

PROGRAMME D'ÉTUDE

ÉLÈVES DE 7e, 8e et 9e ANNÉE

ÉBAUCHE

*traduction
fourniture*

**SCIENCES HUMAINES
AU
PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE**

Le monde change, nous le savons, et l'idéal serait que l'école puisse donner à nos enfants les moyens de gagner leur vie autrement que nous. Mais cela ne devrait pas entrer en conflit avec l'éducation traditionnelle que les parents et les aînés désirent pour leurs enfants. On ne devrait pas mêler les enfants avec des valeurs et une vision du monde qui sont étrangères aux leurs. L'éducation devrait leur fournir les outils nécessaires pour choisir la façon de vivre qu'ils désirent.
(Fort Good Hope)

- dans "Learning, Tradition and Change in the Northwest Territories"

TABLE DES MATIÈRES

Préface

Remerciements

PREMIÈRE PARTIE - LES SCIENCES HUMAINES AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

1. Raison d'être

- a) Les sciences humaines et l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest
- b) L'enseignement des sciences humaines dans un monde en constante évolution : vers la responsabilité sociale
- c) Les sciences humaines et l'élève
- d) Buts et objectifs du programme de sciences humaines
- e) Objectifs du programme de sciences humaines
 - Connaissances
 - Habiletés
 - Attitudes

2. Considérations pédagogiques spéciales

- a) Les sciences humaines et l'enquête
- b) Les sciences humaines et les Études nordiques
- c) Les sciences humaines et les systèmes de connaissances
- d) Les sciences humaines et la technologie
- e) Les sciences humaines et l'intégration des matières
- f) Les sciences humaines et l'éducation globale
- g) Les sciences humaines et les Droits et Libertés
- h) Les sciences humaines et l'actualité

3. Les caractéristiques du programme

- a) Caractéristiques générales
- b) Définitions
- c) Structure
 - Format
 - Organisation particulière des divisions
 - Répartition des heures d'enseignement
- d) Les éléments du programme (résultats prévus)
 - Bloc/Module 7 - Le monde circumpolaire
 - Bloc/Module 8 - Un monde en mutation
 - Bloc/Module 9 - Le Canada : croissance et développement
- e) Organisation conceptuelle

DEUXIÈME PARTIE - SUGGESTIONS POUR LE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME

1. Les sciences humaines et les langues
2. Évaluation
 - a) Généralités
 - b) Principes d'évaluation
 - c) Évaluation subjective
 - d) Évaluation objective
3. Le développement du programme d'études de sciences humaines au premier cycle du secondaire
 - a) Le développement selon les lignes directrices du programme
 - b) Le développement en fonction de groupes d'un seul niveau scolaire ou de plusieurs
 - c) L'organisation pour une classe à plusieurs niveaux scolaires
 - d) L'organisation pour une classe d'un seul niveau scolaire
 - e) Choix des ressources
4. L'implantation du programme
 - a) Avant-propos
 - b) Éléments à prendre en considération
 - c) Responsabilités du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
 - d) Responsabilités des diverses compétences scolaires
 - e) Plan d'implantation
5. Bibliographie

FORMULAIRE D'ÉVALUATION

Préface

Les sciences humaines comprennent l'histoire, la géographie, l'organisation politique et l'instruction civique, l'économie et l'anthropologie sociale et culturelle, aussi bien que des matières tirées des sciences humaines (religion, littérature et beaux-arts). Elles constituent donc la discipline idéale pour la convergence de ces diverses matières, les utilisant de manière à développer une étude systématique et coordonnée des sociétés d'hier et d'aujourd'hui.

Les sciences humaines sont enseignées comme matière fondamentale dans toutes les classes et dans l'ensemble des écoles des Territoires du Nord-Ouest. Le Programme d'études de sciences humaines au premier cycle du secondaire, fondé sur les principes directeurs énoncés dans Education in the N.W.T. (1988) et dans Nos élèves, notre avenir : un cadre conceptuel de l'éducation remplacera les programmes Social Studies K-9 (1979) et Civic Education (1978) dès son approbation par le ministre de l'Éducation, de la Culture et de la Formation.

Depuis 1979, les buts et les attentes de la société et des éducateurs ont considérablement changé, dans les Territoires du Nord-Ouest aussi bien qu'ailleurs. Suite aux développements sociaux et pédagogiques de la dernière décennie, le programme de sciences humaines a dû être révisé de manière à mieux préparer les jeunes d'aujourd'hui au monde de demain.

Bien que les fondements du programme de sciences humaines établi en 1979 demeurent pour une large part inchangés, le nouveau programme exige d'importants changements d'éclairage pour ce qui est de l'élaboration, de la préparation, de l'enseignement et de l'objectif global de l'étude des sciences humaines dans la salle de classe comme dans l'école. Ces changements :

- encourageront un apprentissage centré sur l'élève et le développement global de l'enfant;
- rendront davantage présent à la classe le monde que l'élève connaît le mieux;
- donneront une plus grande marge de manoeuvre aux compétences scolaires pour le choix, le développement et l'utilisation de programmes et de ressources didactiques en rapport direct avec les besoins de leurs élèves; et
- donneront aux élèves l'occasion de développer des aptitudes pour interpréter la masse d'information dont est aujourd'hui bombardé notre monde en constante et rapide évolution.

Le défi est double. Non seulement s'agit-il de réviser le programme de sciences humaines pour la prochaine décennie, compte tenu des données démographiques actuelles et prévisibles de notre territoire et de notre pays, du développement des responsabilités et droits des citoyens canadiens ainsi que de l'interdépendance et la corrélation croissantes des peuples de la terre et de leurs systèmes économiques et culturels, mais aussi de le mettre en oeuvre de façon qu'il soit intelligible aux futurs citoyens du vingt-et-unième siècle.

Remerciements

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation tient à remercier les membres du Comité consultatif de sciences humaines pour leur importante contribution à la révision du Programme de sciences humaines de 1979. Le Comité s'est réuni en janvier 1989 et de nouveau en octobre 1993 pour recommander des modifications et de nouvelles orientations pour le Programme établi à l'intention des élèves de la première à la douzième année dans les Territoires du Nord-Ouest.

Le présent document prend pour base les recommandations du Comité consultatif dont les membres, nommés par leur Conseil scolaire ou leur administration régionale, sont :

Vince Dumont (Yellowknife, district numéro 2)
Terry Galant (Yellowknife, district numéro 2)
Merril Dean (Yellowknife, district numéro 1)
Geoffrey Dyke (Beaufort-Delta)
Diane Drouillard (Dehcho)
Bob Chaiko (Dogrib)
David Harrison (South Slave)
Carla Tynes (Keewatin)
Ellie Elliot (Kitikmeot)
Norm Vaughn (Baffin) et
Bob MacQuarrie (expert-conseil).

Le Ministère veut aussi remercier les nombreux enseignants et parents, les écoles et les conseils scolaires qui, au cours des années, ont contribué, à titre officiel ou officieux, au processus de révision par leurs réponses à des questionnaires ainsi que par leurs observations, leurs suggestions et une critique constructive. Nous soulignons en particulier une réunion officielle à Inuvik en janvier 1988 avec Janie Jones, Bea Warren et Will Kunder du Conseil scolaire de Beaufort/Delta.

Le Ministère reconnaît l'apport de nombreux membres de son personnel à la révision et à l'annotation du présent document. Leur contribution ainsi que celle de nombreux autres éducateurs oeuvrant dans le domaine des sciences humaines a été et demeurera la clef de programmes bien conçus pour notre système d'enseignement.

Certaines parties de notre document sont des adaptations des ouvrages didactiques ou pédagogiques suivants : Alberta Social Studies Program of Studies (Grades 7-9) (1989); NWT Communication K-6 (English) Curriculum (1990); Northern Studies 15 Curriculum (1990); Education in the N.W.T. (1988); Our Students, Our Future: An Educational Framework (1991); NWT Junior High Science Curriculum (1991).

C'est à Jean-Marie Beaulieu, coordonnateur des programmes de sciences humaines, qu'ont été confiées la préparation et la publication du document.

PREMIÈRE PARTIE

LES SCIENCES HUMAINES AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

1. Raison d'être

a) Les sciences humaines et l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest

Dans son document intitulé Education in the N.W.T., le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation énonce ainsi ses principes directeurs en matière d'éducation :

L'influence profonde et durable de l'école est un des postulats sur lequel repose le système scolaire des Territoires du Nord-Ouest. On reconnaît donc le rôle primordial que joue l'école auprès des étudiants, des parents et des communautés dans la croissance personnelle de chaque élève. Ensemble, ils favorisent le développement des connaissances, des habiletés et des attitudes dont a besoin chaque élève pour devenir un membre responsable et confiant de notre société multiculturelle en constante évolution.

L'école mise sur les expériences éducatives personnelles, familiales et communautaires de tous, à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe. Aussi importe-t-il que les parents soient davantage responsables de l'éducation de leurs enfants et qu'ils apportent à l'école l'appui et l'aide lui permettant de bien refléter les différences culturelles et individuelles de tous les élèves.

C'est grâce à une telle collaboration sur le plan éducatif que l'école sera en mesure d'aider l'élève à mieux connaître et à mieux comprendre le monde dans lequel il vit et ainsi pouvoir sans crainte faire face à de nouveaux problèmes et s'ouvrir à de nouvelles idées. (p. 2)

Le programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire repose sur les principes fondamentaux du système scolaire des T.N.-O. énoncés comme suit dans le document intitulé Education in the N.W.T. :

- toute activité éducative doit respecter le milieu culturel, la langue et le style d'apprentissage de chaque élève et en tenir compte;
- toute activité éducative doit traduire les expériences enrichissantes dont peuvent bénéficier les élèves au sein de leur communauté et d'un environnement plus étendu;
- l'éducation doit permettre à tout élève de faire l'expérience du succès et de développer une saine estime de soi;
- l'éducation doit constituer une dynamique de réciprocité entre les étudiants, les familles, les communautés et les compétences scolaires;
- l'éducation doit permettre aux élèves d'apprendre à penser, à résoudre des problèmes et à communiquer pour être en mesure de prendre des décisions judicieuses en ce qui regarde leur propre vie et la vie de leur milieu.

b) L'enseignement des sciences humaines dans un monde en constante évolution : vers la responsabilité sociale

La formation de citoyens informés et actifs doit être le point de mire du programme scolaire, non pas un simple sous-produit des sciences humaines. L'étude de questions socio-politiques aussi bien que des conséquences sociales et politiques de nos actions doit faire partie intégrante de la vie scolaire, ce que souligne d'ailleurs le document-cadre des Territoires du Nord-Ouest en matière d'éducation :

L'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest doit refléter la nature unique du passé des peuples dont elles sont constitués : leurs traditions, leur histoire et leurs valeurs; aussi, sur la voie qui mène à l'autonomie politique des Territoires du Nord-Ouest, l'éducation doit être ordonnée de façon à pouvoir bien préparer les enfants et les jeunes de ces terres du Nord pour l'avenir qui les attend. ¹

Ces quelques mots renferment une vision de l'éducation devant servir de pierre angulaire à l'étude des sciences humaines et influencer de nombreuses générations à venir. C'est là l'essence de ce que notre système d'éducation tente d'accomplir : donner aux élèves les outils nécessaires pour prendre en main leur propre destinée, que ce soit au niveau communautaire, territorial ou national. On s'attend à ce que "...les élèves entrent dans le vingt-et-unième siècle préparés à vivre confortablement et avec sagesse dans un monde en mutation, davantage aptes à jouer leur rôle de citoyens de notre pays, de membres de leur communauté et de participants dans l'aventure humaine sur terre." ²

Pour préparer les élèves à devenir des citoyens disposés à affronter les problèmes de l'heure, à participer en toute connaissance de cause aux affaires du monde qui les entoure et à agir en vue du bien commun, les écoles des Territoires du Nord-Ouest doivent les aider :

- à comprendre et à accepter la façon de vivre, la vision du monde et les particularités d'autrui;
- à saisir la nature de l'interdépendance de la société et de l'environnement écologique ainsi que leurs rapports avec la justice sociale;
- à apprendre comment travailler de concert et résoudre des conflits;
- à développer un sain esprit critique;
- à comprendre et à utiliser des méthodes efficaces pour la résolution de problèmes et la prise de décisions;
- à participer démocratiquement à la prise de décisions sur des questions contemporaines d'importance;

¹ Ministère de l'Éducation, gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, 1991, *Nos élèves, notre avenir : un cadre conceptuel de l'éducation*. Yellowknife, T.N.-O., p. 3.

² Metcalf, Fay, 1990. "Revisiting the Social Studies Curriculum for the Next Decade," dans *Bulletin* (NASSP), Vol. 75, Numéro 531, p. 13. Ce court essai donne un aperçu des recommandations de la National Commission on Social Studies Report, *Charting a Course: Social Studies for the 21st Century*.

- à comprendre les questions sociales et politiques d'actualité, y compris l'impact des nouvelles technologies sur notre façon de voir les problèmes qui se posent sur le plan local ou mondial.

À cette fin, l'école doit demeurer ouverte à tous, savoir d'une part y accueillir la communauté et, d'autre part, faire participer ses élèves aux affaires publiques de celle-ci chaque fois que possible, que ce soit à titre d'observateurs ou autrement. L'école devient alors un milieu où les élèves aiment étudier, résoudre des problèmes et prendre des décisions, où les élèves acquièrent les connaissances et les méthodes nécessaires pour s'instruire et développent une saine estime d'eux-mêmes ainsi que la confiance en leur aptitude à jouer un rôle dans une société en rapide mutation.

c) Buts et objectifs du Programme de sciences humaines

Le but du Programme de sciences humaines est d'aider les élèves à apprendre et à comprendre, ainsi qu'à acquérir un savoir pratique, des attitudes, des idées et des méthodes qui les amèneront à penser, à sentir et à agir comme des citoyens avertis, résolus et responsables dans une société en mutation rapide.

Le citoyen responsable comprend son rôle, connaît ses droits et responsabilités au sein d'une société démocratique et de la communauté mondiale, participe de manière constructive au processus démocratique par des décisions rationnelles, sait se respecter et reconnaît la dignité et la valeur des autres.

Le Programme de sciences humaines a pour but d'amener les élèves :

- à mieux se comprendre et à mieux connaître leur propre héritage culturel de même que celui des autres;
- à agir en symbiose avec leur environnement physique et social;
- à considérer avec discernement les valeurs que véhicule la société dans laquelle ils vivent;
- à développer leurs propres valeurs;
- à pouvoir influencer le cours des événements par des décisions rationnelles;
- à aborder les phénomènes et problèmes sociaux et politiques d'actualité avec un esprit critique mais fécond.

On doit considérer chacun des buts énoncés ci-dessus comme faisant partie d'un tout, ainsi que l'illustre le graphique de la page suivante. Ces buts, à la manière des planètes dans un système solaire, gravitent autour de l'objet principal du Programme de sciences humaines, parfois s'en rapprochant, parfois s'en éloignant, mais toujours présents, aucun ne pouvant être séparé ou éliminé du système global. Tous en effet se complètent et se soutiennent.

objectif

les élèves seront en mesure de prendre des décisions de façon rationnelle afin de contribuer aux événements qui marquent l'actualité

objectif

les élèves seront en mesure d'aborder les phénomènes et problèmes sociaux et politiques avec un esprit critique mais fécond

objectif

les élèves seront en mesure d'agir en symbiose avec leur environnement physique et social

objectif

les élèves pourront influencer le cours des événements par des décisions rationnelles

objectif

les élèves seront en mesure de considérer avec discernement les valeurs que véhicule la société dans laquelle ils vivent et pourront ainsi développer leurs propres valeurs

objectif

les élèves seront en mesure de comprendre les fondements de l'interdépendance sociale et écologique

objectif

les élèves pourront mieux se comprendre et mieux connaître leur propre héritage culturel de même que celui des autres

BUT

AIDER LES ÉLÈVES À ACQUÉRIR UN SAVOIR PRATIQUE, DES ATTITUDES, DES IDÉES ET DES MOYENS POUR PENSER, SENTIR ET AGIR EN CITOYENS AVERTIS, RÉSOLUS ET RESPONSABLES DANS UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION RAPIDE

e) Objectifs du Programme de sciences humaines

Le programme vise un triple objectif : l'acquisition par l'élève de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Connaissances

Pour devenir citoyen responsable, il faut être informé du passé comme de l'actualité et être préparé pour l'avenir par l'étude des disciplines qu'englobent les sciences humaines. L'acquisition de connaissances visera aussi l'histoire orale et écrite de la communauté de l'élève, l'histoire de la démocratie, une compréhension de la nature humaine ainsi que de notre environnement en constante évolution au plan social, politique, technique, physique et économique. L'étude, dans les blocs/modules du programme de sciences humaines, est organisée à partir de certains acquis de base, de concepts pertinents et de connaissances essentielles.

Habiletés

L'habileté s'acquiert mieux dans un contexte d'emploi qu'en dehors de tout contexte. Bien que les habiletés visées soient groupées par catégories aux fins d'organisation, certaines peuvent entrer dans plus d'une. L'étude des sciences humaines fait appel à une grande variété d'aptitudes intellectuelles. Celles-ci ne doivent pas être développées séparément ou par ordre séquentiel, mais plutôt en étroite corrélation avec l'acquisition de connaissances et d'attitudes.

Les habiletés à acquérir en sciences humaines sont classées sous les trois chefs suivants :

- Le traitement d'information : habiletés permettant d'obtenir, d'évaluer et d'utiliser des renseignements et des idées;
- La communication : habiletés permettant d'exprimer et de présenter des renseignements et des idées;
- La participation : habiletés permettant d'agir de concert avec d'autres.

Attitudes

Il s'agit de manières de penser, de sentir et d'agir que l'on développe par diverses expériences formatrices englobant l'acquisition de connaissances et d'habiletés. Cet apprentissage consistera notamment à participer à des activités spécifiques, à étudier dans un climat de liberté et d'ouverture d'esprit, à développer des attitudes constructives à l'égard de soi comme des autres et à découvrir la joie de l'ardeur à l'étude.

Ce n'est que graduellement et progressivement que se développent les attitudes constructives dont a besoin tout citoyen responsable. En sciences humaines, on favorisera chez les élèves le développement :

- d'une attitude de respect, de tolérance et de compréhension à l'égard des personnes, des groupes et des cultures, que ce soit au plan local, régional, territorial, national ou mondial;
- d'une attitude constructive et réaliste à l'égard d'eux-mêmes;
- d'une attitude constructive à l'égard de l'étude;
- d'une attitude constructive à l'égard de la démocratie, notamment des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen;

- d'une attitude responsable envers leur environnement et leur communauté (locale, régionale, nationale et mondiale).

2. Considérations pédagogiques spéciales

a) Les sciences humaines et l'enquête³

Les enquêtes nous aident à répondre à des questions, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions grâce à des techniques de traitement d'information, de communication et de participation. On développe les aptitudes intellectuelles des élèves en leur fournissant, dans chaque bloc/module et pour chaque thème ou sujet, de nombreuses occasions de résoudre des problèmes et de prendre des décisions, ce qu'ils pourront ensuite transposer dans leur propre vie.

Chaque bloc/module comprend une section "Points d'enquête" et une section "Questions principales." Il ne s'agit pas d'une liste de questions exhaustive. Ce qui importe c'est d'assurer le succès de la recherche par le choix de questions en rapports avec les Blocs/Modules ou thèmes d'étude et qui sont concrètes, pertinentes, significatives et d'un intérêt réel pour les élèves. Ces derniers aussi bien que l'enseignant peuvent d'ailleurs poser d'autres questions; elles doivent toutefois se rapporter autant que possible aux expériences des enfants.

Toute question peut être étudiée à partir de diverses méthodes investigatives. On peut par exemple encourager le développement d'un esprit critique et créateur en ayant recours, entre autres, aux méthodes de résolution de problèmes et de prise de décisions ci-dessous. Mais il faut savoir en choisir et combiner les éléments, suivant quelquefois la démarche investigative point par point, faisant appel d'autres fois à un cheminement plus libre et imaginatif. Quoi qu'il en soit, les démarches ci-dessous peuvent être développées, modifiées ou combinées en fonction des thèmes ou sujets particuliers, des besoins disciplinaires, des ressources disponibles et de la maturité des élèves.

La *résolution de problèmes* fait appel à diverses démarches permettant de préciser les éléments de réponse à une question ou un problème : qui, quoi, pourquoi, où, quand et comment. En voici le modèle suggéré :

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bien saisir la question, le problème • Formuler des questions et établir un plan de recherche • Recueillir, organiser et interpréter l'information • Développer une conclusion, une solution • Réfléchir sur le tout et approfondir ses connaissances |
|---|

³ Cette section sur les méthodes investigatives est inspirée du modèle proposé dans Alberta Social Studies, Program of Studies (1988).

La prise de décision fait appel à des valeurs et à diverses démarches pour résoudre un problème exigeant un choix (faut-il...?, comment...?, jusqu'où...?) et une décision pour passer à l'action. en voici le modèle suggéré :

- Bien saisir le problème
- Formuler des questions et établir un plan de recherche
- Recueillir, organiser et interpréter l'information
- Songer aux diverses possibilités
- Arrêter son choix
- Passer à l'action, si c'est possible et souhaitable
- Réfléchir sur le tout et approfondir ses connaissances

b) Les sciences humaines et les Études nordiques

Les Études nordiques forment le cadre dans lequel sont réunis en un tout cohérent et intelligent le triple objectif d'apprentissage, les généralisations principales, les notions pertinentes et les expériences d'apprentissage communes qui ouvrent sur le monde en partant des réalités de l'environnement immédiat. À mesure que leur horizon s'élargit, les élèves relient ce qu'ils apprennent du Canada et du monde à ce qu'ils savent des Territoires du Nord-Ouest, de leur propre communauté et d'eux-mêmes. Les Études nordiques font donc davantage que de renseigner sur les questions intéressant le Nord et les Territoires du Nord-Ouest; elles sont un moyen de relier systématiquement et de façon continue l'ensemble des sciences humaines à ce qui est familier, au déjà connu. En même temps et à plus long terme, elles visent la participation raisonnée, informée et réelle de l'élève à notre société du Nord canadien.

c) Les sciences humaines et les systèmes de connaissances

Le Programme de sciences humaines reconnaît que tout peuple a sa propre perception du monde, comportant un savoir traditionnel et régional qui lui est propre. Tout genre de connaissance, sans exception, contribue au développement et à l'enrichissement des élèves.

La connaissance s'acquiert par l'observation et par l'expérience. Il y a de nombreuses façons de voir l'univers et ses phénomènes. Chaque société a son interprétation du monde qu'elle habite. Aussi, une personne perçoit-elle ses relations et les événements en grande partie selon sa "vision de l'univers" qui se traduit par un ensemble de valeurs culturelles et de croyances servant à organiser sa connaissance du monde.

L'organisation du savoir présentée ci-dessus constitue en quelque sorte un "patrimoine de connaissances" élaboré par un peuple vivant pendant plusieurs générations dans un environnement donné. Fondé sur l'observation et l'expérience, ce patrimoine cumule les connaissances d'un peuple et sa compréhension de la place qu'occupe l'être humain dans l'univers. Cela comprend les relations avec le spirituel et avec la nature (y compris l'utilisation des ressources) ainsi que les relations interpersonnelles. Le tout se reflète dans la langue, l'organisation sociale, les valeurs, les institutions et les lois. Cette connaissance, souvent transmise oralement, est dite connaissance traditionnelle.

Les connaissances locales, par contre, sont celles qu'ont les gens de leur environnement immédiat actuel et qui ne sont pas nécessairement fondées sur les connaissances traditionnelles.

Il s'ensuit :

- que l'enseignant doit respecter et traiter les traditions orales comme traditions intellectuelles particulières;
- que l'héritage spirituel et culturel de l'élève doit faire partie de l'expérience scolaire;
- que l'occasion doit être donnée aux élèves de réinterpréter toute nouvelle donnée à la lumière de leur propre orientation;
- que l'occasion doit être donnée aux élèves de satisfaire leurs besoins et intérêts et d'éprouver des sentiments d'estime de soi;
- qu'il faut reconnaître l'existence de nombreuses interprétations des phénomènes naturels ainsi que de la religion, de la politique, de l'économique et de l'art;
- que divers groupes, étant donné leur culture, leurs croyances et leurs idées particulières, auront vraisemblablement différents acquis et des perceptions particulières dont il faudra discuter et tenir compte au cours de l'enseignement.⁴

d) Les sciences humaines et la technologie

La dernière décennie du vingtième siècle verra une nouvelle poussée dans l'utilisation des technologies, dont certaines auront un effet direct sur la façon qu'on enseigne et qu'on apprend. Il importe au plus haut point qu'on le reconnaisse et que l'on prépare les élèves à comprendre l'emploi et les applications de ces technologies de sorte qu'ils développent les habiletés qui leur aideront à résoudre des problèmes et à prendre des décisions informées et rationnelles.

D'ici cette fin de siècle, l'informatique peut servir à simuler des processus complexes et doit être considérée comme un outil capable d'aider les élèves à devenir des citoyens informés pouvant décider de la voie à prendre à partir d'une claire connaissance des avenues possibles. Dans les Territoires du Nord-Ouest, les télécommunications pourraient devenir l'instrument d'une interaction sociale reliant les élèves à d'autres cultures et étendant leurs rapports sociaux au-delà des murs de l'école.

L'élève qui se prépare pour le vingt-et-unième siècle n'a pas à maîtriser toutes les technologies de pointe, mais devrait en connaître les applications possibles pour la solution des problèmes que présente notre société en mutation.

e) Les sciences humaines et l'intégration des matières

Les sciences humaines, de par leur nature globalisante, sont l'instrument tout désigné pour l'intégration des matières scolaires. Les buts visés par l'enseignement des sciences humaines peuvent être atteints par la participation à des activités pédagogiques que ces sciences ont en commun avec d'autres programmes : langues, sciences, étude de l'environnement, beaux-arts, cinéma et théâtre, santé, études nordiques, mathématiques, arts et métiers. La langue sert de catalyseur aux diverses disciplines, alors que les sciences humaines sont la pierre angulaire sur laquelle toutes les activités pédagogiques reposent.

Le Programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire favorise le développement d'habiletés intellectuelles que l'on acquiert par l'écoute active, par la lecture et l'observation de même que par l'exercice de la parole écrite et orale. Ce développement sera facilité et accéléré chez

⁴ Considérations inspirées du NWT Junior High Science Curriculum, pp. 9-10.

les élèves s'il est planifié tout au long du programme d'une manière conséquente; il importe d'enseigner aux élèves comment faire passer les habiletés acquises à une large gamme de contextes significatifs. Il ne faut donc pas compartimenter les connaissances, mais plutôt comprendre que tout est relié, que chaque chose fait partie d'un ensemble.

f) Les sciences humaines et l'éducation globale

L'éducation avec ouverture sur le monde ou globale part du principe que l'information et les connaissances venant d'ailleurs sur la terre doivent s'intégrer à notre vie consciente de sorte que nous puissions mieux nous comprendre et mieux comprendre également nos rapports avec les autres peuples, cultures et nations ainsi que la portée des questions mondiales.⁵

Un tel enseignement "universalisant" peut à première vue sembler s'adresser surtout aux élèves plus âgés, mais il est également significatif pour les plus jeunes. Les sciences humaines en effet ne favorisent pas qu'une simple vision mondiale, mais plutôt un enseignement par une approche globalisante. Il faut encourager les élèves, dès leur jeune âge, à développer cette perspective globale, même s'ils n'étudient et n'agissent que dans leur environnement immédiat. Bref, les élèves doivent apprendre à penser à l'échelle planétaire tout en agissant sur le plan local.

Il s'agit davantage d'un processus que de l'acquisition de connaissances sur le monde. Les élèves sont encouragés à cultiver une juste appréciation de la diversité et de l'universalité des valeurs et poursuites humaines, à reconnaître la place de leur propre culture parmi celles des Territoires, du Canada et du monde et à développer leur habileté à saisir et à conceptualiser la complexité des événements ainsi que des systèmes territoriaux, nationaux et internationaux.

L'enseignement dans une perspective universaliste devient donc le processus par lequel on fournit aux élèves les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires leur permettant d'assumer leurs responsabilités de citoyens de leur communauté, des territoires et du pays au sein d'une société mondiale toujours plus complexe et interdépendante. Le reste du monde ne nous attend pas pour développer ses divers systèmes économiques et politiques; il avance avec nous ou sans nous. Aussi les élèves des Territoires du Nord-Ouest doivent-ils se préparer pour participer aux affaires nationales et internationales.

g) Les sciences humaines et les Droits et Libertés

L'étude des Droits de la personne fait partie intégrante du programme de sciences humaines. La Charte canadienne des droits et libertés fait partie des lois fondamentales du Canada. Donc, les libertés essentielles, les droits démocratiques et juridiques, le droit d'aller où l'on veut, le droit à l'égalité, les droits touchant les langues officielles et le droit des minorités à l'enseignement dans leur langue sont tous précisés et protégés par la Charte. Il existe aussi certains autres droits fondamentaux, tels que ceux des peuples autochtones du Canada, qui sont reconnus et affirmés ailleurs dans notre Constitution.

⁵ Tucker, Jan L. 1991. "Global Education is Essential to Secondary School Social Studies," dans *Bulletin* (NASSP), Vol. 75, No. 531, p. 46. L'auteur affirme que les programmes de sciences humaines ne peuvent plus diviser un pays et le monde en catégories géographiques, historiques et économiques. Les éducateurs doivent plutôt insister sur l'universel et l'interdépendance.

Les sciences humaines fournissent un cadre idéal pour l'étude des droits et libertés dans leur rapport à la culture et à la place de chacun dans le monde. Au cours de leurs années scolaires, les élèves acquerront une meilleure connaissance de la Charte canadienne des droits et libertés et deviendront toujours plus conscients de sa signification dans leur vie quotidienne.

h) Les sciences humaines et l'actualité

L'actualité est indispensable à l'étude des sciences humaines. Aussi doit-on s'y reporter régulièrement et continuellement tout au long de l'année scolaire. On cherchera donc à intégrer l'actualité dans l'enseignement de tous les thèmes autour desquels est bâti le programme.

L'actualité fournit à l'enseignant comme aux élèves des contextes où ils peuvent exercer leur sens critique et leur pensée créatrice ainsi que leur habileté à résoudre des problèmes et à prendre des décisions. C'est l'occasion pour l'élève de travailler à partir du réel et de documents authentiques, qu'il s'agisse d'entrevues ou de débats, de brochures, de journaux et autres écrits ou encore de posters, d'annonces publicitaires, de reportages ou de vidéos, pour ensuite passer à l'action quand et où cela s'avère possible.

Si l'actualité ne figure sous aucune rubrique du programme des sciences humaines, c'est qu'elle a sa place partout et ne peut être confinée à quelque thème particulier. Bien qu'elle ne puisse faire partie d'aucun plan, l'actualité peut toujours intéresser les élèves et avoir de l'importance pour eux.

3. Les caractéristiques du programme

a) Caractéristiques générales

Le Programme de sciences humaines attache une importance primordiale au développement chez l'élève d'un esprit critique et d'habiletés pour le traitement de l'information, la solution de problèmes et la prise de décisions. Cela est conforme à l'objet général des sciences humaines qui est de préparer les élèves à penser, à sentir et à agir comme des citoyens informés, décidés et responsables au sein d'une société en mutation rapide. Ces habiletés seront nul doute plus utiles aux enfants qu'un simple bagage de connaissances en sciences humaines. En classe par conséquent, l'objectif éducatif premier sera le développement d'habiletés concurremment avec l'acquisition de connaissances. Ces habiletés sont enseignées directement et les élèves ont l'occasion de les pratiquer dans de nombreux contextes tout au long du programme de même qu'à l'extérieur de l'école.

Le nouveau programme de sciences humaines n'est ni un manuel de classe ni un ouvrage de référence, mais un guide à l'intention des administrations scolaires leur permettant d'établir ce que doit comporter les sciences humaines, de décider du matériel didactique à utiliser, de choisir la stratégie pédagogique à suivre et de préparer les cours et programmes ainsi que le matériel scolaire appropriés. Le programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire présente l'essentiel de ce qui doit être enseigné et appris au cours de ces années d'étude.

Le programme devient un outil pour planifier et préparer des expériences éducatives utiles à la formation des élèves. En classe ainsi que dans le milieu éducatif plus large, l'étude des sciences humaines devrait :

- accroître la connaissance et la compréhension qu'ont les élèves de leur propre héritage culturel ainsi que leur attachement à cet héritage;
- appuyer sur la recherche et la découverte par les élèves plutôt que sur la présentation de l'information et des conclusions par l'enseignant;
- encourager l'engagement des élèves ainsi que leur participation active au processus éducatif;
- fournir aux élèves des occasions directes et indirectes de développer et d'utiliser, dans des situations réelles et significatives, les habiletés acquises;
- porter sur les activités et l'agir des gens dans leur milieu social, géographique et historique plutôt que sur des faits impersonnels touchant la société, la géographie et l'histoire;
- souligner les résultats cognitifs et affectifs des activités et expériences formatrices;
- enseigner aux élèves comment traiter l'information sur le monde pour ensuite agir d'une manière rationnelle et judicieuse;
- organiser l'instruction autour de problèmes concrets et de questions d'une importance vitale pour la société et d'un intérêt immédiat pour les élèves, la communauté et le public plutôt qu'autour de sujets conventionnels tirés du cours proprement dit.

b) Définitions

Aux fins du Programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire :

BLOC/MODULE s'entend d'un ensemble d'éléments (Raison d'être, Questions principales, Questions sur le sujet, Points d'enquête, Expériences d'apprentissage communes, Généralisations principales, Notions pertinentes, Connaissances de base, Habiletés et Attitudes) étroitement reliés et formant un objet d'étude particulier. Le Programme de sciences humaines au premier cycle du secondaire comprend trois Blocs/Modules.

RAISON D'ÊTRE s'entend du motif fondamental pour lequel le Bloc/Module est intégré dans le Programme ainsi que d'un aperçu de ce que l'élève peut en retirer.

QUESTIONS PRINCIPALES s'entend des grandes questions autour desquelles s'organisent des thèmes reliant le tout à ce qui est énoncé sous Objet. Ces questions peuvent servir d'introduction aux thèmes du Bloc/Module ou de questions sommaires auxquelles les élèves auront eux-mêmes à répondre.

POINTS D'ENQUÊTE s'entend de questions d'intérêt public sur lesquelles il y a un désaccord marqué. Le désaccord peut porter sur des questions de faits, de sens ou de valeurs. Sur toute question d'importance, il est possible d'apporter des arguments convaincants à l'appui de positions opposées.

EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE COMMUNES s'entend d'activités qui donnent aux élèves un contexte pour bâtir la compréhension, pour acquérir des connaissances et des habiletés et pour développer les attitudes souhaitables. Tout élève doit avoir l'occasion d'y participer.

GÉNÉRALISATIONS PRINCIPALES s'entend du genre de généralités ou de conclusions auxquelles les élèves peuvent parvenir sur le sujet étudié, grâce aux habiletés et méthodes qu'ils ont développées pour le traitement de l'information. Nous suivons en cela l'usage propre à tout programme de sciences humaines.

NOTIONS PERTINENTES s'entend de notions que l'on peut former à partir de découvertes, d'expériences et d'événements et que l'on peut habituellement exprimer par un concept particulier. Les concepts formés pour chaque Bloc/Module sont essentiels à la compréhension des thèmes de ce dernier par l'élève.

CONNAISSANCES DE BASE s'entend de renseignements précis et dignes d'intérêt applicables à des situations spécifiques comme par exemple des données particulières sur des gens, des lieux, des objets, des événements ou des idées. En terminant chaque Bloc/Module, les élèves doivent pouvoir démontrer qu'ils ont acquis la connaissance de ces données et qu'ils savent s'en servir utilement.

HABILETÉS, dans le contexte d'un programme scolaire, s'entend de compétences qui permettent aux élèves d'acquérir et d'utiliser de nouvelles connaissances. Les habiletés importantes sont celles qui aident les élèves à obtenir, à évaluer et à utiliser de l'information de façon efficace, ainsi que celles qui leur permettent de travailler en collaboration et de manière productive avec d'autres. Pour ce qui est de l'utilisation de leurs nouvelles connaissances, les élèves doivent développer les habiletés qui leur permettront d'exprimer leurs idées et de présenter efficacement de l'information à des particuliers ou à des groupes, que ce soit par la parole, l'image ou l'écrit, de façon officielle ou non.

ATTITUDES s'entend de tendances ou de dispositions qui donnent couleur et forme aux rapports qu'une personne peut avoir avec d'autres, avec des lieux ou des objets. Le présent programme cultive des attitudes pouvant contribuer à la formation de citoyens responsables dans une société démocratique.

c) Structures

Présentation

Le contenu du programme se divise en trois Blocs/Modules. Chaque Bloc/Module présente un point central autour duquel s'organise l'enseignement et l'apprentissage. Chaque Bloc/Module est à son tour divisé en trois thèmes étroitement reliés. Des concepts se rapportant aux thèmes sont présentés sous forme graphique.

L'ordre dans lequel le tout doit être enseigné et étudié chaque année n'est pas déterminé par la séquence suivie dans le programme, mais par l'enseignant. Le thème de chaque Bloc/Module devrait englober toute une gamme de questions et d'événements d'actualité; le triple objectif (Attitudes, Habiletés, Connaissances de base) précisé pour chaque thème indique le genre de connaissances (Généralisations principales) que l'enseignant doit aider les élèves à assimiler. Et c'est avant tout le cheminement didactique choisi par l'enseignant qui détermine les conclusions générales, les concepts et les faits pouvant le mieux servir à cette fin. Pour ce qui est du Programme toutefois, c'est aux administrations scolaires que revient la responsabilité de déterminer et de choisir le contenu le plus approprié aux besoins culturels, linguistiques et éducatifs des élèves.

Chaque Bloc/Module précise le genre d'Actualités et d'Études nordiques que l'enseignant doit mettre en relief dans sa préparation de classe.

Organisation particulière des divisions

Aux fins de la mise en application du Programme, le premier cycle du secondaire équivaut à une division par comparaison à l'Élémentaire qui en a deux. La troisième Division, soit celle du premier cycle du secondaire comprend les 7^e, 8^e et 9^e années; les Blocs/Modules correspondants en constituent le tronc commun. Toutefois, bien qu'un Bloc/Module puisse correspondre à une année scolaire, cela n'est pas forcément le cas.

Chaque Division en effet laisse une bonne marge pour manoeuvrer, comme le démontrera la deuxième partie du présent document. Alors qu'une administration scolaire peut décider de carrément suivre la séquence donnée dans le Programme, une autre peut choisir un ordre complètement différent, plus approprié à de petites écoles ou à des classes à plusieurs niveaux scolaires.

Répartition des heures d'enseignement

Il est dit dans le Elementary Junior/High Handbook (1991/1993) que le temps d'enseignement alloué pour les Sciences humaines, de la 1^{re} à la 9^e année, est d'environ quatre-vingt-dix heures par année, dont dix-huit heures (20%) doivent être affectées à l'enseignement d'unités supplémentaires sur l'actualité pour répondre aux besoins et intérêts particuliers de chaque localité.

d) Éléments du programme (résultats prévus)

Les éléments du Programme de Sciences humaines au premier cycle du secondaire sont précisés dans les six prochaines pages, et organisés suivant les Blocs/Modules que voici :

BLOC/MODULE 7 - Le monde circumpolaire

- Géographie
- Évolution
- Rapports avec le Canada

BLOC/MODULE 8 - Un monde en mutation

- Sociétés antiques
- Sociétés du moyen âge
- Sociétés modernes

BLOC/MODULE 9 - Le Canada : croissance et développement

- Géographie
- Histoire jusqu'au vingtième siècle
- Relations internationales

e) Organisation conceptuelle

La représentation graphique à la page suivante est un essai de conceptualisation des rapports et des liens qui existent entre les divers éléments du Programme de Sciences humaines. Aucun n'est à étudier isolément, car tous font partie d'un tout qu'il faut traiter comme tel. La vue septentrionale de la Terre représente le cadre d'Études nordiques qui sert de toile de fond aux divers éléments du Programme de sciences humaines.

SCIENCES HUMAINES

REPRÉSENTATION CONCEPTUELLE

CONTEXTE - Les gens autour de moi. Notre communauté. Les autres communautés. Histoire et avenir des nôtres. Terre et gens de chez nous. Notre pays le Canada. Le monde du cercle polaire. Un monde en mutation. Le Canada : croissance et développement.

EN RELIEF - Méthodes investigatives. Études nordiques. Patrimoine de connaissances. Technologie. Ouverture sur le monde. Droits et libertés. Intégration des matières. Actualités.

TRIPLE OBJECTIF - Habiletés. Connaissances. Attitudes.

RAISON D'ÊTRE - But et objectifs.