

## La raison d'être

Dans le module 6, l'élève apprendra qu'il fait partie d'une plus grande nation nordique, le Canada, qui est composée de plusieurs régions et de différents peuples ; il apprendra également à apprécier sa propre place dans cette nation.

# MODULE 6

## NOTRE PLACE AU SEIN DE LA NATION

### Les questions principales

- Quelles sont les structures et les processus du gouvernement des T.N.-O.? (A)
- Qu'est-ce qui sert de lien entre les peuples, le gouvernement des T.N.-O. et le Canada? (A)
- Quelles sont les caractéristiques principales des divisions politiques et des régions physiques du Canada? (B)
- Qui sont les Canadiens? (C)

### Les points d'enquête

- Les territoires devraient-ils avoir comme but primordial de devenir une province? (A)
- Les Canadiens devraient-ils davantage s'inquiéter plus des changements qui ont lieu dans l'environnement? (B)
- Les différentes régions du Canada devraient-elles demeurer un seul pays? (B)
- Les frontières politiques actuelles devraient-elles modifier le système naturel du gouvernement autochtone d'autrefois? (B)
- Les Canadiens devraient-ils continuer à soutenir une politique d'immigration? (C)
- Devraient-on continuer à soutenir une politique de multiculturalisme officiel? (C)

### Les expériences communes d'apprentissage

#### L'élève devrait :

- étudier le gouvernement des T.N.-O. en se servant du matériel écrit et visuel. (A)
- comparer les pouvoirs du gouvernement territorial et du gouvernement provincial. (A)
- tirer des conclusions sur l'efficacité du gouvernement des T.N.-O. (A)
- analyser et évaluer un point de vue exprimé par un membre de l'Assemblée législative. (A)
- faire l'étude des différentes divisions politiques et régions physiques du Canada en utilisant des cartes et du matériel écrit et visuel. (B)
- tirer des conclusions sur la nature de chaque région à l'aide de graphiques, de tableaux et de diagrammes. (B)
- analyser des situations où des Canadiens ont tenté de conserver l'environnement, ou de modifier ou d'adapter un environnement en constante évolution. (B)
- travailler en petits groupes pour analyser les différences régionales et en faire un rapport. (B)

### Vue d'ensemble

Le premier thème (thème A) est une étude politique qui se concentre sur les gouvernements territoriaux et provinciaux ; le deuxième thème (thème B) est une étude géographique, économique aussi bien que sociologique des différentes régions du Canada ; le troisième thème (thème C) est une étude sociologique du Canada, comprenant suffisamment d'informations historiques/anthropologiques pour faire le portrait actuel du pays.

### Les questions sur le sujet

- Quelle est la structure du gouvernement des T.N.-O. ? du système de la justice? (A)
- Comment les membres de l'Assemblée législative sont-ils choisis? Quelles sont les responsabilités de l'Assemblée? (A)
- Quels changements ont été effectués dans le gouvernement territorial au cours des années précédentes? De quelle façon continue-t-il à changer? (A)
- Quelles différences y a-t-il entre un gouvernement territorial et un gouvernement provincial? (A)
- Quel rapport y a-t-il entre le gouvernement territorial et le gouvernement fédéral? (A)
- Quelles sont les différentes régions physiques du Canada? Où sont-elles situées? (B)
- Quelles sont les caractéristiques géographiques propres à chaque région? (B)
- Quelles sont les différentes divisions politiques du Canada? Quels sont les centres démographiques principaux du Canada? Où sont-ils situés? (B)
- Comment les caractéristiques géographiques influencent-elles les gens de chaque région? (B)
- Comment les Canadiens d'une région dépendent-ils des Canadiens d'une autre région pour satisfaire leurs besoins? (B)
- Quels sont les différents peuples qui composent le Canada? (C)
- Quelle est l'origine de ces peuples? Pourquoi sont-ils venus s'installer au Canada? (C)
- Qui étaient les premiers Canadiens? Où habitent-ils aujourd'hui? (C)
- D'où viennent les autres immigrants? Où se sont-ils installés? (C)
- Quelles sont les langues officielles du Canada? Pourquoi? (C)
- Quel profit peut-on tirer de l'immigration multiculturelle? (C)
- Quels problèmes la composition sociologique du pays a-t-elle apporté au Canada? (C)
- Quelles sont les caractéristiques qui donnent aux gens de différentes cultures le sens d'être tous des Canadiens? (C)
- Pour quelles raisons les gens des T.N.-O. sont-ils aussi des Canadiens? (A)(B)(C)

### Les généralisations principales

- Les T.N.-O. sont un territoire, sujet au pouvoir du gouvernement canadien. (A)
- Le gouvernement territorial est un gouvernement unique qui est en voie de transformation. (A)
- Le gouvernement territorial devient de plus en plus un gouvernement "responsable", ayant progressivement les mêmes pouvoirs que les gouvernements provinciaux. (A)
- Les habitants des T.N.-O. sont des Canadiens, ayant tous les droits, les

### Les études nordiques

Viser des questions auxquelles le gouvernement territorial doit présentement faire face, ainsi que les relations qu'ont les Canadiens du Nord et leur gouvernement avec les peuples et les gouvernements des autres régions du Canada.



privileges et les responsabilités de la citoyenneté canadienne. (A)(B)(C)

- Le Canada est composé de plusieurs régions physiques et divisions politiques. (B)

• L'environnement de chaque région est sensible à toute détérioration du milieu. (B)

• Les caractéristiques physiques de chaque région ont un effet sur les ressources naturelles, les métiers, la distribution démographique et les moyens de transport de ces régions. (B)

• Les divisions politiques sont modifiées, dans une certaine mesure, par les régions physiques. (B)

• Les Autochtones étaient les premiers habitants du Canada. (C)

• Des gens provenant d'une variété de pays et de cultures sont venus s'installer au Canada. (C)

• Certains peuples se sont installés dans une région particulière du Canada, mais ils sont aujourd'hui répartis dans diverses régions du pays. (C)

• Le gouvernement canadien a une politique qui encourage l'immigration et une qui encourage le multiculturalisme. (C)

• Les Canadiens de diverses régions s'entraident pour satisfaire leurs besoins. (B)(C)

• Les Canadiens de diverses régions sont liés par un vaste réseau de transport et de communication. (B)(C)

## Les connaissances de base

L'élève comprendra :

- la structure, le fonctionnement, la juridiction et l'autorité du gouvernement des T.N.-O. (la direction législative, le comité central et la direction judiciaire). (A)

- l'évolution du gouvernement territorial. (A)

- les ressemblances et les différences entre les gouvernements territorial et provincial. (A)

- les rapports entre les gouvernements local, régional, territorial et fédéral. (A)

- les perspectives qu'ont les citoyens à participer à la politique dans les T.N.-O. (A)

- les régions physiques principales du Canada ; les caractéristiques géographiques et climatiques de chaque région ; les ressources économiques de chaque région. (B)

- les lacs, les rivières et les eaux côtières principaux du Canada et leur importance. (B)

- les provinces et les territoires, chaque ville capitale et d'autres villes principales. (B)

- les raisons pour la colonisation et les tendances de la colonisation au cours des années. (C)

- les peuples de diverses régions du Canada : leur langue, leur mode de vie, et leurs activités économiques. (C)

- l'effet de la géographie des diverses régions sur le mode de vie de leurs habitants. (C)

• le rapport entre les Canadiens de diverses régions et leur interdépendance. (B)(C)

• les défis que le Canada doit relever en tant que nation multiculturelle ainsi que les perspectives d'avenir qui s'offrent au pays. (C)

## Les habiletés

L'élève pourra :

**Les processus mentaux :**

- identifier des caractéristiques sur des cartes topographiques ;
- identifier des endroits sur une carte en se servant des points d'orientation et orienter des endroits sélectionnés ;
- reconnaître et se servir d'histogrammes sur des cartes ;
- se servir d'événements particuliers comme points de repère pour démontrer le passage du temps ;
- comprendre les concepts des années avant J.-C. et après J.-C. ;
- choisir du matériel de recherches qui sert à plusieurs fonctions : des dictionnaires, des encyclopédies, des ouvrages de référence et des atlas ;
- trouver de l'information en se servant de mots clés, des tables des matières, des lexiques et des glossaires ;
- reconnaître les conflits et l'accord sur un sujet particulier entre deux sources ou plus ;
- faire une interprétation générale des liens représentés sur un graphique.

**La communication**

- présenter oralement un rapport en se servant de notes qui ne décrivent que des idées générales placées en ordre ;
- faire la révision et la rédaction d'un travail de recherche ;
- participer aux débats sur un sujet particulier, en représentant à tour de rôle chaque point de vue opposé.

**La participation**

- jouer le rôle d'un membre de l'Assemblée législative en train de prendre une

## L'actualité

Se concentrer sur des histoires qui aident l'élève à mieux comprendre les concepts du Canada, de ses provinces et de ses divers peuples ; se concentrer également sur les débats et les décisions de l'Assemblée législative des T.N.-O., surtout sur ceux qui ont un effet sur la communauté de l'élève et sur sa région.



décision ;

- préparer une activité (ex. une activité qui démontre la responsabilité de la citoyenneté), passer à l'action et évaluer cette activité ;
- accepter et respecter la décision du groupe, discuter poliment et défendre un point de vue opposé ;
- faire la distinction entre ce qui est le plus efficace : un travail effectué individuellement ou un travail effectué en équipe.

## Les attitudes

L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- d'appréciation pour la grandeur et la diversité du Canada ;
- d'appréciation pour les différentes façons dont le mode de vie des Canadiens influencent leur environnement ;
- d'appréciation d'être un citoyen canadien ;
- de conscience et d'acceptation envers ses responsabilités civiques ;
- de responsabilité envers ses propres actions ;
- de respect pour le processus démocratique ;
- de confiance en soi (ex. quant à sa capacité de participer effectivement aux prises de décisions) ;
- d'objectivité en faisant une analyse de soi-même et une autocritique ;
- de tolérance pour des nouvelles valeurs et idées.

## Les concepts-clés

