

Programme d'études

Quatrième année

Sciences humaines

TNO: nos lieux, nos récits et nos traditions



PARTIE 1 : Sciences humaines aux TNO – Éléments clés	5
Vision.....	5
Définition des sciences humaines.....	5
Rôle des sciences humaines	6
Le processus d'apprentissage	7
Perspectives diverses.....	7
Flexibilité et équilibre	7
Enquête et interaction.....	8
Habiletés et enquête en sciences humaines	8
Enquête en sciences humaines	9
Stratégies d'apprentissage et d'enseignement	9
PARTIE 2 : Lire le programme.....	10
Concepts fondamentaux et perspectives	11
L'apprentissage des sciences humaines	12
Valeurs et attitudes (en vert sur la carte conceptuelle)	12
Connaissances (en vert sur la carte conceptuelle)	14
Habiletés (en vert sur la carte conceptuelle).....	14
Résultats d'apprentissage généraux.....	15
Culture et communauté	15
La terre: lieux et personnes	16
Temps, continuité et changement.....	16
Relations planétaires	17
Pouvoir et autorité.....	17
Économie et ressources	18
Résultats d'apprentissage spécifiques	18

Résultats d'apprentissage particuliers	20
Partie 3 Résultats d'apprentissage spécifiques pour la 4e année	21
TNO : nos lieux, nos récits et nos traditions	21
Résultats d'apprentissage spécifiques.....	21
Habiletés et stratégies	21
Interaction sociale.....	21
Communication.....	22
Pensée créative et critique	23
Traitement de l'information et des idées	23
Thème 1 – Le Canada et les TNO – La terre et le peuple	25
Valeurs et attitudes	25
Citoyenneté	25
La terre: lieux et personnes	25
Thème 2 – Débuts et traditions	27
Culture et Communauté.....	27
Identité.....	27
La terre: lieux et personnes	27
Temps, continuité et changement.....	28
Pouvoir et autorité.....	29
Économie et ressources	29
Thème 3- Continuité et changement aux TNO	30
Culture et communauté	30
La terre : lieux et personnes	30
Temps, continuité et changement.....	31
Relations planétaires	32
Pouvoir et autorité.....	32

Thème 4 – Vivre aux TNO	33
Citoyenneté	33
Identité.....	33
Culture et communauté	34
La terre : lieux et personnes	35
Temps, continuité et changement.....	35
Économie et ressources	36

PARTIE 1 : Sciences humaines aux TNO – Éléments clés

Vision

Le programme d'études de sciences humaines est conçu afin de refléter la nature de l'apprenante et de l'apprenant du XXI^e siècle et de répondre à leurs besoins. La citoyenneté et l'identité, dans le contexte canadien, sont au cœur de ce programme d'études. Il exprime les diverses perspectives culturelles, dont celles des Autochtones et des francophones, qui contribuent aux réalités canadiennes en pleine évolution. Le programme d'études met en valeur avant tout un esprit canadien, fondement du sentiment d'appartenance qui permettra à chacun de nos élèves d'assumer le rôle de citoyenne ou citoyen responsable et actif à l'échelle locale, nationale et planétaire.

Définition des sciences humaines

Aux fins de l'élaboration de ce programme d'études, la définition suivante des sciences humaines a été adoptée :

Les sciences humaines étudient les gens dans leurs rapports réciproques et dans leurs rapports avec le monde qui les entoure. Il s'agit d'un domaine interdisciplinaire qui fait appel à l'histoire, à la géographie, aux sciences économiques, au droit, aux sciences politiques et à d'autres disciplines. Les sciences humaines examinent essentiellement les rapports dynamiques des êtres humains avec leurs milieux social, physique, spirituel, culturel, économique, politique et technologique. Dans ce monde complexe en évolution constante, les sciences humaines aident les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables au sein de leurs communautés, à l'échelle locale, nationale et planétaire.¹

Rôle des sciences humaines

Le rôle des sciences humaines est d'aider les élèves à développer leurs valeurs, attitudes, connaissances, compréhension et compétences afin de devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables, engagés à poursuivre des idéaux démocratiques et conscients de leur capacité de contribuer au changement social.

Pour ce faire, les sciences humaines doivent permettre aux élèves :

- ◆ de comprendre leurs droits et leurs responsabilités afin de participer pleinement à la vie en société;
- ◆ de démontrer une compréhension critique du rôle que les institutions sociales, politiques, économiques et juridiques jouent par rapport au bien-être individuel et collectif;
- ◆ de comprendre et d'apprécier le caractère unique du Canada : son environnement naturel, son histoire, ses complexités et les enjeux actuels;
- ◆ de comprendre et d'honorer les traditions, les concepts et les symboles qui sont l'expression de l'identité canadienne;
- ◆ de vivre pleinement leur identité culturelle et canadienne, qui est en pleine évolution, et d'éprouver un sentiment légitime d'appartenance à leur communauté, à leur pays et au monde;
- ◆ de reconnaître et de respecter les diverses perspectives culturelles canadiennes, y compris celles des autochtones et des francophones; de comprendre comment ces perspectives ont façonné les réalités politiques et culturelles du Canada;
- ◆ de reconnaître la diversité des êtres humains, d'en respecter la dignité et de promouvoir l'égalité entre tous;
- ◆ de développer un sentiment de compassion et un sens de l'équité et de la justice sociale;
- ◆ de reconnaître les injustices au moment où elles se présentent, à l'école, au sein de leurs communautés, de leur pays ou du monde;
- ◆ de se prononcer ouvertement contre les injustices et d'agir dans le but d'y remédier;
- ◆ de comprendre l'histoire du Canada et du monde afin de pouvoir mieux cerner leur époque et influencer sur l'avenir avec sagesse, pour le bien-être de tous;
- ◆ de faire l'analyse critique d'enjeux historiques et contemporains, y compris des valeurs et des sujets controversés, dans le but de les comprendre, et ce, en tenant compte de plusieurs perspectives;
- ◆ de développer une conscience planétaire, particulièrement en ce qui a trait à la condition humaine et aux enjeux mondiaux;
- ◆ de comprendre de quelle manière la répartition des pouvoirs politiques et économiques a un effet sur les personnes, les communautés et les nations;

- ♦ de comprendre des concepts géographiques, de développer des habiletés géographiques et de découvrir les relations dynamiques entre les êtres humains et leur milieu naturel;
 - ♦ de se sensibiliser aux limites de la nature et à la nécessité de s'acquitter de ses responsabilités envers l'environnement, puis de comprendre les principes de la durabilité;
 - ♦ de participer à la résolution de problèmes et de conflits en tenant compte des conséquences morales liées à la prise de décisions;
 - ♦ de mener des enquêtes et de développer la pensée créative et critique;
 - ♦ d'effectuer des recherches en respectant l'éthique et en utilisant diverses sources et méthodes, et d'organiser, d'interpréter, de présenter leurs résultats et de défendre leurs opinions;
 - ♦ d'utiliser et de gérer les technologies de l'information et de la communication de façon judicieuse;
 - ♦ de développer de bonnes habiletés de communication;
- de développer des habiletés de collaboration et de coopération.

Le processus d'apprentissage

L'apprentissage est un processus actif et réfléchi qui vise la construction de sens. Ce processus fait appel à l'interaction des expériences antérieures, des intentions personnelles et des nouvelles expériences de l'apprenante ou de l'apprenant.

Perspectives diverses

L'apprentissage est plus significatif lorsqu'un individu a l'occasion de réfléchir de manière critique à ses propres points de vue et de se sensibiliser davantage à diverses perspectives. Le programme d'études intègre les multiples perspectives culturelles de la société du Nord et de la société canadienne contemporaine.

Flexibilité et équilibre

Le programme d'études vise un équilibre entre la portée et la profondeur des contenus en sciences humaines. Il comporte des contenus d'ordre local, territorial, canadien et mondial. Le programme favorise également un apprentissage qui intègre des valeurs et attitudes, des connaissances, et des habiletés.

Enquête et interaction

Le programme d'études est conçu de sorte à favoriser l'enquête et l'interaction en encourageant le raisonnement critique, le questionnement et l'appréciation de divers points de vue. L'élève développera ses compétences de prise de décisions et sa pensée créative et critique, et prendra davantage conscience des implications de ses décisions, au fur et à mesure qu'elle ou il s'engage à mener des enquêtes et à échanger avec les autres. Au moyen de l'enquête active, l'élève questionne, valide, approfondit, recrée et exprime ses propres représentations et sa compréhension des enjeux en sciences humaines.

Habiletés et enquête en sciences humaines

En sciences humaines, l'enquête constitue l'étude de questions, d'enjeux ou de problèmes. Le processus d'enquête repose sur la curiosité naturelle de l'élève et fait appel à ses connaissances antérieures. L'élève applique une variété de stratégies et d'habiletés dans la planification de l'enquête et dans l'analyse de questions. Au cours de l'enquête, l'élève met en œuvre sa pensée créative et critique afin d'effectuer des recherches et de concevoir des réponses innovatrices à des questions. L'enquête vise la prise de décisions ou la création d'approches viables face à des problèmes qui ont plusieurs solutions, ainsi qu'à des problèmes qui n'ont pas de solutions.

Au cours du processus d'enquête, l'élève tente de comprendre et d'expliquer le monde. L'élève formule des problèmes ou cherche de l'information au sujet de questions pertinentes. Dans l'évaluation des possibilités et l'étude des conséquences, il est important que l'élève tienne compte de diverses perspectives. Une conscience de la complexité et de la variabilité des questions en sciences humaines est au cœur de ce processus.

Dès que l'élève entreprend une enquête, elle ou il explore divers choix et différentes possibilités, ce qui peut mener à la prise de décisions ou à l'action. Lorsqu'il est impossible de résoudre un problème, l'élève propose de nouvelles questions ou prévoit de nouvelles approches. Dans ce processus, il est important de tenir compte des croyances et valeurs, et des implications de diverses solutions possibles. Ce processus complexe comprend la pondération des priorités, la prédiction des conséquences, la négociation de compromis et la prise de décisions ou l'exploration de possibilités.

La prise de décisions ou l'élaboration d'un plan d'action peut être un processus individuel ou collectif. Lorsque le processus est collectif, les habiletés d'interaction sociale, notamment la coopération et la recherche du consensus, deviennent essentielles.

Enquête en sciences humaines

- ◆ poser de nouvelles questions ou explorer des problèmes existants ;
- ◆ établir des liens avec les connaissances antérieures ;
- ◆ planifier le processus d'enquête;
- ◆ consulter de l'information en utilisant diverses sources et en considérant différentes perspectives;
- ◆ évaluer diverses possibilités ou plans d'action et leurs implications;
- ◆ prendre une décision ou élaborer un plan d'action ;
- ◆ mettre en œuvre un plan d'action approprié.




Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

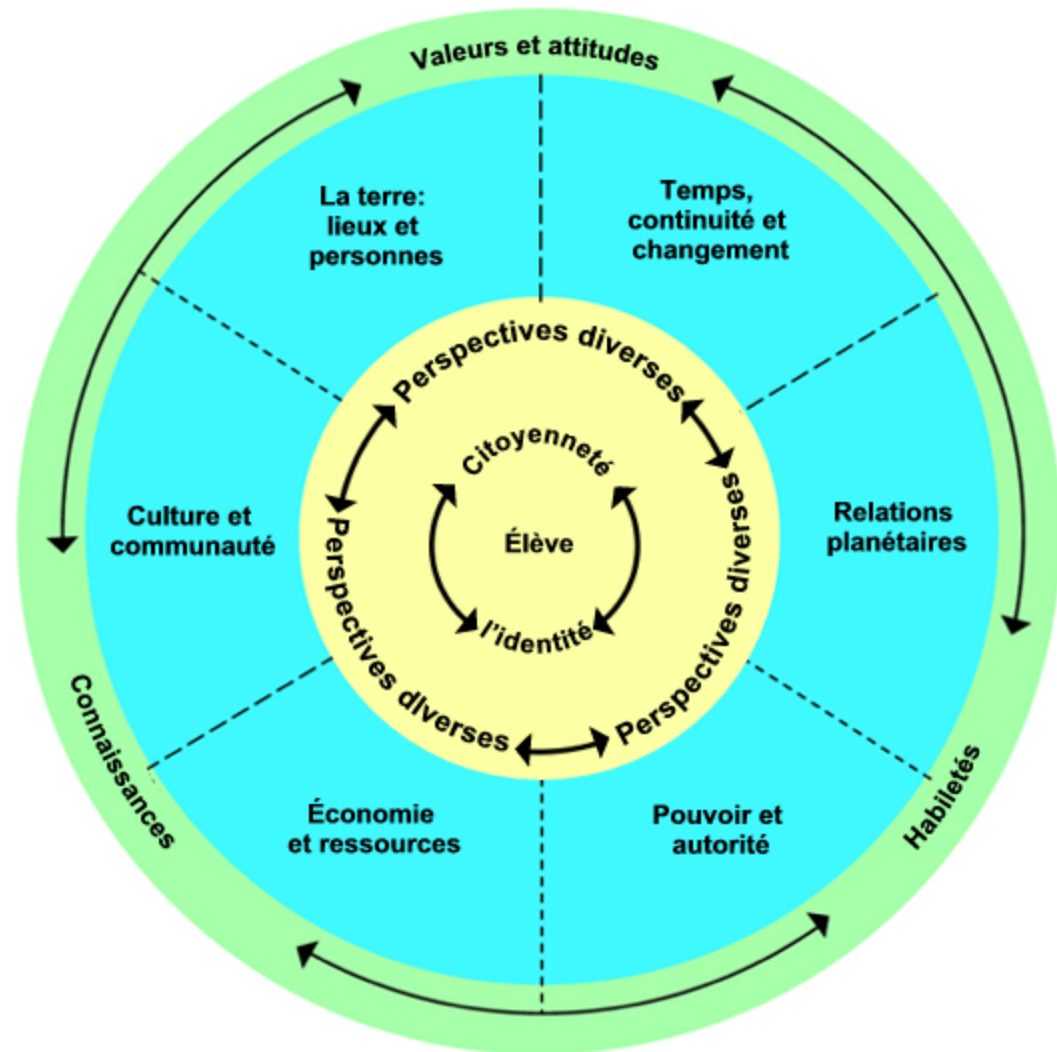
Des milieux enrichis qui présentent une variété de contextes, de stratégies, de matériels, d'outils technologiques, d'activités et de regroupements servent à faciliter l'apprentissage. Les résultats d'apprentissage sont conçus pour permettre diverses stratégies d'apprentissage et d'enseignement, ainsi que l'intégration de récits personnels, de narrations et des arts. Le programme d'études favorise l'apprentissage expérientiel, tel que les expériences sur le terrain, les activités culturelles et interculturelles, les projets intégrant la technologie et les projets qui font appel à la participation de la famille et de la communauté.

PARTIE 2 : Lire le programme

Schéma conceptuel

Couleur de la carte conceptuelle

-  Résultats d'apprentissage spécifiques
-  Résultats d'apprentissage généraux (6)
-  Concepts fondamentaux et perspectives



Concepts fondamentaux et perspectives

La citoyenneté et l'identité sont les concepts fondamentaux qui orientent l'apprentissage en sciences humaines aux TNO. Ces concepts fondamentaux sont explorés au moyen des résultats d'apprentissage spécifiques de chaque année scolaire.

Citoyenneté (en jaune sur la carte conceptuelle)

Le développement des valeurs et attitudes, et le perfectionnement des connaissances et des habiletés qui favorisent la citoyenneté active et responsable sont essentiels à l'apprentissage des sciences humaines. En tant que citoyenne ou citoyen actif et responsable, l'élève prend part à des discussions et participe à la vie communautaire au niveau local, national et mondial.

Le concept fondamental de la citoyenneté fournit à l'élève la base qui lui permet de comprendre les idéaux démocratiques et de s'y engager. La citoyenneté fait appel à la capacité et à la volonté de contribuer au bien-être collectif par la prise de décisions et l'action au niveau individuel et collectif. L'élève étudiera des questions et des idées historiques et contemporaines touchant à la citoyenneté afin de mieux comprendre cette notion dans les contextes local, national et mondial. L'élève participera à des discussions, à des négociations, à la recherche de consensus et à la résolution de conflits. Grâce à ses interactions avec les autres et à son exploration de diverses perspectives, l'élève pourra perfectionner ses compétences de citoyenne ou citoyen actif et responsable dans le contexte canadien.

Identité

Une identité solide est essentielle aux relations interpersonnelles et contribue à la compétence de l'élève à participer, à titre de citoyenne ou citoyen actif et responsable, à la vie communautaire. De nombreux facteurs façonnent l'identité, notamment la culture, la langue, la spiritualité, les croyances, la situation socio-économique, le sexe, les caractéristiques personnelles, le temps et le lieu. Le façonnement de l'identité est un cheminement continu qui met en œuvre l'observation, la réflexion et l'interaction avec les autres. Chaque individu affirme son identité en prenant conscience de ce qui le distingue des autres ainsi que de ce qui le relie aux autres.

L'apprentissage en sciences humaines donne à l'élève l'occasion de développer une conscience du soi, de mieux définir son identité personnelle et d'enrichir son estime de soi. Le concept fondamental de l'identité fournit à l'élève une base qui lui permet de se comprendre en tant qu'individu et en tant qu'être social. En réfléchissant sur son identité et en l'exprimant, l'élève se définit davantage comme membre actif de groupes et de communautés.

Perspectives diverses

La diversité est un aspect fondamental de l'interaction humaine. Savoir-vivre ensemble au sein d'une société exige une compréhension et une reconnaissance de la diversité humaine et des perspectives diverses. Diverses perspectives sont reflétées et permettent à l'élève de prendre conscience de différentes interprétations et visions du monde. En examinant de façon critique diverses perspectives sur des questions, des idées et des événements contemporains et historiques, l'élève saura mieux comprendre la complexité des cultures, des communautés et des sociétés. L'élève sera ainsi capable de dialoguer avec les autres avec sensibilité et ouverture d'esprit, et de respecter sa propre vision du monde ainsi que celle des autres. Dans ses choix, ses décisions et ses actions, l'élève tiendra compte de diverses perspectives et sera ainsi mieux en mesure de vivre dans une société pluraliste.

L'apprentissage des sciences humaines

Valeurs et attitudes (en vert sur la carte conceptuelle)

Le programme d'études présente trois types de résultats d'apprentissage : *des valeurs et attitudes, des connaissances, et des habiletés*. Bien que ces résultats d'apprentissage soient présentés séparément dans le présent document, il est évident qu'ils sont interdépendants au cours du processus d'apprentissage.

L'apprentissage en sciences humaines appuie les valeurs et attitudes qui préparent l'élève à participer activement et de manière responsable à une société pluraliste en évolution. Les valeurs et les attitudes importantes dans l'apprentissage en sciences humaines se rapportent à soi-même, aux autres, à la communauté, à l'environnement et à la citoyenneté.

Des valeurs et attitudes positives envers soi-même font appel à une prise de conscience de sa propre capacité de contribuer à la société et au bien-être collectif. Cette croyance repose d'abord sur l'estime de soi et est favorisée par une

conscience de l'interdépendance entre soi et autrui. Elle renforce le développement de valeurs tel que le respect, l'intégrité, la responsabilité et l'engagement.

Des valeurs et attitudes positives envers autrui reposent sur le respect de la valeur et de la dignité de tout être humain. Ces valeurs et attitudes se manifestent dans une préoccupation de la qualité de vie humaine, et se traduisent par le désir de comprendre et de respecter la diversité des individus, des groupes, des cultures, des communautés et des sociétés. Cette reconnaissance de la diversité humaine implique un esprit critique concernant ses propres perspectives ainsi que celles d'autrui. En prenant conscience des limites des perspectives personnelles face à la compréhension du monde, l'élève devient capable de discerner et de dénoncer l'intolérance, les préjugés, le racisme et toute autre forme de discrimination.

Des valeurs et attitudes favorables à l'apprentissage font appel à la curiosité et à l'intérêt envers les questions de sciences humaines, ainsi qu'à un sentiment d'émerveillement face aux milieux naturels et humains. L'esprit d'enquête et le désir d'apprendre font partie intégrante de l'apprentissage des sciences humaines. En se lançant dans le processus d'apprentissage, l'élève reconnaît davantage l'importance et la pertinence des questions en sciences humaines.

Les sciences humaines aident l'élève à participer d'une manière réfléchie, active et responsable à la vie communautaire. Des valeurs et attitudes positives en sciences humaines en ce qui a trait à la communauté reposent sur un sentiment d'appartenance. Ce sentiment permet à l'élève de faire des choix qui sont motivés par une préoccupation du bien-être collectif. Des valeurs telles que le respect, la responsabilité personnelle et collective, et la reconnaissance de l'interdépendance humaine au sein des communautés locales, nationales et planétaires sont essentielles à l'apprentissage des sciences humaines.

La reconnaissance de la dépendance des êtres humains sur la nature et le respect de l'environnement sont des valeurs importantes dans l'apprentissage des sciences humaines. La gestion responsable de l'environnement fait appel à la volonté d'adapter son style de vie afin de contribuer au bien-être de l'environnement naturel. Une conscience des répercussions des sociétés et des activités humaines sur l'environnement permet à l'élève de prendre des décisions qui sont fondées sur une préoccupation de la qualité de vie actuelle et à venir.

Les valeurs et attitudes qui soutiennent la citoyenneté active et responsable sont au cœur de l'apprentissage en sciences humaines. Ces valeurs et attitudes intègrent le respect des idéaux démocratiques, tels que la justice et l'égalité, ainsi que

la reconnaissance des droits, des privilèges et des responsabilités qu'implique la citoyenneté. Une citoyenneté active et responsable fait aussi appel à la volonté de participer à des discussions, des négociations et des débats sur des questions sociales au niveau canadien et planétaire.

Connaissances (en vert sur la carte conceptuelle)

Le programme d'études a pour but d'aider l'élève à étendre la portée et la profondeur de ses connaissances afin de devenir une citoyenne ou un citoyen informé et désireux de participer à des dialogues sur des questions locales, territoriales, canadiennes et planétaires. L'élève construit sa compréhension au cours d'un cheminement actif où elle ou il s'engage à explorer des concepts, des idées, des opinions, des faits, des observations, des preuves et des données. Les contenus à explorer sont tirés des diverses disciplines en sciences humaines, notamment l'histoire, la géographie, le droit, les sciences économiques, les sciences politiques, l'anthropologie et la sociologie. L'élève examine différentes perspectives et consulte diverses sources afin d'interpréter et d'évaluer de l'information et des idées.

Les connaissances et la compréhension en sciences humaines permettent à l'élève d'explorer et de partager des idées et des récits au sein d'une communauté d'apprenantes et d'apprenants, et lui fournissent une base solide à la citoyenneté et à l'identité. Les connaissances guident aussi les décisions et les choix de l'élève en l'aidant à distinguer les faits des opinions, et en lui permettant de comprendre le changement et les conflits. En traitant de l'information et des idées pour en construire le sens, l'élève arrive à examiner, à questionner et à comprendre le monde dans lequel elle ou il vit. Les connaissances et la compréhension en sciences humaines aident l'élève à développer une ouverture d'esprit, à évaluer sa propre vision du monde, et à aborder des problèmes sociaux d'une manière réaliste et innovatrice.

Habiletés (en vert sur la carte conceptuelle)

Les habiletés en sciences humaines sont regroupées sous quatre catégories: L'interaction sociale, la communication, la pensée créative et critique, et le traitement de l'information et des idées.

Les habiletés d'interaction sociale permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer à l'atteinte d'objectifs communs, et de collaborer pour le bien-être de ses communautés. Ces habiletés d'interaction sociale mettent l'accent sur la coopération, la résolution de conflits, la prise de responsabilité, l'acceptation des différences, la

recherche du consensus, la négociation, la prise de décisions collectives et la compétence du savoir-vivre ensemble tout en faisant face au dissentiment et au désaccord.

Les habiletés de communication permettent à l'élève d'interpréter de l'information et des idées, et de s'exprimer d'une manière efficace et réfléchie à l'aide d'une variété de médias. Ces habiletés comprennent le perfectionnement des compétences d'interprétation orale et visuelle, des compétences médiatiques, et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour partager de l'information et échanger des idées.

La pensée créative et critique permet à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ces habiletés comprennent l'exploration des rapports conceptuels ainsi que l'utilisation de diverses stratégies cognitives et métacognitives. La pensée créative met l'accent sur le raisonnement divergent, la production de diverses idées et possibilités, et l'étude de différentes approches face à une question. L'esprit critique fait appel à des critères et à des justifications permettant d'en arriver à un jugement réfléchi. Ces jugements mettent en œuvre la capacité de distinguer les faits des opinions, d'évaluer l'information et les idées, de reconnaître les perspectives et les partis pris, et de tenir compte des répercussions des décisions et des actions.

Les habiletés de traitement de l'information et des idées permettent à l'élève de consulter, de sélectionner, d'organiser et d'enregistrer de l'information et des idées, en utilisant diverses sources et différents outils, y compris des technologies variées. L'apprentissage en sciences humaines fait appel à ces habiletés, notamment aux compétences de recherche qui permettent d'approfondir la pensée historique et géographique.

Résultats d'apprentissage généraux (en bleu sur la carte conceptuelle)

Culture et communauté

L'élève explorera les influences de la culture et de la communauté sur les individus et les sociétés.

La culture et la communauté jouent un rôle important dans l'actualisation de la citoyenneté et de l'identité. De nombreux facteurs viennent renforcer le sentiment d'appartenance à une culture ou à une communauté, notamment la langue, les valeurs, les croyances et les traditions communes. L'élève explorera les concepts, les symboles et les expressions de ses propres communautés culturelles, linguistiques et sociales, ainsi que de celles des autres. L'élève approfondira sa

compréhension de diverses perspectives en explorant les manières dont les personnes vivent ensemble au sein de cultures, de groupes, de communautés et de sociétés. L'élève explorera les relations entre la culture, la communauté, la citoyenneté et l'identité, et réfléchira sur son rôle en tant que membre de groupes et de communautés. Les résultats d'apprentissage comprendront des concepts tels que l'interaction humaine, l'interdépendance et la diversité culturelle.

La terre: lieux et personnes

L'élève explorera les relations dynamiques des personnes avec la terre, les lieux et les milieux.

Toute personne vit en relation dynamique avec la terre. L'étude des relations entre les personnes et les lieux permet de comprendre la dépendance humaine envers le milieu naturel ainsi que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève explorera diverses manières dont les caractéristiques physiques et spatiales du milieu touchent les êtres humains, les cultures et les sociétés. L'élève étudiera comment les relations avec la terre façonnent son identité et définissent ses rôles et responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen dans les contextes local, national et planétaire. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur la pensée et les habiletés géographiques, et porteront sur des concepts tels que les relations entre les personnes et la terre, la durabilité et la gestion responsable de l'environnement.

Temps, continuité et changement

L'élève explorera comment les personnes, les relations, les idées et les événements du passé façonnent le présent et influencent l'avenir.

Le passé façonne notre identité. En explorant et en interprétant l'histoire du Canada et du monde, l'élève sera en mesure de comprendre le passé et le présent, et de vivre en tenant compte de l'avenir. L'élève enrichira sa conscience historique au moyen d'une étude de personnes, de relations, d'événements, d'idées, de récits et d'interprétations historiques. Dans son enquête, l'élève réfléchira sur diverses perspectives, des comptes rendus parallèles, des histoires orales et populaires et des récits personnels. L'élève approfondira ainsi sa compréhension de l'histoire, sur laquelle reposent la citoyenneté et l'identité. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur la pensée historique et comprendront des concepts tels que le progrès, le déclin, la continuité, la causalité et le changement.

Relations planétaires

L'élève explorera l'interdépendance planétaire des personnes, des communautés, des sociétés, des nations et des milieux.

Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les milieux sont interdépendants. L'étude de cette interdépendance permettra à l'élève d'approfondir sa conscience planétaire, de se sensibiliser à la condition humaine et de manifester de l'empathie envers autrui. L'élève examinera d'un esprit critique diverses perspectives ainsi que les liens entre les enjeux d'ordre local, national et planétaire. Cette exploration des relations planétaires permettra à l'élève de mieux définir son identité et de devenir une citoyenne ou un citoyen actif et responsable. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur les responsabilités et les droits des êtres humains, la diversité et l'universalité, la qualité de vie et l'équité, la mondialisation, la coopération et les conflits internationaux et les préoccupations environnementales au niveau planétaire.

Pouvoir et autorité

L'élève explorera les processus et les mécanismes du pouvoir et de l'autorité, ainsi que leurs répercussions sur les personnes, les relations, les communautés et les nations.

Le pouvoir et l'autorité affectent les individus, les relations, les communautés et les nations. En explorant les concepts du pouvoir et de l'autorité, l'élève examinera la répartition, l'exercice et les répercussions du pouvoir et de l'autorité officiels et non officiels. L'élève étudiera d'une manière critique les divers mécanismes de prise de décisions, de leadership et de gouvernance, et mènera des enquêtes sur des questions de justice et d'équité. L'élève sera ainsi mieux en mesure de développer un sentiment de ce qu'elle ou il peut accomplir en tant que citoyenne ou citoyen actif et responsable. Les résultats d'apprentissage mettront l'accent sur les structures politiques et les processus décisionnels, le gouvernement, la justice, les règlements, les lois et les conflits.

Économie et ressources

L'élève explorera l'exploitation et la répartition des ressources et des richesses en rapport avec les individus, les communautés, les nations et le milieu naturel.

L'exploitation, la répartition et la gestion des ressources et des richesses ont des répercussions sur les sociétés humaines et la qualité de vie partout dans le monde. L'élève étudiera les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les communautés, les nations et le milieu naturel. L'élève examinera les facteurs économiques qui influencent les interactions entre les personnes et la terre, et explorera diverses perspectives ayant trait aux besoins, aux désirs et à la qualité de vie des êtres humains. L'élève étudiera d'une manière critique les implications sociales et environnementales de l'exploitation des ressources et des changements technologiques à l'échelle locale, nationale et planétaire. Les résultats d'apprentissage comprendront des concepts tels que le commerce, les disparités économiques, la mondialisation et les diverses manières dont les économies sont organisées.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés décrivant les valeurs et attitudes, les connaissances et les habiletés que les élèves devront développer au cours de chaque année scolaire. Les résultats d'apprentissage portant sur les valeurs et attitudes ou les connaissances sont organisés par année en fonction des concepts fondamentaux ou des résultats d'apprentissage généraux. Les résultats d'apprentissage touchant les habiletés se trouvent à la fin de chaque année scolaire.

Codes des résultats d'apprentissage spécifiques

Le premier élément indique l'année scolaire (de 0 à 9, soit de la maternelle à la 9^e année).

Le deuxième élément se rapporte au type de résultat d'apprentissage :

V	–	Valeurs et attitudes
CO	–	Connaissances
H	–	Habiletés

Le troisième élément, lorsqu'il est présent, se rapporte au concept fondamental ou au résultat d'apprentissage général :

C	–	Citoyenneté	T	–	Temps, continuité et changement
I	–	Identité	R	–	Relations planétaires
CC	–	Culture et communauté	P	–	Pouvoir et autorité
L	–	La terre : lieux et personnes	E	–	Économie et ressources

Le quatrième élément indique l'ordre numérique du résultat d'apprentissage spécifique pour l'année scolaire en question.

4-CO-CC-020 donner des exemples de réalisations artistiques et culturelles de notre territoire

Résultats d'apprentissage particuliers

Un certain nombre de résultats d'apprentissage spécifiques ont été désignés comme des résultats d'apprentissage particuliers à l'intention des élèves autochtones (Premières nations, Inuits, Métis) ou des élèves francophones. Les résultats d'apprentissage particuliers viennent compléter les résultats d'apprentissage spécifiques et ciblent l'épanouissement de la langue, de l'identité, de la culture, et de la communauté chez les élèves autochtones et francophones.

Partie 3: Résultats d'apprentissage spécifiques pour la 4e année

TNO : nos lieux, nos récits et nos traditions

DESCRIPTION

L'élève de quatrième année explorera les lieux, les récits et les traditions des personnes des TNO. L'élève situera d'abord son territoire dans le contexte du Canada et du monde. Ils apprendront certains récits qui explorent le début des peuples aux TNO. Au moyen d'une étude des aspects historiques, sociaux et culturels des TNO, l'élève approfondira sa compréhension de la diversité et des expériences communes des personnes habitant cette région. L'élève démontrera également que les modes de vie ont changé dans le Nord canadien, surtout après le premier contact établi entre les Autochtones et les Européens, mais qu'ils sont demeurés les mêmes. Au cours d'une telle enquête, on encouragera l'élève à approfondir son sentiment d'appartenance en tant que citoyenne ou citoyen de son territoire et du Canada.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Habiletés

Interaction sociale

L'élève pourra...

- | | |
|---------|---|
| 4-H-001 | Assumer divers rôles et responsabilités au sein de groupes |
| 4-H-002 | participer à la prise de décisions collectives et à la mise en oeuvre de ces décisions |
| 4-H-003 | accepter et offrir des suggestions constructives dans la recherche du consensus et du compromis |

- 4-H-004 collaborer afin de trouver des stratégies pour aborder des problèmes et des enjeux
- 4-H-005 négocier avec ses pairs afin de résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique
- 4-H-006 prendre des décisions qui tiennent compte des soins, des préoccupations et des responsabilités en matière d'environnement

Communication

L'élève pourra...

- 4-H-007 écouter activement les comptes rendus et les points de vue des autres
- 4-H-007A écouter activement les histoires et les points de vue des Aînés
- 4-H-008 utiliser un langage qui respecte la diversité humaine
- 4-H-009 donner des raisons justifiant ses idées et ses opinions
- 4-H-010 présenter de l'information et des idées en utilisant des moyens oraux, visuels, matériels imprimés ou électroniques (appropriés à un public particulier)
- 4-H-011 utiliser une variété de technologies des communications pour échanger avec les autres (présentations, courriels, échanges d'information entre classes, lettres, affiches, etc.)
- 4-H-012 prendre des notes à l'aide d'un organisateur graphique
- 4-H-013 utiliser des illustrations, des tableaux et des graphiques pour appuyer les travaux écrits
- 4-H-014 rédiger et réviser les travaux écrits

Pensée créative et critique

L'élève pourra...

- | | |
|---------|---|
| 4-H-015 | formuler des questions précises pour l'enquête |
| 4-H-016 | distinguer les faits de la fiction dans les histoires |
| 4-H-017 | observer et décrire des éléments physiques et visuels de l'histoire au cours d'une recherche (p. ex., artefacts) |
| 4-H-018 | considérer les avantages et les désavantages de diverses solutions à un problème (p. ex., impact sur l'environnement de la mise en valeur des ressources) |
| 4-H-019 | tirer des conclusions à partir d'information provenant de diverses sources |
| 4-H-020 | évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées |
| 4-H-021 | réfléchir à la manière dont les récits d'autres époques et d'autres lieux se rattachent à ses expériences personnelles |
| 4-H-022 | démontrer une compréhension selon laquelle les modes de vie reflètent les valeurs |

Traitement de l'information et des idées

L'élève pourra...

- | | |
|---------|--|
| 4-H-023 | organiser et enregistrer des informations et leurs sources en utilisant divers formats (p. ex., tableaux, cartes, schémas conceptuels, bibliographies) |
| 4-H-024 | créer une ligne de temps ou autre schéma visuel pour ordonner et représenter des personnages, des relations ou des événements historiques – expliquer le contexte historique d'événements clés dans une période donnée |

- 4-H-025 utiliser les points cardinaux, les points intermédiaires, les cartes en courbes de niveau (en couleur) et des grilles simples pour situer et décrire les endroits, les ressources et les régions sur des cartes des TNO, du Canada, du monde, y compris à l'aide d'un globe
- 4-H-026 construire et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, la rose des vents et une grille
- 4-H-027 s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques (p. ex., soleil, lune et étoiles, inukshuk, système mondial de localisation)
- 4-H-028 identifier sur diverses cartes l'endroit où l'on retrouve des ressources non renouvelables (combustibles fossiles, minéraux, etc)

Thème 1 – Le Canada et les TNO – La terre et le peuple

Valeurs et attitudes

L'élève pourra...

4-V-C-001 apprécier ce que signifie la citoyenneté au Canada et aux Territoires du Nord-Ouest

Citoyenneté

L'élève pourra...

4-CO-C-001 démontrer qu'elle ou il est conscient des idéaux démocratiques de la société canadienne (p. ex., égalité, liberté, participation des citoyennes et citoyens au gouvernement)

4-CO-C-002 décrire des expériences personnelles, des événements ou des lieux qui leur ont permis de s'attacher au Canada et aux TNO

4-CO-C-003 identifier les jours importants aux yeux des Canadiens et des personnes vivant aux TNO. (p. ex., *fête du Canada, jour du Souvenir, Journée nationale des Autochtones, fête de la St-Jean-Baptiste, jours anniversaires de traités*)

La terre: lieux et personnes

L'élève pourra...

4-CO-L-004 situer sur une carte les provinces et les territoires du Canada, ainsi que les capitales canadiennes

4-CO-L-005 situer l'équateur, le méridien d'origine et les hémisphères sur une carte ou un globe

4-CO-L-006 décrire l'emplacement de notre territoire par rapport au Canada à l'aide des points cardinaux et des hémisphères

4-CO-L-007 situer sur une carte les principaux éléments physiques de notre territoire (*p.ex., dolines, zones végétales, pingos, taïga, toundra, montagnes*)

- 4-CO-L-008 situer sur une carte les principaux lacs, cours d'eau et communautés des TNO
- 4-CO-L- 009 situer sur une carte des TNO les endroits où vivent les peuples autochtones et les groupes linguistiques

Thème 2 – Débuts et traditions

Culture et Communauté

L'élève pourra...

- | | |
|------------|---|
| 4-V-C-002 | faire preuve d'impartialité et de respect au cours de ses interactions sociales |
| 4-V-C-002A | faire preuve de respect dans leurs interactions avec les autres et avec leur milieu |

Identité

L'élève pourra...

- | | |
|-------------|---|
| 4-V-I-003 | valoriser son identité culturelle, sociale et nordique. |
| 4-V-I-004 | valoriser les Autochtones qui habitent ce territoire |
| 4-V-I-004A | valoriser son identité d'Inuite, Inuvialuite ou Inuinnait |
| 4-CO-I-010 | démontrer qu'elle ou il comprend ce que les Aînés ont à lui enseigner au sujet de la culture et de l'identité |
| 4-CO-I-010A | démontrer qu'elle ou il comprend ce que les Aînés ont à lui enseigner au sujet de sa culture et de son identité |
| 4-CO-I-011 | démontrer qu'elle ou il comprend une variété d'histoires ayant trait aux origines des peuples autochtones des TNO |

La terre: lieux et personnes

L'élève pourra...

- | | |
|------------|--|
| 4-V-L-005 | démontrer qu'elle ou il est conscient de la façon dont les histoires reflètent et entretiennent un lien avec la terre où une personne vit. |
| 4-CO-L-012 | démontrer qu'elle ou il est conscient des relations traditionnelles des Autochtones avec la terre et entre eux |

4-CO-L-012 A	démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre contribue au façonnement de l'identité, des valeurs, des croyances, des traditions, des moeurs, des arts et de l'habillement des premiers peuples
4-CO-L-013	démontrer qu'elle ou il comprend comment les origines, les sens et les histoires sont rattachés à divers endroits dans leur territoire
4-CO-L-014	démontrer qu'elle ou il comprend les histoires traditionnelles ayant trait aux premiers peuples, à la terre et aux animaux du Nord

Temps, continuité et changement

L'élève pourra...

4-V-T-006	respecter la tradition orale comme source d'information historique grâce <ul style="list-style-type: none">• aux histoires racontées par les aînés• aux légendes racontées ou écrites• aux activités culturelles
4-CO-T-015	démontrer qu'elle ou il comprend comment les récits partagés par les membres de sa famille et les aînés contribuent à son histoire personnelle et à celle de sa famille
4-CO-T-016	utiliser le terme ou l'expression appropriés pour décrire une période de temps ou une durée (p. ex. saisons dénées et inuvialuites, décennie, génération, siècle, au début de la terre, à l'époque de nos ancêtres)
4-CO-T - 017	démontrer qu'elle ou il comprend les modes de vie traditionnels (<i>y compris les rôles et les approches de l'apprentissage</i>)

Pouvoir et autorité

L'élève pourra...

- | | |
|------------|--|
| 4-V-P-007 | démontrer une volonté d'assumer des responsabilités et des rôles de leadership appropriés |
| 4-CO-P-018 | démontrer qu'elle ou qu'il comprend les façons traditionnelles de prendre des décisions, de démontrer du leadership, ainsi que les rôles et les responsabilités associés à ces actions |

Économie et ressources

L'élève pourra...

- | | |
|------------|--|
| 4-V-E-008 | démontrer du respect pour la terre |
| 4-V-E-008A | démontrer du respect pour la terre |
| 4-CO-E-019 | démontrer qu'elle ou il comprend comment la terre était utilisée autrefois par les gens des TNO et sait où certaines ressources naturelles ont été trouvées dans sa région (p. ex., le poisson, le caribou, les plantes médicinales, les matériaux pour la fabrication d'outils) |

Thème 3- Continuité et changement aux TNO

Culture et communauté

L'élève pourra...

- | | |
|-------------|--|
| 4-V-CC-009 | mettre en valeur les réalisations artistiques et culturelles dans leur région et territoire |
| 4-CO-CC-020 | donner des exemples de réalisations artistiques et culturelles de sa région et des TNO |
| 4-CO-CC-021 | démontrer qu'elle ou il comprend comment l'éducation des jeunes aux TNO a changé après le premier contact établi entre les Autochtones et les Européens, notamment la nature et les répercussions des écoles résidentielles. |

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra...

- | | |
|------------|---|
| 4-V-L-010 | comprendre pourquoi le fait de changer les façons d'utiliser la terre a eu une incidence sur le mode de vie des gens (p. ex., les animaux sont passés de source de nourriture à source de revenu) |
| 4-CO-L-022 | démontrer qu'elle ou il comprend comment la traite des fourrures représente à la fois la continuité et le changement du mode de vie dans le Nord |
| 4-CO-L-023 | expliquer la signification des changements de noms de lieu dans le Nord du Canada |

Temps, continuité et changement

L'élève pourra...

- | | |
|------------|--|
| 4-CO-T-024 | démontrer qu'elle ou il est conscient des personnes et des événements importants qui ont façonné son territoire |
| 4-CO-T-025 | démontrer qu'elle ou il comprend comment les récits partagés par les groupes autochtones, les membres de sa famille et les Aînés contribuent à son histoire personnelle et à celle de sa famille |
| 4-CO-T-026 | démontrer qu'elle ou il est conscient que les comptes rendus du passé peuvent varier en fonction de différentes perspectives |
| 4-CO-T-027 | donner des exemples de l'influence de la technologie sur les modes de vie des TNO |
| 4-CO-T-028 | démontrer qu'elle ou il connaît les histoires des personnes qui ont parcouru les TNO (<i>p. ex., Hearne, Matonabee, Mackenzie, Franklin, Rae, Akaitcho, Aw-gee-nah, Beaulieu</i>) |
| 4-CO-T-029 | démontrer qu'elle ou il connaît les histoires des personnes qui ont participé au commerce de la fourrure (<i>p. ex., Thanadalthur, Knight, Steinbruck, chefs commerçants, Nuligak</i>) |
| 4-CO-T-030 | démontrer qu'elle ou il connaît les histoires des personnes qui ont participé à la chasse à la baleine (<i>p. ex., chasse traditionnelle à la baleine, Nuligak, industrie commerciale sur l'île Herschel</i>) |
| 4-CO-T-031 | démontrer qu'elle ou il est conscient des changements survenus dans le domaine des moyens de transport (<i>p. ex., embarcations recouvertes de peau, canot en épinette et en écorce de bouleau, motoneige, hydravion, bateau à moteur</i>) |

- 4-CO-T-032 démontrer qu'elle ou il est connaît les histoires des personnes qui ont participé à la création d'écoles et d'églises aux TNO
- 4-CO-T-033 démontrer qu'elle ou il est connaît l'existence des écoles résidentielles aux TNO et les répercussions qu'ils ont entraînées
- 4-CO-T-034 démontrer qu'elle ou il est connaît les histoires des personnes qui ont participé à l'évolution politique des TNO (p. ex., Berger, Cournoyea, Sikyea, Paulette, Parker, Kakfwi)
- 4-CO-T-035 démontrer qu'elle ou il est connaît les histoires des personnes qui ont participé au développement des ressources aux TNO (p. ex., Nineye, *Phipke*, *LaBine*, *Angulalik*, *Baker*)

Relations planétaires

L'élève pourra...

- 4-CO-G-036 identifier les façons dont les peuples de notre territoire étaient (et sont encore) liés aux autres peuples provenant d'autres parties du monde (*p.ex., peuples et pays circumpolaires, langues, voyages, emplois, ressources*)

Pouvoir et autorité

L'élève pourra...

- 4-V-P-011 apprécier les différents types de leaderships qui ont été valorisés aux TNO
- 4-CO-P-037 démontrer qu'elle ou il comprend les différents types de prise de décision et de leadership qui ont existés et qui existent encore aux TNO (*p. ex., prise de décision et gouvernement par consensus, établissement du gouvernement territorial, leaders anciens et contemporains*)

Thème 4 – Vivre aux TNO

Citoyenneté

L'élève pourra...

- | | |
|-------------|---|
| 4-CO-C-038 | expliquer, selon une perspective personnelle, ce que signifie vivre aux TNO et au Canada |
| 4-CO-C-038F | expliquer, selon une perspective personnelle, ce que signifie d'être un francophone aux TNO |
| 4-CO-C-038A | expliquer, selon une perspective personnelle, ce que signifie vivre aux TNO comme membre d'une Première nation, d'une communauté inuite ou métisse. |
| 4-CO-C-039 | identifier les journées et les périodes de l'année qui sont importantes pour les gens des TNO (<i>p. ex., solstice, équinoxe, saisons des Dénés et des Inuvialuits</i>) |

Identité

L'élève pourra...

- | | |
|-------------|---|
| 4-V-I-012 | mettre en valeur son identité en tant que citoyen des TNO |
| 4-V-I-012A | mettre en valeur son identité en tant que membre des Premières nations ou en tant qu'Inuit ou Métis |
| 4-CO-I-012F | mettre en valeur son identité francophone |
| 4-CO-I-040 | démontre qu'elle ou il est conscient de l'importance de la culture et de la communauté sur son propre développement identitaire |
| 4-CO-I-040F | démontrer qu'elle ou il est conscient de l'influence de son patrimoine francophone sur son identité |
| 4-CO-I-040A | démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est liée à l'histoire des Premières nations, des Inuits et des Métis |

4-CO-I-041	démontrer qu'elle ou il comprend que son identité est influencée par le fait qu'elle ou il vit dans le Nord (p. ex., <i>climat, hébergement, habillement, activités récréatives, transport, nourriture, liens avec la terre, traités</i>)
4-CO-I-042	démontrer qu'elle ou il est conscient que son appartenance à plus d'une culture ou d'une communauté peut façonner son identité
4-CO-I-042F	décrire comment le fait d'être francophone aux TNO, soit dans un milieu minoritaire, influence son identité
4-CO-I-042A	décrire comment le fait d'être Autochtone aux TNO influence son identité

Culture et communauté

L'élève pourra...

4-V-CC-013	apprécier la diversité culturelle que l'on connaît actuellement dans notre territoire
4-V-CC-014A	nourrir une ouverture d'esprit et une attitude accueillante au sein de sa communauté ténosie
4-CO-CC-043	donner des exemples de réalisations artistiques et culturelles dans notre territoire
4-CO-CC-043F	démontrer qu'elle ou il est conscient des réalisations artistiques et des organismes culturels francophones de notre territoire
4-CO-CC-043A	démontrer qu'elle ou il est conscient des réalisations artistiques et des organismes culturels autochtones de notre territoire
4-CO-CC-044	décrire l'apport des Premières nations, des Inuits et des Métis à notre territoire
4-CO-CC-045A	définir des liens entre sa communauté et d'autres communautés de Premières nations et de communautés inuites ou métisses
4-CO-CC-046	décrire l'apport des communautés francophones à notre territoire

- | | |
|--------------|--|
| 4-CO-CC-046F | décrire des liens entre sa communauté francophone et d'autres communautés francophones dans notre territoire |
| 4-CO-CC-047 | identifier diverses communautés culturelles modernes et décrire comment elles ont façonné notre territoire |
| 4-CO-CC-048 | démontrer qu'elle ou il comprend que l'éducation aux TNO a changé |

La terre : lieux et personnes

L'élève pourra...

- | | |
|------------|---|
| 4-CO-L-049 | démontrer qu'elle ou il est conscient des différentes façons de voir l'utilisation de la terre aux TNO (p.ex. la terre comme source d'approvisionnements, la terre comme une ressource) |
| 4-CO-L-050 | démontrer qu'elle ou il comprend pourquoi certaines régions sont des régions protégées (raisons écologiques, espèces menacées, valeurs culturelles ou historiques) |
| 4-CO-L-051 | démontrer qu'elle ou il comprend pourquoi certaines régions sont des régions protégées (connaissances traditionnelles, plans pour désigner un territoire selon l'utilisation permise, revendications territoriales, parcs nationaux) |

Temps, continuité et changement

L'élève pourra...

- | | |
|-----------|---|
| 4-K-T-050 | démontrer qu'elle ou il connaît les histoires des personnes qui ont participé à l'évolution politique des TNO (p. ex., <i>Berger, Cournoyea, Sikyea, Paulette, Parker, Kakfwi</i>) |
|-----------|---|

Économie et ressources

L'élève pourra...

- | | |
|-------------|---|
| 4-V-E-015 | démontrer qu'elle ou il est conscient que les choix effectués par les gens concernant leur façon de vivre ont une incidence sur le genre de travail qu'ils font |
| 4-CO-E- 052 | identifier les ressources renouvelables et non-renouvelables des TNO |
| 4-CO-E-053 | démontrer qu'elle ou il comprend les impacts positifs et négatifs du développement des ressources naturelles aux TNO tels les effets économiques, sociaux, environnementaux, éducatifs, technologiques) |
| 4-CO-E- 054 | étudier les différentes façons dont les gens gagnent leur vie aux TNO (<i>p. ex., chasse, piégeage, pêche, exploitation minière, gouvernement, transport, services</i>). |