



TRANSFORMATION
DU COLLÈGE AURORA

Domaines de spécialisation initiaux pour l'enseignement et la recherche à l'université polytechnique

octobre 2020

Gouvernement des
Territoires du Nord-Ouest

English

French

Cree

T₁chq

Chipewyan

South Slavey

North Slavey

Gwich'in

Inuvialuktun

Inuktitut

Inuinnaqtun

INTRODUCTION

Nous sommes en train de transformer le Collège Aurora en une université polytechnique concrète, fonctionnelle et pérenne qui répondra mieux aux besoins des Ténois.

Cette opération qui se déroulera sur plusieurs années modifiera en profondeur le fonctionnement de l'établissement, y compris la prestation des programmes et le soutien apporté à la recherche. Dans le cadre de ce processus, on a commencé à définir les premiers domaines de spécialisation pour l'enseignement et la recherche.

Les domaines de spécialisation sont l'identité même d'un établissement postsecondaire. Ils permettent aux futurs et actuels étudiants, enseignants, chercheurs, financeurs et partenaires de connaître le centre de mire de l'établissement. Dans le cadre du processus de transformation, ils impulseront un grand nombre de changements qui aideront à définir ce qu'est la réussite pour l'université polytechnique. Ils permettront également d'assurer la prospérité globale de l'établissement en orientant les investissements continus dans les programmes d'enseignement et de recherche, les aides aux étudiants et les installations.

Les domaines de spécialisation ne sont pas des programmes d'enseignement ou de recherche. Ce sont des thématiques larges qui structurent l'ossature de l'université polytechnique, une ossature indispensable pour servir la vision, la mission et les buts de l'établissement. Nous avons hâte de partir de ces domaines de

spécialisation pour définir des programmes d'enseignement et de recherche qui feront des Ténois les plus à même de pourvoir les emplois demandés, et qui s'appuieront sur nos valeurs fortes (la nature, les traditions, les collectivités et les gens).

Tous les établissements postsecondaires évoluent au fil du temps : les domaines de spécialisation présentés aujourd'hui ne représentent qu'un point de départ. Même si ces domaines de spécialisation initiaux peuvent sembler basiques dans une université polytechnique, ils seront amenés à changer progressivement pour renforcer le Collège Aurora d'ici au lancement officiel. La mise à jour régulière du plan stratégique de l'université polytechnique nous permettra de peaufiner ou d'élargir ces domaines ultérieurement.

Au sortir du processus de transformation, l'établissement sera plus fort, plus accessible et capable d'attirer un plus grand nombre d'étudiants des TNO et d'ailleurs. Au fil du temps, l'université polytechnique proposera de nouveaux programmes, y compris des programmes échelonnés, dans les domaines de spécialisation de l'enseignement et de la recherche. Ces changements apporteront des avantages économiques directs aux collectivités du Nord, en particulier celles où sont situés les trois campus.

Les quatre domaines de spécialisation présentés dans ce document s'appuient sur des mesures qui ont encadré leur élaboration et qui encadreront leur mise en place dans les années qui viennent. Ils ont aussi été mis au point grâce aux vastes consultations menées sur la transformation, initiées en 2017 lors de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qui visait à alimenter le document de travail sur les domaines de spécialisation de l'enseignement et de la recherche de l'université polytechnique publié en septembre 2020.

Dans le cadre du changement transformationnel, le chemin est tout aussi important que la destination. Le Collège Aurora doit continuer à soutenir ses actuels étudiants et chercheurs pendant le processus de transformation et trouver un équilibre entre le besoin de s'adapter et le besoin de rester réaliste face à l'ampleur et au rythme du changement. Même si l'université polytechnique ne pourra faire l'unanimité, elle symbolisera tout de même l'excellence en enseignement et en recherche et occupera une place d'honneur dans le système postsecondaire qui offrira plus de places et de débouchés aux Ténois. Ainsi, pour faire en sorte que l'accès à l'établissement soit équitable et qu'il profite à tous les résidents, l'université polytechnique devra s'adapter à différentes manières d'être, de savoir et d'agir en enseignement et en recherche.

CONSULTATIONS ET RETOURS

Depuis 2017, le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) et le Collège Aurora ont consulté leurs partenaires, les parties prenantes et le public sur des questions qui concernent directement ou indirectement les domaines de spécialisation.

Une première série de domaines de spécialisation a été proposée dans un document de travail et nous avons activement sollicité des retours à ce sujet.

Les points de vue, idées et inquiétudes exprimés par les gouvernements autochtones, les industriels, les entreprises, les employés du Collège Aurora, les membres du Conseil consultatif pédagogique pour la transformation du Collège Aurora et les membres intéressés du public nous ont aidés à franchir cette importante étape de l'instauration de l'université polytechnique. Voici plus précisément les changements amenés par les derniers retours :

- Modification des domaines de spécialisation initiaux pour l'enseignement et la recherche, notamment de la façon dont ils sont définis;
- Clarification des modalités entourant la future mise en place des programmes d'enseignement et de recherche dans le cadre des domaines de spécialisation;
- Meilleure compréhension de la collaboration souhaitée par les partenaires et parties prenantes pour les futures questions.

Les retours ont illustré que les partenaires et les parties prenantes souhaitent privilégier une approche ciblée qui permettrait d'atteindre l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Tous se sont accordés à dire que l'université polytechnique ne pouvait pas répondre à tous les besoins en enseignements et en recherche, et que certains seraient comblés par l'entremise de collaborations avec d'autres établissements postsecondaires qui disposent de spécialisations et de capacités différentes.

Certaines parties prenantes ont montré de l'intérêt, car elles pouvaient voir leurs besoins se refléter dans les domaines de spécialisation proposés, et dans une certaine mesure, différentes parties prenantes ont plaidé en faveur d'un ou plusieurs domaines. Toutefois, certains besoins ne se retrouvent pas dans les domaines de spécialisation. C'était à prévoir, et nous continuerons de prendre en compte différents points de vue, idées et préoccupations, en gardant à l'esprit que l'important est d'avoir une université polytechnique qui soit synonyme de réussite.

Certains des commentaires se faisaient l'écho d'une certaine

déception chez certaines collectivités quant au manque de volonté pour y construire des infrastructures ou y proposer un nouveau programme, et certains ont même laissé entendre un manque d'engagement et une certaine stagnation du processus. Or, ce n'était pas le but de la consultation, qui était bien de définir des domaines de spécialisation, et ces commentaires ne reflètent pas le stade où nous en sommes. Il est essentiel de procéder étape par étape pour fonder une université polytechnique concrète, fonctionnelle et pérenne. La publication du plan de mise en œuvre et des sites Web connexes permettra de répondre à certaines questions sur l'avancement du processus, de mieux faire comprendre la portée du travail attendu et de susciter de l'enthousiasme pour ce qui nous attend.

En définitive, les retours obtenus avec ce document de travail ont été très intéressants et nous permettront d'approfondir notre réflexion sur les domaines de spécialisation et le processus global de transformation. Nous savons dorénavant ce qui fonctionnera le mieux et comment collaborer pour définir les nombreuses facettes de l'enseignement et de la recherche.

MESURES

Le GTNO a suivi une série de mesures pour l'orienter quant au choix des domaines de spécialisation. En plus de cela, des consultations ultérieures permettront de poursuivre le travail d'élaboration des programmes d'enseignement et de recherche et de prendre des décisions concernant les aides et les installations pour les étudiants.

Globalement, cette première série de mesures nous permet d'examiner ce dont nous disposons déjà à l'interne en matière d'actifs et de structures pour nous aider à mettre en place les domaines de spécialisation proposés. Pour que l'université polytechnique s'épanouisse, il faut qu'elle dispose des moyens financiers, des ressources humaines, des partenariats et des installations nécessaires pour alimenter le développement des domaines de spécialisation de l'enseignement et de la recherche. Les décisions à venir devront participer à la fondation d'une université concrète, fonctionnelle et pérenne en prenant en compte les aspects suivants :

- Enseignements et recherches interdisciplinaires
- Soutiens financiers actuels et futurs
- Installations existantes et futures
- Capacités en ressources humaines
- Partenariats

Globalement, cette deuxième série de mesures est tournée vers l'extérieur et porte sur les besoins locaux, régionaux et territoriaux. Pour que l'université polytechnique s'épanouisse, il faut qu'elle soit équipée pour reconnaître ces besoins et y répondre. Lorsque les domaines de spécialisation cadreront avec ces besoins, l'établissement pourra entamer une riche discussion avec ses partenaires et les parties prenantes au sujet des futurs programmes d'enseignement et de recherche, ainsi que des possibilités de co-investissements pour développer ces nouveaux programmes. Les futures décisions devront faire en sorte que l'université polytechnique participe au développement économique et social des TNO en prenant en compte les aspects suivants :

- Emplois en demande sur le marché du travail
- Économie du savoir
- Programme du savoir au GTNO
- Transfert des connaissances
- Avantage géographique
- Adaptation aux besoins culturels
- Attraction des étudiants

DOMAINES DE SPÉCIALISATION

Les programmes d'enseignement et de recherche relevant des domaines de spécialisation feront des Ténois les plus à même de pourvoir les emplois demandés et mettront en valeur les liens forts existants entre la nature, les traditions, les collectivités et les gens.

Parallèlement, le marché du travail sera renforcé par le nombre croissant de diplômés disposant des compétences requises pour s'épanouir professionnellement. Voici les domaines de spécialisation initiaux de l'université polytechnique qui serviront de base de réflexion pour les futures consultations et planifications concernant les programmes d'enseignement et de recherche ainsi que les aides et installations pour les étudiants.



Métiers spécialisés et technologies

Ce domaine de spécialisation consiste à appliquer les nouvelles technologies aux métiers spécialisés. Les métiers spécialisés et les technologies sont l'épine dorsale de toute université polytechnique. Aux TNO, les métiers occupent une place importante du marché du travail. Les formations cibleront les secteurs où il y a le plus de débouchés. La hausse de la demande pour les emplois en extraction de ressources non renouvelables et en assainissement

de sites contaminés créera notamment des perspectives professionnelles pour les compagnons et les travailleurs spécialisés. Comme une grande partie de la main-d'œuvre spécialisée vient de l'extérieur des TNO, l'université polytechnique s'efforcera d'augmenter les possibilités d'emploi pour les Ténois.

Les carrières des travailleurs spécialisés sont de plus en plus à la pointe de la technologie. Par exemple, dans de nombreux

secteurs il faut maintenant posséder des compétences avancées en mathématiques et en programmation informatique en plus des aptitudes manuelles. Pour s'adapter à cette tendance et aux changements sur le marché du travail, il faut collaborer étroitement et régulièrement avec les employeurs ténois, dans l'optique de préparer les étudiants aux métiers de demain. Pour cette raison, ce domaine de spécialisation concerne autant les métiers que les technologies.

Il s'agit d'un domaine de spécialisation à fort potentiel pour les programmes de recherche visant à trouver des solutions aux enjeux de construction et d'entretien des infrastructures dans le Nord, notamment pour les logements, les transports, les communications et l'énergie. La recherche appliquée,

menée pour et avec les entreprises, génère des compétences en innovation qui stimulent l'ingéniosité des étudiants et la commercialisation industrielle. En plus des risques connexes pour le bien-être des résidents de petites collectivités, la détérioration graduelle de certaines infrastructures accentue le

besoin de s'adapter et d'avoir des installations résistantes. Les recherches sur le changement climatique illustrent bien cet argument, car il touche tout type d'infrastructures (bâtiments, ponts, routes, réseaux d'alimentation en eau, réseaux d'égouts, transport d'énergie et routes).



Gestion des ressources minérales et de l'environnement

Ce domaine de spécialisation concerne autant la gestion des ressources minérales que celle de l'environnement, car ces deux thèmes sont liés et peuvent être traités conjointement dans les programmes d'enseignement et de recherche. Les étudiants ayant choisi ce domaine de spécialisation acquerront des connaissances théoriques et appliquées en analyse environnementale et en résolution de problèmes. L'enseignement et la recherche permettront de faire progresser les efforts de gestion de l'environnement naturel et d'en apprendre davantage au sujet du

changement climatique sur le plan local.

Qui dit gestion de l'environnement dit décisions, stratégies, programmes et projets pour exploiter l'environnement de manière écoresponsable, ces mesures s'inscrivant dans des valeurs sociales et des objectifs plus généraux. Les gestionnaires de l'environnement travaillent dans le public, dans le privé ou pour des organisations non gouvernementales et ils sont chargés d'atténuer les répercussions sur l'environnement

et de faire respecter la législation en la matière. Les TNO disposent de structures de gouvernance et de procédés innovants en ce qui concerne les évaluations des répercussions environnementales, ce qui fait du territoire un lieu particulièrement propice à la recherche et à l'enseignement dans ce domaine.

L'enseignement et la recherche sur les ressources minérales est un domaine qui se recoupe en grande partie avec la gestion environnementale. Tout ce qui est extrait du sol est une ressource

minérale. De l'exploration à l'extraction en passant par l'assainissement et la remise en état, la demande en main-d'œuvre et les possibilités de recherches dans ce secteur sont importantes et reflètent un vaste pan de l'économie ténosé. Le secteur des ressources minérales, grand consommateur d'équipements et d'applications haute technologie, a besoin de professionnels possédant les compétences pour s'adapter aux avancées technologiques. De plus en plus, les techniciens ou les gestionnaires de ce secteur doivent avoir suivi des études postsecondaires, et il est important que les Ténosé soient les premiers à pouvoir profiter des débouchés locaux.

Si l'on veut que plus de Ténosé occupent des postes de gestion des ressources minérales et de l'environnement, il faut qu'ils puissent avoir accès à des formations adéquates et de grande qualité. Toutefois, pour prendre forme concrètement, les programmes doivent aussi être ancrés dans la réalité du territoire. La diversité des écosystèmes, des cultures et des modes de vie a des influences contrastées sur la législation, les politiques, les pratiques et les partenariats qui encadrent le secteur de la gestion des ressources minérales et de l'environnement. En intégrant cette riche diversité dans l'enseignement et la recherche à l'université polytechnique, nous tiendrons compte de toutes les populations, les cultures et les collectivités tributaires d'une économie prospère et d'un environnement sain.

Les négociations et la mise en œuvre d'ententes sur les terres, les ressources et l'autonomie gouvernementale avec les gouvernements autochtones continuent de façonner le présent et l'avenir des TNO. Depuis que les responsabilités des terres et des ressources ont été transférées au GTNO en 2014, le gouvernement assume de nouveaux devoirs et pouvoirs, et a procédé à de vastes consultations sur les terres, la gestion et le leadership aux TNO. En effet, notre territoire dispose de très nombreux accords et systèmes de gestion des terres, la plupart reconnaissant clairement la compétence des peuples autochtones pour gérer les terres et les ressources environnementales.

La mise en place de gardiens autochtones et de programmes de gestion environnementale qui permettent aux peuples autochtones de concevoir et de mettre en œuvre des programmes de surveillance et de gestion des terres est une initiative appuyée et financée par le GTNO et le gouvernement du Canada. Cette initiative a généré un éventail de programmes encadrés par des gouvernements, des collectivités ou des organisations autochtones : programmes communautaires de surveillance, programmes de surveillance environnementale, programmes de formation des gardiens et programmes de surveillance à l'aide des connaissances traditionnelles, etc. Les chercheurs de l'université polytechnique pourront collaborer avec ces organisations pour lancer un programme de recherche appliquée sur les systèmes, les outils et les méthodes de mise en place d'une gestion environnementale.

Il existe déjà aux TNO une communauté dynamique de chercheurs qui se concentrent sur les différents aspects du changement climatique et l'adaptation à ce phénomène. La plupart des travaux produits par cette communauté contribuent aux efforts nationaux et internationaux pour documenter, surveiller et modéliser le changement climatique dans l'environnement physique. Il y a une forte demande en recherche appliquée sur l'adaptation pour répondre aux besoins d'information et aux besoins des collectivités aux TNO. Ce type de recherche s'effectue à l'aide de systèmes d'information géographiques (SIG) et d'outils de télédétection qui ont déjà servi dans le cadre de nombreux projets septentrionaux et qui deviendront incontournables dans ce domaine de spécialisation.

Les travaux de recherche qui portent à la fois sur des priorités environnementales et sociales sont bénéfiques pour les collectivités ténosé et complètent les travaux réalisés sur la pérennité culturelle. On pensera, par exemple, aux efforts déployés pour mieux comprendre l'incidence de l'exploitation du territoire et des changements climatiques sur les cultures nordiques, et améliorer la préservation et l'utilisation des pratiques culturelles et du savoir.



Santé, éducation et services communautaires ténois

Ce domaine de spécialisation vise à donner aux Ténos les outils pour aider leur prochain dans les collectivités du Nord. Il englobera l'enseignement et la recherche qui se préoccupent de santé physique, mentale et émotionnelle de façon à favoriser la résilience personnelle et communautaire. Il comprendra également la formation d'enseignants qui, à leur tour, prodigueront soins, mentorat et soutien à des générations de Ténos. L'enseignement et la recherche dans ce domaine de spécialisation exigent une compréhension des personnes, des cultures et du territoire qui définissent les collectivités du Nord.

Cette spécialisation nous permettra de répondre aux besoins en services sociaux et de santé de tous les résidents des TNO. Elle comportera des filières menant à des diplômes permettant aux Ténos de travailler dans les centres de santé, les hôpitaux, les écoles et les services de garde. Elle comblera aussi des lacunes en connaissances et en débouchés en vue d'améliorer les divers programmes de recherche. Le Collège Aurora a collaboré à divers programmes de recherche sur la santé et l'éducation et reste présent dans de nombreux réseaux de recherche nationaux. Les travaux de recherche dans ce domaine

prennent différentes formes, notamment la recherche-action participative qui vise à comprendre le monde en tentant de le changer, de façon collaborative et après réflexion. Pour ce type de travail, les chercheurs et les membres de la collectivité unissent leurs forces pour comprendre un problème et le changer en quelque chose de positif.



Commerce et leadership

Être un leader n'est pas un poste que l'on occupe; être un leader, c'est être capable de guider et d'appuyer les autres. Les leaders font face à de nombreux défis pouvant avoir des répercussions sur la culture de leur équipe, la progression des membres de leur équipe et l'avenir de leur organisation. L'innovation et l'entrepreneuriat vont de pair, et se verront enrichis par un point de vue nordique. Dans l'entrepreneuriat social, par exemple, il s'agira d'adopter une approche axée sur le développement, le financement et la mise en place de solutions aux enjeux sociaux, culturels et environnementaux. Ces efforts viendront appuyer le milieu des affaires et seront d'ailleurs lancés en étroite collaboration avec ce dernier. Les TNO possèdent un potentiel économique et des compétences inexploitées, développées grâce à notre leadership et notre milieu des affaires, qui permettront des occasions de diversification

économique, créeront des emplois et renforceront nos collectivités.

Les instances fédérales, territoriales, autochtones et communautaires, tout comme les organisations non gouvernementales et les entreprises, ont besoin d'employés ayant des compétences en commerce et en leadership. Plus précisément, ces structures ont besoin de formations qui permettent à leurs employés de réussir professionnellement dans le contexte économique et social des TNO.

La fonction publique restera le principal employeur aux TNO, et les programmes proposés à l'université polytechnique seront en partie axés sur l'objectif que les Ténos puissent accéder à ces postes, que ce soit en début de carrière ou dans le cadre d'initiatives de perfectionnement professionnel.

L'enseignement et la recherche en commerce et en leadership viendront en complément des autres

domaines de spécialisation. Pour occuper un poste de direction aux TNO – dans les secteurs des technologies et de l'innovation, des ressources minérales et de l'environnement, ou des services de santé, d'éducation ou du milieu communautaire – il faut posséder les connaissances, les compétences et les aptitudes nécessaires pour trouver des solutions adaptées au contexte économique, social et politique local.

Comme pour tous les autres domaines de spécialisation de l'université polytechnique, la recherche s'appuiera sur la collaboration avec le secteur et les partenaires. De plus en plus, les futurs leaders ténos dans le privé, le public et les organisations non gouvernementales auront à bien appréhender ce qu'on attend d'eux, aujourd'hui comme demain.

AVANTAGES DES DOMAINES DE SPÉCIALISATION

En renforçant l'établissement et les plans pour faire évoluer les domaines de spécialisation, nous devrions obtenir les résultats suivants :

Sentiment d'appartenance fort

Les domaines de spécialisation enrichissent l'établissement en renforçant son identité.

Amélioration continue de la qualité

La mise à disposition de moyens pour favoriser l'amélioration continue de la qualité (ACQ) encourage tous les employés à réfléchir sans cesse aux façons de gagner en efficacité tout en restant réceptifs et écoresponsables.

Augmentation des inscriptions d'étudiants

Avec le temps, l'université polytechnique attirera de plus en plus d'étudiants des TNO, du Canada et d'ailleurs pour ses programmes uniques, incontournables dans certains domaines de spécialisation.

Corps professoral qualifié

L'université polytechnique doit toujours attirer de nouveaux enseignants. Les enseignants qualifiés soucieux de leur carrière chercheront des débouchés pour enseigner et faire des recherches sur des thèmes qui les intéressent et qui leur permettront de s'illustrer dans leur domaine de prédilection.

Augmenter l'éventail de qualifications

En dirigeant son attention sur ses domaines de spécialisation, l'université polytechnique pourra élargir la gamme de certifications et de qualifications qu'elle propose aux futurs étudiants. Les investissements conséquents réalisés dans quelques domaines procureront une base solide pour développer les programmes.

Attirer des partenaires de co-investissements

Les éventuels partenaires de co-investissement sont attirés par des établissements disposant de domaines de spécialisation clairement définis dans lesquels ils font preuve d'excellence.

UNE PLACE POUR CHAQUE TÉNOIS

L'université polytechnique aura une place pour chaque résident à la recherche d'une occasion de perfectionner ses compétences, ses connaissances et ses capacités par l'entremise de l'enseignement postsecondaire.

Il faudra pour cela proposer des parcours adaptés à de nombreux profils et accompagner les étudiants tout le long de leur parcours, de l'inscription à un centre d'apprentissage communautaire ou dans un campus jusqu'à l'obtention d'un emploi. L'adoption d'une approche centrée sur l'apprentissage permettra de lier la réussite de l'établissement à celle de ses étudiants.

Il est essentiel que les Ténos aient la chance de faire des études pertinentes et utiles. La majorité des étudiants du Collège Aurora sont autochtones et nous sommes résolus à créer un environnement culturellement représentatif où ils pourront s'épanouir et réussir. Au moment d'élaborer les parcours scolaires, il faudra réétudier où et comment les cours individuels et les programmes sont donnés, que cela soit dans les collectivités, dans les campus, à distance, ou en partenariat avec d'autres établissements, y compris les établissements spécialisés des TNO comme le Dechinta Centre for Research and Learning ou le Collège nordique francophone.

L'université polytechnique continuera de proposer des programmes de mise à niveau scolaire et d'accès aux études pour améliorer les possibilités de parcours menant à un nombre croissant de certificats, de diplômes et de grades. Grâce à l'amélioration des processus de recrutement et de rétention des étudiants, l'université polytechnique ne pourra refuser un Ténos qui cherche à poursuivre des études. Tout résident sera accompagné pour définir et atteindre des objectifs universitaires et professionnels qui lui conviennent. Le succès de l'université polytechnique rimera forcément avec la réussite de ses étudiants.

Il est important de noter que l'université polytechnique sera une passerelle vers les programmes d'autres établissements postsecondaires au Canada et partout dans le monde. Dans certains cas, les Ténos pourront profiter de possibilités d'apprentissage près de chez eux qui leur ouvriront d'autres portes ensuite. Dans d'autres cas, les futurs étudiants, les étudiants actuels,

voire les diplômés d'autres établissements, pourront tirer parti des possibilités d'apprentissage uniques offertes aux TNO, en poursuivant leur parcours à l'université polytechnique où les savoirs autochtones, traditionnels et locaux seront pris en compte et incorporés à l'enseignement et à la recherche. Les employeurs ténos profiteront aussi de cette manne de perfectionnement professionnel pour leurs employés, qui leur permettra de disposer d'une main-d'œuvre stable et capable de s'adapter.

L'université polytechnique définira ses programmes en fonction de ses domaines de spécialisation. Néanmoins, grâce à des partenariats de co-investissement, elle pourra assurer la prestation de programmes additionnels dans un campus ou une collectivité, afin de répondre à des besoins en études spécialisées ou en formation.

PARTENARIATS DE CO-INVESTISSEMENT

L'université polytechnique devra faire preuve d'innovation conformément à sa stratégie, son mode de fonctionnement et sa culture organisationnelle.

Elle innovera jusque dans sa façon de collaborer avec ses partenaires afin de maximiser les possibilités d'études postsecondaires et de recherche aux TNO.

Le terme « partenaire de co-investissement » désigne tout organisme ayant des intérêts communs avec l'université polytechnique en matière d'éducation postsecondaire ou de recherche et qui, par une entente officielle, lui offre des connaissances, des ressources ou du financement.

Les ententes avec des partenaires de co-investissement façonneront les modalités de collaboration du Collège Aurora avec le GTNO, les ministères fédéraux, les gouvernements autochtones, les collectivités, les industries, les organisations non gouvernementales et les autres établissements postsecondaires.

Dans la plupart des cas, ces ententes seront prolongées après l'inauguration de l'université polytechnique, étant donné que la collaboration sera l'un des indicateurs du succès de l'établissement.

PROCHAINES ÉTAPES

Le cheminement vers une université polytechnique a commencé lorsque le GTNO s'est engagé à offrir aux résidents un meilleur accès à une éducation postsecondaire de qualité.

Les domaines de spécialisation de l'enseignement et de la recherche nous permettront de préparer et de mettre en place des programmes nouveaux et améliorés pour l'université polytechnique, sur les campus comme dans les centres d'apprentissage communautaires.

La transformation du Collège Aurora en université polytechnique permettra à l'établissement de repenser son approche quant à la prestation de programmes dans les collectivités et sur ses campus pour atteindre cet objectif, notamment en collaborant avec les partenaires et les parties prenantes pour prendre des décisions et concevoir les programmes.

Les régions, les collectivités et la population ténoises sont très diverses, et cette diversité doit se refléter dans un modèle de prestation qui répondra aux besoins de chaque collectivité. Il est impératif que les diplômés disposent des connaissances, des compétences et des habiletés requises pour obtenir un emploi dans le Nord. Et il est tout aussi

impératif que les travaux de recherche soient de plus en plus effectués par et pour les Ténos.



Government of
Northwest Territories