



L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

AVEC L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU, LES ENFANTS DÉCOUVRENT LE MONDE QUI LES ENTOURE GRÂCE À DES INTERACTIONS ET PAR L'EXPLORATION, L'ENQUÊTE ET LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES.

- Par le jeu, les enfants acquièrent un bagage de connaissances et développent leurs aptitudes sociales, leurs compétences et leur disposition à apprendre¹. Des activités réelles et imaginaires viennent stimuler leur réflexion².
- Par ailleurs, les enfants apprennent davantage durant des activités pratiques. L'objectif de l'apprentissage par le jeu actif est de motiver, de stimuler et de soutenir l'enfant pendant qu'il développe des compétences, des concepts, des aptitudes en acquisition du langage et en communication et sa concentration³.
- Lorsqu'ils jouent, les enfants utilisent tous leurs sens, expriment leurs réflexions et leurs émotions, explorent leur environnement et font des associations entre ce qu'ils savaient déjà et leurs nouvelles connaissances, aptitudes et attitudes. Au fur et à mesure qu'ils s'exposent à leurs camarades et à leur enseignant par le jeu, ils partagent avec eux leur langue, leurs traditions et leur culture.
- Le jeu contribue à l'acquisition du langage, à la littératie chez les jeunes enfants, à l'apprentissage de concepts, à la résolution de problèmes, à la motricité large et fine et à la créativité. Les enfants sont particulièrement disposés à apprendre lorsqu'ils jouent et qu'ils explorent et sont généralement prêts à persévérer pour apprendre quelque chose de nouveau ou pour résoudre un problème.
- Les enseignants peuvent stimuler l'apprentissage par le jeu en créant des environnements riches en expériences de jeu. De plus, en fournissant le matériel adéquat et en créant un espace axé sur les besoins des enfants dans la classe, ils facilitent l'apprentissage dirigé par les enfants. Ces expériences de jeu stimulantes sont à l'origine d'associations solides et reposent naturellement sur tous les domaines du développement de l'enfant.
- Les enseignants doivent profiter de la curiosité et de l'exubérance naturelles de leurs élèves pour les orienter vers des sujets et des idées qui les intéressent.

- Le jeu fait appel à l'esprit inventif et créatif des enfants lorsqu'ils explorent et découvrent, lorsqu'ils clarifient des concepts et acquièrent des connaissances menant à une



compréhension approfondie et à des associations avec leurs connaissances antérieures. Les enfants sont encouragés à assumer la responsabilité de leur apprentissage et ont accès aux outils pour y arriver à un moment où leur sens de l'identité croissant leur donne envie d'explorer. Dans le contexte du Programme d'études de la prématernelle et de la maternelle des TNO, l'identité repose sur la culture des Dénés et des Inuits : en effet, le matériel et les activités mettent de l'avant les valeurs et les expériences uniques du Nord et sont pertinents pour les collectivités dans lesquelles le programme de prématernelle et de maternelle est mis en œuvre⁴.

¹Wood, E. and J. Attfield. (2005). *Play, learning and the early childhood curriculum*. 2nd ed. London: Paul Chapman

²Whitebread, D., Coltman, P., Jameson, H. & Lander, R. (2009). *Play, cognition and self-regulation: What exactly are children learning when they learn through play?* *Educational & Child Psychology*, 26(2), 40-52

³Welsh Assembly Government. (2008). *Play/active learning: Overview for 3- to 7-year olds*. Retrieved October 21st, 2012, from: http://wales.gov.uk/topics/educationandskills/earlyyearshome/foundation_phase/foundationphasepractitioners/playactive/?lang=en

⁴Department of Education, Culture and Employment, Government of the Northwest Territories (2014). *Integrated Kindergarten Curriculum: A Holistic Approach to Children's Early Learning*, from https://www.ece.gov.nt.ca/sites/www.ece.gov.nt.ca/files/resources/kindergarten_curriculum_2014.pdf