

Investir dans l'enseignement polytechnique dans les Territoires du Nord-Ouest

Les avantages pour la région et ses résidents



Table des matières

3

Principales conclusions

4

Introduction

6

**Avantages à long terme des investissements dans
l'enseignement polytechnique**

12

Prochaines étapes

13

Annexe A
Méthodologie

13

Annexe B
Tableau 1: Critères de niveau de compétence du
système de Classification nationale des professions

14

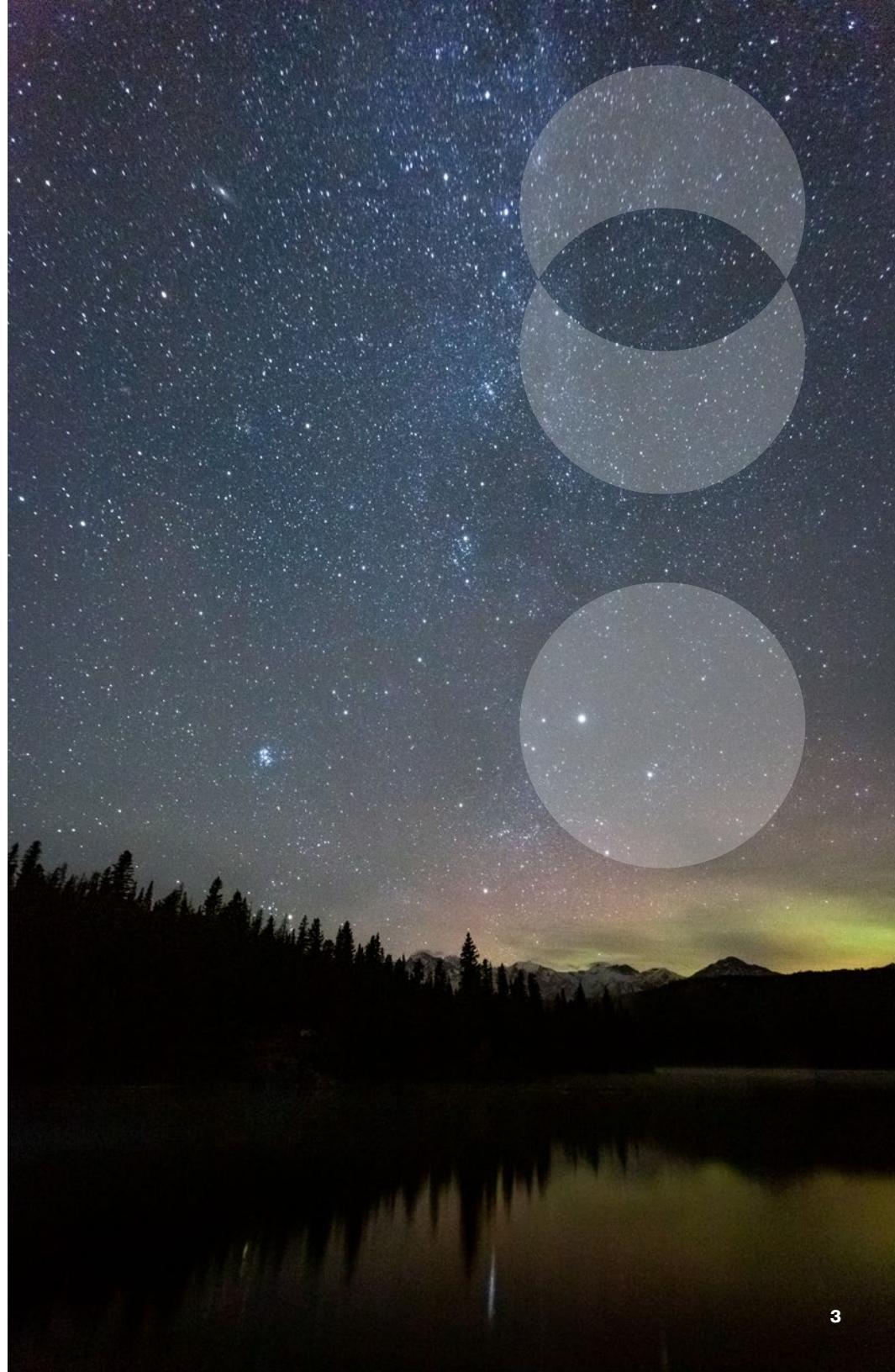
Annexe C
Domaines de spécialisation initiaux

15

Annexe D
Bibliographie

Principales conclusions

- Le Collège Aurora, dans les Territoires du Nord-Ouest, deviendra une université polytechnique d'ici 2025. Cette transition permettra d'élargir la gamme de formations offertes aux résidents et de développer les activités de recherche dans la région. Elle permettra également d'établir des liens avec des partenaires de l'industrie et des communautés, en plus de favoriser le développement économique.
- Cette transformation appuiera les priorités du gouvernement territorial, notamment en faisant progresser la réconciliation avec les peuples autochtones, en réduisant les inégalités en éducation, en augmentant la croissance économique, l'innovation et la diversification, et en attirant et en retenant les résidents dans la région.
- Le fait d'améliorer le système d'éducation postsecondaire dans les territoires permettra aux résidents de terminer avec succès leur parcours scolaire de la maternelle à la 12^e année, de poursuivre leur apprentissage en restant près de chez eux, de participer à un renouveau éducatif qui fait de la réconciliation une priorité et d'être prêts à la vie et au travail dans le Nord.



Introduction

La population des Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.) est diversifiée et peu nombreuse : 44 800 résidents répartis dans 33 communautés, qui comptent 11 langues officielles et plusieurs gouvernements autochtones.

Le Collège Aurora est le seul établissement postsecondaire public des Territoires du Nord-Ouest. En conséquence, il a pour mission de fournir des programmes adaptés aux besoins de chaque communauté, en s'appuyant sur trois campus régionaux et un réseau de centres d'apprentissage communautaires. La plupart des étudiants sont autochtones, et beaucoup sont des apprenants adultes et des parents.

Le gouvernement des T.N.-O. travaille avec le Collège Aurora pour préparer l'établissement à devenir une université polytechnique en 2025¹. Ce changement fait suite à une recommandation tirée du rapport de l'examen en profondeur du Collège Aurora de 2018². Le rapport recommandait également d'améliorer la qualité des programmes, l'accès aux études et la gestion de l'établissement.

La première phase de la transition a permis de mettre à jour la législation, de créer des plans et des stratégies de base et d'élaborer un cadre d'examen des programmes. Durant la deuxième phase, actuellement en cours, le Collège Aurora procède à la mise à jour de son modèle de gouvernance, adopte de nouvelles approches en matière d'assurance qualité et modifie sa structure organisationnelle³.

Ce rapport souligne les avantages attendus de la création d'une université polytechnique de haute qualité dans les T.N.-O. Il présente les activités typiquement menées par une université polytechnique et examine de quelle façon le Collège Aurora peut adapter ces activités de manière à contribuer aux objectifs économiques et sociaux de la région. En s'appuyant sur des recherches universitaires, divers rapports, des données publiques et des entretiens avec des intervenants clés, ce document ambitieux met en relief les avantages à long terme résultant d'investissements dans le renforcement de l'établissement et de l'élargissement de son mandat.

Qu'est-ce qu'une école polytechnique?

Les écoles polytechniques se situent stratégiquement entre les collèges et les universités. Elles offrent un enseignement qui prépare les diplômés à travailler dans leur domaine tout en offrant des programmes d'études et de recherche aussi avancés que dans les universités. Dans une école polytechnique, l'apprentissage est axé sur la carrière, le volet technique et la pratique. Les écoles polytechniques offrent une gamme de programmes éducatifs, notamment des diplômes, des certificats et des formations d'apprenti⁴.

1 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, « Réponse du gouvernement aux constatations et aux recommandations ».

2 MNP LLP, « Aurora College Foundational Review ».

3 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, « La première phase de la transformation du Collège Aurora est terminée ».

4 Polytechnics Canada, « Polytechnics Canada ».

Au cours des dernières années, d'autres établissements de l'Ouest et du Nord du Canada ont également élargi leur mandat au-delà de la formation collégiale et sont devenus des écoles polytechniques ou des universités. En voici quelques exemples :

- Université du Yukon (anciennement Yukon College), 2020 (Yukon)
- Northwestern Polytechnic (anciennement Grande Prairie Regional College), 2021 (Alberta)
- Red Deer Polytechnic (anciennement Red Deer College), 2018 (Alberta)
- Saskatchewan Polytechnic (anciennement Saskatchewan Institute of Technology), 2014 (Saskatchewan)
- Université Thomson Rivers (anciennement Cariboo College, puis Cariboo University College), 2005 (Colombie-Britannique)
- Université polytechnique Kwantlen (anciennement Kwantlen, puis Collège universitaire de Kwantlen), 2008 (Colombie-Britannique)
- Université Fraser Valley (anciennement Fraser Valley College, puis University College of the Fraser Valley), 2008 (Colombie-Britannique)



Certains territoires du Nord offrent également des programmes de niveau universitaire par d'autres moyens :

- En 2022, l'Université Memorial de Terre-Neuve a annoncé que son Institut du Labrador, situé à Happy Valley-Goose Bay, se transformerait en un campus universitaire à part entière censé devenir « un centre de premier plan en matière de recherche, d'éducation, de politique et de sensibilisation par et pour le Nord⁵ ».
- Au lieu de créer sa propre université, le Collège de l'Arctique du Nunavut s'est associé à une université existante, ayant signé un accord en 2019 lui permettant d'offrir des programmes de sanction d'études combinées en partenariat avec l'Université Memorial⁶.
- En 2021, l'Inuit Tapiriit Kanatami (ITK) s'est associé à la Fondation MasterCard pour soutenir les efforts de planification d'une université pour l'Inuit Nunangat, la terre ancestrale des Inuits au Canada. La création d'une université, un projet de longue date pour l'organisation, s'inscrit dans le cadre de la « création d'une nouvelle réalité d'autodétermination des Inuits en matière d'éducation⁷ ».

5 Université Memorial de Terre-Neuve, « Home : Labrador Campus of Memorial University ».

6 Lochead, « Nunavut Arctic College Looks to Expand Management Program ».

7 Inuit Tapiriit Kanatami, « ITK et la Fondation Mastercard s'associent ».

Avantages à long terme des investissements dans l'enseignement polytechnique

Davantage de possibilités de formation et d'aide financière aux études

La transformation du Collège Aurora en une université polytechnique renforcera les choix de formation et la qualité des études postsecondaires dans la région.

Un plus vaste éventail de programmes d'enseignement permet de desservir un plus grand nombre d'apprenants

En proposant des programmes universitaires en plus des programmes professionnels, les écoles polytechniques favorisent l'apprentissage continu. Au sein d'un même établissement, les étudiants peuvent « gravir les échelons » vers leurs objectifs éducatifs à long terme. Par exemple, un apprenant peut commencer par suivre des cours de mise à niveau pour être admis au programme de soins infirmiers auxiliaires. Une fois ce diplôme en poche, il peut profiter d'un processus d'admission simplifié et transférer certains crédits vers le programme de baccalauréat en sciences infirmières et obtenir un diplôme⁸. À terme, le Collège Aurora pourrait offrir des programmes de niveau supérieur, ce qui permettrait aux résidents du Nord d'acquérir les qualifications nécessaires pour accéder à des postes de direction et de recherche sans quitter la région.

L'instauration de programmes d'études universitaires n'entraîne pas pour autant un resserrement de l'accès aux programmes de métiers et de formation professionnelle. Par exemple, lorsqu'elle est devenue un établissement décernant des diplômes universitaires, l'Université polytechnique Kwantlen, en Colombie-Britannique, a instauré un baccalauréat en administration des affaires avec spécialisation en gestion du marketing tout en conservant le volet du programme menant à un certificat⁹.

Les programmes ne menant pas à l'obtention d'un diplôme jouent un rôle important dans le mandat du Collège Aurora. L'établissement offre de la formation personnalisée aux communautés qui en font la demande et des programmes administrés à de petits groupes d'étudiants. Près d'un quart des étudiants du Collège Aurora sont inscrits au programme d'alphabétisation et de formation de base des adultes, et 19 % sont inscrits à des programmes d'accès qui préparent les étudiants aux programmes postsecondaires¹⁰. Les résidents des T.N.-O. sont moins susceptibles d'obtenir un diplôme d'études secondaires ou un diplôme postsecondaire que la moyenne canadienne. Cela est particulièrement vrai pour les populations autochtones vivant en dehors des centres régionaux. Parmi la population autochtone des T.N.-O., 40 % n'ont pas de diplôme d'études secondaires, contre 5 % pour les résidents non autochtones (voir le graphique 1)¹¹.

9 Entretien avec un intervenant clé, le 16 août 2022.

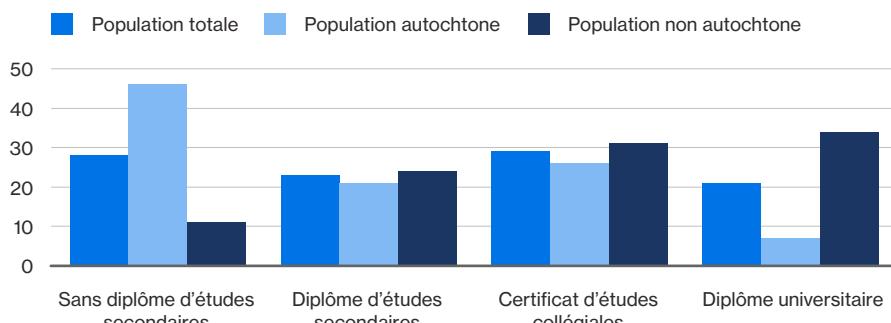
10 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, « Réponse du gouvernement aux constatations et aux recommandations ».

11 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, « Bureau de la statistique des T.N.-O. ».

8 Ce cheminement est déjà possible au Collège Aurora, mais le volet universitaire est offert par l'entremise d'un partenariat avec l'Université de Victoria qui octroie les diplômes.

Graphique 1

On note un grand besoin de programmes de formation de base des adultes dans les Territoires du Nord-Ouest
(plus haut niveau de scolarité parmi la population des T.N.-O. âgée de 15 ans et plus, 2019, en pourcentage)



Sources : Enquête sur les collectivités des Territoires du Nord-Ouest; Le Conference Board du Canada.

Le Collège Aurora devra mettre sur pied des programmes de spécialisation de classe mondiale en matière d'éducation et de recherche axés sur les questions nordiques, tout en demeurant à l'écoute des besoins des communautés locales. Le collège prévoit de maintenir le programme d'éducation des adultes et les services d'accès (tels que l'alphabétisation et la formation aux compétences essentielles) une fois complétée sa transition vers une université polytechnique¹². Cet apprentissage local peut servir de tremplin vers d'autres formations postsecondaires, qu'elles soient offertes en ligne ou dans un campus régional ou un autre établissement. Ailleurs au Canada, les programmes communautaires destinés aux apprenants adultes ont permis d'encourager le retour aux études de personnes qui s'étaient détournées du système scolaire, en plus de renforcer leur confiance envers l'apprentissage¹³.

Le Collège Aurora doit élaborer et offrir des programmes qui préparent les étudiants à travailler et à vivre dans le Nord

En tant qu'université polytechnique, le Collège Aurora a intérêt à créer et à offrir une gamme complète de programmes permettant de répondre aux besoins des étudiants de la région et aux exigences du marché du travail. Les programmes doivent poursuivre l'intégration de formations sur les cultures et les contextes autochtones locaux; l'intégration de volets portant sur les cultures et les réalités autochtones s'étendra désormais aux programmes universitaires élaborés localement. Pour les employeurs, cet enrichissement du curriculum réduira le besoin de formation en cours d'emploi destinée aux nouveaux diplômés et fera du Collège Aurora une destination de choix pour les personnes désireuses de travailler dans le Nord (voir l'annexe C pour une liste des domaines de spécialisation initiaux).

Les programmes de formation continue constituent une autre occasion pour le Collège Aurora d'élargir son offre de formation. Ces cours offrent aux apprenants des possibilités facilement accessibles d'acquérir des compétences recherchées et d'accéder à de nouveaux emplois. Pour les apprenants qui ne peuvent s'inscrire à un programme à temps plein pour des raisons financières ou autres, les programmes d'éducation permanente peuvent constituer une porte d'entrée vers des études postsecondaires.

En raison de la pandémie, le Collège Aurora a mis en ligne son programme d'éducation permanente, élargissant ainsi la portée de l'offre de formation au-delà des communautés d'apprentissage sur les trois campus du collège. À l'avenir, l'offre de formation en ligne est susceptible d'attirer des apprenants de partout au pays, grâce à des domaines d'intérêt pancanadiens, comme la science des changements climatiques. Saskatchewan Polytechnic a créé une nouvelle école d'éducation permanente en 2020, générant ainsi une forte demande pour ses programmes, au Canada comme à l'étranger, ainsi que de nouveaux revenus et partenariats¹⁴.

12 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, *Document de travail*.

13 Bourke et coll., « Bringing College Classrooms to the Community ».

14 Entretien avec un intervenant clé, le 1^{er} septembre 2022.

L'apprentissage local favorise la réussite

Les études démontrent que les étudiants du Nord du Canada préfèrent demeurer dans la région¹⁵, mais qu'ils doivent souvent quitter leur communauté d'origine afin de poursuivre leurs études. Cet exode crée un stress psychologique et émotionnel, et les apprenants vivent également des pressions financières et des obstacles systémiques¹⁶. La présence d'une université polytechnique dans la région permettra aux résidents des T.N.-O. d'accéder plus facilement à l'enseignement universitaire sans devoir pour autant se couper du soutien que leur procurent leur famille et leur culture. Le fait d'investir dans cet établissement permettra également d'améliorer le soutien aux étudiants – nouveaux logements, mesures d'aide en santé mentale, accès à des activités culturelles et à des aliments traditionnels, ainsi qu'à des activités récréatives variées.

L'école polytechnique peut insuffler un renouveau éducatif axé sur l'inclusion des Autochtones et sur l'établissement de liens de confiance avec eux

Les changements majeurs découlant du processus de transformation offrent au Collège Aurora l'occasion de donner un nouvel élan à ses relations avec les communautés autochtones de la région. Un récent groupe de travail sur l'éducation postsecondaire dans le Nord a souligné que le système d'éducation était jusqu'alors « imposé de l'extérieur et préjudiciable » aux peuples autochtones. Le groupe de travail a fait ressortir le besoin crucial de « programmes d'éducation postsecondaire issus du milieu, axés sur le Nord et dirigés par les Autochtones, programmes élaborés dans le Nord, par le Nord et pour le Nord¹⁷ ».

¹⁵ Groupe de travail sur l'éducation postsecondaire dans le Nord, *Une responsabilité partagée*; et Sallaffie et coll., « Survey of Nunavut Post-secondary Students ».

¹⁶ Groupe de travail sur l'éducation postsecondaire dans le Nord, *Une responsabilité partagée*.

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Collège Aurora, *Aurora College 3-Year Strategic Plan*.

¹⁹ Entretien avec un intervenant clé, le 29 août 2022.

Le plan stratégique du Collège Aurora met explicitement l'accent sur l'inclusion des Autochtones et vise à faire de l'établissement un lieu d'action en faveur de la réconciliation¹⁸. Le collège a adopté un modèle de gouvernance tricamérale unique au sein duquel le conseil des détenteurs de savoirs autochtones joue un rôle accru dans la gestion de l'établissement. À l'Otago Polytechnic, en Nouvelle-Zélande, la culture et la représentation des Māoris sont peu à peu devenues une partie intégrante de l'établissement – de la composition de son équipe dirigeante à la conception de ses bâtiments¹⁹. Cet apport en fait un lieu qui mobilise tous les étudiants, en particulier les étudiants autochtones. Dans cette région de Nouvelle-Zélande, les Māoris représentent 8 % de la population totale mais 14 % des étudiants d'Otago.



Un établissement postsecondaire dynamique permettra de renforcer le système de la prématernelle à la 12^e année

L'amélioration du système éducatif de la prématernelle à la 12^e année est également une priorité pour le gouvernement territorial²⁰. L'école polytechnique contribuera à renforcer la scolarité de base en vue de la poursuite des études à un niveau supérieur.

Les services de promotion des programmes d'études postsecondaires offrent des activités d'enrichissement aux enfants et aux jeunes, telles que des présentations dans les écoles, des camps d'été, du mentorat et un soutien pour l'organisation d'expositions scientifiques. Le modèle des écoles polytechniques met l'accent sur l'acquisition progressive de compétences pratiques. On peut adopter cette approche dès le secondaire en interpellant les étudiants très tôt, ce qui permet d'accélérer leur progression vers des programmes d'éducation postsecondaires. Grâce aux efforts en cours pour réorganiser le programme de baccalauréat en éducation du Collège Aurora, davantage d'enseignants des T.N.-O. obtiendront le permis d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire, et les diplômés seront outillés pour enseigner dans le contexte nordique. Le Collège Aurora pourra également élaborer et offrir des programmes de perfectionnement professionnel s'adressant aux enseignants actuels afin de répondre à leurs besoins d'apprentissage. La recherche pourrait aider à comprendre les besoins et les progrès des étudiants et à dégager des pratiques exemplaires en matière d'éducation dans la région.

La présence d'un établissement postsecondaire solidement établi permettra de soutenir les jeunes dans la définition de leurs aspirations en matière d'éducation. Les jeunes qui grandissent près d'une université sont beaucoup plus susceptibles de poursuivre des études universitaires que les autres, en particulier si ces autres apprenants sont issus de familles à faibles revenus²¹.

Toutefois, selon cette étude sur l'enseignement postsecondaire au Canada, cet effet est moins prononcé dans le cas des jeunes autochtones, ce qui suggère qu'il existe d'autres obstacles en matière d'accessibilité que les coûts financiers, et qu'il convient de s'y attaquer. Un établissement postsecondaire solidement établi dans une région entraîne des retombées indirectes pour les jeunes, même s'ils ne le fréquentent pas. Par exemple, les jeunes acquièrent une meilleure connaissance des possibilités d'études et de carrière qui s'offrent à eux et des modèles positifs leur sont proposés²².

Établir des liens avec les partenaires industriels et communautaires

L'un des principaux objectifs d'une université polytechnique est de former des diplômés pour les emplois actuels et futurs. Grâce à sa capacité à concevoir et à offrir une gamme complète de programmes éducatifs, le Collège Aurora sera en mesure de répondre plus rapidement aux conditions économiques et aux besoins des communautés changeantes.

Les T.N.-O. continueront d'avoir besoin de travailleurs possédant divers niveaux de compétences, allant des diplômes d'études secondaires aux diplômes universitaires (voir le graphique 2 et l'annexe A pour une définition des niveaux de compétences). Selon les projections d'ici 2040, plus de la moitié des offres d'emploi nécessiteront un diplôme postsecondaire²³. On estime que les enseignants du primaire, le personnel infirmier autorisé et les enseignants du secondaire seront les professions les plus recherchées.

20 Bureau du vérificateur général du Canada, *L'éducation de la petite enfance à la 12^e année*.

21 Frenette, « Do Universities Benefit Local Youth? »

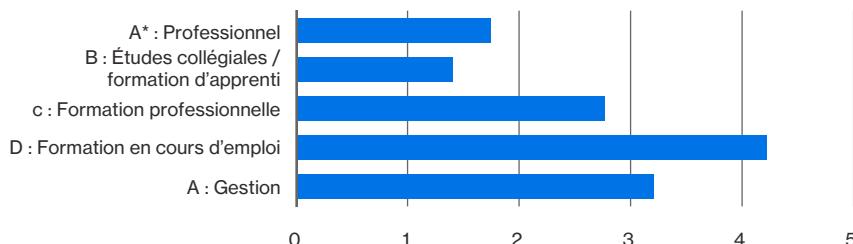
22 Do, « The Effects of Local Colleges on the Quality of College Attended ».

23 Conference Board du Canada, *N.W.T. Labour Market Information Resource Module 6*.

Graphique 2

Les futures offres d'emploi dans les T.N.-O. exigeront un éventail de titres de compétences

(nombre d'offres d'emploi selon le niveau de compétence requis, 2021-2040, scénario de prévision de base, en milliers)



* voir l'annexe B, tableau 1, pour une définition des critères de niveau de compétence du système de Classification nationale des professions.

Sources : Statistique Canada; Le Conference Board du Canada.

L'accroissement de l'offre de possibilités d'études de haute qualité pourrait inciter les résidents à rester dans leur région pour y étudier, freinant ainsi le phénomène d'exode. Les résidents des T.N.-O. choisissent de plus en plus de poursuivre leurs études à l'extérieur du territoire²⁴. Seulement 21 % des prêts gouvernementaux aux étudiants sont accordés à des étudiants qui poursuivent leurs études dans la région – ces jeunes se tournent principalement vers l'Alberta (39 %), la Colombie-Britannique (19 %), et l'Ontario (9 %). Dans le cas des études de premier cycle, 85 % des résidents bénéficiaires de prêts étudient à l'extérieur de la région²⁵. Si le Collège Aurora parvient à attirer des étudiants de l'extérieur des T.N.-O. – et même des étudiants étrangers – et à faire en sorte que ces personnes demeurent dans la région après l'obtention de leur diplôme, le bassin de travailleurs disponibles possédant les compétences requises au niveau local s'élargira davantage.

24 MNP LLP, « Aurora College Foundational Review ».

25 Conference Board du Canada, T.N.-O. Labour Market Information Resource Module 4.

Les écoles polytechniques s'efforcent d'établir de solides partenariats avec les entreprises, les organisations et les gouvernements locaux. Le Collège Aurora peut renforcer cette collaboration avec l'industrie et la communauté par l'entremise d'une éducation polytechnique axée sur la carrière qui répond aux besoins du marché du travail et comprend des programmes d'enseignement coopératif et de stages, qui fait participer les chefs de file de l'industrie aux comités consultatifs et qui apporte une valeur par l'entremise de projets de recherche appliquée. L'évolution vers une plus grande indépendance en matière de gouvernance du Collège Aurora face au gouvernement territorial devrait favoriser des partenariats plus souples et plus productifs²⁶.

Développer les activités de recherche dans les territoires

En adoptant un modèle d'école polytechnique, le Collège Aurora augmentera sa capacité en matière de recherche appliquée.

La recherche appliquée, un élément central des écoles polytechniques, peut prendre plusieurs formes, comme des projets dirigés par les étudiants et des programmes de recherche collaborative auxquels participent des professeurs, des étudiants et des partenaires de l'industrie et des communautés. La recherche appliquée qui se déroulera au Collège Aurora fera de l'établissement une plaque tournante de la recherche dirigée par les résidents du Nord, ce qui générera des connaissances sur les principaux enjeux et priorités pour les territoires en plus d'attirer des fonds de recherche dans la région. Par exemple, les fonds consacrés à la recherche à la Saskatchewan Polytechnic sont passés de 845 000 \$ en 2013-2014 (l'année où l'établissement est devenu une école polytechnique) à 6,3 millions de dollars en 2020-2021, sous l'impulsion d'un élargissement de ses activités de recherche²⁷.

26 Entretien avec un intervenant clé, le 5 juillet 2022; et entretien avec un intervenant clé, le 24 août 2022.

27 Saskatchewan Polytechnic, « Annual Reports ».

Des sujets de recherche tels que « essais en climat froid et pergélisol » ont déjà été proposés à l'établissement (voir l'annexe B pour une liste complète²⁸). D'autres établissements d'enseignement dans le Nord ont également élaboré leur programme de recherche en s'appuyant sur les domaines d'expertise de l'établissement et sur les priorités dans le Nord, deux éléments qui se recoupent bien souvent. Par exemple, l'Université du Yukon « s'appuie sur la science occidentale et sur le savoir autochtone pour étudier les questions nordiques » et l'établissement possède des chaires de recherche sur le savoir autochtone, l'innovation énergétique dans le Nord, la restauration des mines dans le Nord, le pergélisol et les géosciences²⁹. Par ailleurs, plus de 80 % des recherches menées à l'Université de l'Alaska portent directement sur l'Alaska, et elles ont pour devise « La recherche menée par les Alaskiens, pour le bien de l'Alaska ». Les sujets abordés comprennent la planification communautaire en matière d'énergies renouvelables, la sécurité des transports en hiver et la biodiversité des produits de la mer³⁰.

Le renforcement de la capacité de recherche du Collège Aurora permettra aux résidents des T.N.-O. d'entreprendre, de gérer et de diriger leurs propres recherches. Actuellement, la plupart des recherches sont menées par des non-résidents (voir le graphique 3). Une augmentation des fonds dédiés à la recherche et un renforcement de la capacité de recherche permettront au Collège Aurora de mener un plus grand nombre de projets issus de la communauté. Le Collège Aurora devrait développer des partenariats avec des organisations dotées de capacités de recherche, comme le Centre de recherche et d'apprentissage Dechinta, et les gouvernements thicho et inuvialuit.

Graphique 3

La plupart des licences pour la recherche dans les T.N.-O. sont octroyées à des organisations extérieures aux T.N.-O. (nombre de licences)



Source : Base de données de recherche des T.N.-O.

Une école polytechnique pourra soutenir plus efficacement les chercheurs de la région et ceux qui proviennent de l'extérieur. À terme, l'objectif consiste à offrir à la plupart des étudiants des expériences de recherche (comme des projets de fin d'études et des travaux sur le terrain) adaptées à leur niveau à différents stades de leur programme d'études³¹. Les étudiants pourront acquérir des compétences en matière de recherche et poursuivre des études supérieures. Les services de soutien à la recherche sont déjà en expansion, comme en témoigne la création, à titre de projet pilote, d'une division des services de la recherche et l'agrandissement d'un entrepôt dédié à la recherche à Inuvik. Le Collège Aurora devra attirer des investissements pour permettre la construction d'installations nécessaires aux activités de recherche appliquée et pour développer les capacités du personnel.

28 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, *Advancing the Northwest Territories Knowledge Economy*.

29 Université du Yukon, « YukonU Research Centre ».

30 UAF Research, « UA Spotlight ».

31 Entretien avec un intervenant clé, le 8 juillet 2022.

Favoriser la diversification économique

La région a longtemps compté sur l'extraction des ressources et la fonction publique comme principaux moteurs économiques. La réduction de la dépendance des territoires à l'égard des secteurs extractifs (comme l'exploitation minière) constitue une haute priorité pour le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest³². L'éducation postsecondaire est au cœur de cet objectif de diversification économique. Moteur de l'économie de l'innovation, elle stimule l'activité économique en rendant possibles la création et le partage de connaissances et d'idées³³.

La quantification des répercussions directes et indirectes de l'éducation postsecondaire dépasse le cadre du présent rapport. Cependant, un rapport du Conference Board du Canada³⁴ estime que plus de 40 milliards de dollars sont versés aux collèges et universités au Canada chaque année, des sommes qui génèrent plus de 55 milliards de dollars d'activité économique en raison d'un effet multiplicateur. Près de 700 000 emplois directs et indirects sont attribuables aux dépenses des établissements d'enseignement postsecondaire. Les dépenses des étudiants hors campus peuvent générer, pour les localités environnantes, des retombées directes pouvant atteindre 17,5 milliards de dollars et environ 1,9 milliard de dollars en dépenses touristiques liées à l'établissement.

En outre, les établissements d'enseignement postsecondaire contribuent grandement à l'accroissement du capital humain et au développement intellectuel des personnes. Les détenteurs d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires obtiennent généralement de meilleurs résultats sur le marché du travail,

sont moins à risque de se retrouver au chômage et ont des revenus plus élevés. Le gouvernement du Canada a dépensé 15,8 milliards de dollars en recherche et développement dans le secteur de l'enseignement supérieur en 2019-2020³⁵. Les établissements d'enseignement postsecondaire doivent saisir les occasions de mener des recherches appliquées et de générer des connaissances qui favoriseront la diversification de l'économie.

Prochaines étapes

Devenir une université polytechnique performante ne se fait pas du jour au lendemain. Les changements se feront progressivement, et le Collège Aurora bâtira sa réputation au fil des ans. Malgré les défis à relever dans des domaines tels que la capacité du personnel, le financement et le travail à petite échelle, cette transformation offre au Collège Aurora l'occasion de devenir un élément clé du tissu social, économique et culturel des T.N.-O.

Le Collège Aurora doit renforcer l'écosystème éducatif dans la région grâce à des partenariats avec les administrations locales, les gouvernements autochtones et le gouvernement fédéral, avec d'autres établissements d'enseignement postsecondaire, des employeurs et des organisations. L'université polytechnique créera de nouvelles possibilités d'apprentissage, d'emploi et de développement communautaire, tout en améliorant la qualité de l'éducation et en rehaussant la réputation des T.N.-O. au pays et à l'échelle internationale.

32 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, « Mandat du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest ».

33 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, *Advancing the Northwest Territories Knowledge Economy*.

34 Grant, *The Economic Impact of Post-secondary Education in Canada*.

35 Statistique Canada, « Dépenses en recherche et développement ».

Annexe A

Méthodologie

L'analyse effectuée dans le cadre de ce projet s'appuie sur plusieurs sources :

- une revue de la littérature grise et universitaire sur les thèmes de l'éducation polytechnique, de l'éducation dans le Nord et du portrait socioéconomique des Territoires du Nord-Ouest
- une analyse comparative des territoires et des établissements pertinents à l'échelle nationale et internationale
- des données accessibles au public et des analyses et prévisions économiques du Conference Board du Canada
- onze entretiens semi-structurés avec 15 intervenants clés (certains entretiens ont eu lieu en groupe) :
 - quatre membres de la direction du Collège Aurora
 - sept représentants du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest
 - quatre représentants d'autres établissements postsecondaires canadiens et étrangers

Annexe B

Tableau 1

Critères de niveau de compétence du système de Classification nationale des professions

Niveau de compétence	Éducation/formation requises
Niveau de compétence A :	
Postes de gestion	Ces professions peuvent être classées en tant que « postes de gestion » et les « postes de professionnels ». Ces postes se caractérisent par un niveau élevé de responsabilité, de reddition des comptes et d'expertise en la matière. L'expertise peut être acquise soit par une éducation formelle, soit par une expertise approfondie d'un sujet.
Postes de professionnels	Ces postes exigent un diplôme universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat).
Niveau de compétence B : Études collégiales / formation d'apprenti	Ces professions requièrent généralement des études collégiales ou une formation d'apprenti.
Niveau de compétence C : Formation professionnelle	Ces professions nécessitent généralement des études secondaires et/ou une formation spécifique à la profession (jusqu'à deux ans).
Niveau de compétence D : Formation en cours d'emploi	Ces professions mettent généralement l'accent sur la formation en cours d'emploi.

Source: Le Conference Board du Canada.

Annexe C

Domaines de spécialisation initiaux

Domaines de spécialisation initiaux du Collège Aurora¹

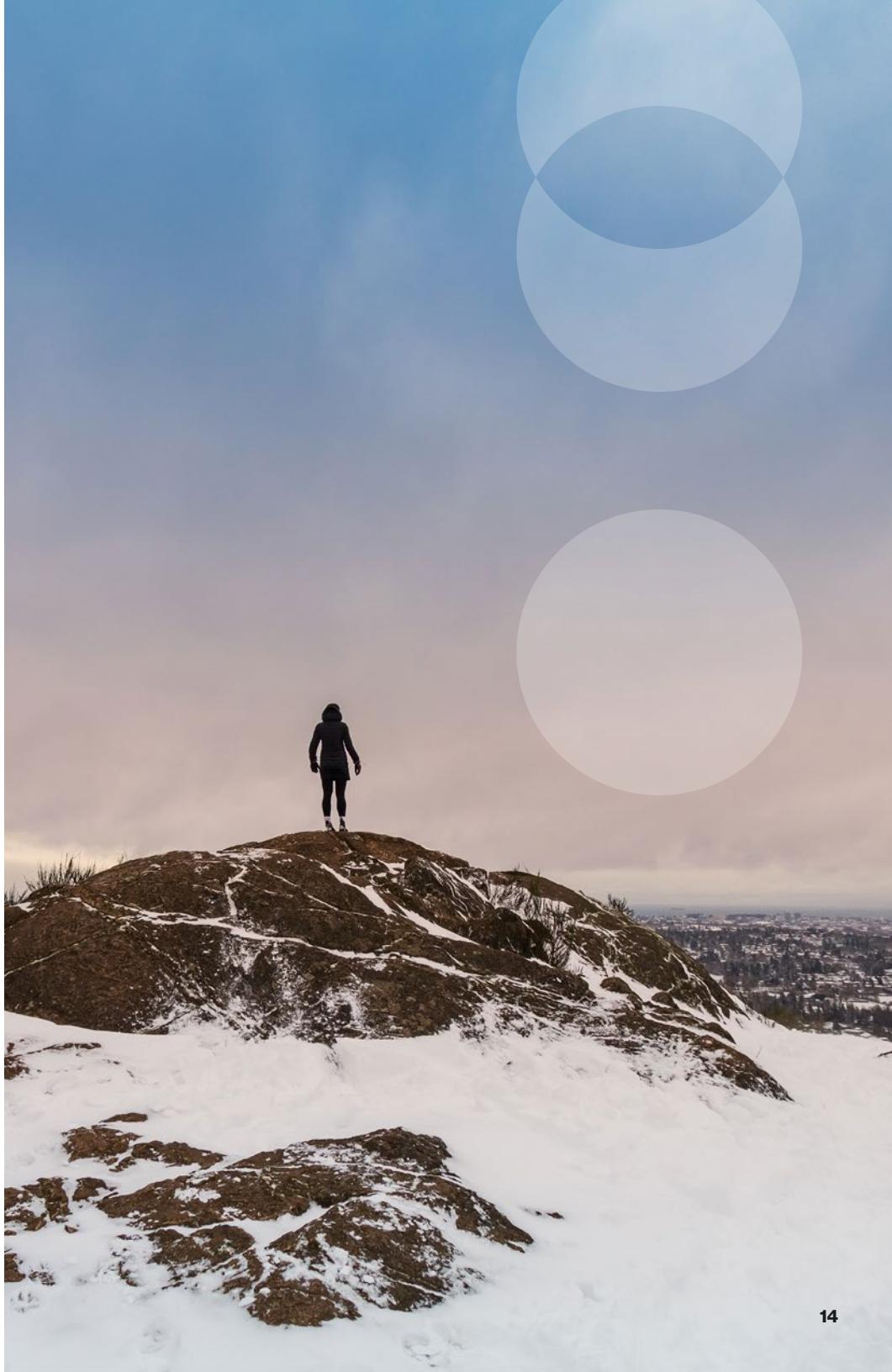
- métiers spécialisés et technologie
- gestion des ressources minérales et de l'environnement
- santé, éducation et services communautaires dans le Nord
- affaires et leadership

Sujets de recherche proposés par le gouvernement des T.N.-O.²

- développer et mettre à l'essai des produits et des technologies conçus pour le climat froid
- conception de technologies vertes pour la restauration et l'assainissement des sites d'extraction de ressources naturelles
- mise en œuvre des technologies émergentes pour la prestation de services à distance
 - établissement d'un organisme de développement de l'habitation du Nord
 - recherche sur le pergélisol et les régions froides
 - réception et gestion de données provenant de satellites

1 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, *Document de travail*.

2 Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, *Advancing the Northwest Territories Knowledge Economy*.



Annexe D

Bibliographie

Bureau du vérificateur général du Canada. *L'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest de la petite enfance à la 12^e année*, Ottawa : Bureau du vérificateur général du Canada, février 2020, https://www.oag-bvg.gc.ca/internet/Francais/nwt_202002_f_43522.html.

Bourke, Alan, Jim Vanderveken, Emily Ecker, Jeremy Atkinson et Natalie Shearer. « Bringing College Classrooms to the Community: Promoting Post-Secondary Access for Low-Income Adults Through Neighbourhood-Based College Courses », *Revue canadienne d'enseignement supérieur* 49, n° 1 (2019) : 159–75, <https://doi.org/10.7202/1060829ar>.

Collège Aurora. *Aurora College 3-Year Strategic Plan 2020-2023: Strengthening the Foundation and Planning for Change*. Yellowknife : Collège Aurora, 2020, http://www.auroracollege.nt.ca/_live/documents/content/AuroraCollege-StrategicPlan.pdf.

Conference Board du Canada, Le. T.N.-O., *Labour Market Information Resource Module 4: State of Education*. Ottawa : Le Conference Board du Canada, 1^{er} avril 2022, <https://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=11580>.

—. T.N.-O., *Labour Market Information Resource Module 6: Occupational Demand Scenarios*, Ottawa : Le Conference Board du Canada, 1^{er} avril 2022, <https://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=11584>.

Do, Chau. « The Effects of Local Colleges on the Quality of College Attended », *Economics of Education Review* 23, n° 3 (juin 2004) : 249–57, <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.05.001>.

Frenette, Marc. « Do Universities Benefit Local Youth? Evidence from the Creation of New Universities », *Economics of Education Review* 28, n° 3 (juin 2009) : 318–28, <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2008.04.004>.

Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest. *Advancing the Northwest Territories Knowledge Economy*, Yellowknife : Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, juin 2021, <https://www.itl.gov.nt.ca/sites/iti/files/content/GNWT-KnowledgeEconomy-Report.pdf>.

—. « La première phase de la transformation du Collège Aurora en université polytechnique est terminée », communiqué, 21 décembre 2021, <https://www.ece.gov.nt.ca/aurora-transformation/fr/newsroom/la-premi%C3%A8re-phase-de-la-transformation-du-coll%C3%A8ge-Aurora-en-universit%C3%A9-polytechnique-est>.

—. *Document de travail : Domaines de spécialisation initiaux dans l'enseignement et la recherche à l'Université polytechnique, Yellowknife : Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest*, septembre 2020, https://www.ece.gov.nt.ca/aurora-transformation/sites/aurora-transformation/files/resources/domaines_de_specialisation_final_web_-fr_-live.pdf.

—. *Réponse du gouvernement aux constatations et aux recommandations de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora, Yellowknife : Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest*, 2018, https://www.ece.gov.nt.ca/aurora-transformation/sites/aurora-transformation/files/resources/government_response_to_the_acfr_-_for_web.pdf.

—. « Le mandat 2019-2023 du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest », Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, 2020, <https://www.eia.gov.nt.ca/fr/mandate-government-northwest-territories-2019-2023>.

—. « Bureau de la statistique des T.N.-O. », Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, s.d., consulté le 15 juin 2022, <https://www.statsnwt.ca/>.

Grant, Michael. *The Economic Impact of Post-Secondary Education in Canada*, Ottawa : Le Conference Board du Canada, 6 novembre 2014, <https://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=6607>.

Groupe de travail sur l'éducation post-secondaire dans le Nord. *A Shared Responsibility: Northern Voices, Northern Solutions*, Groupe de travail sur l'éducation post-secondaire dans le Nord, 2022, <https://northernpse.ca/sites/default/files/2022-03/final%20report%20laid%20out.pdf>.

Institut de recherche Aurora. « Base de données de recherche des TNO – Institut de recherche Aurora », Institut de recherche Aurora, s.d., consulté le 26 août 2022, <https://data.nwtresearch.com/>.

Inuit Tapiriit Kanatami. « ITK and the Mastercard Foundation Partner to Develop an Inuit Nunangat University », Inuit Tapiriit Kanatami, 16 juin 2021, <https://www.itk.ca/itk-mastercard-foundation-inuit-nunangat-university/>.

Lochead, David. « Nunavut Arctic College Looks to Expand Management Program », *Nunatsiaq News*, 10 juin 2022, <https://nunatsiaq.com/stories/article/nunavut-arctic-college-looks-to-expand-management-program/>.

MNP LLP. *Aurora College Foundational Review*. MNP LLP, 4 mai 2018, https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/aurora_college_foundational_review_report_0.pdf.

Polytechnics Canada. « Polytechnics Canada », Polytechnics Canada, s.d. <https://polytechnicscanada.ca/>.

Sallaffie, Moriah, Maria Cherba, Gwen K. Healey Akearok et Jessica Penney. « Survey of Nunavut Post-secondary Students: Determinants of School Completion, Post-secondary Education, and Education Success », *Revue canadienne de l'éducation* 44, n° 3 (2021) : 764–87, <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4709>.

Saskatchewan Polytechnic. « Annual Reports », Saskatchewan Polytechnic, 2022, <https://saskpolytech.ca/about/about-us/reports-and-statistics/annual-reports.aspx>.

Statistique Canada. « Dépenses en recherche et développement dans le secteur de l'enseignement supérieur, 2019-2020 », *The Daily*. Statistique Canada, 7 janvier 2022, <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220107/dq220107g-fra.htm>.

UAF Research. « UA Spotlight », Université de l'Alaska (Fairbanks), s.d. <https://uaf.edu/research/outreach/ua-spotlight.php>.

Université Memorial de Terre-Neuve. « Home: Labrador Campus of Memorial University », Université Memorial de Terre-Neuve, mars 2022, <https://www.mun.ca/labradorinstitute/>.

Université du Yukon. « YukonU Research Centre », Université du Yukon, s.d., <https://www.yukonu.ca/research/research-centre>.

Remerciements

Cette recherche a été préparée grâce au soutien financier du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.

Les membres suivants de l'équipe du Conference Board du Canada ont contribué à ces travaux : Erin Macpherson, associée principale de recherche ; Alishba Rasheed, économiste ; Heather McIntosh, directrice adjointe, Éducation et compétences; Duangsuda Sopchokchai, directrice adjointe, Recherche économique ; Michael Burt, vice-président.

Nous remercions les nombreuses personnes qui ont pris le temps de participer à cette recherche dans le cadre de nos entretiens avec les intervenants clés.

Investir dans l'enseignement polytechnique dans les Territoires du Nord-Ouest : les avantages pour la région et ses résidents

The Conference Board of Canada

Pour citer cette note de recherche : Conference Board du Canada, Le. *Investir dans l'enseignement polytechnique dans les Territoires du Nord-Ouest : les avantages pour la région et ses résidents*. Ottawa, Le Conference Board du Canada, 2023.

©2023 Le Conference Board du Canada*

Publié au Canada | Tous droits réservés | Entente n° 40063028 |

*Constitué sous la raison sociale d'AERIC Inc.

Ce document est disponible sur demande dans un format accessible aux personnes ayant une déficience visuelle.
Agent d'accessibilité,

Le Conference Board du Canada
Tél. : 613-526-3280 ou 1-866-711-2262
Courriel : accessibility@conferenceboard.ca

®Le Conference Board du Canada est une marque déposée du Conference Board, Inc. Nos prévisions et travaux de recherche reposent souvent sur de nombreuses hypothèses et sources de données et présentent ainsi des risques et incertitudes. Ces renseignements ne doivent donc pas être perçus comme une source de conseils spécifiques en matière de placement, de comptabilité, de droit ou de fiscalité. Le Conference Board du Canada assume l'entièvre responsabilité des résultats et conclusions de cette recherche.



Des idées qui résonnent ...