

HONORER L'ESPRIT DE NOS ENFANTS



Honouring the Spirit of Our Children

**Un cadre pour les programmes de counseling scolaire
aux Territoires du Nord-Ouest
janvier 2004**



Honorer l'esprit de nos enfants

Un cadre pour les programmes de counseling scolaire
aux Territoires du Nord-Ouest

janvier 2004

ISBN 0-7708-0099-8



Table des matières

| | |
|---|----|
| Une vision du monde | 5 |
| Un cadre pour le counseling scolaire | 9 |
| Counseling et counseling scolaire | 11 |
| Conditions actuelles et préoccupations | 14 |
| Les programmes de counseling scolaire | 16 |
| Un cadre pour les programmes de counseling scolaire..... | 25 |
| La vision | 25 |
| Les objectifs | 25 |
| Le modèle | 26 |
| Les mesures de prévention | 28 |
| Les postes | 29 |
| Les partenariats | 31 |
| Les avantages | 34 |
| Documents | 35 |

Une vision du monde

Le cadre et le manuel « Honorer l'esprit de nos enfants » adoptent les visions du monde représentées dans les programmes Dene Kede et Inuuqatigiit: chaque personne a un rôle à jouer dans le développement sain des enfants. Ce n'est qu'à travers la coopération et la collaboration de la communauté que les enfants peuvent atteindre leur plein potentiel.

Dene Kede

Éducation: une perspective dénée

L'énoncé de mission de Dene Kede: l'enfant

Dans la nation dénée, on dit que l'enfant naît avec un tambour dans les mains. Il vient au monde en étant intègre. Dès sa naissance, il a le droit d'être reconnu et respecté. L'enfant qui n'est pas respecté ne peut pas devenir ce à quoi il est destiné.



Inuuqatigiit

Un programme d'études à partir d'une perspective inuite

La vision du monde inuit

Quelle est la valeur la plus importante? Les aînés, les parents et des personnes de plusieurs races et cultures diront « le respect », le respect de soi, des autres et de l'environnement. De cette valeur fondamentale en découlent d'autres, comme la fierté, l'estime de soi, l'indépendance et la volonté d'apprendre, d'apporter une contribution, de partager et d'être accueillant.

Les concepts de Dene Kede: l'enfant est notre avenir

Les ancêtres dénés disaient que l'enfant naît en tenant un tambour dans les mains. Il tient dans la paume de ses mains les connaissances accumulées, les habiletés et les perspectives de la nation dénée. Le tambour assure la continuité de la nation dénée. L'enfant devient la communauté, et celle-ci représente l'avenir de la nation. L'enfant est donc l'avenir.

Chaque enfant est unique

Chaque enfant possède des talents et des habiletés uniques. La tâche des personnes qui entourent l'enfant est de lui procurer des expériences qui lui permettront de devenir ce pour quoi il est fait. Le droit chemin est montré et expliqué à l'enfant et, dans certains cas, des décisions doivent être prises pour assurer sa survie.

Mais, à la fin, il revient à chaque enfant de choisir ce qui lui convient. Si les expériences appropriées lui sont fournies, l'enfant développera des habiletés fondamentales de survie et recevra des dons spéciaux qui en feront une personne unique. Ces dons peuvent prendre plusieurs formes. Certains enfants auront des habiletés spéciales pour se débrouiller dans la nature, d'autres, pour faire rire.



Inuuqatigiit : Qu'est-ce que les Inuits valorisent?

Les Inuits ont des liens solides avec leur famille à travers les aînés et la parenté. L'unité d'une famille ou d'un groupe est essentielle à la structure de la communauté. Les enfants sont élevés non seulement par leur famille immédiate, mais aussi par la famille élargie et la communauté. Prendre soin de la famille passe avant bien d'autres choses dans la vie.

Les besoins essentiels des enfants

Tous les enfants ont besoin d'une sécurité, d'une identité, d'un objectif à atteindre, d'une attention, d'amour et de curiosité. S'ils sont louangés, encouragés et respectés, les enfants se sentent spéciaux et ont un sentiment d'appartenance. Ils ont besoin de relier leur apprentissage à leur famille et à leur entourage. Ils recherchent des occasions d'expérimenter différentes choses. Ils ont besoin que leurs parents et leur famille s'intéressent et participent à leur vie scolaire. Ils veulent être entendus, compris, heureux et indépendants. Ils aiment s'entourer d'amis. Ils souhaitent avoir des responsabilités et des tâches qui signifient quelque chose à leurs yeux. Ils veulent avoir des réactions qui les font se sentir fiers et qui leur procurent un sentiment d'accomplissement.

Dene Kede :**Faire confiance à l'enfant**

En raison de la croyance en l'intégrité de l'enfant dès l'instant où il apprend à marcher, on le respecte comme étant une personne unique. Ce respect prend la forme d'une confiance en la curiosité naturelle de l'enfant pour apprendre et en son besoin d'apprentissage. L'enfant déne réagit à cette confiance en se donnant constamment des défis à relever et en se motivant à atteindre de nouveaux niveaux d'accomplissement. Quelle que soit l'expérience, on est confiant que l'enfant apprendra ce dont il a besoin. Au lieu de mettre l'accent sur ce que l'enfant n'a pas encore appris ou maîtrisé, on prête une attention particulière à ce qu'il a accompli. En raison de l'accent constamment mis sur la survie, certains enfants ne relèvent pas le défi de devenir pleinement ce à quoi ils sont destinés.

**Inuuqatigiit :****Quelles sont nos valeurs en tant que parents?**

Le groupe ou la communauté participe à l'éducation des enfants. Les parents ont des attentes précises à l'égard de leurs enfants. Ils les préparent à assumer leurs futures responsabilités, et tous connaissent ces attentes.

Les adultes ne parlent pas de choses embarrassantes, délicates ou graves en présence des enfants. Les Inuits croient que le fait de susciter la curiosité de l'enfant au sujet de certaines choses de la vie avant qu'il soit assez vieux pour les comprendre, ou que son esprit y soit préparé, nuit à sa maturité. Ils estiment même que cela est d'une extrême cruauté. Certaines histoires ne sont pas racontées en présence des enfants jusqu'à ce que des adultes jugent qu'ils sont assez âgés pour les entendre. Des histoires sont racontées aux enfants, mais elles servent à leur enseigner une morale ou à leur apprendre de bons comportements.

Un cadre pour le counseling scolaire

Un cadre pour les programmes de counseling scolaire abordera les questions présentées dans *Renforcement du soutien scolaire 2001, Réactions au document l'Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire* (ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation, 2000). Il servira de guide pour l'orientation future du counseling scolaire dans les Territoires du Nord-Ouest.

Basé sur de nombreux sondages menés auprès du personnel des écoles dans les TNO, ce document identifie le développement du counseling scolaire comme étant la deuxième priorité en matière de soutien aux élèves dans les TNO. Pour faciliter ce développement, *Renforcement du soutien scolaire 2001* stipule que le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation:

- ⊙ s'associera au Collège Aurora pour développer et offrir un programme d'orientation scolaire et professionnelle, ainsi qu'un certificat dans cette discipline
- ⊙ fournira une formation continue aux conseillers en soutien scolaire qui travaillent présentement dans les écoles et les communautés
- ⊙ établira des normes de qualification pour les conseillers par le biais de Education Operations and Development Division
- ⊙ identifiera les principaux cours auxquels les conseillers auront accès et qui intéresseront les employés dans le secteur des soins de santé communautaire
- ⊙ travaillera avec le ministère de la Santé et des Services sociaux pour trouver un moyen efficace d'offrir des séances de formation aux conseillers
- ⊙ trouvera un moyen d'attirer les élèves du niveau secondaire vers le programme d'orientation scolaire et professionnelle. (page 13)

Un cadre pour des programmes de counseling scolaire est conçu pour:

- ⊙ améliorer les services de counseling dans les écoles pour les enfants et les familles
- ⊙ fournir des lignes directrices pour la conception et la mise en œuvre de programmes de counseling scolaire
- ⊙ déterminer les moyens les plus efficaces de fournir des services de formation et des ressources pour les programmes de counseling scolaire

« Il est évident que l'école demeure une institution sociale essentielle à l'éducation des enfants et à leur préparation à la vie. Mais elle doit aussi s'engager davantage dans un rôle éducatif plus large qui favorise le développement social et affectif des élèves. » [Traduction libre]

Organisation mondiale de la santé:
Novembre 2001

En ce qui concerne l'élève, le comportement, la présence et le manque de ponctualité, le document *Renforcement du soutien scolaire 2001* stipule que le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation :

- ⊙ offrira une formation en cours d'emploi aux conseillers qui travaillent présentement dans les écoles et les communautés pour:
 - o offrir des modèles de counseling appropriés à la population étudiante
 - o examiner comment le counseling s'intègre au soutien du comportement efficace (SCE)

Des études indépendantes sur le programme de counseling dans la communauté scolaire menées en 1990 et 1996, ainsi que des sondages et des discussions avec des conseillers en counseling scolaire et d'autres membres du personnel, ont également identifié certaines exigences relatives à l'amélioration des programmes de counseling scolaire, dont les suivantes:

- ⊙ la définition des rôles et des responsabilités
- ⊙ des liens plus étroits avec les parents
- ⊙ des partenariats avec des organismes communautaires
- ⊙ des possibilités de formation
- ⊙ des ressources affectées aux programmes

En 2001 et 2002, lors des conférences « Honorer l'esprit de nos enfants », le personnel en counseling scolaire a identifié leurs défis et leurs préoccupations. Plusieurs ont souligné le besoin d'être reconnus pour leur travail et d'avoir la possibilité de faire le travail pour lequel ils ont été formés.

Ces réactions semblent indiquer qu'un cadre pour les programmes de counseling scolaire doit inclure les éléments suivants:

- ⊙ la disponibilité des services offerts aux enfants et aux parents
- ⊙ le rôle des conseillers en milieu scolaire dans le cadre de leur travail
- ⊙ des informations permettant aux écoles et aux autorités scolaires locales de comprendre et d'apprécier le rôle des programmes de counseling scolaire et des conseillers
- ⊙ la possibilité pour les conseillers en milieu scolaire actuels et futurs d'accroître leurs connaissances et leurs compétences

Counseling et counseling scolaire

Le counseling est souvent perçu comme une interaction entre un professionnel et une personne qui éprouve des difficultés dans sa vie personnelle. Mais le counseling est beaucoup plus encore. Il est probable que chaque individu ou que chaque famille aura recours à une certaine forme de soutien en matière de counseling à un moment ou à un autre. Ce soutien peut provenir d'aînés, de dirigeants communautaires, de chefs religieux, de la famille, d'amis, de fournisseurs de soins communautaires comme des travailleurs sociaux, des conseillers et des travailleurs en santé mentale.

Les programmes de counseling scolaire s'adressent à une population large et variée. Tout enfant ou tout jeune, sa famille d'origine ou ses tuteurs, s'il vit dans une autre famille, peuvent être des clients d'un programme de counseling scolaire. Les conseillers en milieu scolaire travaillent avec des programmes scolaires et communautaires adaptés à l'enfant, au jeune et à sa famille. Ainsi, ils peuvent offrir des programmes et des services au plus grand nombre possible d'individus ou de groupes en fonction du temps dont ils disposent et des ressources disponibles. Une telle charge de travail exigeante requiert des connaissances et des compétences dans un vaste éventail de counseling et de services d'aiguillage. Souvent, les ressources du programme de counseling scolaire sont utilisées par un counseling en cas de crise, des interventions à court terme et aiguillages.

Idéalement, les programmes de counseling scolaire doivent être axés sur la prévention. Des informations et des services peuvent être offerts aux enfants, aux jeunes, aux familles et aux communautés de diverses façons et relier différentes personnes ou divers groupes. Des populations entières peuvent être impliquées. On peut aussi offrir à des individus ou des groupes ciblés plus d'informations spécifiques ou de soutien. Pour améliorer les programmes de counseling scolaire existants, un soutien est nécessaire aux niveaux communautaire, scolaire, régional et territorial.

« Le besoin en services de counseling scolaire dans les écoles des Territoires du Nord-Ouest est bien documenté. Les conseillers communautaires en milieu scolaire jouent un rôle vital dans plusieurs communautés en répondant aux besoins des élèves et en fournissant un lien essentiel entre l'école et la communauté. »
[Traduction libre]

**Towards
Excellence '97: A
Report on
Education in the
NWT**
Gouvernement des
T.N.-O., 1999

« Les conseillers communautaires en milieu scolaire jouent un rôle très important d'intermédiaires entre la communauté et l'école, et ce de diverses façons. Ils apportent un soutien communautaire à l'école. Ils aident les enseignants et les directeurs d'école à comprendre la communauté d'une manière qui ne serait pas possible sans l'aide de quelqu'un qui comprend la culture locale. »

[Traduction libre]

**School Community
Counsellor Review**
Nunavut Consulting
Janvier 1996

En raison de leurs interactions avec leurs populations étudiantes et les communautés, le personnel de counseling scolaire peut identifier les risques potentiels, comme:

- ⊙ des comportements ou des événements chez les personnes, dans les familles et les communautés
- ⊙ certains moments dans l'année
- ⊙ les relations passées et les interactions

En raison de leurs connaissances et de leur formation, le personnel de counseling scolaire peut fournir des informations et des stratégies:

- ⊙ aux enfants, aux jeunes, aux familles et aux communautés
- ⊙ qui abordent diverses questions personnelles, familiales et communautaires
- ⊙ qui respectent la diversité des enfants, des jeunes et des familles

En raison de leur lieu de travail, le personnel de counseling scolaire peut être:

- ⊙ accessibles
- ⊙ familiers
- ⊙ acceptés
- ⊙ un lien entre les jeunes, les familles, l'école et la communauté

En raison de leur association avec les écoles, les conseillers sont considérés comme:

- ⊙ des professionnels
- ⊙ des personnes responsables
- ⊙ un lien entre l'école et les familles
- ⊙ un lien entre l'école et les programmes de counseling communautaire

Les programmes de counseling scolaire fournissent des occasions d'établir des liens et des partenariats entre des personnes et des services en rapport avec un enfant, un jeune, une famille ou une communauté. Ils peuvent également fournir des informations et un soutien à des personnes et des populations qui peuvent ne pas avoir accès à des services dans d'autres situations.

Depuis plusieurs années, le counseling scolaire a constitué une partie importante du programme de soutien aux élèves dans les Territoires du Nord-Ouest. Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des T.N.-O. reconnaît que les enfants, les jeunes, les familles et les communautés sont d'importants partenaires en éducation. Il est conscient du besoin de comprendre, de soutenir et de reconnaître les familles et les communautés en tant qu'importantes ressources pour les enfants et les jeunes. Les programmes de counseling scolaire fournissent d'importants liens entre les enfants, les jeunes, les familles et les communautés. Par ailleurs, ils fournissent une précieuse source d'informations et un soutien aux enfants, aux jeunes, aux familles, ainsi qu'au personnel scolaire et communautaire.

Les programmes de counseling scolaire améliorent les services disponibles aux enfants, aux jeunes et aux familles en milieu scolaire. Ils ne se limitent pas aux programmes et aux services offerts par le personnel de counseling scolaire, mais ils incluent tous les efforts pour identifier les possibilités, fournir un soutien et faire participer les enfants, les jeunes, les familles et les communautés dans l'école et ses programmes.

Les enseignants, les administrateurs et les autres employés de l'école jouent un rôle important dans les programmes de counseling scolaire. Ils peuvent identifier les enfants, les jeunes et les familles qui pourraient bénéficier des services, puis les référer aux conseillers en milieu scolaire. Les enseignants, les administrateurs et les autres employés de l'école fournissent un milieu d'apprentissage et un soutien continu dans les programmes de tous les jours qui favorisent l'inclusion et le succès des enfants et des jeunes. Ils peuvent également fournir des contacts et une communication continue avec les familles pour s'assurer qu'elles ont les informations requises et un accès aux programmes de counseling scolaire, au besoin.

Les programmes de counseling scolaire font partie d'un système qui encourage et soutient les enfants, les jeunes et les familles. Plus ces programmes interagissent avec d'autres employés de l'école et d'autres programmes, plus les enfants, les jeunes et les familles ont la possibilité d'en bénéficier.

« Comment définit-on la santé mentale?

C'est un état de bien-être dans lequel une personne prend conscience de ses aptitudes, peut faire face aux agents stressants normaux de la vie, travailler de manière productive et fructueuse, et apporter une contribution à sa communauté. »
[Traduction libre]

**Organisation mondiale de la Santé:
Strengthening Mental Health Promotion**
Novembre 2001

Conditions actuelles et préoccupations

« Les éducateurs sont tous conscients que les préoccupations personnelles des élèves se reflètent sur leur rendement scolaire. »

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

Les enfants, les jeunes et les familles

Plusieurs études et documents des gouvernements territoriaux fournissent des informations sur le besoin actuel de services de counseling pour les enfants, les jeunes et les familles dans les Territoires du Nord-Ouest.

Towards Excellence '01: A Report on Education in the NWT

Selon des rapports de Statistiques Canada et du Bureau de la Statistique des Territoires du Nord-Ouest, environ 27 % de la population totale des TNO est d'âge scolaire (5–9 ans, 10 %; 10–14 ans, 9 %; 15–19 ans, 8%).

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000 : Rapport territorial

On a demandé aux enseignants quels étaient les problèmes que leurs élèves apportaient en classe. Ils ont attiré l'attention sur un certain nombre de problèmes dont ils étaient conscients...

| | |
|--|-----|
| ⊙ facteurs de stress familiaux | 54% |
| ⊙ toxicomanie(abus d'alcool et d'autres drogues) | 47% |
| ⊙ parentage (attentes, contrôles, soutien) | 32% |
| ⊙ manque de nourriture | 30% |
| ⊙ manque de sommeil | 28% |
| ⊙ violence (physique, sexuelle, psychologique) | 21% |

(page 15)

Ensemble pour le mieux-être communautaire - Stratégie en matière de dépendances et de toxicomanies, de santé mentale et de violence familiale aux TNO

Selon les statistiques au sujet des défis auxquels sont confrontés les enfants, les jeunes et les familles dans les TNO,

- ⊙ on s'attend à ce que 50 % de plus de personnes nécessitent des services de santé mentale en 2008 (p. 1)
- ⊙ comparativement à la moyenne nationale:
 - ...4 fois plus de personnes boivent exagérément
 - ...2 ou 3 fois plus de gens se suicident
 - ...8 fois plus de femmes sont admises dans les refuges (p. 3)

Le document : The Health Behaviors, Attitudes and Knowledge of Young People in the NWT (1996)

Ce rapport présente les défis suivants...

- ⊙ ... dans les TNO, le taux de suicide (43,1 par 100 000) est considérablement plus élevé que la moyenne canadienne de 13 par 100 000... 45 % des suicides ont été commis par de jeunes hommes âgés entre 15 et 24 ans (T.N.-O., 1994) (p. 9)
- ⊙ ... à l'âge de 11 ans, 7-8 % des élèves disent avoir eu des rapports sexuels au moins une fois; à l'âge de 17 ans, 85 % disent avoir eu des rapports sexuels au moins une fois.
- ⊙ ... pour les élèves de 7^e-8^e année et de 9^e-10^e année, l'école est la principale source d'informations sur le sexe et le contrôle des naissances (p. 41), de même que sur le sida et les autres MTS (p. 42)
- ⊙ ... le pourcentage d'élèves qui consomment de l'alcool passe de 12 % en 4^e-6^e année à 38 % en 7^e-8^e année... et plus de la moitié des élèves de 9^e-10^e année disent avoir consommé de l'alcool (p. 48)
- ⊙ ... le pourcentage d'élèves de 7^e-8^e année qui ont fumé a triplé par rapport aux élèves de 4^e-6^e année (passant de 19 % à 53 %)... alors que près de la moitié des élèves 9^e-12^e année ont affirmé qu'ils fumaient des cigarettes tous les jours (p. 52)
- ⊙ ... quelques élèves de 4^e-6^e année (4 %) ont consommé de la marijuana; près du tiers des élèves de 9^e-10^e année l'ont fait (p. 54)

« Le fait de savoir ce qui préoccupe les élèves permet à l'enseignant de mieux adapter le cadre éducatif, mais cela exige aussi que des mesures soient prises pour intervenir et régler chacun des cas. »

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

« La fréquentation scolaire joue un rôle primordial dans les résultats académiques des élèves... Les enseignants ont rapporté que...plus de 25 % des élèves fréquentent l'école moins de 80 % du temps et manquent donc en moyenne un ou deux jours d'école par semaine. Selon les enseignants, les raisons les plus courantes de cet absentéisme sont : le choix des élèves de ne pas aller à l'école et le manque de soutien à la maison.. »
Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

Les programmes de counseling scolaire

Les conseillers communautaires en milieu scolaire

En 1985, le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest a présenté un amendement à la *Loi sur l'éducation* qui prévoyait la mise en application de la disposition relative à la fréquentation scolaire obligatoire. Cet amendement a permis la création d'un nouveau poste, celui de conseiller communautaire en milieu scolaire – qui aide les communautés à mettre en œuvre la disposition et à améliorer la fréquentation dans leurs écoles locales.

Les autorités scolaires locales ont été invitées à voter une motion pour adopter la disposition relative à la fréquentation obligatoire dans leurs écoles. Ensuite, elles pouvaient demander au ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation la création d'un poste de conseiller communautaire en milieu scolaire. Ce poste était conçu pour fournir des services d'action sociale aux familles, au personnel et aux représentants d'organismes communautaires, de même que des services de counseling (pour des individus et des groupes), et des services d'aiguillage. Les autorités scolaires locales ont nommé des personnes de leurs communautés au titre de conseillers communautaires en milieu scolaire.

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation a donné comme mission au Collège Aurora d'élaborer un diplôme pour la formation des conseillers communautaires en milieu scolaire. Le programme a été offert à Fort Smith durant une période de seize mois, et 15 conseillers communautaires en milieu scolaire ont obtenu leur diplôme en 1988. Depuis, il y a eu d'autres programmes de formation, en 1988-1989, 1990-1991 et 1994-1995. Le plus récent programme a commencé en 1997 au Collège Aurora, à Fort Smith. Onze étudiants l'ont complété avec succès en juin 1998.

Le besoin de programmes de counseling scolaire est constamment reconnu. Toutefois, les attentes et les services possibles ne sont pas cohérents. Historiquement, les conseillers communautaires en milieu scolaire se sont occupés de fréquentation. Dans certains cas, cela a influé sur les attentes des autorités scolaires locales et des administrateurs scolaires, en plus de limiter la pratique du counseling scolaire à l'administration et à la mise en application de la disposition relative à la fréquentation scolaire obligatoire.

Le counseling scolaire est plus efficace lorsqu'il crée un lien de soutien positif entre les enfants, les jeunes, les familles et les communautés. Les conseillers communautaires en milieu scolaire parlent de leur désir de travailler étroitement avec les parents afin de stimuler l'intérêt de leurs enfants pour l'éducation et accroître la confiance à l'égard de l'école et des autorités scolaires locales. Ils affirment que, parce qu'ils s'occupent de la fréquentation scolaire des enfants, ils sont limités dans leur pratique et leur soutien en étant perçus par les familles et les communautés comme des « gestionnaires » de la fréquentation scolaire. Cela restreint les services qu'ils peuvent offrir aux écoles, aux familles et aux communautés, étant donné qu'ils consacrent une grande partie de leur temps à la surveillance et à la tenue des registres de présence des élèves.

Au fil des ans et dans plusieurs districts scolaires, il y a eu un changement d'orientation quant au rôle et aux responsabilités des conseillers communautaires en milieu scolaire. Dans certaines écoles, leur rôle a évolué. En plus de contrôler les présences, ils se sont mis à offrir plus de soutien en matière de liens communautaires et de counseling personnel. Cependant, un bon nombre de conseillers communautaires en milieu scolaire estiment qu'ils consacrent beaucoup de temps à la surveillance des présences, ce qui leur laisse moins de temps pour offrir des services de prévention et de soutien aux familles.

Les enquêtes et les discussions aux conférences « Honorer l'esprit de nos enfants », tenues en février 2001 et en février 2002, ont fourni des perspectives intéressantes sur les programmes existants de counseling scolaire. Le personnel de counseling scolaire a souligné le besoin de mettre l'accent sur la prévention et le soutien aux familles. Il a affirmé qu'ils seraient plus efficaces s'il travaillait étroitement avec les familles en les informant de l'importance de l'éducation et de la fréquentation scolaire. Un élément important est d'aider les familles en ce qui concerne les activités à la maison de manière à ce que les familles soient moins stressées et que les enfants et les jeunes puissent être régulièrement présents à l'école et avoir du succès. Des programmes de counseling scolaire plus rigoureux renforceront les élèves, les familles, les écoles et les communautés. Les questions qui les concernent détermineront le travail, la formation et les ressources des conseillers. Tout niveau de soutien et de ressources destinés à des individus ou des groupes servira à renforcer tous les autres individus et tous les autres groupes. Pour être plus efficaces, le soutien et les ressources doivent être offerts aux enfants, aux jeunes et aux familles par les conseillers communautaires en milieu scolaire de la manière la plus efficace qui soit.

Les conseillers communautaires en milieu scolaire ont indiqué qu'ils devaient fournir des services additionnels. Les cinq répondants ont affirmé qu'ils étaient considérés comme des touche-à-tout et qu'ils étaient appelés à remplacer d'autres membres du personnel scolaire, à répondre à diverses demandes provenant d'autres employés ou de l'administration qui ne sont pas nécessairement liées à leur poste.

**Enquête sur le
counseling
scolaire**
Février 2002

« .. les cinq grandes priorités présentées par les enseignants: un personnel de soutien des élèves bien formé (et) des conseillers à l'école »... Les cinq priorités du soutien scolaire identifiées par les enseignants dans l'enquête de 1993 étaient... les conseillers et les services de consultation dans l'école (et) plus d'aides-enseignants dans les classes et les écoles pour aider à la planification et à la réalisation des programmes. Comparé à l'enquête de 1993, les deux premières priorités sont demeurées les mêmes dans celle de l'an 2000. »

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

Les programmes de counseling scolaire

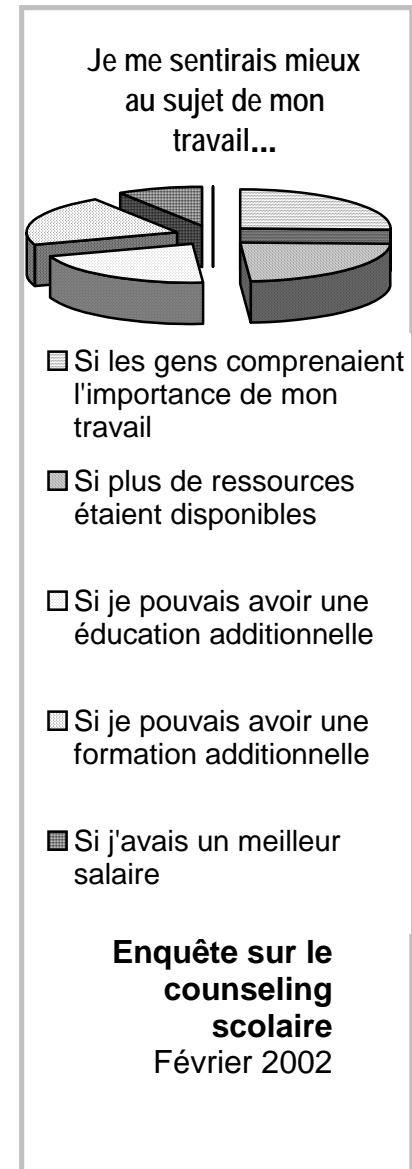
Le personnel de counseling scolaire doit démontrer une grande créativité dans la façon dont il fournit des programmes et des services aux enfants, aux jeunes et aux familles.

Les conseillers en milieu scolaire sont impliqués dans tous les aspects du counseling scolaire, dont les suivants:

- ⊙ counseling en cas de crise
- ⊙ évaluation
- ⊙ counseling avec les enfants, les jeunes et les familles
- ⊙ counseling individuel avec les membres du personnel scolaire
- ⊙ gestion des cas
- ⊙ services d'aiguillage
- ⊙ défense des droits
- ⊙ orientation professionnelle
- ⊙ équipes d'intervention scolaire et communautaire
- ⊙ développement des ressources
- ⊙ gestion des ressources et aiguillage
- ⊙ programmes de prévention
- ⊙ programmes d'éducation
- ⊙ interventions d'urgence
- ⊙ comptes rendus d'incidents
- ⊙ consultations
- ⊙ recherche
- ⊙ promotions

Un des importants défis auxquels fait face tout fournisseur de counseling dans les TNO est le manque de ressources et de services disponibles. Cela vaut de même pour le personnel de counseling scolaire. Bien qu'il ait reçu une formation régulière en counseling, le personnel de counseling scolaire fait constamment face à des situations nouvelles et difficiles, tout en fournissant un soutien immédiat avec des ressources limitées. Bien sûr, il peut reconnaître le besoin d'un programme ou d'un service spécifique. Mais, en raison des limites de temps dans les programmes ou des coûts relatifs à leur accès, il ne peut pas toujours offrir le programme ou le service le plus approprié dans telle ou telle circonstance.

Le personnel de counseling scolaire a besoin d'une formation et d'un soutien continu. Les membres de ce personnel sont souvent les seules personnes offrant des services de counseling à l'école et disposent de peu de ressources pour les élèves, les jeunes, les familles ou pour eux-mêmes dans leur communauté. Le stress et l'épuisement professionnel représentent des risques potentiels constants dans tout travail de counseling. L'isolement, les ressources limitées et un manque de formation et de perfectionnement continu augmentent les risques de subir des symptômes de stress. Le personnel de counseling scolaire souligne le besoin d'être en contact avec d'autres professionnels du counseling, comme des psychologues-conseil, et d'avoir la formation et les ressources requises pour pouvoir s'acquitter efficacement de leurs tâches.



« Notre objectif – ou notre mission, si vous préférez – est de fournir aux gens des occasions d'apprendre, d'investir en eux-mêmes de manière à pouvoir tirer des leçons du passé et à créer leur propre avenir. »

[Traduction libre]

Our People, Our Focus for the Future: A Strategy to 2010

Septembre 1994

Les écoles et les autorités scolaires locales

Il est devenu de plus en plus difficile de doter des postes dans le cadre des programmes de counseling scolaire. Dans certaines communautés, il peut ne pas avoir suffisamment de conseillers qualifiés compétents pour occuper tous les postes disponibles. Dans certaines écoles, les postes en counseling sont financés selon un certain pourcentage. Cela rend ces postes moins attirants pour les travailleurs professionnels et ne leur accorde pas assez de temps pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles. Dans certains cas, les postes de conseillers en milieu scolaire sont occupés par des personnes n'ayant pas reçu une formation régulière en counseling en raison du besoin urgent de les combler. Comme pour la plupart des postes dans le domaine de la santé et des services sociaux dans le Nord, les programmes de counseling scolaire font face aux défis de trouver le financement requis et de combler les postes disponibles.

Tout comme le renforcement des connaissances, des compétences et des attitudes chez les conseillers en milieu scolaire, une formation et un soutien continus sont nécessaires afin de recruter des conseillers tant au niveau scolaire que communautaire.

Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest: ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation: services aux écoles et à la petite enfance

Financement

En 1988-1989, le financement du counseling scolaire a été intégré à la formule du financement de base. Les autorités scolaires locales reçoivent le financement et peuvent le distribuer à leur gré. Cette formule permet la conception et la mise en place de divers programmes de counseling dans les écoles. Depuis 1996-1997, lorsque les autorités scolaires locales ont obtenu le financement pour soutenir les postes de conseillers communautaires en milieu scolaire, le counseling scolaire a été financé à un taux d'équivalent temps plein (ÉTP) $\times 0,0032$. Les autorités scolaires locales peuvent choisir la manière de distribuer ces fonds.

Dans certaines communautés, en raison du nombre peu élevé d'élèves, le financement permet seulement une portion d'un poste. Il devient alors difficile pour les écoles d'attirer des conseillers compétents en raison du petit nombre d'heures dont ils disposent. En tant que partie du nouveau financement de l'éducation universelle / intégration scolaire, comme le prévoient les amendements apportés à la *Loi sur l'éducation* en 2000, un financement additionnel a été accordé aux autorités scolaires locales. Chaque communauté recevra l'équivalent de 0,25 poste comme base pour élaborer un programme de counseling scolaire. Présentement, les deux sources de financement sont fournies indépendamment. Tôt ou tard, cependant, tous les fonds consacrés aux programmes de counseling scolaire seront intégrés à la formule du financement de base.

« ...on estime que ces services [de counseling] ont été offerts à environ 12 % des élèves durant l'année scolaire 1999-2000 et que 28 % des élèves avaient besoin de ce type de soutien. (...) Les enseignants ont désigné le service de counseling comme étant la deuxième priorité dans le soutien aux élèves. »

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

Nos valeurs

- « Nous croyons que protéger l'intérêt des enfants constitue une responsabilité sociale fondamentale. »
- « Nous croyons que nous pouvons soutenir les enfants en aidant les parents, les familles et les collectivités à fournir les ressources dont les enfants ont besoin. »
- « Nous croyons dans la valeur de la collaboration. »
- « Nous voulons que tous nos enfants appartiennent à des collectivités qui apprécient la diversité. »
- « Nous honorons l'importance traditionnelle... [que les voix des enfants...] revêtent dans les communautés autochtones. »

**Un plan d'action nationale pour les enfants:
Élaboration d'une vision collective**
Mai 1999

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire

L'évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire confirme le besoin et la demande de programmes de counseling scolaire. Les enfants, les jeunes, les familles, les enseignants et les écoles s'entendent pour dire qu'un plus grand nombre de services sont requis et que le counseling fait partie intégrante des programmes d'éducation dans les T.N.-O.

Honorer l'esprit de nos enfants

En 2001 et 2002, le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation a tenu des conférences « Honorer l'esprit de nos enfants » qui ont été des occasions pour le personnel de counseling scolaire et les représentants des agences communautaires de participer à une formation et à un perfectionnement, d'établir un réseau et de partager des ressources.

Ces conférences ont:

- ⊙ réuni le personnel de counseling scolaire et des fournisseurs de soins communautaires
- ⊙ fourni une formation et un perfectionnement visant à améliorer les connaissances, les compétences et les habiletés des conseillers
- ⊙ permis au personnel de counseling scolaire de se rencontrer en groupes, petits ou grands, pour discuter des questions et des défis auxquels ils font face dans leur travail
- ⊙ fourni des occasions au personnel de counseling scolaire d'amasser des informations et des idées pour les intégrer à leurs programmes.

Puisque les conférences « Honorer l'esprit de nos enfants » ont mis l'accent sur les services et les ressources de première ligne, le personnel de counseling scolaire a reçu des connaissances et des compétences qu'il a pu intégrer directement à la pratique du counseling.

Partenariats

Pour soutenir les programmes de counseling dans les écoles, il faut soutenir les services dans la communauté de manière à les rendre accessibles et disponibles aux enfants, aux jeunes et aux familles. « Le manque de services de soutien pour les écoles provenant de professionnels implantés dans la communauté est resté inchangé au cours des sept dernières années. Le besoin en services de consultation (counseling) et d'évaluation peut être décrit comme étant critique dans certaines régions. (...) On doit donc rechercher aussi des solutions à ces deux niveaux » (Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000 : Rapport territorial). Il est donc essentiel que les ministères, les organismes communautaires et les organisations non gouvernementales travaillent de concert afin d'accroître la capacité des familles et des communautés de soutenir leurs enfants.

Les membres du personnel de counseling scolaire partagent leurs clientèles avec d'autres personnes ou des groupes. Puisqu'ils orientent leur travail sur les enfants, les jeunes et les familles, ils doivent établir des partenariats avec des pairs, des familles, d'autres membres du personnel scolaire et des représentants d'organismes communautaires afin de mettre sur pied des programmes ou des services. Dans de nombreux cas, l'objectif premier du programme de counseling scolaire est de créer des partenariats qui soutiendront davantage les enfants, les jeunes et les familles.

Différents facteurs déterminent la manière dont le personnel de counseling scolaire conçoit un programme qui s'adresse à des enfants, des jeunes ou des familles, dont les suivants:

- ⊙ le niveau de crise immédiate
- ⊙ le type et la durée de l'intervention requise
- ⊙ le soutien de la famille et de la communauté
- ⊙ le soutien de l'école
- ⊙ les ressources et les services disponibles
- ⊙ le système d'aiguillage

Nos buts

À titre de nation, nous voulons que nos enfants :

- soient en santé sur les plans physique et affectif; (...)
- soient en sécurité; (...) réussissent leur apprentissage;
- [et qu'ils soient] engagés et responsables sur le plan social.

Un plan d'action nationale pour les enfants: Élaboration d'une vision collective

Mai 1999

« Plusieurs enseignants considèrent que les services de consultation ne pourront pas répondre à eux seuls aux besoins des élèves. En effet les problèmes qui affectent leur progrès scolaire sont liés à des situations familiales et sociales auxquelles on doit aussi trouver des solutions. »

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000: Rapport territorial

Tout partenariat implique une communication et une collaboration parmi les personnes et les groupes concernés. Les partenariats doivent être flexibles et répondre aux besoins et aux ressources de la communauté. Ce qui fonctionne bien dans une communauté peut ne pas bien fonctionner dans une autre. L'objectif consiste à identifier efficacement les besoins et à fournir les services appropriés aux enfants, aux jeunes et aux familles, au besoin.

Les partenariats exigent que les membres du personnel de counseling scolaire consultent les enfants, les jeunes, les familles, les employés de l'école et de la commission scolaire, les organismes communautaires, les programmes et les services. Ainsi, les membres du personnel de counseling scolaire doivent bien connaître les ressources et les services disponibles, en plus de posséder des habiletés en communication et en gestion de cas afin de bien coordonner la mise en place des programmes et des services, au besoin.

Un cadre pour les programmes de counseling scolaire

La vision

Tous les enfants, les jeunes, les employés scolaires et toutes les familles dans les Territoires du Nord-Ouest auront accès à des ressources et des services de counseling appropriés, au besoin.

Les objectifs

Les programmes de counseling scolaire

- ⊙ mettront l'accent sur la prévention
- ⊙ refléteront une éthique généralement acceptée et les meilleures pratiques en matière de counseling
- ⊙ refléteront les buts de la scolarité: des buts physiques, sociaux, affectifs, intellectuels et spirituels
- ⊙ seront intégrés à des programmes et des services en milieu scolaire
- ⊙ soutiendront la mission, les buts et les objectifs de l'école et de l'autorité scolaire locale
- ⊙ seront intégrés à des programmes et des services communautaires
- ⊙ refléteront la diversité culturelle dans les communautés du Nord
- ⊙ refléteront le modèle des programmes de counseling scolaire
- ⊙ incluront un système de responsabilité



Modèle de programmes de counseling scolaire (PCS)

Le document intitulé « Nos élèves, notre avenir : un cadre conceptuel de l'éducation », publié par le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest en mars 1991, constituera la base de l'élaboration et de l'évaluation des programmes de counseling scolaire. Il y est fait mention que l'élève développera des habiletés et des attitudes dans les domaines suivants:

- ⊙ But physique: vise à aider au développement des élèves qui comprennent, recherchent activement et apprécient leur propre bien-être et celui de leurs concitoyens.
- ⊙ But affectif: vise à aider au développement des élèves qui ont une estime de soi positive, fondée sur un solide sentiment de leur propre identité et de leurs propres valeurs, qui comprennent leurs émotions et les contrôlent et qui font face aux défis avec confiance.
- ⊙ But social: vise à aider au développement des élèves qui entretiennent des relations positives avec les autres, peu importe les différences. Ils comprennent, font valoir et apprécient les droits sociaux et les responsabilités.
- ⊙ But intellectuel: vise à aider au développement des élèves qui comprennent et mettent en pratique les habiletés de réflexion et de résolution de problèmes dans la vie quotidienne. Ils peuvent communiquer à partir d'un vaste champ de connaissances et souhaitent pouvoir apprendre tout au long de leur vie.
- ⊙ But spirituel: vise à aider au développement des élèves qui cherchent à comprendre et à exprimer leur relation dans les divers aspects de la vie à partir desquels émanent leurs croyances, leurs valeurs et leur vision du monde.

Ces buts constitueront la pierre d'assise de tous les programmes et les services offerts par le counseling scolaire. Ils peuvent servir de structure d'évaluation et d'intervention auprès des enfants, des jeunes et des familles, de même que de cadres relativement à la responsabilité dans les programmes de counseling scolaire et de partenariats communautaires.

Buts de la scolarité

Nos élèves, notre avenir:
un cadre conceptuel de
l'éducation

But spirituel

Visé à aider au développement des élèves qui cherchent à comprendre et à exprimer leur relation dans les divers aspects de la vie à partir desquels émanent leurs croyances, leurs valeurs et leur vision du monde.

But physique

Visé à aider au développement des élèves qui comprennent, recherchent activement et apprécient leur propre bien-être et celui de leurs concitoyens.

But intellectuel

Visé à aider au développement des élèves qui comprennent et mettent en pratique les habiletés de réflexion et de résolution de problèmes dans la vie quotidienne. Ils peuvent communiquer à partir d'un vaste champ de connaissances et souhaitent pouvoir apprendre tout au long de leur vie

But social

Visé à aider au développement des élèves qui entretiennent des relations positives avec les autres, peu importe les différences. Ils comprennent, font valoir et apprécient les droits sociaux et les responsabilités.

But affectif

Visé à aider au développement des élèves qui ont une estime de soi positive, fondée sur un solide sentiment de leur propre identité et de leurs propres valeurs, qui comprennent leurs émotions et les contrôlent et qui font face aux défis avec confiance.



Les mesures de prévention

Pour être efficaces, les programmes de counseling scolaire doivent être axés sur la prévention. La prévention est cruciale pour éviter ou limiter des situations qui pourraient causer des traumatismes à des personnes ou des groupes. Parce qu'ils peuvent être offerts à des individus et à des groupes, petits et grands, les services de prévention se révèlent un moyen efficace de fournir des informations, un soutien et des ressources au plus grand nombre possible d'élèves, de familles et d'employés scolaires.

Prévention: Information

- ⊙ Centre d'intérêt: prévenir un problème avant qu'il ne survienne
- ⊙ Population cible: toute la population de l'école ou de la communauté
- ⊙ But: fournir de l'information
- ⊙ Partenariats: programmes et services appropriés
- ⊙ Exemple: présentation en classe sur l'intimidation ou plan mis en place dans toute l'école pour réduire l'intimidation dans la cour de récréation

Prévention: Soutien à court terme

- ⊙ Centre d'intérêt: premiers signes d'un problème
- ⊙ Population cible: des enfants ou des jeunes en particulier ou un petit groupe de personnes qui partagent une expérience
- ⊙ But: réduire ou limiter les répercussions d'un problème
- ⊙ Partenariats: avec les pairs, la famille, le personnel scolaire ou la communauté, tout dépendant de la situation
- ⊙ Exemple: tenir une séance de verbalisation après une situation d'intimidation dans la cour de récréation

Prévention: Soutien à long terme

- ⊙ Centre d'intérêt: graves problèmes existants
- ⊙ Population cible: peut inclure des individus, de petits ou de grands groupes d'enfants ou de jeunes et/ou de familles et de communautés
- ⊙ But: déterminer un plan à long terme pour diminuer les répercussions d'un problème
- ⊙ Partenariats: interactions entre des programmes et des services
- ⊙ Exemple: services permanents ou aiguillage des enfants ou des jeunes et/ou des familles

Les postes

Il existe présentement divers postes dans le cadre des programmes de counseling scolaire dans les TNO. Certains de ces programmes ne prévoient pas l'affectation d'employés spécifiques à l'exécution des tâches, alors que d'autres programmes offerts dans des écoles reposent sur une combinaison de tous ces postes.

Agents de liaison communautaires et scolaires (School Community Liaison Worker)

Les agents de liaison communautaires et scolaires soutiennent les enfants, les jeunes et les familles en encourageant des modes de vie sains et la fréquentation scolaire. Ces agents de liaison peuvent ne pas avoir reçu une formation régulière en counseling, mais ils ont généralement les habiletés, les attitudes et une connaissance de la communauté nécessaires pour faciliter la coopération entre les familles et les écoles.

Conseillers communautaires en milieu scolaire (School Community Counsellors)

Les conseillers communautaires en milieu scolaire connaissent bien la culture et la communauté dans lesquelles ils travaillent. Ils sont souvent issus de la communauté et parlent la langue d'usage. Ils peuvent fournir des services, comme des liens entre les écoles et les familles, la promotion de modes de vie sains et un counseling en groupe pour les familles. La plupart des conseillers communautaires en milieu scolaire ont complété un programme d'études collégiales, ont reçu une formation additionnelle et ont acquis une expérience dans des centres communautaires de counseling.

Conseillers en milieu scolaire (School Counsellors)

Les conseillers en milieu scolaire fournissent des services de counseling individuel ou en groupe qui mettent l'accent sur des questions de santé mentale, incluant les relations familiales et les relations avec les pairs, la violence, la consommation d'alcool et d'autres drogues, les préoccupations scolaires et communautaires. Les autorités responsables de l'éducation et les écoles ont parfois des philosophies différentes en ce qui concerne les conseillers en milieu scolaire. Dans certaines commissions scolaires, on trouve des conseillers en milieu scolaire qui ont reçu une formation et acquis une expérience en travail social ou dans d'autres disciplines de counseling. D'autres commissions scolaires emploient des enseignants qui ont reçu une formation et acquis une expérience dans des services de counseling. La philosophie de la commission scolaire et la direction de l'administration scolaire tend à orienter le rôle des conseillers en milieu scolaire.

Orienteurs scolaires (Guidance Counsellors)

Les orienteurs scolaires ont comme principale responsabilité d'aider les élèves en matière d'études postsecondaires et d'orientation professionnelle. On les retrouve habituellement dans les écoles secondaires. Détenant souvent la même formation que les enseignants, les orienteurs ont reçu une formation additionnelle et ils ont acquis une expérience quant aux exigences des études secondaires de deuxième cycle, les possibilités postsecondaires et la planification de carrière.

Conseillers de division (District Counsellors)

Les conseillers de division œuvrent dans une communauté, mais ils demeurent disponibles à toutes les écoles dans une commission scolaire donnée. Faisant la navette entre les écoles, ils agissent en cas de crise particulière lorsque certains besoins surgissent.

Conseillers contractuels (Contract Counsellors)

Certaines écoles accordent des contrats à des conseillers communautaires afin qu'ils fournissent des services particuliers, comme un soutien à des groupes en matière d'habiletés sociales, de consommation d'alcool et d'autres drogues ou d'autres comportements à risque élevé. Ces conseillers communautaires sont généralement engagés dans les écoles à court terme et n'offrent pas de services permanents.

Les partenariats

Le personnel de counseling scolaire travaillent de concert avec divers partenaires – des personnes et des programmes qui ont un intérêt en fournissant des services aux enfants, aux jeunes et aux familles. Chaque partenaire joue un rôle important dans toute intervention. Les interventions réussies sont celles dans laquelle chaque partenaire comprend son rôle et ses responsabilités, ainsi que les rôles et les responsabilités de tous les autres partenaires. Les membres du personnel de counseling scolaire agissent souvent comme lien entre les enfants, les jeunes, les familles, les écoles et les communautés en offrant à chacun la possibilité de créer et de gérer des partenariats efficaces et couronnés de succès.

Enfants / jeunes

- ⊙ Identifier leurs besoins
- ⊙ Accepter leur engagement
- ⊙ Identifier leurs forces
- ⊙ Identifier les défis personnels, familiaux, scolaires et/ou communautaires
- ⊙ Travailler en collaboration pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Considérer diverses stratégies pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Rendre compte des progrès accomplis

Familles

- ⊙ Identifier les besoins des enfants, des jeunes et des familles
- ⊙ Accepter l'engagement des enfants, des jeunes et des familles
- ⊙ Identifier leurs forces
- ⊙ Identifier les défis personnels, familiaux, scolaires et/ou communautaires
- ⊙ Travailler en collaboration pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Considérer diverses stratégies pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Rendre compte des progrès accomplis





Conseiller en milieu scolaire

- ⊙ Identifier les besoins des enfants, des jeunes et des familles
- ⊙ Identifier leurs forces
- ⊙ Identifier les défis personnels, familiaux, scolaires et/ou communautaires
- ⊙ Travailler en collaboration pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Considérer diverses stratégies pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Rendre compte des progrès

Personnel des écoles

- ⊙ Identifier les besoins des enfants, des jeunes et des familles
- ⊙ Identifier leurs forces
- ⊙ Identifier les défis personnels, familiaux, scolaires et/ou communautaires
- ⊙ Travailler en collaboration pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Considérer diverses stratégies pour aborder les défis identifiés
- ⊙ Rendre compte des progrès

Autorité scolaire locale

- ⊙ Encourager l'intérêt parental, la communication et la participation dans les programmes de counseling scolaire
- ⊙ Déterminer les politiques, les lignes directrices et les priorités relatives aux programmes de counseling scolaire à l'intérieur des politiques, des lignes directrices et des procédures établies par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest
- ⊙ Fournir un soutien additionnel, des ressources et des possibilités de perfectionnement professionnel afin de faciliter l'établissement, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes de counseling scolaire
- ⊙ Fournir un soutien et une supervision soutenus aux conseillers
- ⊙ Maintenir des liens dans toute la région avec divers organismes gouvernementaux et communautaires qui répondent, directement ou indirectement, aux besoins des enfants, des jeunes et des familles

Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des TNO

- ⊙ Établir des politiques, des lignes directrices et des procédures spécifiques visant à donner une orientation aux programmes de counseling scolaire dans les TNO
- ⊙ Contribuer au développement de ressources durables afin de soutenir l'orientation et l'exécution des programmes de counseling scolaire
- ⊙ Consulter les juridictions scolaires sur des questions relatives aux programmes de counseling scolaire
- ⊙ Répondre aux demandes d'activités régionales visant à soutenir l'exécution de programmes de counseling scolaire de qualité

Communauté

- ⊙ Participer à des initiatives de collaboration entre divers organismes visant à coordonner les services offerts aux enfants, aux jeunes et aux familles
- ⊙ Fournir des programmes et des services spécifiques conçus pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles
- ⊙ Coordonner les possibilités de formation et de perfectionnement professionnel des employés responsables des programmes de counseling scolaire



Les avantages

Parce qu'ils travaillent avec divers partenaires, les membres du personnel de counseling scolaire ont accès à des informations et des ressources qui pourraient ne pas être disponibles à d'autres. Ils apportent une perspective holistique dans toutes les situations et à chaque enfant, jeune ou famille. Ainsi, ils encouragent l'utilisation d'une grande variété de ressources et d'interventions. Ils défendent les intérêts des enfants, des jeunes, des familles et de tous les autres partenaires afin de développer et de maintenir des relations qui font la promotion de la santé et de la sécurité dans les familles, les écoles et les communautés.

Enfants / jeunes

- ⊙ Défendre des droits
- ⊙ Encourager une image de soi positive
- ⊙ Fournir de l'information sur des questions et des défis
- ⊙ Fournir des solutions de rechange et des stratégies
- ⊙ Promouvoir des choix sains et des relations saines
- ⊙ Identifier les ressources et les sortes de soutien

Familles

- ⊙ Défendre des droits
- ⊙ Fournir de l'information sur les enfants, les jeunes et les familles
- ⊙ Fournir des solutions de rechange et des stratégies
- ⊙ Promouvoir les partenariats
- ⊙ Identifier les ressources et les sortes de soutien

Personnel des écoles

- ⊙ Défendre des droits
- ⊙ Fournir de l'information sur les enfants, les jeunes et les familles
- ⊙ Fournir de l'information sur la communauté
- ⊙ Promouvoir les partenariats
- ⊙ Identifier les ressources et les sortes de soutien

Autorité scolaire locale

- ⊙ Fournir de l'information sur les enfants, les jeunes et les familles

- ⊙ Fournir de l'information sur la communauté
- ⊙ Fournir de l'information sur les tendances dans la communauté, les activités et les défis
- ⊙ Identifier les ressources et les sortes de soutien appropriées
- ⊙ Promouvoir les partenariats

Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des TNO

- ⊙ Fournir de l'information sur les enfants, les jeunes et les familles
- ⊙ Fournir de l'information sur les programmes de counseling scolaire, le personnel, les tendances, les activités et les défis
- ⊙ Fournir de l'information sur les tendances dans la communauté, les activités et les défis
- ⊙ Identifier les ressources et les sortes de soutien appropriées
- ⊙ Promouvoir les partenariats

Communauté

- ⊙ Fournir des services de défense des droits et d'aiguillage
- ⊙ Fournir de l'information et un accès aux programmes, services et activités
- ⊙ Promouvoir les programmes, les services et les activités
- ⊙ Promouvoir les partenariats

Documents

Un plan d'action nationale pour les enfants – Élaboration d'une vision collective. Réunion fédérale-provinciale-territoriale du Conseil ministériel sur la refonte des politiques sociales, mai 1999

Nos élèves, notre avenir : un cadre conceptuel de l'éducation. Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des T.N.-O., mars 1991

Ensemble pour le mieux-être communautaire - Stratégie en matière de dépendances et de toxicomanies, de santé mentale et de violence familiale aux T.N.-O. GTNO Santé et Services sociaux, mars 2001

Évaluation des besoins des élèves en soutien scolaire 2000 : Rapport territorial. Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des T.N.-O.

People: Our Focus for the Future: A Strategy to 2010. Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des T.N.-O., septembre 1994

School Community Counsellor Review. Nunavut Consulting, janvier 1996

Towards Excellence '97: A Report on Education in the NWT. Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des T.N.-O., février 1999

Towards Excellence '01: A Report on Education in the NWT. Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation du gouvernement des T.N.-O., septembre 2002

Information Fact Sheets: Fact sheet No 220: Strengthening Mental Health Promotion: Mental Health is not just the absence of mental disorder. Organisation mondiale de la Santé. Document disponible uniquement en anglais à l'adresse suivante: <http://www.who.int/inf-fs/en/fact220.html>