

Gouvernement des
Territoires du Nord-Ouest

Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO, 2019-2029



Message de la Ministre



Pour assurer le dynamisme et le bon fonctionnement du système d'éducation postsecondaire aux Territoires du Nord-Ouest (TNO), nous avons besoin d'une vision claire pour l'avenir. Notre stratégie pour la petite enfance, Partir du bon pied, et notre Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation sont toutes deux motivées par notre ambition d'offrir aux générations de Ténois actuelles et futures le meilleur accompagnement possible.

Je suis ravie de vous présenter notre vision et nos objectifs pour le système d'éducation postsecondaire, lesquels s'appuient sur plus de 740 propositions de résidents de toutes les régions des TNO ainsi que sur l'important travail déjà en cours dans ce domaine. Véritables piliers du Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire (le « Cadre »), ils guideront le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) et les établissements postsecondaires dans le travail qu'ils accomplissent ensemble pour mieux répondre aux besoins des habitants et des employeurs ténois.

La diversité des opinions exprimées durant les consultations fait la richesse de ce cadre.

Les TNO sont un creuset culturel. C'est pourquoi il est important que l'offre de formation tienne compte des différents

points de vue et expériences de la population. Un système d'éducation postsecondaire fonctionnel est un système qui répond aux besoins de la population, et non l'inverse.

Je remercie celles et ceux qui ont pris le temps de nous faire part de leurs idées et de leurs avis sur les perspectives et les défis à venir. Ce n'est qu'en travaillant main dans la main que nous parviendrons à éduquer nos enfants et à concrétiser notre vision et nos objectifs pour le système d'éducation postsecondaire.

Les TNO se démarquent du reste du Canada à bien des égards. Avec ce cadre, nous reconnaissons que nous devons faire mieux pour saisir les occasions et relever les défis à venir. Ce cadre répond à une quête de compréhension de soi : où en sommes-nous et vers où voulons-nous aller en tant que territoire?

Le moment est idéal pour transformer l'éducation postsecondaire de manière durable, afin de permettre aux Ténois d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour décrocher les emplois d'aujourd'hui et de demain.

Caroline Cochrane
Ministre de l'Éducation, de la Culture
et de la Formation

Table des matières

Message de la Ministre	2
Résumé.....	4
Contexte.....	5
Définition de la vision	6
Direction	6
Continuum	6
Consultation des Ténéois.....	6
Apprendre des autres	8
Apprendre des initiatives du GTNO existantes	8
Vision de l'éducation postsecondaire	9
Objectifs de l'éducation postsecondaire	10
Objectif 1 : Faire de la réussite des étudiants une priorité	10
Objectif 2 : Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire	10
Objectif 3 : Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO.....	12
Objectif 4 : Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux	12
Objectif 5 : Soutenir l'essor de l'économie du savoir	13
Perspectives d'avenir	14

Résumé

On entend par *éducation postsecondaire* toute formation, scolaire ou autre, suivie après le secondaire. Le Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO (le « Cadre ») vise à définir la vision et les objectifs du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest (GTNO) en matière d'éducation postsecondaire pour la prochaine décennie.

Une vision commune est indispensable pour faire évoluer l'éducation postsecondaire et donner envie aux acteurs et aux organismes du secteur de contribuer au changement. Cette vision tient également lieu de guide ou de cadre pour fixer des objectifs, prendre des décisions et coordonner le travail relatif à l'éducation postsecondaire et à la recherche.

Le Cadre traite notamment des interactions entre éducation postsecondaire et recherche. Ces deux domaines étant interdépendants, il faut une stratégie coordonnée pour atteindre et maintenir l'excellence dans chacun d'eux.

L'enseignement et l'apprentissage dans les établissements d'éducation postsecondaire devraient s'appuyer sur les dernières recherches en la matière, auxquelles devrait participer autant que possible le personnel enseignant. De même, la réussite des projets de recherche dépend de la capacité du système d'éducation

postsecondaire à maintenir en poste une main-d'œuvre capable de mener ces projets à bien. Cette relation entre recherche (création de connaissances) et enseignement et apprentissage (diffusion des connaissances) place le système d'éducation postsecondaire au cœur de toute économie du savoir.

Le Cadre favorise également la collaboration entre les établissements d'éducation postsecondaire et de recherche déjà présents aux TNO. Envisager l'éducation postsecondaire comme un système, c'est encourager la coopération entre les établissements publics et privés, les gouvernements autochtones, les organisations non gouvernementales, la population et le secteur privé afin que chacun de ces acteurs profite du renforcement du système d'éducation postsecondaire des TNO.

Même si c'est à l'issue de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'il a été décidé de définir une vision et des

objectifs communs en matière d'éducation postsecondaire aux TNO, les avantages potentiels du Cadre profiteront à tous les intervenants du secteur. Le GTNO soutient le développement de multiples établissements d'éducation postsecondaire aux TNO et la mise en place de partenariats avec des établissements des quatre coins du Canada. Aux TNO, l'éducation postsecondaire est un système qui repose sur des collaborations soutenues.

VISION

Chaque Ténéois a les moyens de se réaliser pleinement grâce à un accès équitable à une éducation postsecondaire offerte par un établissement de grande qualité, centré sur les étudiants, accessible, adapté et responsable.

OBJECTIFS

1. Faire de la réussite des étudiants une priorité
2. Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire
3. Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO
4. Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux
5. Soutenir l'essor de l'économie du savoir

Contexte

L'éducation postsecondaire fait partie intégrante du développement économique et social. Tandis que, partout dans le monde, on tente de remédier aux inégalités économiques, à la fracture sociale, aux changements climatiques et au déclin de la santé et du bien-être, de nombreux gouvernements ont fait de l'investissement dans l'éducation postsecondaire une priorité. Le Canada ne fait pas exception. En effet, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux s'efforcent de créer les conditions nécessaires pour permettre aux résidents d'accéder à une vaste gamme de formations et de programmes éducatifs.

Dans son mandat 2016-2019, le GTNO reconnaît que l'amélioration de l'éducation joue un rôle important dans le développement économique et social du territoire et appelle à recentrer le soutien offert aux établissements d'éducation postsecondaire.

C'est lors de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'est apparue la nécessité de définir une vision claire pour l'éducation postsecondaire. Dans sa *Réponse concernant les conclusions et les recommandations du rapport sur l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora* (la « Réponse »), le gouvernement a accepté que le Collège Aurora soit transformé en université polytechnique et a souligné qu'il était indispensable de définir une vision pour l'éducation postsecondaire à l'échelle du territoire afin d'orienter cette transformation :

« [...] le processus de transformation du Collège Aurora commencera par l'établissement d'un idéal pour l'éducation postsecondaire aux TNO, de sorte à mettre l'approche, la mission et les objectifs du Collège en contexte et à mieux définir le processus de transformation. » (*Réponse*, p. 5).

Même si c'est à l'issue de l'examen des principes fondateurs du Collège Aurora qu'il a été décidé de définir une vision et des objectifs communs en matière d'éducation postsecondaire aux TNO, les avantages potentiels du Cadre profiteront à tous les partenaires et intervenants du secteur. Le GTNO soutient le développement de multiples établissements d'éducation postsecondaire aux TNO et la mise en place de partenariats avec des établissements des quatre coins du Canada. Aux

TNO, l'éducation postsecondaire est un système qui repose sur des collaborations soutenues entre les établissements publics et privés, les gouvernements autochtones, les organisations non gouvernementales, la population et le secteur privé.

L'établissement d'une vision et d'objectifs communs est une étape majeure dans la nouvelle stratégie du GTNO pour l'éducation postsecondaire, qui consiste à envisager l'éducation postsecondaire comme un moteur économique et social majeur aux TNO. Le développement du système d'éducation postsecondaire vise avant tout à encourager les Ténos à s'engager dans la voie de l'apprentissage continu et intégré. Dans cette optique, les investissements dans l'éducation postsecondaire paraissent essentiels pour former la main-d'œuvre qualifiée nécessaire pour répondre à la demande actuelle et future, notamment dans le domaine de l'économie du savoir. En outre, la réussite de ce modèle présente bien d'autres avantages, notamment l'amélioration du bien-être physique et social des Ténos.

Définition de la vision

Direction

Le travail sur l'éducation postsecondaire a été coordonné par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF), avec l'aide de nombreux autres ministères. Plusieurs comités de surveillance interministériels composés des ministres et sous-ministres des ministères de l'Exécutif et des Affaires autochtones, des Finances, de l'Industrie, du Tourisme et de l'Investissement et de l'Éducation, de la Culture et de la Formation ont été mis sur pied afin d'orienter le travail gouvernemental. Le GTNO a également créé au sein du MÉCF le poste de sous-ministre délégué à la refonte de l'éducation postsecondaire, dont la mission consiste à superviser l'établissement de la vision et des objectifs et à orienter la transformation du Collège Aurora en université polytechnique.

Continuum

La vision et les objectifs pour l'éducation postsecondaire s'appuient sur l'important travail réalisé par le GTNO au cours des deux dernières années et orienteront les travaux à venir en la matière.

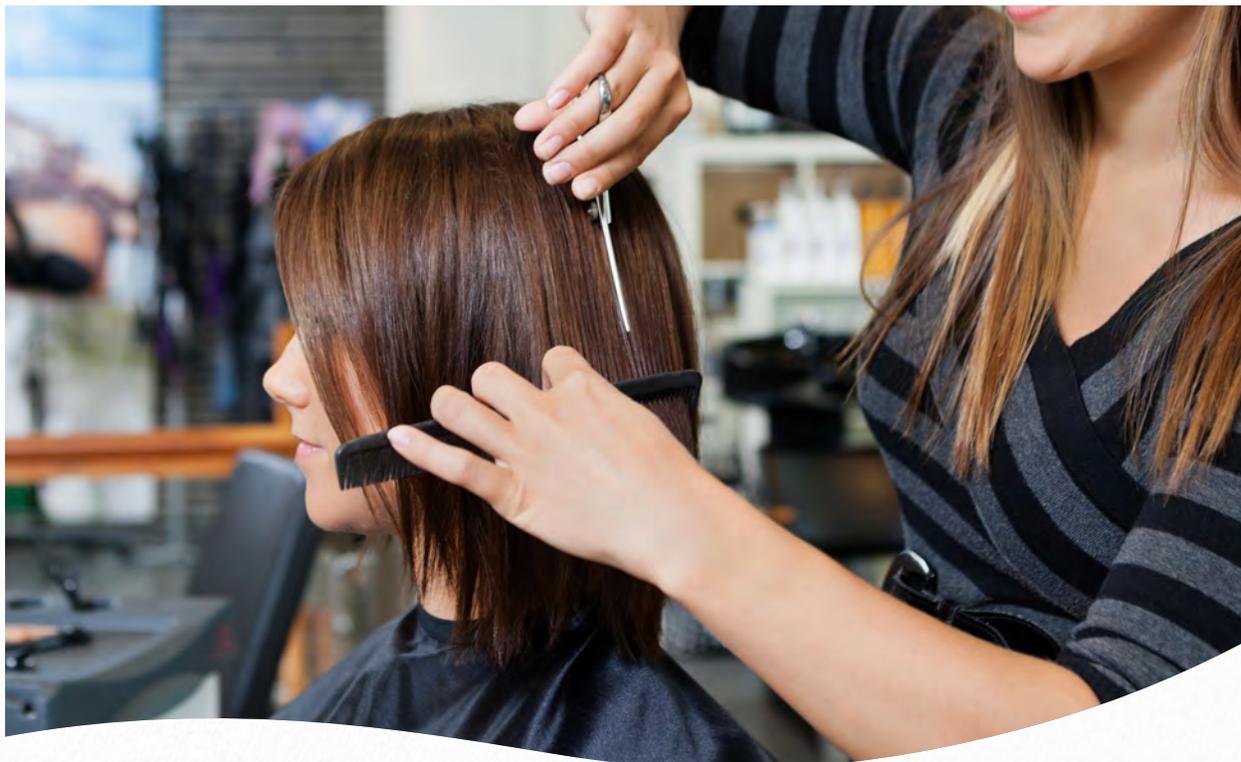
L'examen des principes fondateurs du Collège Aurora et la Réponse définissent une nouvelle voie qui permettra au GTNO d'élargir l'offre de formation de qualité pour les résidents en transformant le Collège Aurora en université polytechnique.

Pour être efficace et viable, la nouvelle université polytechnique devra faire partie intégrante d'un système d'éducation postsecondaire aux TNO. La vision et les objectifs définis permettront de déterminer les formes de collaboration des établissements au sein de ce système. Dans cette optique, il faudra notamment adopter une législation encadrant les rôles et les responsabilités du GTNO et des établissements du système.

Consultation des Ténois

Pour définir une vision et des objectifs communs, il importait dans un premier temps de consulter les Ténois et les gouvernements autochtones pour connaître leurs avis, leurs opinions et leurs aspirations en matière d'éducation postsecondaire. Des consultations ont donc été menées sous forme de sondage auprès du public, des intervenants et des gouvernements autochtones du 4 mars au 28 avril 2019.

Les membres du public et les intervenants pouvaient répondre aux sept questions du sondage en format papier ou en ligne, seuls ou avec l'aide d'un agent des services gouvernementaux ou d'un employé de n'importe quel centre de services régional du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF). Les représentants des gouvernements autochtones avaient quant à eux la possibilité de remplir le sondage en présence d'un employé du MÉCF.



Au total, le GTNO a reçu 743 réponses (en comptant celles des gouvernements autochtones) provenant de toutes les régions des TNO. Comme on pouvait s'y attendre, le nombre de réponses a été plus élevé dans les régions les plus peuplées et dans celles où se trouvent les campus du Collège Aurora, à savoir le Slave Nord, le Slave Sud et Beaufort-Delta.

Dans la stratégie de communication, l'accent a été mis sur les personnes de moins de 29 ans, compte tenu de l'importance de ce groupe d'âge pour le futur marché du travail des TNO. Le taux de réponse de cette population a été encourageant et a grandement contribué à l'établissement de la vision et des objectifs qui orienteront le secteur de l'éducation postsecondaire dans l'avenir. En outre, le GTNO s'est assuré du concours des résidents autochtones en communiquant directement avec les gouvernements autochtones (28 % des répondants se considèrent comme Autochtones).

Parmi les participants au sondage, 78 % ont déclaré avoir de l'expérience en matière d'éducation postsecondaire. Un petit nombre de personnes n'ayant aucune expérience à cet égard ont également répondu, ce qui a permis d'avoir un autre son de cloche pertinent pour l'élaboration de la vision et des objectifs.

Apprendre des autres

Une série de réunions publiques ont été organisées pour faire avancer la discussion sur l'avenir du système d'éducation postsecondaire et inciter les membres du public à répondre au sondage. Ces réunions ont également tenu lieu de tribunes pour les intervenants du domaine qui souhaitaient faire valoir leurs idées sur ce sujet.

Au total, neuf réunions se sont tenues à Yellowknife, Fort Smith et Inuvik. Elles ont été organisées par le Dechinta Centre for Research and Learning, l'Université de l'Alberta Nord, Hotì ts'eeda, la Chambre de commerce des TNO, le Collège nordique francophone et le Collège Aurora.

Apprendre des initiatives du GTNO existantes

Le développement du système d'éducation postsecondaire est étroitement lié à de nombreux autres travaux en cours. Pour définir une vision et des objectifs communs, le GTNO a examiné ses politiques et programmes suivants afin de partir sur de bonnes bases :

- Cadre d'action pour la réforme et l'innovation en éducation : Nouvelles orientations;
- Cadre stratégique décennal Des compétences pour réussir;
- Emplois en demande aux TNO : projection sur 15 ans;
- Stratégie des TNO sur l'apprentissage et la qualification professionnelle des métiers et professions;
- Stratégie des TNO sur l'emploi dans les petites collectivités;
- Stratégie sur les perspectives économiques des TNO;
- Programme des connaissances : Recherche dans le Nord pour les priorités du Nord;
- Cadre stratégique pour la culture et le patrimoine aux TNO : Des cultures fortes, un territoire prospère



Vision de l'éducation postsecondaire

Chaque Téois a les moyens de se réaliser pleinement grâce à un accès équitable à une éducation postsecondaire offerte par un établissement de grande qualité, centré sur les étudiants, accessible, adapté et responsable.

Équitable : L'accès à l'éducation postsecondaire est dit équitable lorsque la situation personnelle d'une personne n'entrave pas sa capacité à atteindre ses objectifs d'études. On parle d'équité quand chaque personne a ce dont elle a besoin pour réussir, indépendamment de son genre, de sa race, de son ethnie ou de son statut économique et social.

Centré sur les étudiants : Environnement d'apprentissage où les étudiants et les enseignants interagissent sur un

ped d'égalité et où les étudiants apprennent à collaborer avec leurs pairs. C'est un lieu où l'on pousse les étudiants à être plus autonomes et où on leur enseigne des méthodes d'apprentissage qui leur seront utiles tout au long de leur vie.

Accessible : Une éducation accessible s'entend de programmes, de cours et de styles d'enseignement qui répondent aux besoins d'étudiants d'horizons divers ayant des aptitudes et des styles

d'apprentissage différents. C'est une éducation à laquelle tous les étudiants des TNO ont accès, quel que soit leur lieu de résidence.

De grande qualité : Un établissement de grande qualité respecte les normes et les bonnes pratiques nationales en matière de conception et de mise en œuvre de programmes et veille à soutenir, à faire participer et à stimuler chaque étudiant tout au long de son apprentissage.

Adapté : Un établissement est dit adapté quand son offre de formation répond à la demande du marché de l'emploi et aux besoins locaux.

Responsable : Un établissement responsable doit être transparent et rendre des comptes sur sa mission et ses objectifs.

Objectifs de l'éducation postsecondaire

L'établissement d'objectifs permet de définir une vision pour l'éducation postsecondaire et d'orienter la manière de la concrétiser. Les objectifs servent également de cadre de référence pour évaluer les progrès réalisés quant au développement et à l'amélioration continue du système d'éducation postsecondaire.

Objectif 1 : Faire de la réussite des étudiants une priorité

Les besoins des étudiants doivent toujours passer en premier. Tous les Ténétois ont la capacité de suivre un certain type d'éducation postsecondaire et devraient recevoir l'encouragement, les conseils et le soutien nécessaires pour atteindre leurs objectifs d'études.

Bien sûr, les fonds, les infrastructures et le personnel qualifié ne sont pas infinis – ailleurs au Canada non plus. Néanmoins, faire de la réussite des étudiants une priorité signifie que tous les départements des établissements d'éducation postsecondaire doivent réfléchir au rôle qu'ils peuvent jouer pour favoriser cette réussite, aussi bien durant la formation que durant la transition vers l'emploi.

Le taux de persévérance scolaire (nombre d'étudiants qui reviennent chaque année d'un programme) et le taux de réussite

d'un programme (nombre de diplômés d'un programme par rapport au nombre initial d'inscrits) devraient être les principaux indicateurs de réussite des établissements d'éducation postsecondaire aux TNO. Ces paramètres montrent la capacité d'un établissement à soutenir ses étudiants durant leur formation. Une attention croissante devrait également être portée au taux d'emploi des diplômés d'un programme. Ce pourcentage illustrera les avantages à long terme de chaque programme et aidera les étudiants à définir leurs objectifs.

Faire de la réussite des étudiants une priorité, c'est aussi permettre aux étudiants de prendre une part active dans le processus de prise de décisions, en particulier sur les sujets qui les concernent directement. Cette façon de faire peut accroître considérablement la réussite d'un établissement. Elle peut également renforcer le sentiment d'appartenance des étudiants et, par là même, augmenter grandement les taux de persévérance et de réussite.

Les politiques et les programmes gouvernementaux relatifs à l'éducation postsecondaire devraient placer les étudiants au cœur de leurs priorités et veiller à ce que ces derniers puissent recevoir en permanence du soutien, des encouragements et des conseils. Le gouvernement joue un rôle essentiel dans la réussite des étudiants, souvent en collaboration avec les établissements postsecondaires. Par exemple, il continue d'encadrer le système d'éducation postsecondaire et de rendre des comptes à ce sujet et il s'assure que les établissements respectent les normes et les bonnes pratiques du milieu.

Objectif 2 : Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire

Pour favoriser l'accès des Ténétois à une éducation postsecondaire de qualité, il faut d'abord élargir l'offre de formation à l'intérieur et à l'extérieur du territoire. Certains ont absolument besoin de rester proches de leur famille pour réussir, tandis que d'autres considèrent que la possibilité de vivre d'autres expériences sociales et universitaires ailleurs au Canada et dans le reste du monde est une partie



importante de leur éducation. Si les résidents décident de suivre leurs études postsecondaires dans le territoire, il est plus facile d'intégrer la culture et le patrimoine des TNO dans leur formation. Les investissements du GTNO dans le développement du système d'éducation postsecondaire permettront de garantir un accès continu à un vaste éventail de formations aux TNO comme ailleurs.

Pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire, il est important de tenir compte du fait que cet accès n'était jusque-là pas équitable, en particulier pour les résidents autochtones vivant dans les plus petits hameaux du territoire. Déménager dans une nouvelle localité sans le

soutien de sa famille peut être extrêmement difficile, et il serait déraisonnable de penser qu'une approche normalisée en la matière va fonctionner aux TNO. L'amélioration de l'accès des Autochtones et des non-Autochtones à l'éducation postsecondaire passe nécessairement par le recensement des obstacles propres au territoire et par une réflexion sur les façons de les surmonter, que ce soit en améliorant le système ou en adoptant de nouvelles approches dans les établissements.

Définir son projet d'études en fonction du marché de l'emploi n'est pas chose aisée et peut même constituer un frein à son épanouissement. C'est pourquoi

les étudiants actuels et futurs ont besoin de conseils pour prendre des décisions éclairées qui garantiront leur réussite scolaire et professionnelle. D'après les statistiques sur le marché de l'emploi des TNO, il y aura entre 28 500 et 36 700 emplois à combler entre 2019 et 2030, et 78 % d'entre eux exigeront un diplôme postsecondaire. Tout doit donc être fait pour réduire le décalage entre l'éducation et l'emploi en offrant aux étudiants un soutien adapté.

Pour être accepté dans un programme d'éducation postsecondaire, il faut avoir certains prérequis. À court terme, les personnes qui n'ont pas ces prérequis peuvent suivre un programme d'éducation de

base des adultes, un programme d'accès au marché du travail et aux études collégiales ou un programme d'accès aux études collégiales et universitaires.

Les résultats obtenus au niveau postsecondaire sont clairement liés à ceux obtenus aux autres paliers. À long terme, les améliorations apportées aux systèmes d'éducation de la petite enfance, primaire et secondaire devraient améliorer le taux d'obtention de diplôme et diversifier les parcours de préparation aux études postsecondaires, ce qui, au bout du compte, devrait accroître la capacité des Tenois à suivre des études postsecondaires.

Une fois acceptés dans un programme d'éducation postsecondaire, bon nombre d'étudiants ont besoin d'un soutien financier pour mener à bien leurs projets d'études. Le Programme d'aide financière aux étudiants aide les Tenois admissibles à couvrir certaines dépenses liées aux études postsecondaires. Pour favoriser l'accès à une éducation postsecondaire de qualité, il faudra continuer d'adapter le programme aux besoins des étudiants.

Le manque de logements abordables peut également être un frein à la poursuite d'études

postsecondaires aux TNO. Les établissements devraient envisager des stratégies pour répondre aux besoins de logement à court et à long terme des étudiants.

Objectif 3 : Répondre aux besoins du marché de l'emploi des TNO

Les travailleurs qualifiés jouent un rôle crucial dans la productivité, l'innovation et la compétitivité économique des TNO. Le marché de l'emploi des TNO et du reste du Canada va connaître d'importants changements dans les années à venir avec le départ à la retraite d'une grande partie de la main-d'œuvre. Cette situation va donner lieu à une intensification de la concurrence pour recruter des travailleurs qualifiés. En même temps, on constate un décalage entre les besoins des employeurs et les compétences disponibles. Malgré l'incroyable potentiel des TNO, des pans entiers de la population en âge de travailler n'ont pas la formation, les compétences et la préparation nécessaires pour répondre aux nombreuses offres d'emploi existantes.

On s'accorde de plus en plus à dire que la qualité et les

résultats sont plus importants que la quantité, et que l'accent doit être mis sur la formation d'une main-d'œuvre qualifiée. Les gens veulent un système d'éducation postsecondaire qui prépare les Tenois au marché de l'emploi et développe une culture de l'entrepreneuriat et de l'innovation.

Objectif 4 : Continuer de répondre aux besoins locaux et régionaux

Les TNO traversent une période de mutations rapides qui posent des défis pour notre société, notre économie et notre environnement. Les établissements d'éducation postsecondaire doivent jouer un rôle dans la résolution de ces défis et dans le renforcement des capacités à l'échelle locale et régionale, en particulier en facilitant la création et l'échange des connaissances requises pour répondre aux enjeux à venir.

Pour continuer de répondre aux besoins locaux, il faudrait mettre en œuvre un processus continu de coopération entre les établissements d'éducation postsecondaire, les gouvernements autochtones et la population. Ce processus favoriserait l'échange d'idées et



permettrait d'intégrer le savoir traditionnel et le point de vue des Autochtones dans le système d'éducation postsecondaire. L'expérience montre que la participation continue des acteurs locaux à l'élaboration et à la mise en œuvre des programmes d'éducation postsecondaire est essentielle à la viabilité globale du système.

Les établissements d'éducation postsecondaire ont un intérêt manifeste à nouer des relations solides avec les habitants des quartiers qui entourent leurs campus et leurs centres d'apprentissage communautaires régionaux. Il est primordial de tenir compte du rôle important que jouent les établissements dans le développement économique local lors de la planification du développement du système d'éducation postsecondaire.

Objectif 5 : Soutenir l'essor de l'économie du savoir

Une économie du savoir s'entend au sens large d'une économie qui crée, échange et utilise des connaissances pour favoriser la croissance. On sait qu'une population instruite et qualifiée est essentielle à ces trois activités et que les établissements d'éducation postsecondaire sont indispensables à la croissance et à la viabilité d'une économie du savoir. Le fait de travailler étroitement avec le gouvernement et le secteur privé permet aux établissements d'attirer les capitaux nécessaires à la création d'emplois et à l'expansion des infrastructures.

Les établissements d'éducation postsecondaire peuvent également favoriser la créativité

et l'innovation. Par leurs activités de recherche et développement, ils peuvent aider les entreprises locales, régionales et nationales à pénétrer le marché. Cette aide peut être particulièrement utile aux petites et moyennes entreprises qui ne disposent pas de ces compétences en interne. Les gouvernements autochtones et les résidents peuvent également trouver des solutions novatrices aux défis sociaux, économiques et environnementaux. Tirant profit de l'expertise du corps professoral et de la créativité et de l'esprit d'entrepreneuriat des étudiants, les établissements d'éducation postsecondaire peuvent soutenir la croissance et la diversification des connaissances pour répondre à toutes sortes de problèmes concrets.

Perspectives d'avenir

Dans le cadre de ses travaux sur l'éducation postsecondaire, le MÉCF a consulté au cours des deux dernières années des dirigeants autochtones, des dirigeants locaux, des représentants des établissements d'éducation postsecondaire et d'autres intervenants de premier plan. Il entend poursuivre cette collaboration à l'avenir et demander à ces acteurs de jouer un rôle plus direct dans le développement du système d'éducation postsecondaire global.

Nous savons qu'une main-d'œuvre qualifiée est essentielle à la productivité et à l'innovation. Les employeurs et les représentants de l'industrie, en particulier, joueront un rôle important dans le développement du système d'éducation postsecondaire et veilleront à ce que les établissements répondent à la demande et aux besoins du marché de l'emploi.

À l'heure actuelle, il y a un seul établissement d'éducation postsecondaire public aux TNO : le Collège Aurora, qui va

être transformé en université polytechnique. Le processus de transformation laisse entrevoir de nouvelles perspectives pour concrétiser la vision et les objectifs du présent cadre, notamment par des formes de collaboration avec des établissements privés qui favoriseront le développement du système d'éducation postsecondaire.

La prochaine étape consiste à élaborer un plan stratégique pour le Collège Aurora, puis un plan de mise en œuvre pour orienter

la transformation. Il va sans dire que le seul établissement d'éducation postsecondaire public des TNO demeurera au cœur du système d'éducation postsecondaire et que la réussite du système dépendra largement de l'efficacité et de la viabilité de cet établissement.

En outre, les établissements d'éducation postsecondaire publics et privés des TNO pourront compter sur de nouvelles dispositions législatives qui clarifieront les rôles et les responsabilités du gouvernement et des établissements dans le développement continu du système d'éducation postsecondaire.

