

La raison d'être

Dans le module 6, l'élève apprendra qu'il fait partie d'une plus grande nation nordique, le Canada, qui est composée de plusieurs régions et de différents peuples ; il apprendra également à apprécier sa propre place dans cette nation.

MODULE 6

NOTRE PLACE AU SEIN DE LA NATION

Vue d'ensemble

Le premier thème (thème A) est une étude politique qui se concentre sur les gouvernements territoriaux et provinciaux ; le deuxième thème (thème B) est une étude géographique, économique aussi bien que sociologique des différentes régions du Canada ; le troisième thème (thème C) est une étude sociologique du Canada, comprenant suffisamment d'informations historiques/anthropologiques pour faire le portrait actuel du pays.

Les questions principales

- Quelles sont les structures et les processus du gouvernement des T.N.-O.? (A)
- Qu'est-ce qui sert de lien entre les peuples, le gouvernement des T.N.-O. et le Canada? (A)
- Quelles sont les caractéristiques principales des divisions politiques et des régions physiques du Canada? (B)
- Qui sont les Canadiens? (C)

Les points d'enquête

- Les territoires devraient-ils avoir comme but primordial de devenir une province? (A)
- Les Canadiens devraient-ils davantage s'inquiéter plus des changements qui ont lieu dans l'environnement? (B)
- Les différentes régions du Canada devraient-elles demeurer un seul pays? (B)
- Les frontières politiques actuelles devraient-elles modifier le système naturel du gouvernement autochtone d'autrefois? (B)
- Les Canadiens devraient-ils continuer à soutenir une politique d'immigration? (C)
- Devraient-on continuer à soutenir une politique de multiculturalisme officiel? (C)

Les expériences communes d'apprentissage

L'élève devrait :

- étudier le gouvernement des T.N.-O. en se servant du matériel écrit et visuel. (A)
- comparer les pouvoirs du gouvernement territorial et du gouvernement provincial. (A)
- tirer des conclusions sur l'efficacité du gouvernement des T.N.-O. (A)
- analyser et évaluer un point de vue exprimé par un membre de l'Assemblée législative. (A)
- faire l'étude des différentes divisions politiques et régions physiques du Canada en utilisant des cartes et du matériel écrit et visuel. (B)
- tirer des conclusions sur la nature de chaque région à l'aide de graphiques, de tableaux et de diagrammes. (B)
- analyser des situations où des Canadiens ont tenté de conserver l'environnement, ou de modifier ou d'adapter un environnement en constante évolution. (B)
- travailler en petits groupes pour analyser les différences régionales et en faire un rapport. (B)

Les questions sur le sujet

- Quelle est la structure du gouvernement des T.N.-O.? du système de la justice? (A)
- Comment les membres de l'Assemblée législative sont-ils choisis? Quelles sont les responsabilités de l'Assemblée? (A)
- Quels changements ont été effectués dans le gouvernement territorial au cours des années précédentes? De quelle façon continue-t-il à changer? (A)
- Quelles différences y a-t-il entre un gouvernement territorial et un gouvernement provincial? (A)
- Quel rapport y a-t-il entre le gouvernement territorial et le gouvernement fédéral? (A)
- Quelles sont les différentes régions physiques du Canada? Où sont-elles situées? (B)
- Quelles sont les caractéristiques géographiques propres à chaque région? (B)
- Quelles sont les différentes divisions politiques du Canada? Quels sont les centres démographiques principaux du Canada? Où sont-ils situés? (B)
- Comment les caractéristiques géographiques influencent-elles les gens

de chaque région? (B)

- Comment les Canadiens d'une région dépendent-ils des Canadiens d'une autre région pour satisfaire leurs besoins? (B)
- Quels sont les différents peuples qui composent le Canada? (C)
- Quelle est l'origine de ces peuples? Pourquoi sont-ils venus s'installer au Canada? (C)
- Qui étaient les premiers Canadiens? Où habitent-ils aujourd'hui? (C)
- D'où viennent les autres immigrants? Où se sont-ils installés? (C)
- Quelles sont les langues officielles du Canada? Pourquoi? (C)
- Quel profit peut-on tirer de l'immigration multiculturelle? (C)
- Quels problèmes la composition sociologique du pays a-t-elle apporté au Canada? (C)
- Quelles sont les caractéristiques qui donnent aux gens de différentes cultures le sens d'être tous des Canadiens? (C)
- Pour quelles raisons les gens des T.N.-O. sont-ils aussi des Canadiens? (A)(B)(C)

Les généralisations principales

- Les T.N.-O. sont un territoire, sujet au pouvoir du gouvernement canadien. (A)
- Le gouvernement territorial est un gouvernement unique qui est en voie de transformation. (A)
- Le gouvernement territorial devient de plus en plus un gouvernement "responsable", ayant progressivement les mêmes pouvoirs que les gouvernements provinciaux. (A)
- Les habitants des T.N.-O. sont des Canadiens, ayant tous les droits, les

Les études nordiques

Viser des questions auxquelles le gouvernement territorial doit présentement faire face, ainsi que les relations qu'ont les Canadiens du Nord et leur gouvernement avec les peuples et les gouvernements des autres régions du Canada.



- privileges et les responsabilites de la citoyennete canadienne. (A)(B)(C)
- Le Canada est compose de plusieurs regions physiques et divisions politiques. (B)
- L'environnement de chaque region est sensible a toute deterioration du milieu. (B)
- Les caracteristiques physiques de chaque region ont un effet sur les ressources naturelles, les metiers, la distribution demographique et les moyens de transport de ces regions. (B)
- Les divisions politiques sont modifiees, dans une certaine mesure, par les regions physiques. (B)
- Les Autochtones etaient les premiers habitants du Canada. (C)
- Des gens provenant d'une variete de pays et de cultures sont venus s'installer au Canada. (C)
- Certains peuples se sont installes dans une region particuliere du Canada, mais ils sont aujourd'hui repartis dans diverses regions du pays. (C)
- Le gouvernement canadien a une politique qui encourage l'immigration et une qui encourage le multiculturalisme. (C)
- Les Canadiens de diverses regions s'entraident pour satisfaire leurs besoins. (B)(C)
- Les Canadiens de diverses regions sont lies par un vaste reseau de transport et de communication. (B)(C)

Les connaissances de base

L'eleve comprendra :

- la structure, le fonctionnement, la juridiction et l'autorite du gouvernement des T.N.-O. (la direction legislative, le comite central et la direction judiciaire). (A)
- l'evolution du gouvernement territorial. (A)
- les ressemblances et les differences entre les gouvernements territorial et provincial. (A)
- les rapports entre les gouvernements local, regional, territorial et federal. (A)
- les perspectives qu'ont les citoyens a participer a la politique dans les T.N.-O. (A)
- les regions physiques principales du Canada ; les caracteristiques geographiques et climatiques de chaque region ; les ressources economiques de chaque region. (B)
- les lacs, les rivières et les eaux coteieres principales du Canada et leur importance. (B)
- les provinces et les territoires, chaque ville capitale et d'autres villes principales. (B)
- les raisons pour la colonisation et les tendances de la colonisation au cours des annees. (C)
- les peuples de diverses regions du Canada : leur langue, leur mode de vie, et leurs activites economiques. (C)
- l'effet de la geographie des diverses regions sur le mode de vie de leurs habitants. (C)

- le rapport entre les Canadiens de diverses regions et leur interdependance. (B)(C)
- les defis que le Canada doit relever en tant que nation multiculturelle ainsi que les perspectives d'avenir qui s'offrent au pays. (C)

Les habiletés

L'eleve pourra :

Les processus mentaux :

- identifier des caracteristiques sur des cartes topographiques ;
- identifier des endroits sur une carte en se servant des points d'orientation et orienter des endroits selectionnes ;
- reconnaitre et se servir d'histogrammes sur des cartes ;
- se servir d'evenements particuliers comme points de repere pour demontrer le passage du temps ;
- comprendre les concepts des annees avant J.-C. et apres J.-C. ;
- choisir du materiel de recherches qui sert a plusieurs fonctions : des dictionnaires, des encyclopedies, des ouvrages de reference et des atlas ;
- trouver de l'information en se servant de mots cles, des tables des matieres, des lexiques et des glossaires ;
- reconnaitre les conflits et l'accord sur un sujet particulier entre deux sources ou plus ;
- faire une interpretation generale des liens representes sur un graphique.

La communication

- presenter oralement un rapport en se servant de notes qui ne decrivent que des idees generales placees en ordre ;
- faire la revision et la redaction d'un travail de recherche ;
- participer aux debats sur un sujet particulier, en representant a tour de role chaque point de vue oppose.

La participation

- jouer le role d'un membre de l'Assemblee legislative en train de prendre une

L'actualité

Se concentrer sur des histoires qui aident l'eleve a mieux comprendre les concepts du Canada, de ses provinces et de ses divers peuples ; se concentrer egalement sur les debats et les decisions de l'Assemblee legislative des T.N.-O., surtout sur ceux qui ont un effet sur la communaute de l'eleve et sur sa region.



decision ;

- preparer une activite (ex. une activite qui demontre la responsabilite de la citoyennete), passer a l'action et evaluer cette activite ;
- accepter et respecter la decision du groupe, discuter poliment et defendre un point de vue oppose ;
- faire la distinction entre ce qui est le plus efficace : un travail effectue individuellement ou un travail effectue en equipe.

Les attitudes

L'eleve sera encourage a developper une attitude :

- d'appréciation pour la grandeur et la diversite du Canada ;
- d'appréciation pour les differentes facons dont le mode de vie des Canadiens influencer leur environnement ;
- d'appréciation d'être un citoyen canadien ;
- de conscience et d'acceptation envers ses responsabilites civiques ;
- de responsabilite envers ses propres actions ;
- de respect pour le processus democratique ;
- de confiance en soi (ex. quant a sa capacite de participer effectivement aux prises de decisions) ;
- d'objectivite en faisant une analyse de soi-meme et une autocritique ;
- de tolerance pour des nouvelles valeurs et idees.

Les concepts-clés

