquelles tous les chasseurs doivent être responsables lorsqu'ils vont chasser.

Module 3 : Lois et règlements sur la chasse aux TNO

Introduction

Lois et règlements sur la chasse aux TNO

Les lois, règlements et règles sur la chasse aux TNO proviennent de diverses sources :

- Les lois et traités historiques
- Les lois et traités modernes, de même que les négociations et revendications territoriales
- Les systèmes de savoir autochtones
- Les systèmes de savoir occidentaux
- Les recommandations et directives de conseils de cogestion
- Les valeurs communes

Bienvenue dans le module 3

Ce module-ci a pour but d'augmenter l'appréciation et la compréhension des différents types d'espèces sauvages présentes aux TNO, à quoi elles servent dans la nature et de quoi elles ont besoin pour vivre.

Le module présente aussi aux élèves trois types de chasseurs établis aux TNO en soulignant la nécessité de comprendre pour chacun les droits et responsabilités énoncées dans les lois sur les espèces sauvages du territoire.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs du module	Évaluations
4. Examiner les lois et règlements encadrant la chasse aux TNO 4.1 Déterminer l'objectif principal des lois et règlements de chasse 4.2 Explorer les origines historiques, culturelles et sociales des règlements entourant la chasse et la gestion de la faune 4.3 Expliquer le rapport entre les lois et règlements sur la chasse et les chasseurs 4.4 Connaître la législation qui encadre la chasse aux TNO et les espèces qu'elles concernent 5. Nommer et expliquer les différents types de chasseurs aux TNO 5.1 Savoir nommer les quatre types de chasseurs 5.2 Expliquer les droits et responsabilités des différents types de chasseurs 5.3 Examiner le classement des personnes en types de chasseurs	Les lois sur la faune me concernent (4.1-4.4) Types de chasseurs (5.1-5.3) Questionnaire de fin de module (4.1-4.4, 5.1-5.3)
	Activités complémentaires Explorer le résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO (4.1-4.4 et 5.1-5.3) Demande de permis spécial de chasse (5.1-5.3) Pourquoi donner une formation sur la chasse à l'école
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6 ^e)	Objectifs de l' <i>Inuuqatigiit</i> (7 ^e -12 ^e)
<u>Géographie et territoire</u> L'élève va : • apprendre que l'éthique traditionnelle protégeait la nature comme les pratiques environnementales d'aujourd'hui • comprendre la perspective dénée voulant que la terre soit respectée et qu'on doit s'y adapter, et non la dominer <u>L'alimentation</u> L'élève va : • réaliser que la gourmandise et la suralimentation ne sont pas bien vues, et qu'après avoir mangé, le travail physique est encouragé	<u>Lois et leadership</u> L'élève va : • en apprendre plus sur les lois traditionnelles et les qualités de leadership • comprendre que le leadership peut servir dans de nombreuses situations de toutes sortes • prendre conscience de la nécessité d'établir des lois

Évaluations et grilles de correction

Module 3 : Lois et règlements sur la chasse aux TNO

- Pondération du module : 14 %

Répartition des évaluations

- **Les lois sur la faune me concernent**
 - Valeur : 50 %
 - Grille de correction fournie
- **Types de chasseurs**
 - Valeur : 30 %
 - Grille de correction fournie
- **Questionnaire de fin de module**
 - Valeur : 20 %
 - Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 3				
Les lois sur la faune me concernent			Valuer : 50 %	
Consignes	Choisir une partie de la <i>Loi sur la faune</i> ou de ses règlements d'application qui a une signification ou une importance personnelle pour soi. Expliquer comment ses effets ou son importance pour soi. Songer à l'origine et au but de la <i>Loi sur la faune</i> qui ont mené à la législation actuelle.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Choisir une partie de la Loi ou de ses règlements qui a une signification pour lui et la résumer	L'élève choisit une mesure législative pertinente dans le contexte de la chasse et la décrit en détail, en donnant au moins deux exemples de situations où la mesure entrerait en jeu	L'élève choisit une mesure législative pertinente dans le contexte de la chasse et la décrit sommairement en donnant au moins deux exemples de situations où la mesure entrerait en jeu.	L'élève sélectionne une mesure législative pertinente dans le contexte de la chasse et la décrit sommairement en donnant un exemple de situation où la mesure entrerait en jeu	L'élève sélectionne une mesure législative pertinente dans le contexte de la chasse et la décrit sommairement ou partiellement, et ne donne pas d'exemple de situation où la mesure entrerait en jeu
Expliquer l'importance de la Loi pour lui et pour sa collectivité	L'élève donne trois bonnes raisons expliquant l'importance de cette législation entourant la chasse et fait des liens avec sa collectivité	L'élève donne deux bonnes raisons expliquant l'importance de cette législation entourant la chasse et fait des liens avec sa collectivité	L'élève donne une bonne raison expliquant l'importance de cette législation entourant la chasse et fait des liens avec sa collectivité	L'élève donne une bonne raison expliquant l'importance de cette législation entourant la chasse, mais ne fait pas de liens avec sa collectivité
Expliquer l'origine potentielle de la création de cette loi	L'élève nomme au moins deux conséquences de cette législation au regard de sa collectivité	L'élève nomme au moins deux conséquences de cette législation, mais ne fait pas de liens avec sa collectivité	L'élève nomme une conséquence de cette législation au regard de sa collectivité	L'élève nomme une conséquence de cette législation, mais ne fait pas de liens avec sa collectivité

Module 3				
Types de chasseurs		Valuer : 30 %		
Consignes	Penser à deux personnes connues qui, à son avis, se rangent dans deux catégories différentes de chasseurs. Justifier son raisonnement. Utiliser des preuves pour soutenir son classement. Comparer les deux types de chasseurs et en exposer les différences.			
On s’attend à ce que l’élève puisse :	4	3	2	1
Expliquer la catégorie de chasseur choisie pour la première personne et justifier son raisonnement	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la première personne et justifie son raisonnement de manière détaillée et logique	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la première personne et justifie son raisonnement par une logique simple	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la première personne et justifie son raisonnement par une logique partielle	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la première personne, mais ne justifie pas son raisonnement de manière logique
Expliquer la catégorie de chasseur choisie pour la seconde personne et justifier son raisonnement	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la seconde personne et justifie son raisonnement de manière détaillée et logique	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la seconde personne et justifie son raisonnement par une logique simple	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la seconde personne et justifie son raisonnement par une logique partielle.	L’élève définit avec clarté et précision la catégorie de chasseur pour la seconde personne, mais ne justifie pas son raisonnement de manière logique
Nommer le type de permis auquel chacune se qualifie	L’élève nomme avec précision le type de permis de chasse pour les deux chasseurs et explique les différences entre les deux permis	L’élève nomme avec précision le type de permis de chasse pour les deux chasseurs et explique partiellement les différences entre les deux permis	L’élève nomme avec précision le type de permis de chasse pour un des deux chasseurs et explique dans les détails les caractéristiques de ce type de permis	L’élève nomme deux types de permis de chasse, mais ne fait pas de lien avec les chasseurs et n’explique que partiellement les différences entre les deux permis
Comparer les deux catégories de chasseurs et en exposer les différences (tableau ou diagramme en T)	L’élève expose avec précision au moins cinq similarités et différences	L’élève expose avec précision quatre similarités et différences	L’élève expose avec précision trois similarités et différences	L’élève expose avec précision moins de trois similarités et différences

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO	4.1-4.4 5.1-5.3	Exploration guidée des éléments composant le résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO
Demande de permis spécial de chasse	5.1-5.3	Discussion en classe et exercice d'établissement de consensus
Pourquoi donner une formation sur la chasse à l'école		Exercice d'autoréflexion sur la question « Pourquoi donner une formation sur la chasse à l'école? »

Résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO

But	L'élève comprendra mieux la teneur des règlements.
Matériel	Exemplaires du Résumé des règlements (accessible en ligne et aux bureaux du MERN)
Préparation	- Ayez les documents de résumé prêts à distribuer à la classe. - Familiarisez-vous avec le résumé. - Préparez un questionnaire de type « rallye » ou une autre activité pour que les élèves cherchent les informations qui s'appliquent à leur collectivité dans le manuel (voir l'exemple qui suit).
Objectifs d'apprentissage	4. Examiner les lois et règlements encadrant la chasse aux TNO 4.1 Déterminer l'objectif principal des lois et règlements de chasse 4.2 Explorer les origines historiques, culturelles et sociales des règlements entourant la chasse et la gestion de la faune 4.3 Expliquer le rapport entre les lois et règlements sur la chasse et les chasseurs 4.4 Connaître la législation qui encadre la chasse aux TNO et les espèces qu'elles concernent 5. Nommer et expliquer les différents types de chasseurs aux TNO 5.1 Savoir nommer les quatre types de chasseurs 5.2 Expliquer les droits et responsabilités des différents types de chasseurs 5.3 Examiner le classement des personnes en types de chasseurs
Consignes	- Commencez l'activité en présentant le Résumé de règlements aux élèves. - Distribuez un exemplaire du manuel à tous les élèves et accordez-leur du temps pour le feuilleter (5 minutes). - Expliquez que chaque manuel contient beaucoup d'information et que tous les chasseurs, peu importe leur expérience, doivent en connaître le contenu. - Demandez aux élèves de réaliser l'activité.
Conclusion	Discussion générale sur les règlements et en quoi ils peuvent aussi les affecter à titre de jeunes. Même si le Résumé semble contenir énormément de contenu, en l'approvoisant, on finit par savoir où se trouve chaque élément.

Exemple de « rallye de lecture »

Résumé des règlements sur la chasse et sur le piégeage des TNO

- 1) À quelle date la formation des chasseurs est-elle devenue obligatoire pour certains chasseurs des TNO? _____
- 2) Que trouve-t-on à la page 61 du document? _____
- 3) Dans quelle zone de gestion de la faune se trouve Paulatuk? _____
- 4) Dans quelle zone de gestion de la faune habites-tu? _____
- 5) Quelles espèces de gros gibier peut-on chasser? _____
- 6) Quand a-t-on le tirer sur un ours sans permis? _____
- 7) Quand a lieu la saison de piégeage des castors dans la Région enregistrée de piégeage en groupe de Fort Good Hope? _____
- 8) Dans quelles zones peut-on chasser la marmotte? _____

Activité d'apprentissage – Permis spécial de chasse

But	L'élève améliorera sa compréhension des différents types de chasseurs.
Matériel	Aucun
Préparation	Aménagez la classe pour faciliter les discussions.
Objectifs d'apprentissage	5. Nommer et expliquer les différents types de chasseurs aux TNO 5.1 Savoir nommer les quatre types de chasseurs 5.2 Expliquer les droits et responsabilités des différents types de chasseurs 5.3 Examiner le classement des personnes en types de chasseurs
Consignes	- Commencez l'activité en révisant la description du permis spécial de chasse dans le manuel de l'élève et les moyens d'en faire la demande. - Demandez aux élèves de se mettre à la place des organismes autochtones de la région, responsables de déterminer si un chasseur est admissible au permis spécial de chasse. L'enseignant va jouer le rôle de la personne qui demande le permis. - Donnez 5 minutes aux élèves pour réfléchir à des questions ou préoccupations qu'ils souhaiteraient aborder avec la classe. - Expliquez aux élèves qu'ils doivent collaborer et décider ensemble s'ils acceptent la demande, puis justifier leur décision. - Permettez au processus d'évoluer en fonction des commentaires des élèves.
Conclusion	Présentation de l'évaluation « Les lois sur la faune me concernent ».

Pourquoi donner une formation sur la chasse à l'école

But	L'élève comprendra mieux pourquoi il est utile de donner une formation des chasseurs à l'école.
Matériel	Aucun
Préparation	Disposez les bureaux pour du travail individuel.
Objectifs d'apprentissage	Lois et leadership L'élève va : - en apprendre plus sur les lois traditionnelles et les qualités de leadership - donner l'exemple en suivant les règles établies - prendre conscience de la nécessité d'établir des lois - apprendre les lois traditionnelles qui régissent la vie adulte - comprendre que le leadership peut servir dans de nombreuses situations de toutes sortes - faire preuve de leadership
Consignes	Demandez aux élèves de préparer une courte réponse aux deux questions suivantes, puis de présenter leurs réflexions à la classe : a) Comment cette formation permet-elle de gagner la force de deux peuples? b) Comment cette formation vient-elle améliorer le ton leadership?
Conclusion	Discussion pour écouter le point de vue des élèves sur l'importance de la présente formation.

Module 4 : Compétences du chasseur

Introduction

Compétences du chasseur

Pour être un chasseur efficace et responsable, vous devez être capable de :

- Reconnaître les caractéristiques physiques des animaux que vous chassez en toutes saisons
- Reconnaître les traces d'animaux, comme les pistes ou les excréments
- Reconnaître l'anatomie de base (organes, muscles et squelette) des animaux chassés
- Placer correctement la balle dans les organes vitaux pour un abattage rapide et d'un seul coup
- Se rapprocher d'un animal pour obtenir un axe de tir dégagé

Bienvenue dans le module 4

Les élèves deviendront des chasseurs compétents et responsables en apprenant les techniques qui constituent la base du savoir pratique nécessaire pour la chasse.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Gabarit à remplir de la Roue du respect • Grandes images de gibier local • Bandeau pour les yeux • Petits ronds autocollants ou ruban adhésif • Ruban à mesurer de 100 m ou roue à lanterne • 4 images de caribou ou d'autre gros gibier d'environ 1,20 m de haut (4 pi) ou 4 piquets peints de couleur vive de 1,20 m de haut (4 pi) • 4-10 roches d'au moins 10 cm de diamètre • Cache et matériel de camouflage type	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs du module	Évaluations
6. Décrire les techniques pour bien viser et savoir quand tirer le gibier sur le terrain 6.1 Expliquer ce qu'est l'acuité visuelle et pourquoi c'est important pour le chasseur 6.2 Énumérer les facteurs influençant sur la perception visuelle et les stratégies pour améliorer la vision à l'extérieur (ex. œil dominant) 6.3 Connaître des techniques d'évaluation des distances en nature 6.4 Comprendre les conséquences d'une mauvaise évaluation des distances 6.5 Connaître les organes vitaux et les parties du corps des gibiers à cibler (ex. gros gibier, gibier à plumes) 6.6 Expliquer les méthodes de mise à mort sans cruauté (ex. arme appropriée, choix des projectiles, organes ciblés) 7. Nommer les caractéristiques distinctives du gros gibier, du gibier à plumes, de la sauvagine et des mammifères marins des TNO 7.1 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives du gros gibier des TNO 7.2 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives du gibier à plumes des TNO 7.3 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives des espèces de sauvagines des TNO 7.4 Nommer et décrire les caractéristiques distinctives des mammifères marins des TNO 8. Décrire des techniques et des situations de chasse 8.1 Expliquer les techniques de chasse courantes des chasseurs 8.2 Décrire différentes situations de chasse nordique	Parties vitales à cibler (6.5-6.6, 7.1-7.4) Démonstration de connaissance sur les compétences de chasse et la sécurité (6.1-6.4, 8.1-8.2) Questionnaire de fin de module (6.1-6.6, 7.1-7.4, 8.1-8.2)
	Activités complémentaires
	Positionnement de la balle (6.5-6.6) Œil dominant (6.1-6.2) Évaluation des distances (6.3-6.4)
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6^e)	Objectifs de l'<i>Inuuqatigiit</i> (7^e-12^e)
<u>Pages 69 – 131</u>	<u>Pages 112-143</u>

• Ces pages présentent une multitude d'animaux nordiques où trouver des objectifs pertinents à retenir. <u>Piégeage</u> L'élève va : • apprendre que les Dénés respectent l'animal capturé, et ne trappent donc que ce dont ils ont besoin. • apprendre les coutumes et croyances locales concernant certains animaux et comment traiter les carcasses, les peaux, etc. <u>Autres liens possibles :</u> • Camp de chasse • Cours de 8^e année, module 2	• Ces pages présentent plusieurs animaux, dont certains sont probablement chassés dans votre région. • Sélectionnez ceux qui conviennent et intégrez-en l'étude au cours.
--	--

Évaluations et grilles de correction

Module 4 : Compétences du chasseur

- Pondération du module : 14 %

Répartition des évaluations

1. Parties vitales à cibler

- Valeur : 50 %
- Grille de correction fournie

2. Démonstration de connaissance sur les compétences de chasse et la sécurité

- Valeur : 30 %
- Grille de correction fournie

3. Questionnaire de fin de module

- Valeur : 20 %
- Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 4				
Parties vitales à cibler		Valuer : 50 %		
Consignes	Choisir, dans le règlement sur la faune, un gros et un petit gibier de votre région. Faire une recherche sur leurs caractéristiques d'identification et la partie du corps à viser lors de la chasse. Étayer les parties vitales à viser en présentant de la documentation pertinente sur le sujet.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Nommer et décrire un gros gibier chassé dans sa région	L'élève nomme avec précision un gros gibier chassé dans sa région et décrit sa taille et son poids moyens, ses caractéristiques d'identification et la partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève nomme avec précision un gros gibier chassé dans sa région et décrit deux éléments : taille et poids moyens, caractéristiques d'identification ou partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève nomme avec précision un gros gibier chassé dans sa région et décrit un élément : taille et poids moyens, caractéristiques d'identification ou partie du corps à viser lors de la chasse.	L'élève ne parvient pas à nommer un gros gibier chassé dans sa région
Nommer et décrire un petit gibier chassé dans sa région	L'élève nomme avec précision un petit gibier chassé dans sa région et décrit sa taille et son poids moyens, ses caractéristiques d'identification et la partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève nomme avec précision un petit gibier chassé dans sa région et décrit deux éléments : taille et poids moyens, caractéristiques d'identification ou partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève nomme avec précision un petit gibier chassé dans sa région et décrit un élément : taille et poids moyens, caractéristiques d'identification ou partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève ne parvient pas à nommer un petit gibier chassé dans sa région
Nommer la partie du corps à viser lors de la chasse	L'élève nomme avec précision la partie du corps à viser lors de la chasse et donne une bonne explication appuyée par des recherches	L'élève nomme avec précision la partie du corps à viser lors de la chasse et donne une explication partielle appuyée par des recherches	L'élève nomme avec précision la partie du corps à viser lors de la chasse et donne une explication partielle qui n'est pas appuyée par des recherches	L'élève ne parvient pas à nommer la partie du corps à viser lors de la chasse

Module 4				
Démonstration de connaissance sur les compétences de chasse et la sécurité			Valuer : 30 %	
Consignes	Que ce soit dans une expérience réelle de chasse ou dans une simulation, manifester ses compétences de chasse et ses connaissances des notions de sécurité, y compris l'utilisation sécuritaire de l'équipement et la bonne sélection des munitions pour l'espèce chassée. Expliquer ses choix pour montrer sa compréhension.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Montrer qu'il a développé des habiletés visuelles et sait évaluer des distances	L'élève parvient à déterminer avec précision son œil dominant, ses limites visuelles et son double pas	L'élève parvient à déterminer avec précision deux des trois éléments suivants : son œil dominant, ses limites visuelles et son double pas	L'élève démontre de manière incertaine son œil dominant, ses limites visuelles et son double pas	L'élève démontre de manière incertaine un ou deux des éléments suivants : son œil dominant, ses limites visuelles et son double pas
Montrer sa compétence par l'application de techniques de chasse	L'élève démontre et explique avec précision les 6 éléments : pistage et traque, chasse à l'approche, chasse à l'affût, chasse à l'appel, cornaillage (<i>rattling</i>) et saccage (<i>thrashing</i>), et leurres	L'élève démontre et explique avec précision 5 éléments : pistage et traque, chasse à l'approche, chasse à l'affût, chasse à l'appel, cornaillage (<i>rattling</i>) et saccage (<i>thrashing</i>), ou leurres	L'élève démontre et explique avec précision 4 éléments : pistage et traque, chasse à l'approche, chasse à l'affût, chasse à l'appel, cornaillage (<i>rattling</i>) et saccage (<i>thrashing</i>), ou leurres	L'élève démontre et explique avec précision trois éléments ou moins : pistage et traque, chasse à l'approche, chasse à l'affût, chasse à l'appel, cornaillage (<i>rattling</i>) et saccage (<i>thrashing</i>), ou leurres
Choisir le bon calibre de munitions à utiliser selon le type de gibier	L'élève choisit avec précision les munitions appropriées pour la chasse d'au moins cinq petits et gros gibiers des TNO	L'élève choisit avec précision les munitions appropriées pour la chasse de quatre petits et gros gibiers des TNO	L'élève choisit avec précision les munitions appropriées pour la chasse de trois petits et gros gibiers des TNO	L'élève choisit avec précision les munitions appropriées pour la chasse de moins de trois petits et gros gibiers des TNO

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Positionnement de la balle	6.5-6.6	Exploration guidée des endroits où il faut tirer le gibier.
Œil dominant	6.1-6.2	Activité pour trouver son œil dominant et explorer l'importance de le savoir
Évaluation des distances	6.3-6.4	Activité pour apprendre les techniques d'évaluation des distances

Activité d'apprentissage – Positionnement de la balle

But	L'élève améliorera sa compréhension des meilleurs endroits où tirer le gibier pour l'abattre rapidement et sans cruauté.
Matériel	- Grandes images de gibier local - Bandeau pour les yeux - Petits ronds autocollants ou morceaux de ruban adhésif portant les initiales des élèves
Préparation	Disposez la classe de façon à ce que les élèves aient un chemin dégagé jusqu'au mur depuis un endroit précis de la classe
Objectifs d'apprentissage	6. Décrire les techniques pour bien viser et savoir quand tirer le gibier sur le terrain 6.5 Connaître les organes vitaux et les parties du corps des gibiers à cibler (ex. gros gibier, gibier à plumes) 6.6 Expliquer les méthodes de mise à mort sans cruauté (ex. arme appropriée, choix des projectiles, organes ciblés)
Consignes	- Commencez l'activité en révisant les positionnements idéaux de la balle sur le gros gibier de la région pour l'abattre rapidement et sans cruauté. - Affichez la photo d'un petit gibier de la région sur un des murs, puis demandez aux élèves de chacun leur tour se couvrir les yeux avec le bandeau, d'avancer de 2 à 4 m vers la photo et d'essayer de placer l'autocollant sur le meilleur endroit où tirer une balle. - Animez ensuite une discussion de type « remue-méninges » sur les conséquences des tirs manqués (blesser une aile, une oreille, une patte, l'estomac ou autre). - Répétez l'activité avec la photo d'un gros gibier.
Conclusion	Discussion générale avec les élèves sur ce qui serait, selon eux, des façons de s'assurer de bien viser.

Activité d'apprentissage – Œil dominant

But	L'élève saura quel est son œil dominant et comprendra mieux pourquoi il est important de bien connaître son acuité visuelle.
Matériel	Aucun
Préparation	Aucune
Objectifs d'apprentissage	6. Décrire les techniques pour bien viser et savoir quand tirer le gibier sur le terrain 6.1 Expliquer ce qu'est l'acuité visuelle et pourquoi c'est important pour le chasseur 6.2 Énumérer les facteurs influençant sur la perception visuelle et les stratégies pour améliorer la vision à l'extérieur (ex. œil dominant)
Consignes	1) Réviser avec la classe les sections sur l'acuité visuelle dans la présentation de diapositives et le manuel. 2) Donner quelques minutes aux élèves pour trouver leur œil dominant par eux-mêmes. 3) Réaliser un sondage auprès des élèves pour savoir lequel est leur œil dominant et inscrire les résultats au tableau.
Conclusion	Discussion sur l'importance de connaître son œil dominant pour devenir un bon chasseur.

Activité d'apprentissage – Évaluation des distances

But	L'élève apprendra et pratiquera différentes méthodes d'évaluation des distances utiles à la chasse.
Matériel	• Ruban à mesurer de 100 m ou roue à lanterne (ou ce qu'il faut pour placer des marqueurs à 10 et 20 m de distance) • 4 images de caribou ou d'autres gros gibiers d'environ 1,20 m de haut (4 pi) ou 4 piquets peints de couleur vive de 1,20 m de haut (4 pi) • 4-10 roches (ou autres objets ronds) d'au moins 10 cm de diamètre
Préparation	• Dans un espace ouvert d'au moins 100 m part 20-30 m, placez les découpes de caribous à 20, 40, 60, 80 et 100 m de manière à ce que toutes soient visibles depuis le début de l'espace (0 m). Déposez les roches à intervalles réguliers le long d'une ligne imaginaire coupant l'espace en deux (ex. si vous aviez 8 roches, déposez-les à 0, 12,5, 25, 37,5, 50, 62,5, 75, 87,5 et 100 m).
Objectifs d'apprentissage	6. Décrire les techniques pour bien viser et savoir quand tirer le gibier sur le terrain 6.3 Connaître des techniques d'évaluation des distances en nature 6.4 Comprendre les conséquences d'une mauvaise évaluation des distances
Consignes	1) Demandez d'abord aux élèves de calculer la longueur de leur enjambée (un pas) et de leur double pas (deux pas) en marchant la longueur de 100 m tout en comptant leurs pas, pour ensuite diviser la longueur par leur résultat. La plupart des élèves devraient avoir un double pas d'environ 1 m. Expliquez que s'ils se rapprochent de cette mesure, ils peuvent arrondir à 1 m pour estimer les distances. 2) Faites remarquer aux élèves les roches placées à intervalles réguliers. 3) Expliquez-leur que dans la chasse à l'approche ou à l'affût, ce genre d'éléments du terrain peut être utile pour estimer une distance. 4) En utilisant l'un des caribous, montrez-leur comment utiliser les roches pour estimer une distance (voir les détails à la page 13 du module 4). 5) Laissez les élèves s'exercer avec les trois autres caribous. 6) Montrez-leur maintenant comment estimer une distance par angles sous-tendus : en tendant son bras pour comparer l'un des caribous avec une partie de leur main (ex. le caribou à la distance X est grand comme mon pouce). 7) Laissez les élèves s'exercer avec tous les caribous. 8) Une fois les élèves habitués à utiliser chacune des trois méthodes, déplacez les caribous n'importe où dans l'espace pendant qu'ils ont le dos tourné,

	puis demandez-leur de trouver de nouveau la distance entre chacun des caribous. 9) Le travail peut se faire en collaboration ou dans un esprit de compétition, selon l'esprit de votre classe. Consignez les résultats obtenus avec les trois méthodes, puis mesurez les distances réelles et comparez le résultat avec les estimations de chacun.
Conclusion	Discussion sur l'utilité de cette habileté à estimer les distances pour la chasse.

Module 5 : Planification et preparation

Introduction

Planification et préparation

Dans les modules précédents, les élèves ont vu les valeurs d'un chasseur respectueux, les lois régissant la chasse, l'écologie et la gestion de la faune, et les techniques de chasse courantes. Dans ce module-ci, ils apprendront comment une bonne planification et préparation d'excursion de chasse peut faire toute la différence entre une chasse sécuritaire et fructueuse et une chasse décevante.

Bienvenue dans le module 5

Ce module proposera aux élèves des conseils fondamentaux pour bien planifier et préparer une excursion de chasse.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Exercice <i>Préparez votre chasse</i> • Sacs à dos • Modèle de plan d'excursion sécuritaire	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs du module	Évaluations
9. Manifester et appliquer une compréhension de la planification responsable d'expériences en nature 9.1 Opter pour de l'équipement personnel et commun approprié aux activités en nature 9.2 Se renseigner sur l'entretien adéquat des outils d'extérieur et de chasse (couteaux, haches, scies, etc.) 9.3 Décrire l'usage approprié de l'équipement de communication 9.4 Décrire les techniques utilisées pour planifier l'équipement d'excursion, faire ses bagages, transporter et préparer l'équipement 9.5 Expliquer les techniques potentielles de planification d'une excursion de chasse 9.6 Planifier et réaliser des expéditions extérieures sécuritaires dans la nature, notamment grâce aux mesures suivantes : 9.6.1 Se renseigner auprès de sources variées 9.6.2 Comprendre les outils de planification 9.7 Mettre en application ses connaissances et compétences pour préparer un plan d'excursion sécuritaire	Mon plan de chasse et ma liste de vérification (9.1-9.6) Mon plan pour une excursion sécuritaire (9.7) Questionnaire de fin de module (9.1-9.7)
	Activités complémentaires Préparation d'une chasse (9.1-9.7) Listes de vérification pour un groupe (9.1-9.7) Plan de sécurité pour un groupe (9.7)
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6 ^e)	Objectifs de l' <i>Inuuqatigiit</i> (7 ^e -12 ^e)
Autres liens possibles avec les thèmes suivants : - Le Soleil - La Lune et les étoiles - Les vêtements - Le camping Autres liens possibles : <u>Camp de chasse</u> - Cours de 8^e année, module 2 <u>Camp d'hiver</u> - Cours de 9^e année, module 2	Autres liens possibles avec les thèmes suivants : - Le territoire - L'eau - La glace - Le ciel - La météo et les prévisions météorologiques

Évaluations et grilles de correction

Module 5 : Planification et préparation

- Pondération du module : 15 %

Répartition des évaluations

- 1. Mon plan de chasse et ma liste de vérification**
 - Valeur : 50 %
 - Grille de correction fournie
- 2. Mon plan pour une excursion sécuritaire**
 - Valeur : 30 %
 - Grille de correction fournie
- 3. Questionnaire de fin de module**
 - Valeur : 20 %
 - Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 5				
Mon plan de chasse et ma liste de vérification		Valuer : 50 %		
Consignes	Décrire une excursion de chasse, réelle ou inventée, dans sa région, puis établir son propre plan de chasse à partir d'un modèle ou d'un format original. Veiller à répondre aux six questions des pages 1 à 3 du manuel de l'élève et à fournir une explication pour chacune des réponses. Ensuite, adapter les listes de vérification des pages 4 à 26 pour l'excursion de chasse en question.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Répondre aux six questions des pages 1 à 3	L'élève fournit des réponses précises, détaillées et logiques aux six questions	L'élève fournit des réponses précises, détaillées et logiques à cinq des six questions	L'élève fournit des réponses précises, détaillées et logiques à quatre des six questions	L'élève fournit des réponses précises, détaillées et logiques à trois des six questions
Décrire l'importance de chacune de six questions du plan de chasse	L'élève explique l'importance de l'information demandée et fait des liens entre sa région de chasse et les six questions	L'élève explique l'importance de l'information demandée et fait des liens entre sa région de chasse et cinq des six questions	L'élève explique l'importance de l'information demandée et fait des liens entre sa région de chasse et quatre des six questions	L'élève explique l'importance de l'information demandée et fait des liens entre sa région de chasse et trois questions ou moins
Sélectionner toutes les listes de vérification pertinentes à son excursion de chasse	L'élève sélectionne toutes les listes de vérification pertinentes à l'excursion de chasse projetée	L'élève sélectionne la plupart des listes de vérification pertinentes à l'excursion de chasse projetée	L'élève sélectionne certaines des listes de vérification pertinentes à l'excursion de chasse projetée	L'élève ne sélectionne aucune des listes de vérification pertinentes à l'excursion de chasse projetée
Expliquer l'importance et le bien-fondé des éléments de la liste de vérification pertinents à son excursion de chasse	L'élève explique l'importance de tous les éléments de la liste de vérification et justifie pourquoi il croit bon d'omettre certains éléments de son excursion de chasse	L'élève explique l'importance de la plupart des éléments de la liste de vérification et justifie pourquoi il croit bon d'omettre certains éléments de son excursion de chasse	L'élève explique l'importance de quelques éléments de la liste de vérification et justifie pourquoi il croit bon d'omettre certains éléments de son excursion de chasse	L'élève expose l'importance de certains éléments de la liste de vérification, mais n'explique pas pourquoi certains éléments sont omis

Module 5				
Mon plan pour une excursion sécuritaire			Value of Module: 30%	
Consignes	À partir de la même excursion de chasse décrite dans le projet « Mon plan de chasse et ma liste de vérification », préparer un plan à confier à sa famille ou à des amis dans le cas où l’excursion de chasse décrite aurait réellement lieu.			
On s’attend à ce que l’élève puisse :	4	3	2	1
Donner les renseignements à propos du départ : moment de départ, moyen de transport, compagnons (le cas échéant), itinéraire prévu, prévisions météo et données de suivi GPS (le cas échéant)	L’élève fournit des renseignements détaillés sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements détaillés sur certains des éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur certains des éléments du critère d’évaluation
Donner les renseignements à propos de l’excursion : durée de l’excursion, changements prévus d’emplacement, mode de communication (le cas échéant)	L’élève fournit des renseignements détaillés sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements détaillés sur certains des éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur certains des éléments du critère d’évaluation
Donner les renseignements à propos du retour : moment de départ, moyen de transport, itinéraire prévu et heure prévue de retour	L’élève fournit des renseignements détaillés sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur tous les éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements détaillés sur certains des éléments du critère d’évaluation	L’élève fournit des renseignements sommaires sur certains des éléments du critère d’évaluation
Nommer une personne à qui confier son plan et justifier son choix	L’élève choisit une personne et justifie son choix par trois raisons ou plus	L’élève choisit une personne et justifie son choix par deux raisons	L’élève choisit une personne et justifie son choix par une seule raison	L’élève ne choisit personne en particulier à qui confier son plan

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Préparation d'une chasse	9.1-9.7	Activité d'introduction pour le module
Listes de vérification pour un groupe	9.1-9.7	Pratique d'utilisation des listes de vérification
Plan d'excursion sécuritaire pour un groupe	9.7	Essai à remplir un plan d'excursion

Activité d'apprentissage – Préparation d'une chasse

But	L'élève aura eu une introduction sur les concepts sous-tendant le module.
Matériel	Copies de l'exercice « Préparez votre chasse »
Préparation	Aménagez la classe de manière à favoriser le travail individuel ou par paire.
Objectifs d'apprentissage	9. Manifester et appliquer une compréhension de la planification responsable d'expériences en nature 9.1 Opter pour de l'équipement personnel et commun approprié aux activités en nature 9.2 Se renseigner sur l'entretien adéquat des outils d'extérieur et de chasse (couteaux, haches, scies, etc.) 9.3 Décrire l'usage approprié de l'équipement de communication 9.4 Décrire les techniques utilisées pour planifier l'équipement d'excursion, faire ses bagages, transporter et préparer l'équipement 9.5 Expliquer les techniques potentielles de planification d'une excursion de chasse 9.6 Planifier et réaliser des expéditions extérieures sécuritaires dans la nature, notamment grâce aux mesures suivantes : 9.6.1 Se renseigner auprès de sources variées 9.6.2 Comprendre les outils de planification 9.7 Mettre en application ses connaissances et compétences pour préparer un plan d'excursion sécuritaire
Consignes	1) Présentez l'activité à la classe en insistant sur l'importance de bien se préparer pour vivre une chasse sécuritaire et fructueuse, et que pour ça il faut bien planifier. 2) Demandez aux élèves de remplir le tableau « Préparez votre chasse » seuls ou en équipes de deux afin de prévoir ce dont ils pourraient avoir besoin dans chaque situation. 3) Lorsque tout le monde a terminé, échangez en grand groupe sur l'exercice.
Conclusion	Discussion générale sur l'importance de planifier pour bien se préparer.

*Exercice***Préparez votre chasse****Consignes**

Pour chaque question, écrivez comment chaque situation pourrait venir modifier votre plan de chasse.

Préparez-vous à partager vos réponses avec toute la classe.

Question	Situation no 1	Situation no 2	Situation no 3
Où irez-vous chasser?	<i>Pas très loin d'ici, à une distance pouvant être parcourue à pied</i>	<i>Dans un chalet ou un camp accessible par bateau ou motoneige</i>	<i>Dans la toundra ou en pleine forêt</i>
Quel type d'animal allez-vous chasser?	<i>Sauvagine</i>	<i>Petit gibier</i>	<i>Gros gibier</i>
Quelle sera votre technique de chasse?	<i>Dans une cache (chasse à l'affût)</i>	<i>Chasse à l'appel</i>	<i>Pistage et traque</i>
En quelle saison serez-vous?	<i>Printemps</i>	<i>Automne</i>	<i>Hiver</i>
À quel type d'abri aurez-vous accès?	<i>Aucun (dans la toundra)</i>	<i>Aucun (en pleine forêt)</i>	<i>Chalet ou camp à proximité</i>
Combien de temps serez-vous parti?	Moins de 12 heures	2-3 jours	Plus d'une semaine

Activité d'apprentissage – Listes de vérification pour un groupe

But	L'élève comprendra mieux comment utiliser les listes de vérification.
Matériel	Manuel de l'élève
Préparation	Aucune
Objectifs d'apprentissage	9. Manifester et appliquer une compréhension de la planification responsable d'expériences en nature 9.1 Opter pour de l'équipement personnel et commun approprié aux activités en nature 9.2 Se renseigner sur l'entretien adéquat des outils d'extérieur et de chasse (couteaux, haches, scies, etc.) 9.3 Décrire l'usage approprié de l'équipement de communication 9.4 Décrire les techniques utilisées pour planifier l'équipement d'excursion, faire ses bagages, transporter et préparer l'équipement 9.5 Expliquer les techniques potentielles de planification d'une excursion de chasse 9.6 Planifier et réaliser des expéditions extérieures sécuritaires dans la nature, notamment grâce aux mesures suivantes : 9.6.1 Se renseigner auprès de sources variées 9.6.2 Comprendre les outils de planification
Préalable	Assurez-vous que tous les élèves ont bien parcouru les listes de vérification fournies dans le module.
Consignes	1) Tous ensemble, inventez un scénario d'excursion de chasse relativement complexe et notez-le sur le tableau ou une grande feuille d'un tableau-papier. 2) Demandez aux élèves de travailler seuls pour déterminer ce qu'ils apporteraient dans la liste et pourquoi. 3) Discutez tous ensemble des raisons motivant les choix de chacun, puis créez la liste pour toute la classe.
Conclusion	Discussion en grand groupe concernant l'utilité de cette compétence pour la chasse.

Activité d'apprentissage – Plan d'excursion sécuritaire pour un groupe

But	L'élève comprendra mieux comment préparer un plan d'excursion sécuritaire.
Matériel	• Manuel de l'élève • Modèle de plan d'excursion sécuritaire (voir page suivante)
Préparation	• Assurez-vous d'avoir assez de copies du plan d'excursion sécuritaire pour tous les élèves (exemple à la page 21 du manuel de l'élève).
Objectifs d'apprentissage	9. Manifester et appliquer une compréhension de la planification responsable d'expériences en nature 9.7 Mettre en application ses connaissances et compétences pour préparer un plan d'excursion sécuritaire
Consignes	1) Distribuez à tous les élèves un exemplaire du plan d'excursion sécuritaire de la page suivante. 2) Revoyez le scénario d'excursion que vous aviez établi pour l'exercice sur les listes de vérification. 3) Discutez tous ensemble pour lister les raisons pour lesquelles c'est une bonne idée d'informer d'autres personnes que vous partez et quels sont vos plans. 4) Remplissez en grand groupe un plan d'excursion sécuritaire. 5) Discutez de l'importance de remplir ce genre de documents. 6) Demandez à chacun de trouver à qui il confierait ce plan et pourquoi.
Conclusion	Discussion en grand groupe concernant l'utilité de cette compétence pour la chasse.

Plan pour une excursion sécuritaire

Mon nom complet : _____



Endroit où je vais : _____

Personnes qui m'accompagnent : _____



Date et heure de mon retour : _____

Si je change mes plans, j'avertirai : _____

Fournitures en cas d'urgence

☐ Motoneige

Marque :
Couleur :
Type de moteur :
Puissance :
☐ Komatik
☐ Toboggan
Couleur(s) de casques :
Couleurs des gilets de sauvetage :

- | | |
|---|--|
| ☐ Hache | ☐ Carburant supplémentaire |
| ☐ Corde | ☐ Vêtements de rechange |
| ☐ Allumettes | ☐ Piles et batteries |
| ☐ Allume-feu | ☐ Trousse de premiers soins |
| ☐ Fusées éclairantes | ☐ Appareil S.P.O.T./GPS/téléphone satellite |
| ☐ Lampe de poche | ☐ Couleur de votre tente ou de votre bâche: _____ |



☐ Bateau

Marque :
Couleur :
Type de moteur :
Puissance :
☐ Auvent
☐ Dessus du bateau
Couleurs des gilets de sauvetage :

☐ Véhicule

Marque :
Couleur :
Type :
☐ Voiture
☐ Camionnette
☐ VUS
☐ VTT
☐ Autre (décrivez) :

Dessinez une carte illustrant votre trajet :

☐ Randonnée (marche)

☐ Randonnée (vélo)



Module 6 : La chasse

Introduction

La chasse

Dans les modules précédents, les élèves ont vu les valeurs d'un chasseur respectueux, les lois régissant la chasse, l'écologie et la gestion de la faune, les techniques de chasse courantes, et la planification et la préparation de la chasse. Dans ce module-ci, ils verront comment se comporter pendant la chasse.

Bienvenue dans le module 6

Ce module indique aux élèves comment se montrer un chasseur responsable avant et après avoir tiré sur l'animal.

Ressources

Toutes les ressources dont l'enseignant aura besoin pour ce module sont listées ici. On en trouve aussi copie dans le manuel de l'élève et sur la plateforme en ligne Canvas. Si quelque chose semble manquer, écrivez à huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Matériel d'art • Module 8 (bibliothèque de ressources) • Feuille de questions préparées par l'enseignant • Guide des maladies de la faune du MERN	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs du module	Évaluations
10. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 10.1 Expliquer la signification culturelle et sociale du respect des espèces sauvages 10.2 Décrire et expliquer l'importance de bien sélectionner et positionner la munition et la technique de tir avec l'équipement de chasse 10.3 Décrire une poussée d'adrénaline et le moyen de l'éviter 10.4 Expliquer les responsabilités venant avec le fait de tirer un gibier : 10.4.1 le dépistage 10.4.2 le marquage 10.4.3 le dépeçage sur le terrain 10.4.4 les déplacements 10.4.5 la préparation et le refroidissement de la viande 10.5 Décrire les techniques pour assurer la sécurité dans diverses situations de chasse 10.6 Étudier diverses techniques de dépouillage et de dépeçage 10.7 S'informer des maladies qui affectent la faune des TNO et des mesures de sécurité à prendre	Avant et après le tir (10.1) La manipulation de carcasses (10.4-10.6) Questionnaire de fin de module (10.1-10.7)
	Activités complémentaires
	Réflexion sur le partage (10.1) Technique de relaxation (10.3) Quelle sorte de coup était-ce? (10.4-10.5) Préparer un lit/Faire le dépeçage sur le terrain (10.4, 10.6)
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6 ^e)	Objectifs de l' <i>Inuuqatigiit</i> (7 ^e -12 ^e)
<u>Pages 69 – 131</u> Ces pages présentent une multitude d'animaux nordiques où trouver des objectifs pertinents à retenir. • Piégeage • L'eau et les cours d'eau Autres liens possibles : <u>Camp de chasse</u> • Cours de 8^e année, module 2	<u>Pages 112-143</u> Ces pages présentent plusieurs animaux, dont certains sont probablement chassés dans votre région. Sélectionnez ceux qui conviennent et intégrez-en l'étude au cours.

Évaluations et grilles de correction

Module 6 : La chasse

- Pondération du module : 15 %

Répartition des évaluations

1) Avant et après le tir

- Valeur : 50 %
- Grille de correction fournie

2) La manipulation de carcasses

- Valeur : 30 %
- Grille de correction fournie

3) Questionnaire de fin de module

- Valeur : 20 %
- Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 6				
Avant et après le tir		Valuer : 50 %		
Consignes	Discuter, avec un chasseur expérimenté, des consignes à suivre avant de viser. Expliquer le but de chaque consigne de même que son importance. Écrire un court texte, réel ou fictif, sur la chasse et le dépistage d'un gibier en excursion de chasse. Les élèves qui n'ont aucune expérience de chasse peuvent se renseigner auprès d'un chasseur expérimenté concernant l'étape de dépistage.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Établir un lien entre le respect et les consignes à suivre avant de viser	L'élève établit un lien entre les cinq consignes et le respect en contexte de chasse	L'élève établit un lien entre quatre consignes et le respect en contexte de chasse	L'élève établit un lien entre trois consignes et le respect en contexte de chasse	L'élève établit un lien entre moins de trois consignes et le respect en contexte de chasse
Développer les raisons sous-tendant deux des cinq consignes	L'élève explique en détail comment deux des consignes favorisent le respect lors de la chasse	L'élève explique en détail comment une des consignes favorise le respect lors de la chasse	L'élève explique sommairement comment deux des consignes favorisent le respect lors de la chasse	L'élève explique sommairement comment une des consignes favorise le respect lors de la chasse
Expliquer le siège de l'impact selon les signes de coup	L'élève explique en détail les signes qui témoignent du siège de l'impact, plutôt qu'un autre	L'élève explique sommairement les signes qui témoignent du siège de l'impact, plutôt qu'un autre	L'élève explique sommairement les qui témoignent du siège de l'impact	L'élève nomme le siège de l'impact, mais n'explique pas les signes
Établir un lien entre le respect et le dépistage d'un animal blessé	L'élève explique en détail le lien entre le respect et les bonnes pratiques de dépistage d'un animal blessé	L'élève explique sommairement le lien entre le respect et les bonnes pratiques de dépistage d'un animal blessé	L'élève explique partiellement le lien entre le respect et les bonnes pratiques de dépistage d'un animal blessé	L'élève n'explique pas le lien entre le respect et les bonnes pratiques de dépistage d'un animal blessé
Décrire comment dépister et approcher un animal blessé	L'élève explique en détail et avec clarté les étapes spécifiques de la marche à suivre, ce qui facilite l'application	L'élève explique les étapes spécifiques de la marche à suivre, ce qui facilite l'application	L'élève explique partiellement la marche à suivre, ce qui complexifie l'application	L'élève explique partiellement la marche à suivre, ce qui complexifie l'application

Module 6				
La manipulation de carcasses			Valuer : 30 %	
Consignes	Visionner <i>Chasseurs de caribou</i> . Choisir au moins trois mesures prises en lien avec la chasse dans la vidéo et en expliquer les motifs. Noter des informations et des observations à propos du dépeçage sur le terrain, de la manipulation de la viande, de l'élimination des restes et des maladies. Faire des liens avec la législation et les règlements, en mettant l'accent sur la raison motivant ces mesures.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Mesure 1 : Choisir et décrire une mesure prise par un chasseur dans la vidéo, puis justifier son choix et expliquer sa raison d'être et son importance	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix, puis explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix, puis il explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix, puis explique sommairement la raison d'être de cette mesure et son importance	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix et n'explique que partiellement la raison d'être de cette mesure et son importance
Mesure 2 : Choisir et décrire une mesure prise par un chasseur dans la vidéo, puis justifier son choix et expliquer sa raison d'être et son importance	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix. Il explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix. Il explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix. Il explique sommairement la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix. Il explique partiellement la raison d'être de cette mesure et son importance.
Mesure 3 : Choisir et décrire une mesure prise par un chasseur dans la vidéo, puis justifier son choix et expliquer sa raison d'être et son importance	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix. Il explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix. Il explique en détail la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise et justifie son choix. Il explique sommairement la raison d'être de cette mesure et son importance.	L'élève décrit une mesure précise, mais ne justifie pas son choix. Il explique partiellement la raison d'être de cette mesure et son importance.

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Réflexion sur le partage	10.1	Œuvre de reflétant leur réflexion sur le partage des produits de la chasse
Technique de relaxation	10.3	Pratique de techniques de relaxation et de visualisation
Quelle sorte de coup était-ce?	10.4-10.5	Simulation de différents scénarios de tirs
Préparer un lit/Faire le dépeçage sur le terrain	10.4, 10.6	Approfondissement des pratiques locales en matière de chasse

Activité d'apprentissage – Réflexion sur le partage

But	L'élève réfléchira aux valeurs sociales, culturelles et personnelles et aux raisons qui poussent à partager les produits de la chasse.
Matériel	Matériel d'art (crayons, colle, ciseaux, papier de bricolage, vieux magazines, feutres, etc.)
Préparation	Aucune
Objectifs d'apprentissage	10. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 10.1 Expliquer la signification culturelle et sociale du respect des espèces sauvages
Consignes	1) Présentez l'activité aux élèves en lisant la section du manuel sur le partage (module 6, p. 1-2). 2) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire, et de la manière dont ça s'applique à eux. 3) Demandez aux élèves de créer quelque chose d'artistique qui pourra être affiché (poème, dessin, collage, etc.) pour illustrer leur réflexion sur le partage. 4) Posez les questions suivantes pour alimenter la réflexion : a. Pourquoi devrais-je partager? b. Comment les gens de ma communauté partagent-ils? c. Pourquoi les gens de ma communauté partagent-ils? d. Avec qui devrais-je partager? 5) Une fois le projet terminé, demandez à chacun de présenter brièvement sa création. 6) Affichez le tout dans la classe.
Conclusion	Vérification par les élèves auprès des parents ou aînés des pratiques de partage dans leur communauté.

Activité d'apprentissage – Techniques de relaxation

But	L'élève connaîtra mieux certaines techniques de relaxation et comprendra pourquoi il est important de rester calme quand on chasse.
Matériel	Aucun
Préparation	L'activité peut se faire à l'intérieur ou à l'extérieur.
Objectifs d'apprentissage	10. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 10.3. Décrire une poussée d'adrénaline et le moyen de l'éviter
Consignes	- Commencez par revoir ce qu'est une poussée d'adrénaline. Consultez au besoin le module 8 du manuel de l'élève ou la section des ressources du cours. - Réviser ce qui arrive au corps et au cerveau en situation de poussée d'adrénaline. - Demandez aux élèves de trouver et écrire des manières qu'ils ont de se calmer quand ils sont énervés ou stressés. - Testez les techniques en faisant de l'exercice intense, puis en utilisant une des techniques de relaxation trouvée pour réduire la fréquence cardiaque. Les élèves peuvent vérifier leur rythme cardiaque avec une montre intelligente s'ils en ont une ou en prenant leur pouls 15 secondes et en multipliant le nombre de battements par 4. - Laissez les élèves réfléchir aux techniques qui fonctionnent le mieux pour eux, puis mettez vos conclusions en commun.
Conclusion	Discussion générale sur ce qui pourrait arriver si on ne se calme pas avant de tirer un coup.

Activité d'apprentissage – Quelle sorte de coup était-ce?

But	L'élève apprendra les types de signes et symboles qui révéleront différents types de coups, les pratiquera et y réfléchira.
Matériel	Aucun
Préparation	Assurez-vous que tous les élèves ont ce qu'il faut pour aller dehors.
Objectifs d'apprentissage	10. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 10.4 Expliquer les responsabilités venant avec le fait de tirer un gibier : 10.4.1 le dépistage 10.4.2 le marquage 10.4.3 le dépeçage sur le terrain 10.4.4 les déplacements 10.4.5 la préparation et le refroidissement de la viande 10.5. Décrire les techniques pour assurer la sécurité dans diverses situations de chasse
Consignes	1) Discutez tous ensemble des types de coups qui pourraient se produire après avoir tiré sur un animal et de ce qu'il faut alors s'attendre à vivre. 2) Sortez avec vos élèves et divisez-les en équipes de trois. Donnez-leur 20-30 minutes pour mettre en scène les suites d'un coup qu'ils présenteront à la classe pour qu'ils devinent la situation illustrée. (L'un des élèves jouera le rôle de l'animal.) 3) Lorsque tout le monde est prêt, présentez le résultat à la classe pour qu'elle devine quel type de coup s'est produit. 4) Après chaque présentation et devinette, discutez rapidement avec la classe des dangers inhérents à chaque situation, et comment le chasseur peut y réagir au mieux.
Conclusion	Discussion sur l'importance des compétences en chasse et de la sécurité.

Activité d'apprentissage – Préparer un lit/Faire le dépeçage sur le terrain

But	L'élève comprendra mieux quelles sont les pratiques locales de chasse.
Matériel	Aucun
Préparation	Demandez à un chasseur ou à un aîné de la région de présenter à la classe les techniques de dépeçage. Permettez aux élèves d'essayer quelques éléments qui leur auront été présentés.
Objectifs d'apprentissage	10. Décrire les techniques pour viser, tirer, dépister, manipuler et dépecer le gibier sur le terrain dans le respect et la sécurité 10.4 Expliquer les responsabilités venant avec le fait de tirer un gibier : 10.4.1 le dépistage 10.4.2 le marquage 10.4.3 le dépeçage sur le terrain 10.4.4 les déplacements 10.4.5 la préparation et le refroidissement de la viande 10.6. Étudier diverses techniques de dépouillage et de dépeçage
Consignes	1) Préparez les élèves à accueillir un aîné en le traitant avec tout le respect attendu. 2) Laissez l'aîné ou le chasseur diriger l'activité. 3) Si vous ne pouvez pas avoir un chasseur ou un aîné en classe, proposez à la place aux élèves de préparer un lit. 4) Discutez tous ensemble de pourquoi il est important de bien préparer un lit ou de dépecer l'animal correctement. Vous pouvez notamment aborder les points suivants : a. Propreté de la viande b. Réduction du gaspillage c. Respect de l'animal d. Respect des gens avec qui vous partagez 5) Réfléchissez tous ensemble à ce qui peut constituer un bon lit selon la saison. Par exemple, en hiver, si la neige est assez épaisse et belle, il se peut qu'il ne soit pas nécessaire de préparer un lit. En été, une bâche propre pourrait faire l'affaire, ou encore une litière traditionnelle de branches de pin ou d'épinette. 6) Sortez dehors avec votre classe et exercez-vous à préparer un lit.
Conclusion	Discussion en grand groupe concernant l'utilité de cette compétence pour la chasse.

Module 7 : Compétences de survie

Introduction

Compétences de survie

Dans les modules précédents, les élèves ont vu les valeurs d'un chasseur respectueux, les lois régissant la chasse, l'écologie et la gestion de la faune, les techniques de chasse courantes, et la planification et la préparation de la chasse. Ce module-ci est davantage centré sur le respect des autres et de soi-même. Les élèves y apprendront comment éviter les risques pour leur survie et gérer les situations de survie.

Bienvenue dans le module 7

Le présent module donne des conseils fondamentaux pour éviter de se retrouver en situation de survie et comment gérer ces situations si elles arrivent.

Ressources

All of the resources that the teacher will need to teach this module are contained within this resource, the student manual, or the online Canvas platform. If anything is missing, please email huntereducation@gov.nt.ca.

Ressources requises	Ressources externes
• Boussoles • Cartes topographiques de la région • Ressources locales d'orientation • Appareil GPS • Outils appropriés à l'endroit pour se construire un abri • Sources de chaleur appropriées • Activité d'orientation préparée par l'enseignant	• Agent du MERN • Présentations virtuelles • Aînés ou chasseurs de la région

Survol du module

Objectifs d'apprentissage	Évaluations
11. Manifester les connaissances et les compétences nécessaires pour les activités sécuritaires en nature 11.1 Nommer, analyser, éviter et gérer les dangers physiques de l'environnement naturel, dont : 11.1.1 des conditions et des terrains particuliers, y compris les endroits à risque d'avalanches ou de glissements rocheux, les rivières et lacs glacés, et la brousse 11.1.2 la faune qu'on peut rencontrer, y compris les ours, les abeilles, les tiques, les plantes toxiques et les serpents 11.1.3 les changements météorologiques qui peuvent nuire à la sécurité d'une personne et du groupe 11.2 Nommer, analyser, éviter et gérer les facteurs physiologiques et psychologiques souvent associés aux expériences en nature, y compris : 11.2.1 la gestion de l'hypothermie, des engelures, de la déshydratation et de l'insolation 11.2.2 l'anticipation des signes d'épuisement et de la nécessité d'éviter de se mouvoir 11.2.3 la gestion de l'adversité (égarement, blessure) 11.3 Nommer et expliquer les étapes à suivre en situation d'urgence et de survie en nature, notamment : 11.3.1 comment réagir si on se perd ou si on est séparé du groupe 11.3.2 quels sont les premiers soins et soins d'urgence à différentes blessures 11.3.3 comment se construire un abri de fortune 12. Nommer et décrire différentes techniques de navigation et leur mode d'emploi	Égaré pendant la chasse (11.1-11.3, 12.1-12.5) Les ennemis de la survie (11.2) Questionnaire de fin de module (11.1-11.3, 12.1-12.5) Activités complémentaires Techniques d'orientation (12.1-12.5) Abris et sources de chaleur (11.3)

12.1 S'informer sur les techniques traditionnelles 12.2 Décrire les techniques célestes 12.3 Expliquer comment bien utiliser une boussole 12.4 Décrire le fonctionnement des chronomètres et des GPS 11.1. 12.5 Faire des recherches sur d'autres techniques	
Objectifs du <i>Dene Kede</i> (maternelle-6^e)	Objectifs de l'<i>Inuuqatigiit</i> (7^e-12^e)
Autres liens possibles avec les thèmes suivants : • Le Soleil • La Lune et les étoiles • Le camping • Le feu Autres liens possibles : <u>Camp d'hiver</u> • Cours de 9^e année, module 2	Autres liens possibles avec les thèmes suivants : • Le territoire • L'eau • La glace • Le ciel • La météo et les prévisions météorologiques

Évaluations et grilles de correction

Module 7 : Compétences de survie

- Pondération du module : 14 %

Répartition des évaluations

1. Égaré pendant la chasse – Complément au plan de chasse

- Valeur : 50 %
- Grille de correction fournie

2. Les ennemis de la survie

- Valeur : 30 %
- Grille de correction fournie

3. Questionnaire de fin de module

- Valeur : 20 %
- Outil d'évaluation dans le manuel de l'élève

Module 7				
Égaré pendant la chasse – Complément au plan de chasse			Valuer : 50 %	
Consignes	Passer en revue le plan de chasse créé au module 5. À partir de cette même situation, décrire les mesures à prendre si on se perd pendant une excursion de chasse. Noter les décisions prises pour se trouver un abri, conserver sa chaleur, émettre des signaux et suivre le principe STOP (en anglais : Stop, Think, Observe, Plan) qui veut dire s’arrêter, penser, observer et planifier.			
On s’attend à ce que l’élève puisse :	4	3	2	1
Prendre des décisions pour se trouver un abri, conserver sa chaleur, émettre des signaux et suivre le principe STOP dans le contexte du plan de chasse projeté au module 5	L’élève ne prend que des décisions pratiques, sûres et réalistes dans le cadre des spécificités détaillées dans le projet de plan de chasse du module 5	L’élève prend presque uniquement des décisions pratiques, sûres et réalistes dans le cadre des spécificités détaillées dans le projet de plan de chasse du module 5	L’élève prend peu de décisions pratiques, sûres et réalistes dans le cadre des spécificités détaillées dans le projet de plan de chasse du module 5	L’élève ne prend aucune décision pratique, sûre et réaliste dans le cadre des spécificités détaillées dans le projet de plan de chasse du module 5
Développer son plan pour suivre le principe STOP	L’élève élabore un plan exhaustif, avec de l’information claire et détaillée	L’élève élabore un plan complet, avec de l’information spécifique	L’élève élabore un plan simpliste, avec de l’information de base	L’élève élabore un plan incomplet, avec de l’information lacunaire
Expliquer comment se fabriquer un abri de façon sûre et efficace à l’aide des ressources à sa disposition	L’élève choisit un abri adapté à la région et aux matériaux disponibles, et en décrit la construction	L’élève choisit un abri adapté à la région et aux matériaux disponibles, mais n’en décrit pas la construction	L’élève choisit un abri non adapté à la région ni aux matériaux disponibles, mais il en décrit la construction	L’élève choisit un abri non adapté à la région ni aux matériaux disponibles et n’en décrit pas la construction
Décrire comment générer de la chaleur de façon sûre et efficace à l’aide des ressources disponibles	L’élève choisit une source de chaleur adaptée à la région et aux matériaux disponibles et en décrit la création	L’élève choisit une source de chaleur adaptée à la région et aux matériaux disponibles, mais n’en décrit pas la création	L’élève choisit une source de chaleur non adaptée à la région ni aux matériaux disponibles, mais il en décrit la création	L’élève choisit une source de chaleur non adaptée à la région ni aux matériaux disponibles et n’en décrit pas la création
Décrire comment émettre des signaux de façon sûre et efficace à l’aide des ressources disponibles.	L’élève choisit une méthode d’alerte appropriée et en décrit l’utilisation	L’élève choisit une méthode d’alerte appropriée et en explique partiellement l’utilisation	L’élève choisit une méthode d’alerte appropriée, mais n’en explique pas l’utilisation	L’élève ne choisit pas une méthode d’alerte appropriée

Module 7				
Les ennemis de la survie			Valuer : 30 %	
Consignes	Songer à ce qui serait son l'ennemi numéro un de sa survie dans l'éventualité si on se perd pendant une excursion de chasse. Quel effet celui-ci aurait-il sur soi? Justifier son raisonnement. Quel ennemi de la survie aurait le moins de prise sur soi? Expliquer son raisonnement.			
On s'attend à ce que l'élève puisse :	4	3	2	1
Nommer ses ennemis de la survie les plus probables	L'élève nomme des ennemis de la survie pertinente et explique en détail pourquoi ceux-ci auraient un effet sur lui	L'élève nomme des ennemis de la survie pertinents et explique partiellement pourquoi ceux-ci auraient un effet sur lui	L'élève nomme quelques ennemis de la survie pertinents et explique en détail pourquoi ceux-ci auraient un effet sur lui	L'élève nomme quelques ennemis de la survie pertinents et explique partiellement pourquoi ceux-ci auraient un effet sur lui
Nommer les ennemis de la survie qui auraient le moins de prise sur lui	L'élève explique en détail pourquoi les ennemis nommés auraient le moins de prise sur lui	L'élève explique en détail pourquoi certains des ennemis nommés auraient le moins de prise sur lui	L'élève explique sommairement pourquoi certains des ennemis nommés auraient le moins de prise sur lui	L'élève nomme les ennemis de la survie qui auraient le moins de prise sur lui, mais ne justifie pas son choix
Expliquer en détail comment réagir stratégiquement à l'ennemi de la survie qui représente le plus grand risque	L'élève présente une approche pour réagir de façon stratégique et logique aux ennemis de la survie, grâce à des étapes détaillées et séquentielles et explique l'importance et la raison d'être de chaque étape	L'élève présente une approche pour réagir de façon stratégique et logique aux ennemis de la survie, grâce à des étapes détaillées et séquentielles et explique partiellement l'importance et la raison d'être de chaque étape	L'élève présente une approche pour réagir de façon stratégique et logique aux ennemis de la survie, grâce à des étapes détaillées et séquentielles, mais n'explique pas l'importance et la raison d'être de chaque étape	L'élève présente une approche illogique ou incomplète pour réagir aux ennemis de la survie, grâce à des étapes détaillées et séquentielles, mais n'explique pas l'importance et la raison d'être de chaque étape

Activités complémentaires

Activité	Objectifs liés	Description
Techniques d'orientation	12.1-12.5	Apprentissage et pratique de techniques d'orientation
Abris et sources de chaleur	11.3	Apprentissage et pratique de construction d'abris et de création d'une source de chaleur

Activité d'apprentissage – Techniques d'orientation

But	L'élève apprendra des techniques traditionnelles d'orientation et les mettra en pratique.
Matériel	• Boussole • Cartes topographiques de la région • Ressources locales/traditionnelles d'orientation • Appareil GPS
Préparation	• Préparez-vous à passer les deux prochains cours principalement dehors. • La deuxième journée, préparez des activités et défis sur les techniques d'orientation adaptés à votre classe (habileté, taille) et à votre école.
Objectifs d'apprentissage	12. Nommer et décrire différentes techniques de navigation et leur mode d'emploi 12.1 S'informer sur les techniques traditionnelles 12.2 Décrire les techniques célestes 12.3 Expliquer comment bien utiliser une boussole 12.4 Décrire le fonctionnement des chronomètres et des GPS 12.5 Faire des recherches sur d'autres techniques
Consignes	1) Jour 1. Examinez avec la classe le matériel d'orientation présenté dans les modules 7 et 8 du manuel. 2) Jour 1. Sortez dehors avec vos élèves et laissez-les utiliser le matériel pour mettre en pratique les connaissances acquises. 3) Jour 2. Demandez aux élèves de faire les activités et défis.
Conclusion	Vérification auprès des parents et des aînés de la manière dont les gens s'orientaient traditionnellement dans la région.

Activité d'apprentissage – La construction d'un abri et les sources de chaleur

But	L'élève comprendra mieux comment se construire un abri.
Matériel	• Outils pour se construire un abri approprié à l'endroit et à la saison • Sources de chaleur appropriées (y compris matériaux et fournitures) • Par exemple : pelles, haches, silex, réchaud à essence, cordes, bâches. • Lunette de sécurité et gants à l'épreuve des coupures
Préparation	• Vérifiez avec la direction d'école les exigences de sécurité et d'assurance avant d'effectuer cette activité ou de partir en excursion avec les élèves. • Préparez-vous à passer les deux prochains cours principalement dehors. • Assurez-vous que les consignes de sécurité pour les outils sont bien connues de tous et que chacun est à l'aise avec l'équipement qui sera utilisé.
Objectifs d'apprentissage	11. Manifester les connaissances et les compétences nécessaires pour les activités sécuritaires en nature 11.3 Nommer et expliquer les étapes à suivre en situation d'urgence et de survie en nature, notamment : 11.3.1 comment réagir si on se perd ou si on est séparé du groupe 11.3.2 quels sont les premiers soins et soins d'urgence à différentes blessures 11.3.3 comment se construire un abri de fortune
Consignes	1) Avant de partir... 2) Revoyez avec les élèves les règles de sécurité à respecter pour utiliser les outils. 3) Demandez aux élèves de se mettre deux par deux (ou seul) et de construire en 2 h 30 un abri propre à la survie et une source de chaleur. ***Facultatif*** Les élèves pourraient passer la nuit dans leur abri. Vérifiez au préalable avec la direction ou le district.
Conclusion	Discussion générale sur ce que les élèves feraient s'ils devaient de nouveau construire un abri.